

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация Рассказовского муниципального округа**

Доклад

**на районном методическом объединении учителей
истории и обществознания на тему:**

**"Подготовка обучающихся к муниципальному
туру олимпиад по истории, обществознанию,
экономике и праву (работа с одарёнными детьми)."**

Докладчик: Шалагина Н.Я.

учитель истории и обществознания

Дмитриевщинского филиала

МБОУ Платоновской СОШ

2023 год

Таланты рождаются не часто, а гениев за всю историю человечества вообще насчитывается не более 400. Выявление одаренных детей и создание условий для их дальнейшего развития является одной из задач современной школы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Олимпиады – одна из наиболее эффективных форм работы с одаренными учащимися. Они не только помогают выявить наиболее способных ребят, но и стимулируют углубленное изучение предмета. По сути, олимпиада – это своеобразная форма развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся.

Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое мышление у учащихся. Инновационное мышление - это мышление, которое способно проникать в суть вещей. По мнению Королевой Е.В. к характеристикам инновационного мышления относится «системность мышления; 25 интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». 1 Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением, которое помогает им на олимпиадах находить новые оригинальные нестандартные решения различных проблемных задач и заданий.

На первом этапе при подготовке к олимпиадам (этот этап можно назвать подготовительным) учителю необходимо выбрать именно ту кандидатуру из учащихся, которая может привести к победе. Для этого и проводится первый, школьный, тур Всероссийской олимпиады. Однако в условиях сельских школ, когда зачастую не существует параллелей классов, одни и те же дети набирают максимальное количество баллов по различным предметам. И здесь обязательным правилом участия в следующем, муниципальном, этапе становится желание самого подростка или старшеклассника участвовать в олимпиаде по данному предмету. Никакого принуждения, никакого давления не должно быть, а только личная заинтересованность, личная увлеченность. Только тогда, когда желание учителя и желание учащегося совпадают, возможен позитивный результат. И уже на этом этапе учащихся надо нацеливать на успех, на победу. Ориентация на победу, а не учитель, заставит учащегося проработать самостоятельно огромное количество научной литературы, просмотреть энциклопедии, использовать информационные ресурсы, Интернет и т.д. В нашей школе старшеклассники прекрасно владеют компьютером и вполне самостоятельно могут вести поиск по заданной теме. Вместе с тем стимулировать учащихся надо. Уже на подготовительном этапе учащиеся должны знать, что их ждет в случае победы. Поскольку сегодня школа не может стимулировать в денежном выражении победителей, то можно стимулировать их выставлением дополнительных оценок в журнал по своему предмету: за участие - одна «5», за III место - две «5», за II место – три «5», и за I место – четыре «5». Кстати, подобная система очень нравится детям, и они считают её справедливой. Мотивационный компонент является важным компонентом для усиления познавательной активности

учащихся. Кроме того, что учащиеся-победители олимпиад получают дипломы, в школе ежегодно в конце учебного года проводится праздник «Ученик года», на котором выбирают учеников года по различным номинациям с вручением лент и с занесением на Почетный стенд «Ученики года». Это важно для того, чтобы ребенок почувствовал собственную значимость, чтобы его труд был признан обществом.

В жизни человека огромную роль играют эмоции, поэтому уже на подготовительном этапе нужно формировать эмоциональные компетентности у учащихся, то есть способность эффективно управлять с собственными чувствами и желаниями. Понятие «эмоциональная компетентность» вводится учеными по аналогии с понятием «социальная компетентность», т.е. способность эффективно взаимодействовать с другими людьми». Если эмоциональная компетентность не сформирована, то ребенок, столкнувшись с трудными олимпиадными заданиями, начинает нервничать, бросает выполнение заданий и может забыть даже то, что знал, то есть, как говорят психологи, сказывается механизм торможения. Как показывает практика, такие дети почти сразу, через час, выходят с олимпиады. Поэтому учащихся надо психологически готовить, эмоционально настроить на работу до конца отведенного времени, на отработку и корректировку материала.

На втором этапе подготовки (назовем его диагностическим), когда уже определены участники второго тура, учитель проводит диагностику уровня усвоения материала по предмету. Это необходимо для того, чтобы выявить, что вызывает у ученика затруднения, на что, на какие тематические модули (блоки) следует обратить больше внимания при подготовке. Например, при подготовке к олимпиаде по праву трудности вызывает процессуальное право, а при подготовке к олимпиаде по обществознанию тематические модули «Философия», «Экономика», «Право». Это связано с тем, что в сельских школах редко когда эти курсы преподаются отдельным предметом (такое возможно только в профильных классах, которые чаще всего в сельских школах отсутствуют). Администрация нашей школы нашла возможность для ведения элективного курса «Основы правоведения» (34 часа), что естественно сказалось на результатах участия ученика нашей школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады по праву.

На третьем этапе составляется индивидуальный план обучения на период подготовки к олимпиаде (на день, неделю, месяц). В основе индивидуального плана лежат 4 стратегии: 1) ускорение 2) углубление 3) усложнение 4) новизна. Это означает, что очень быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности. На каждый день планируется определенный объем работы, причем план не навязывается, а составляется вместе с учеником. Успех достигается, когда учебный план соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям учащегося.

На четвертом этапе выбираются способы и методы организации образовательной деятельности. Чем разнообразнее будут выбранные приемы и методы, тем лучше для учащихся. Если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно

ознакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся на самой олимпиаде. Лучшие результаты обычно показывают те учащиеся, которые уже неоднократно участвовали в олимпиадах и знают, что их ожидает. Варианты заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию и праву можно найти в журнале «Преподавание истории и обществознания». На муниципальном этапе олимпиады всегда можно встретить стандартные задания, рассчитанные просто на знание материала. Применительно к истории это знание дат, имен государственных и исторических деятелей, терминов и понятий. Одаренные ребята, как правило, легко с ними справляются. Сложнее даются причинно-следственные связи, трактовка различных явлений, аргументация, познавательные задачи.

Олимпиады обычно начинаются с тестов, которые бывают закрытыми, когда нужно выбрать один из ответов, и открытыми, когда нужно написать ответ самостоятельно. Более сложными являются закрытые тесты, когда нужно выбрать несколько правильных 27 ответов, то есть учащиеся не могут отметить все признаки, характерные черты того или иного понятия, явления или процесса и на этом теряют баллы. Если речь идет об олимпиаде по праву, то учащиеся на этом этапе выполнения заданий должны четко знать основные источники права, прежде всего Конституцию и международные документы по правам человека, по которым всегда бывает много вопросов, а также основные положения Гражданского, Семейного, Административного, Уголовного кодексов.

В олимпиадах по истории, праву, обществознанию всегда бывают задания на знание терминов. Поэтому большая работа проводится с терминами. В качестве примера можно привести следующие варианты работы:

1. составление кроссвордов (здесь преследуются сразу две цели - во-первых, дети запоминают значение термина и, во-вторых, запоминают правильное правописание, иначе кроссворд не получится);

2. «расширяем словарный запас» - под этой рубрикой учащиеся сами из словарей, энциклопедий находят новые термины по изученной теме; это приучает самостоятельной работе со словарями и научной литературой.

На олимпиаде ученикам могут встретиться совершенно незнакомые термины, и здесь как раз может помочь умение одаренных детей мыслить нестандартно. Многие термины имеют греческое или латинское происхождение. Эти языки дети, конечно, не знают. Но многие изучают английский язык и это можно использовать на олимпиаде. Например, если слово незнакомое, то можно провести аналогию по звучанию или попытаться разделить на две части, чтоб понять смысловую нагрузку понятия. К примеру, слово «абсентеизм». Не все дети, да и взрослые, знают его, но все буквально с 5 класса, а то и раньше, на каждом уроке английского языка слышат вопрос учителя: «Who is absent today?» (Кто сегодня отсутствует?). Значит легко можно выйти на значение слова - «отсутствующий», т.е. это уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах. В результате дети легко запоминают это новое слово. Таким образом, при подготовке к олимпиадам необходимо всячески использовать междисциплинарные связи. По этой же логике нужно рассуждать, когда учащимся предлагаются перевести с латинского языка

некоторые выражения, например: *Dura lex sed lex* (Закон суров, но это закон); *Pro et contra* (За и против) и т. д

На олимпиадах часто бывают задания на исключение лишних звеньев в построенном по определенному принципу ряде. Выполнять такие задания учащихся тоже надо учить. Здесь мало знать, надо уметь группировать, классифицировать, систематизировать и анализировать, поэтому надо развивать логическое мышление у детей. Например, задание - ряд: а) предупреждение б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу в) компенсация морального вреда г) дисквалификация. На первый взгляд кажется, что задание не очень сложное: часто учащиеся дают правильный ответ «в», но объясняют, аргументируют ошибочно, почему его выбрали. Чаще всего пишут, что все, кроме «в» - это наказания и на этом теряют баллы (аргумент должен быть: «в» - это элемент гражданской ответственности, а остальные элементы административной ответственности).

Сложными являются задания, когда нужно заполнить пропуск в ряду. Например: романо-германская правовая семья - нормативно правовой акт; англо-саксонская семья - ; мусульманско-правовая семья - шариат (ответ: прецедент). Чтобы правильно ответить на 28 вопрос, нужно, чтоб ребенок понял, что от него хотят составители. На практике учащимся предлагается самостоятельно придумывать ряды, чтобы их не пугали подобные задания. При этом оценивается оригинальность, корректность и точность формулировок.

Следующий тип заданий - на согласие или несогласие. Подобного рода задания развивают критическое мышление. Например: «В ходе обыска у задержанного по подозрению в разбое Д. были обнаружены различные сфальсифицированные материалы (видео-, аудио, письменные), с помощью которых он хотел оклеветать своего знакомого К. Теперь Д. будет привлекаться к уголовной ответственности также и за клевету». Мало дать ответ «нет», надо еще и объяснить, почему. Решением подобных заданий, а также составлением различных схем, соотношением различных понятий и определений можно заниматься на элективных курсах.

Самым сложным, как считают сами дети, является решение проблемных задач и ситуаций. И здесь уже требуется действительно инновационное мышление, т.е. проникновение в суть вещей и нестандартное мышление. Например задание: «Гражданин Курочкин пришел к нотариусу удостоверить завещание. Однако нотариус потребовал исключить из завещания распоряжения, касающиеся дачи и легкового автомобиля, который Курочкин планировал приобрести в следующем году у своего соседа по лестничной площадке. Нотариус разъяснил, что в завещании невозможно распоряжаться имуществом, которое еще не поступило в собственность завещателя, то есть чужим имуществом. Прав ли нотариус? Ответ обоснуйте». Большинство детей дают на этот вопрос неправильный ответ, считая, что нотариус прав. (Ответ: нотариус не прав, поскольку ст. 1120 Гражданского кодекса РФ позволяет завещателю совершать завещание о любом имуществе, в том числе о том, которое он может приобрести в будущем). Учащимся нравится решать задачи, связанные с жизнью. В будущем свои знания они смогут применять на практике, получается практико-ориентированное обучение, повышается правовая культура учащихся.

Сложным заданием является написание эссе. Это творческая работа, полёт мысли. И поэтому учащиеся четко должны знать критерии оценивания эссе. Но писать красиво, грамотно, убедительно с применением обществоведческих терминов не всем дано. Здесь все очень индивидуально.

И последний этап подготовки учащихся к олимпиаде - это рефлексия. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план вносить коррективы. Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные. После проведения муниципального этапа олимпиады независимо, занял ученик призовое место или нет, всегда проводится разбор заданий и рефлексия.

Таким образом, олимпиады являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей педагогу нужно использовать психодидактический (психолого-дидактический) метод, т.е. психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей педагога при этом является 29 содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся. Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие педагогу, потому что, во-первых, учитель видит отдачу, результаты своего труда, во-вторых, видит личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, подискутировать, у них можно чему-то поучиться