

Администрация Рассказовского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа  
Дмитриевщинский филиал

Доклад на заседании РМО учителей истории и  
обществознания на тему:

**"Актуальные вопросы обновления содержания и  
технологий обучения в свете реализаций концепций"**

Докладчик: Шалагина Н.Я.  
учитель истории и обществознания

2022 год

В условиях введения ФГОС общего образования, с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

Концепция - это система взглядов на какое - либо явление, способ понимания, трактовки явлений.

Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г., а 23 октября 2020 г. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного курса «История России».

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – Концепция) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

**Её актуальность обусловлена следующими факторами:**

- высокие требования современного общества к качеству исторического образования;
- возросший общественный интерес к событиям российской истории;
- развитие отечественной и мировой исторической науки;
- накопление новых исторических знаний.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей

истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

**В разделе 2 определены цели и задачи изучения курса "История России"**

**Основные задачи Концепции:**

- характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История»;

-определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;

-раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

**В Концепции сказано, что важной мировоззренческой задачей курса является раскрытие как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.**

**Курс «Истории России» служит:**

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям;

-средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

**Общей целью школьного исторического образования является:**  
- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Обучающийся должен уметь активно и творчески применять исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В Концепции определены задачи изучения истории на всех уровнях общего образования.

**В основной школе ключевыми задачами являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности.

**Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается расширение спектра задач по следующим параметрам:**

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

**Раздел 3 раскрывает методологические основы курса. Их характеристика** представлена в Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурном стандарте (2014 года). В их состав входят следующие общие подходы и категории.

***1. Многоуровневое представление истории.***

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

## **2. Многоаспектный (многофакторный) характер истории**

В курсе отечественной истории больше, чем в других дисциплинах, возможностей для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идёт о внутренней и внешней политике государства, взаимоотношениях власти и общества, экономике, социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, военном деле и защите Отечества, развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о Церкви и религиозных учениях. Однако препятствиями для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала и недостаточном внимании к экономической и социальной истории.

## **3. Человек в истории.**

Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках и на уроках истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях.

**4. Историко-культурологический подход:** пространство диалога. Образы культуры в историческом образовании являются важным ресурсом формирования мировоззрения. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

**Раздел 4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» посвящён актуальным проблемам преподавания отечественной истории.**

### **4.1 Актуальные проблемы преподавания отечественной истории**

Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК

Отечественной истории 2014 года. Те принципы и подходы к преподаванию предмета «История», изложенные в прежнем документе, остаются руководством к деятельности учителя («учебник как навигатор», культурологический и антропологический подходы, «история страны через историю регионов» и др.).

Установлен принцип учебного содержания, основанный на ИКС. Историко-культурный стандарт остается *ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне*. Базовое содержание предмета чётко определено в Примерной основной образовательной программе по истории. Примерная программа по истории даёт вариативные возможности изучения истории на уровне СОО, как базового содержания, так и профильного (углубленного). ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России». Как было отмечено на вебинаре издательства «Просвещение» А.А.Даниловым 02 ноября 2020 г., «учитель вправе определять базовое содержание предмета, выбирая положения ИКС для своей рабочей программы, соотнеся их с Примерной основной образовательной программой базового уровня

В новой концепции определен ряд проблем, решение которых позволит существенно улучшить качество преподавания истории России в общеобразовательных организациях.

1. *Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс*. Переход на линейный принцип преподавания истории позволяет преодолеть дублирование курсов истории на уровнях основного общего и среднего общего образования. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

2. Авторы документа считают необходимым *исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире», предложенный ранее и вошедший в Федеральный перечень учебников, и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов*.

3. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные

учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

4. Для достижения целей преподавания курса истории России необходимо обеспечить преемственность между историческими сведениями, получаемыми обучающимися на уровне начального общего образования (в курсе «Окружающий мир»), и курсом «История России» на уровнях основного общего и среднего общего образования. В ходе реализации Концепции необходимо конкретизировать дидактические единицы материала по истории России, изучаемого в курсе «Окружающий мир», а также рассмотреть вопрос о выделении из курса «Окружающий мир» в 4 классе курса «Рассказы по истории России» объёмом 34 часа

5. Отмечено, что *проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ*, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Минпросвещения России и Рособрнадзору совместно с РИО и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА

6. К экспертизе учебников истории на предмет соответствия ИКС будут привлекаться специалисты российского исторического общества.

7. Значительный потенциал повышения качества преподавания истории заложен в совершенствовании системы повышения квалификации учителей, профессиональной переподготовке. Необходимо принять меры к совершенствованию подготовки учителей истории в педагогических вузах.

**4.3. Учебно-методический комплект по истории России.** Концепция предусматривает, что УМК по истории России включает: учебник, хрестоматию или сборник документов, исторический атлас, рабочую тетрадь или сборник заданий, книгу для чтения. Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. В комплект материалов и пособий для учителя входят: программно-методические материалы (включая федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (среднего общего) образования); примерная программа по истории; Концепция и Историко-культурный стандарт; тематическое планирование; предметные и курсовые методические пособия.

Характерной чертой нового поколения учебников стало создание их электронных форм (с 2015 года). Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и снабжённое

мультимедийными элементами и интерактивными ссылками, дополняющими содержание учебника.

При изучении истории используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др.

**4.4. Содержательные линии учебного предмета «История»:** это

**1. Хронологическое время** – хронология и периодизация событий и процессов.

**2. Историческое пространство** – историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

**3. Историческое движение:**

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

**Человек в истории – сквозная линия, пронизывающая и связывающая всё названное выше.** Линия предполагает характеристику развития человека в различные исторические эпохи: а) условия жизни и быта людей; б) их потребности, интересы, мотивы, в) роль личности в истории и влияние человека на исторические процессы.

Названные линии раскрываются в отдельных курсах с учётом особенностей их исторического материала и возраста обучающихся. Для курса истории России они важны, поскольку позволяют: а) дать системное представление об истории страны, государства, живущих в нём народов; б) раскрыть включённость отечественной истории в мировую историю и вместе с тем своеобразие исторического пути России. В рамках подготовки Концепции была проведена актуализация и уточнение ряда формулировок в Историко-культурном стандарте, который стал неотъемлемым приложением Концепции.

Концепция и Историко-культурный стандарт используется при подготовке ФГОС, ПООП, учебников и учебных пособий, контрольных измерительных материалов для ГИА, ВПР и НИКО, экспертизе учебников, учебных пособий и т.п.

**4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории.**

В современном преподавании истории используется широкий спектр



технологий, основанных на сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов. Определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет деятельностный подход.

Большое значение имеет работа над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

В курсе отечественной истории существуют значительные возможности для постановки и обсуждения проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений прошлого. Совместные обсуждения, организуемые учителем помогают обучающимся в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и оценок, высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях. В Концепции отмечено, что преподавание курса отечественной истории особенно важно строить в виде диалога учителя и обучающихся.

Реализация Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения истории, качества общего образования в целом, способствовать реализации целей и задач Национального проекта «Образование», а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании сегодня станет разработка Дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования. Образовательным организациям необходимо создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им в ходе учебной деятельности.