

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рассказовского муниципального округа Тамбовской области

**ОТ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ –
К НАУЧНОМУ ПОИСКУ**

Школьная научно-практическая конференция

2023 год



Сборник тезисов исследовательских и проектных работ

с.Платоновка

Дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас - учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, находящихся в постоянном поиске, чьи открытия и творческие находки позволяют сделать жизнь яркой и насыщенной.

В нашем сборнике мы собрали лучшие работы учащихся Платоновской средней общеобразовательной школы.

В сборнике представлены исследовательские проекты по четырем направлениям: точные, естественные, гуманитарные науки и работы художественно-эстетического направления.

Мы надеемся, что представленные работы помогут вам развить умение логически выстраивать свои мысли, опираясь на особо заинтересовавший вас материал, умение вести научный диалог, быть услышанными и понятными. Сопровождать вас будут опытные наставники, способные оказать поддержку – ваши педагоги.

Желаем вам удачи, нестандартных идей и усердия в их реализации. Пусть успехи каждого из вас преумножаются и становятся примером для всех, кто любит учиться и открывать новое. Дерзайте и побеждайте! Пусть именно ваши работы будут выбраны для публикации в следующем сборнике!

*Оргкомитет научно-практической
конференции «От школьных знаний - к
научному поиску»*

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ТОЧНЫХ НАУК

ЗНАНИЕ О ТОРМОЗНОМ ПУТИ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. <i>Веденеев К.А., ученик 8 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководители: Давыдова Н.И., учитель физики, Филонова Л.И., учитель математики.....</i>	6
АЛИСА В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ. <i>Нефёдов Е.А., ученик 9 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Нефёдова И.В., учитель математики.....</i>	7

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СРЕДЫ НА ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР СЕМЕЙСТВА БОБОВЫЕ. <i>Осипова Н.А., ученица 11 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии, биологии.....</i>	8
ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ. <i>Платицына А., Тарасова А., ученицы 11 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Бессонова А.А., педагог-психолог</i>	11
ТАЙНЫ ГАЗИРОВАННОЙ ВОДЫ. <i>Киселева Е. В., ученица 11 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии, биологии.....</i>	12
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА. <i>Мещерякова Ю. В., ученица 9 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Гордеева И. А., учитель биологии</i>	15
ВЛИЯНИЕ ПОЧВЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР. <i>Пешков А.Ю., ученик 11 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии, биологии</i>	17

БОРЩЕВИК – ЯДОВИТОЕ РАСТЕНИЕ. Зуйкова У., ученица 4 класса	19
<i>Саюкинского филиала МБОУ Платоновской СОШ.</i>	
<i>Руководитель: Часовских Е. В., учитель начальных классов</i>	
ПАМЯТИ ГЕРОЕВ СЕЛА РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ.	22
<i>Бирюков А., Нистратов А., Филатова Е., ученики 9 класса</i>	
<i>Рождественского филиала МБОУ Платоновской СОШ.</i>	
<i>Руководитель: Осипова М. С., учитель географии</i>	
КУШАТЬ ПОДАНО! Кривенцева Е. А., ученица 6 класса	23
<i>Дмитриевщинского филиал МБОУ Платоновской СОШ.</i>	
<i>Руководитель: Чудина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы</i>	
ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ. Пешкова А., ученица 3 класса	24
<i>Рождественского филиала МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель:</i>	
<i>Толстых Л. В., учитель начальных классов</i>	
СЕКРЕТЫ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ Моисеева Д. А., ученица 3 класса	26
<i>Саюкинского филиала МБОУ Платоновской СОШ.</i>	
<i>Руководитель: Фризоргер Ю.В., учитель начальных классов</i>	
ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ – ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И	27
НАШЕГО КРАЯ. Профор А. А., ученица 7 класса	
<i>Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Губарева Е. А.,</i>	
<i>учитель географии</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАЯЧОК. Лобанова А. С., ученица 9 класса	28
<i>Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель:</i>	
<i>Губарева Е. А., учитель географии</i>	

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СЕКРЕТЫ ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В РУССКОМ	30
<i>ЯЗЫКЕ Мещерякова Ю.А., ученица 9 класса МБОУ Платоновской</i>	
<i>СОШ. Руководитель: Григорьева Н.Г., учитель русского языка и</i>	
<i>литературы</i>	

ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПИСАТЕЛЕЙ 20-21 ВЕКОВ	33
<i>Филатова Е., ученица 9 класса Рождественского филиала МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Гаврилова Т.Н., учитель русского языка и литературы.....</i>	
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ДЕРЕВНЯ, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ	35
<i>Корабельникова Я. С., ученица 4 класса Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Тетушкина Т. А., учитель начальных классов</i>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ.	36
<i>Дементьева Е., Давыдова Л., Пустовалова А., ученицы 11 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Бессонова А.А., педагог-психолог</i>	

СЕКЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ:

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	38
<i>Логинов С., Мариненков Е., ученики 8 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Пойманова Е. В. учитель русского языка, литературы</i>	
3D-БИОПРИНТИНГ: КАК НАПЕЧАТАТЬ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО?	41
<i>Астраханцева Е., ученица 10 класса МБОУ Платоновской СОШ. Руководитель: Бузанова Т.В., учитель технологии</i>	

ЗНАНИЕ О ТОРМОЗНОМ ПУТИ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Веденеев К.А., ученик 9 «Б» класса МБОУ
Платоновской СОШ*

*Руководители: Давыдова Н.И., учитель физики,
Филонова Л.И., учитель математики*

С угрозой возникновения дорожно-транспортных происшествий общество столкнулось еще с самого начала движения транспортных средств по дорогам. Сегодня количество дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших в них представляет серьезную проблему для России: наша страна занимает второе место в мире по числу дорожно-транспортных происшествий и первое - по количеству погибших в них. Поэтому привлечение внимания к проблеме дорожно-транспортного травматизма считаю одной из важных составляющих воспитательного процесса в школе.

Тема моей исследовательской работы «Знание о тормозном пути как первый шаг безопасности дорожного движения». Я выполнил эту работу с целью доказать, что машина не останавливается мгновенно, и поэтому не стоит наивно полагать, что она вовремя затормозит перед человеком. Какой бы ни был опытный водитель, иногда законы физики «норовят» сделать этот мир печальнее. Я надеюсь, что моя работа поможет узнать также о повышенной опасности инерции - причине нарушения правил дорожного движения.

В работе исследовалось влияние физических параметров на тормозной путь. Мне удалось доказать, что машина останавливается отнюдь не мгновенно, и поэтому нельзя полагать, что она вовремя затормозит перед

человеком. Надеюсь, что моя работа поможет также узнать о повышенной опасности инерции - причине нарушения правил дорожного движения.

В процессе выполнения первой части исследовательской работы «Определение тормозного пути движущегося автомобиля»: изучения литературы по проблеме, математических преобразований физических формул, проведения исследований, я выяснил, какие силы влияют на движущееся транспортное средство, а также то, что длина тормозного пути зависит от скорости движения, состояния дорожного покрытия. Исследования убедили меня, что на последний фактор влияют, в том числе, и погодные условия.

В процессе выполнения второй части работы «Предубеждения и заблуждения на счет использования ремней безопасности» я пришел к выводу о том, что использование ремней безопасности снижает травмоопасность.

Выводы, которые я сделал после выполнения исследовательской работы, позволили мне провести пропаганду среди учащихся моего класса, школы: распространить памятки-рекомендации для водителей и пешеходов.

АЛИСА В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ

Нефёдов Е.А., ученик 9 класса МБОУ

Платоновской СОШ

*Руководитель: Нефёдова И.В., учитель
математики*

Чтение художественной литературы не всегда вызывает интерес у учащихся, особенно если это произведение со странностями. Разгадывание замысла автора с математической точки зрения развивает интерес к содержанию текста. В этом заключается актуальность моей работы.

Цель работы: объяснение смысла бессмыслицы в произведении Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» с точки зрения математики.

При работе над проектом поставлены следующие задачи:

- 1 познакомиться с биографией Льюиса Кэрролла;
- 2 рассмотреть «Алису в стране чудес» с математической точки зрения;
- 3 объяснить бессмыслицу в произведении математическими правилами и закономерностями.

В ходе исследования были изучены отрывки из произведения, рассмотрев которые с математической точки зрения, был сделан вывод, что вся, на первый взгляд, бессмыслица в произведении Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес" имеет свой определённый смысл. Цель, которую ставила перед собой в исследовательской работе, полностью достигнута. Если идти вглубь нелепого, можно дойти до смысла. И наоборот: если идти вглубь смысла, обязательно дойдёшь до бессмыслицы. Эти вещи зеркальны. Математика придает «Алисе» таинственности и превращает ее в некоего рода загадку, которая может развлечь человека в любом возрасте ещё ни один век.

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СРЕДЫ НА ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР СЕМЕЙСТВА БОБОВЫЕ

*Осипова Н.А., ученица 11 класса МБОУ
Платоновской СОШ
Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии,
биологии*

С каждым днём мы всё чаще поднимается тема экологии. Человека беспокоит будущее: останутся ли незагрязнённые водоёмы, и не погибнет ли в них вся живность; что станет с уже существующими озоновыми дырами; каково будет соотношение кислорода и углекислого газа в воздухе;

насколько сократится площадь лесов. Все эти проблемы и предложения их разрешения – темы достаточно интересные.

Все, кто интересуется селекцией, наверняка слышали о проекте «Магия селекции». Для работы руководителями Проекта были предоставлены семена культур семейства Бобовые. Было проведено исследование влияния условий среды на жизненный цикл овощных культур. Проведённая работа позволила почувствовать себя настоящим учёным, и этот опыт невозможно переоценить.

Многие хотели бы почувствовать себя земледельцами. Пусть даже небольшими, с посаженной на подоконнике петрушкой. То, что выращивается своими руками, всегда кажется удивительно вкусным. Но иногда наши посевы не всходят. На всхожесть семян влияет множество факторов:

- Интенсивность полива
- Плодородность почвы
- Вредители
- Погодные условия
- Качество семян.

Цель исследования

Изучение влияния условий среды на всхожесть, рост и развитие семян овощных культур.

Задачи исследования

- Постановка гипотезы;
- Провести теоретический анализ специальной литературы по теме;
- Произвести посадку семян;
- Изучить влияние условий среды на всхожесть семян овощных культур;
- изучить влияние условий среды на взрослое растение овощных культур;
- Проанализировать результаты эмпирического метода;

- Сделать вывод.

Объекты исследования

Семена овощных культур семейства Бобовые (горох, нут)

Предмет

Влияние экологических факторов на прорастание семян и развитие растений.

Гипотеза

Интенсивность полива и плодородие почвы оказывают непосредственное влияние на прорастание, рост и развитие растений.

Методы проведения исследования

- Эмпирические (эксперимент и наблюдение)

- Теоретические (теоретический анализ)

Место проведения исследования с. Рождественское Рассказовского района, ул. Нефёдова, д. 34

На основе наблюдений, можно сделать следующие выводы:

- Интенсивность полива напрямую влияет на всхожесть семян гороха;
- Интенсивность полива не влияет на всхожесть семян нута, что доказывает его характеристику – засухоустойчивость;
- Вид почвы в данном исследовании никак не повлиял ни на всхожесть семян Бобовых, ни на дальнейший их рост и развитие.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично.

Рекомендации

Хотелось бы заметить, что выведенная зависимость, а точнее её отсутствие, между качеством почвы и непосредственно ростом и развитием растения не удовлетворила автора исследования. В любом случае, для доказательства различных зависимостей и гипотез нужно проводить далеко не один эксперимент. Нужно оставаться бдительными во имя науки!

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Платицына А., Тарасова А., ученицы 11 класса

МБОУ Платоновской СОШ

Руководитель: Бессонова А.А., педагог-психолог

Тема правильного питания близка и понятна многим. Все знают, что правильное питание – важнейшее условие нормального роста и развития организма. Но, несмотря на это, ни одна сфера той области знаний, которая посвящена сохранению и укреплению здоровья, не содержит столько предрассудков, недоразумений и ложных теорий, как питание. Актуальность темы прослеживается в свете реализации в Тамбовской области, в том числе и в МБОУ Платоновской СОШ, приоритетного национального проекта «Школьное питание», главной целью которого является правильное питание и сохранение здоровья ребёнка. В контексте реализации данного проекта у учащихся должны сформироваться: ценность здоровья и здорового образа жизни; понятие разнообразного питания, гигиены питания, режима питания, рациона питания, культуры питания.

Цель работы: формирование у учащихся МБОУ Платоновской СОШ основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели предполагало решение ряда **задач:**

- рассмотреть основные теории питания: теория сбалансированного питания, теория адекватного питания, теория функционального питания;
- описать историю индустрии фаст-фуда в России;
- обозначить факторы риска при долговременном употреблении фаст-фуда;
- проанализировать уровень охвата неправильным питанием среди учащихся МБОУ Платоновской СОШ;

- сформулировать памятку советов по правильному питанию для учащихся.

Объект исследования: культура питания.

Предмет исследования: культура питания учащихся МБОУ Платоновской СОШ.

Собранный материал имеет практическое значение, так как дает возможность проследить широкую область использования здорового и правильного питания в целях сохранения здоровья, а в некоторых случаях и улучшения его показателей. Проект нацелен на учащихся средней школы, материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся Платоновской школы знакомы с понятием правильного питания. Однако соблюдения всех принципов правильного питания придерживаются не все. Кроме того, многие учащиеся уже в юном возрасте отметили у себя проблемы с пищеварением, которые на прямую связаны с нарушением режима и гигиены питания.

В целях профилактики с обучающимися были проработаны основные принципы здорового питания. Полноценное и правильно организованное питание – это необходимое условие долгой и полноценной жизни, отсутствия многих заболеваний.

ТАЙНЫ ГАЗИРОВАННОЙ ВОДЫ

*Киселева Е. В., ученица 11 класса МБОУ
Платоновской СОШ*

*Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии,
биологии*

Газировка – сладкий и вкусный напиток, который любят не только дети, но и взрослые. Сегодня мы можем зайти практически в любой магазин и увидеть на полках бутылки с разноцветной жидкостью и яркими

этикетками. Каждый из нас пробовал этот шипучий напиток и для многих он стал частью рациона питания. Из разных источников информации мы часто слышим о вреде газировки. Поэтому я решила выяснить, как газированные напитки влияют на наше здоровье.

Цель исследования: изучить влияние газированных напитков на здоровье подростка.

Задачи исследования:

- изучить историю создания газированных напитков;
- провести анкетирование учащихся 6-8 классов;
- изучить состав популярных газированных напитков;
- провести лабораторный опыт;
- рассмотреть заболевания, к которым может привести чрезмерное употребление газированных напитков.

Объект исследования: сладкие газированные напитки.

Предмет исследования: влияние сладких газированных напитков на здоровье подростка.

Гипотеза: сладкие газированные напитки приносят вред здоровью подростка.

История создания газированной воды

О целебных свойствах минеральных вод с газом знали уже четыре тысячи лет назад в Древней Греции и Древнем Риме. Великий ученый Гиппократ в своем трактате «О воздухах, водах и местностях» пишет о том, что больных лечили в купелях при храмах. Греческие жрецы строго охраняли свои тайны, оберегая целебную силу минеральной воды.

Открытие секрета газированной воды было таким же неожиданным, как и большинство великих открытий.

Английский ученый Джозеф Пристли (1733-1804 гг.) живя по соседству с пивоварней и наблюдая за ее работой, заинтересовался, какого рода пузырьки выделяет пиво при брожении. Тогда он водрузил два контейнера с водой над варящимся пивом. Через некоторое время вода

зарядилась пивным углекислым газом. Попробовав получившуюся жидкость, ученый был поражен ее неожиданно приятным резким вкусом и в 1767 году он сам изготовил первую бутылку газированной воды. В дальнейшем химик по имени Торберн Бергман, взяв за основу идеи своего коллеги, изобрел сатуратор. Это устройство, при помощи которого можно производить газированную жидкость в больших объемах. Оно позволяет насытить воду углекислым газом. Однако в то время ученые не смогли решить, как правильно применить данный аппарат.

Газировка в России

До революции в России была популярна минеральная вода с газом Зельтерская (Сельтерская) из природного источника Нидерзельтерс (Германия). Доступна она была немногим, а впоследствии так стали называть любую газированную минералку. Было модно также смешивать сельтерскую с лимонным соком. И это тоже считалось невероятной роскошью.

Первая сладкая газированная вода появилась в России в конце 19 века. Знаменитый напиток «Тархун» изобрел в 1887 году аптекарь из Тифлиса Митрофан Лагидзе. Он добавил в минеральную воду сахар и экстракт кавказского эстрагона (тархуна). Напиток стал так популярен, что в Тифлисе открылся завод минеральных вод «Воды Лагидзе».

Настоящий «газирочный бум» начался в нашей стране в довоенные годы. На улицах стояли автоматы для продажи газировки, почти в каждом доме были сифоны для самостоятельного её приготовления. Тогда «Воды Лигадзе» снабжали газировкой весь СССР, и именно тогда было придумано много новых её сортов. В те времена газировка делалась только из натуральных компонентов. Хранился такой напиток всего 7 дней, но он не успевал пропадать, потому что его быстро скупали.

В ходе выполнения работы я пришла к выводу, что газированные напитки, содержащие ортофосфорную кислоту, разъели ржавчину. Значит, они оказывают пагубное влияние на желудок. Так как в Кока-Коле

окрасилась скорлупа, и на ней появился налёт, это говорит о том, что в напитке содержатся вещества, приносящие вред зубной эмали и костям.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: большинство современных подростков часто употребляют газированные напитки несмотря на то, что знают о их вреде, а чрезмерное употребление сладких газированных напитков может привести к серьёзным заболеваниям. Что касается минеральной воды с газом, то она безопасна и даже полезна, так как она не содержит сахара и консервантов. Поэтому, чтобы сохранить своё здоровье, замените сладкую газировку натуральные напитки, либо сократите её потребление до минимума.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Мещерякова Ю. В., ученица 9 класса МБОУ

Платоновской СОШ

Руководитель: Гордеева И. А., учитель биологии

Профилактика вредных привычек у подростков необходима в наше время, так как они относятся к самой чувствительной и легко внушаемой части населения.

Вредные привычки разрушают не только физическое здоровье подростка, но и его личностную структуру, выражающееся в психическом нездоровье. Выполнить такую профилактику порой бывает очень трудно, так как навязывать свое мнение неприемлемо, но помогать сделать выбор, тем не менее, необходимо. Данная социальная проблема побудило нас разработать и провести исследовательскую работу по теме: «Вредные привычки современного подростка».

Проблема:

Широкое распространение электронных сигарет и алкоголя среди подростков, наносящих урон здоровью.

Цель:

Изучить влияние вредных привычек на здоровье человека. Выявление отношения обучающихся 7-9 классов к курению, употреблению алкоголя. Вопросы направлены на выявление отношения обучающихся к «вредным привычкам».

Нам предстоит решить следующие **задачи** исследования:

- изучить специальную литературу по данной теме;
- проанализировать влияние каждой исследуемой вредной привычки;
- указать пути решения данной проблемы;
- провести анонимный опрос среди обучающихся МБОУ Платоновской СОШ и выяснить процент употребляющих подростков электронных сигарет. определить способы решения проблемы исходя из анкетирования.

В ходе изучения данной темы я провела анкетирование с учащимися школы 7-9 классов по теме «Вредные привычки современного подростка», в процессе которого выяснила отношение учащихся к курению, их осведомлённость о курении. Всего было опрошено 78 человек (девочек -33, 45- мальчиков) среди которых:

- 19 человек курят электронные сигареты (24%),
- 27 человека пробовали курить электронные сигареты (35%),
- 33 человека считают электронные сигареты вредными для организма школьника (42%),
- 27 человек считают электронные сигареты безвредными (35%),
- 3 человека затрудняются ответить (4%);
- 32 относятся отрицательно (41%), 3 относятся нейтрально к тому, что его друзья курят электронные сигареты (4%).

Выводы:

1. Вредные привычки губят современную молодежь.
2. Многие из учащихся не владеют полной информацией о вреде алкоголя и курения и считают их безвредным развлечением.
3. СМИ недостаточно информируют людей о научных исследованиях в области медицины.

4. А взрослые зарабатывают деньги на продаже, не задумываясь о здоровье будущих поколений.

ВЛИЯНИЕ ПОЧВЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Пешков А.Ю., ученик 11 класса МБОУ

Платоновской СОШ

*Руководитель: Данилецкая Н.М., учитель химии,
биологии*

Растения - основа жизни живых существ на Земле. Растения вырабатывают кислород путем фотосинтеза, который необходим для жизни живых существ. Помимо этого, многие растения выполняют декоративную и питательную функцию. В наше время, когда окружающая среда претерпевает сильное загрязнение, а подавляющая часть населения живет в задымленных и шумных городах, здоровое питание имеет большое значение в жизни людей. И важно вырастить экологически чистые растения, пригодные для употребления в пищу. Для нормального развития растений необходимо наличие таких факторов, как свет, вода, минеральные вещества.

А в какой почве растение будет лучше произрастать: в песчаной или в черноземной? Это мы попытаемся выяснить в ходе исследования.

Объекты исследования. Семена овощных культур (горох, нут)

Цель исследования. Изучение влияния структуры почвы на рост и развитие растений.

Задачи

- Изучить влияние почвы на рост и развитие семян овощных культур.
- Дать рекомендации по выращиванию овощных культур.

Рост и развитие растения – это проявление генетических особенностей в определенных условиях окружающей среды. В естественных условиях на растение воздействует целый набор факторов, таких как:

Биотические (влияние животных, растений и микроорганизмов);

Абиотические (свет, влажность, температура, состав воздуха и почвы);

Антропогенные (влияние человека).

Все факторы взаимосвязаны и зависят друг от друга. Отсутствие одного из этих факторов пагубно сказывается на растении.

На этапе проведения исследования мы выяснили, что представляют собой данные растения по отношению к условиям окружающей среды. Горох: требовательный к теплу, невысокий и хладостойкий. Горох относительно влаголюбивая культура. Чувствителен к увлажнению до начала цветения. Для набухания и прорастания семян требуется 110-115% воды от массы семян. Относится к светолюбивым растениям.

Нут: одна из самых неприхотливых культур. Морозостойкое растение, нетребовательно к почве. Потребляет меньше воды, чем другие культуры, и может выжить даже при длительной засухе. Но из-за низкорослости имеет малую конкуренцию среди сорняков.

Итак, 11.06.2022. мы разделили семена гороха и нута пополам, чтобы посадить одну половину семян в черноземную почву, а другую в песчаную. Нут и горох заделывают на 3-4 сантиметра в глубину, расстояние между семенами – 10-30 сантиметров. Увлажняем почву небольшим количеством воды и ждем всходов.

Через несколько дней появились первые всходы гороха. Горох в песчаной и черноземной почве (проросли в один день).

Нут пророс на пару дней позже гороха. Спустя 3 недели после посадки. На протяжении следующих двух месяцев мы следили за растениями, поливая их один раз в неделю. После цветения увеличили частоту полива до двух раз в неделю. И к концу эксперимента был виден результат.

Горох и нут к концу эксперимента: 31.08.2022. Дали семена с разницей в несколько дней в черноземной и в песчаной почве.

Можно дать следующие рекомендации по выращиванию: при посадке семян той или иной культуры необходимо изучить их биологические особенности.

В ходе эксперимента было ясно, что вид почвы почти не повлиял на скорость роста и развития семян. Для них имеет большее значение показатели влажности, температуры и частоты полива.

Если хотите получить хороший и богатый урожай, необходимо выращивать растения с учетом их предпочтений в температуре и влажности.

Очень важно знать обо всех факторах, влияющих на растения и ответную реакцию растения на них.

БОРЩЕВИК – ЯДОВИТОЕ РАСТЕНИЕ

Зуйкова У., ученица 4 класса Саюкинского филиала

МБОУ Платоновской СОШ

Руководитель: Часовских Е. В., учитель начальных классов

Стремительное распространение борщевика нарушило экологическое равновесие и стало серьёзной проблемой. Во многих странах действуют правительственные и общественные программы борьбы с борщевиком. Что это за растение? Где растёт? Как с ним бороться? И как себя обезопасить? Это мы попытаемся выяснить в ходе исследования.

Цель работы: Привлечение внимания детей и взрослых к ядовитому растению.

Задачи:

- Познакомиться с растением и его вредным воздействием на человека;
- Изучить места его произрастания в селе;
- Выявить эффективные методы борьбы с борщевиком

Объект исследования: борщевик и места его произрастания

Гипотеза: если люди будут знать о борщевике и вреде, который он наносит, то они смогут избежать травм и негативных последствий.

В России растёт около 40 видов борщевика. Некоторые виды Борщевиков медоносы, другие пригодны на корм скоту, некоторые используют в пищу в качестве пряности, но почти все могут вызывать у человека при соприкосновении воспаление кожи, похожее на ожог. В их числе и Борщевик Сосновского, завезённый с Кавказа.

В соке борщевика содержатся фурукумарины. Попадая на кожу, они под воздействием солнечных лучей вызывают ожоги. Причем, фиксируются очень серьезные травмы. Известны даже случаи летальных исходов — в основном, у маленьких детей, при обширном поражении кожи. В «легких» случаях там, куда попал сок, появляются волдыри, со временем переходящие в темно-коричневые пятна, которые сохраняются в течение нескольких месяцев (до полугода). Особая опасность заключается в том, что прикосновение первое время не даёт никаких неприятных ощущений. Борщевик также является аллергеном и имеет сильный запах, похожий на керосин, который ощущается уже на расстоянии около пяти метров. Сок при попадании в глаза может привести к слепоте. Даже через год после ожогов может случиться рецидив, если на пораженное место вновь попадают солнечные лучи. Фурукумарины имеют способность накапливаться в человеческом организме. Под их воздействием возникает витилиго — болезнь, которая проявляется в виде белых пятен на коже из-за утраты пигмента меланина.

Распространение растения происходит эпидемически, а поскольку решительных действий по его предотвращению своевременно принято не было, это привело к значительному заселению дикой природы, городов и сёл опасным для людей и животных сорняком.

В окрестностях села Саюкино Тамбовской области растёт борщевик. Чаще всего он заселяет пустующие или заброшенные домовладения.

К эффективным способам уничтожения растений относятся: выкапывание и сжигание корней, обрезание соцветий с семенами и сжигание, применение гербицидов, искусственное разведение борщевичной моли - единственного известного на сегодняшний день природного вредителя борщевика. После уничтожения необходимо перепахивание земли несколько раз за сезон и замещение другими быстрорастущими растениями (кострецы, бобовые культуры). Все мероприятия необходимо проводить в защитной одежде.

Необходимо правильно оказать первую помощь при ожоге борщевиком.

Шаг первый: немедленно омыть пораженный участок кожи чистой водой с хозяйственным мылом или промокнуть (не растирая) сок салфеткой или тканью;

Шаг второй: закрыть место плотной одеждой или повязкой, чтобы защитить его от солнечного света; переместиться в тень, а лучше в помещение;

Шаг третий: обработать участок пантенолом;

Шаг четвёртый: сок борщевика - сильный аллерген, необходимы противоаллергические лекарства, чтобы снять интоксикацию и зуд;

Шаг пятый: если сильно болит, можно принять парацетамол, ибупрофен или анальгин. Если незначительное покраснение произошло, надо обращаться к врачу!

Результаты исследования:

- Материал для линейки на тему «Что нам надо знать о борщевике»
- Памятка «Осторожно, борщевик!» для учащихся школы
- Обращение в администрацию сельского совета с просьбой принять меры по уничтожению ядовитого растения в заброшенных усадьбах

Выводы: это растение представляет реальную угрозу для здоровья и даже жизни человека. Существуют эффективные способы борьбы с ядовитым

растением. Правильно оказанная первая помощь при ожоге предотвратит осложнений в развитие заболевания.

Гипотеза верна: если люди будут знать о борщевике и вреде, который он наносит, то они смогут избежать травм и негативных последствий

ПАМЯТИ ГЕРОЕВ СЕЛА РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ

*Бирюков А., Нистратов А., Филатова Е., ученики 9
класса Рождественского филиала МБОУ
Платоновской СОШ*

Руководитель: Осипова М. С., учитель географии

Цель работы: формирование и укрепление у подрастающего поколения патриотического отношения к своей Родине.

Задачи:

- привлечение подростков к изучению героической истории своего края и своей страны посредством проектной деятельности;
- расширение у подростков познания о героическом наследии своего народа;
- содействие развитию у детей и подростков творческой активности, самоопределения и самовыражения.

Методы исследования: поиск, анализ, сопоставление, синтез.

Гипотеза: важность привлечения школьников к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению памяти подвигов Героев Родины.

Материалы можно использовать во внеклассных мероприятиях с целью сохранения памяти подвигов Героев Малой Родины.

КУШАТЬ ПОДАНО!

*Кривенцева Е. А., ученица 6 класса
Дмитриевщинского филиал МБОУ
Платоновской СОШ*

*Руководитель: Чудина Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

Россия-страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Как ни печально, но национальный язык, культура, литература, традиции многих народов постепенно забываются. В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов среди подростков и молодежи на национальной почве, что является острой проблемой в наше время. Подрастающему поколению необходимо научиться жить в поликультурной среде.

В этой связи особое внимание необходимо обратить на воспитание терпимого отношения к представителям других наций, изучая их народную культуру не только через ее традиции и обычаи, но и особенности национальных кухонь.

Изучая кухни народов, продукты, которые придают блюдам неповторимый вкус и аромат, мы углубляем свои географические знания в области климата, флоры и фауны в различных регионах России.

Цель: Исследование особенностей национальных кухонь разных народов России.

Задачи:

1. выяснить, почему различаются блюда у разных народов;
2. изучить кулинарные (гастрономические) особенности разных народов и способы приготовления пищи;
3. узнать секреты украшения разных блюд, и как из обычных продуктов получаются сказочные угощения.

В ходе исследования нами была изучена литература о кулинарных традициях народов разных национальностей, проживающих в с. Дмитриевщина, и получен ответ на вопрос: «Почему различаются блюда у разных народов?».

Работая над этим проектом, мы

- ✓ расширили свой кругозор в области национальной кулинарии и её связь с географией регионов;
- ✓ больше узнали о культуре и обычаях наших односельчан;
- ✓ на практике познали тонкости оформления блюд,
- ✓ убедились в том, что жизнь даёт нам столько простора для творчества!

И еда – не исключение!

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Пешкова А., ученица 3 класса Рождественского филиала МБОУ Платоновской СОШ

Руководитель: Толстых Л. В., учитель начальных классов

Цель: Организация помощи зимующим птицам, обитающим на территории Рождественского сельского поселения, в зимний период.

Задачи: расширить свои знания о зимующих птицах Рождественского сельского поселения, подборка корма для них;

изучить историю создания кормушек для птиц в России;

расширить представления о видах кормушек и способах их изготовления из подручного материала;

изготовить кормушку;

провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;

сделать анализ и обобщить результаты наблюдений за птицами.

Гипотеза: Разный вид птиц питается определенным кормом в зимний период. От корма птиц зависит их видовой состав.

Объект исследования: Зимующие птицы.

Предмет исследования: Корм для птиц.

Используемые методы: наблюдение; сопоставление, сравнение; анализ.

Проведя ряд наблюдений, мы сделали следующие выводы:

1. На территории Рождественского сельского поселения зимуют разные виды птиц: воробьи, синицы, снегири, галки, сороки, голуби, дятлы. Гостями нашей кормушки были все виды этих птиц, но чаще всего воробьи и синицы. Реже - красногрудые снегири, дятлы, сороки. Птицы запомнили, где находится кормушка и прилетали к ней вовремя.

2. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Разный вид птиц питается определенным кормом, даже зимой. От вида корма изменялся видовой состав птиц на кормушке. Когда в кормушке были пшено и пшеница, прилетали воробьи, голуби и галки. Семена подсолнечника любят синицы. Когда в кормушке насыпали тыквенные семена, прилетели снегири. Кроме синиц, очень любящих несоленое сало, появлялись его любители - дятлы.

Составленное меню для птиц.

Чем можно кормить: Воробей-семена подсолнечника, пшено, просо, пшеница, тыквенные семечки, белый и ржаной хлеб. Синица - семена подсолнечника, сырое сало несоленое, тыквенные семечки. Снегирь - плоды рябины и шиповника, а также семена подсолнечника. Дятел - несоленое сало, крошки белого хлеба, жёлуди. Сорока - любит всё. Голуби - пшено, семена подсолнечника, ячмень, хлебные крошки.

Чем нельзя кормит:

Не должны быть соленые продукты, так как такая пища может погубить маленьких существ, провоцируя у них обезвоживание и интоксикацию в выводящих органах. Мясо, сало и жир следует давать в чистом виде, нежелательно давать черный хлеб – этот продукт,

приготовленный на ржаной муке, может вызвать у птиц расстройство и понос, к нарушению работы почек и печени у птиц. Солёные продукты, жареная пища, острая пища, кислые продукты, цитрусовые (даже кожура), кожура и плоды бананов, молоко, жареные орехи опасны для птиц.

СЕКРЕТЫ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ

*Моисеева Д. А., ученица 3 класса Саюкинского филиала МБОУ Платоновской СОШ
Руководитель: Фризоргер Ю.В., учитель начальных классов*

Лишь ударили морозы, окна дома вмиг превратились в хрустальные росписи неизвестного художника. Кто же разрисовал стёкла? Нам очень захотелось открыть тайну.

Цель: изучить, как изменения состояния воды объясняют некоторые явления природы.

Задачи: изучить три состояния воды; проверить, как изменяется состояние воды в зависимости от температуры; рассмотреть интересные факты превращения воды.

Гипотеза: состояние воды изменяется, если меняется температура.
Объект исследования – явления природы.

Предмет исследования - состояния воды. *Методы исследования:* поиск информации, наблюдения, опыты.

Работа проводилась в 3 этапа.

На первом этапе узнали из энциклопедии, что вода бывает в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. Потом нашли интересные факты превращения воды.

В результате исследования сделали выводы: вода бывает в трёх состояниях, состояние воды изменяется, если меняется температура.

Превращения воды удивительны! Некоторые явления природы можно объяснить именно этими превращениями.

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ – ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И НАШЕГО КРАЯ

*Профор А. А., ученица 7 класса Рассказовского
филиала МБОУ Платоновской СОШ*

Руководитель: Губарева Е. А., учитель географии

В течение 20 века температура теплого периода года в среднем в каждом десятилетии, начиная с мая по октябрь, практически не изменялась. А вот зимние месяцы только за период 2001-2006 годов стали теплее на 2,5°C. В проекте исследуется проблема: чем грозит глобальное потепление Тамбовской области?

Объект исследования: глобальные изменения климата.

Предмет исследования: последствия глобального потепления для планеты Земля и Тамбовской области.

Цель исследования: изучение характера последствий возможного глобального потепления для территории Тамбовской области.

Гипотеза: если исследовать причины изменения климата в прошлом планеты, то возможно установить характер современных изменений климата и их последствия.

Проанализировав изменения климата и их причины в исторических периодах, пришла к выводу, что абсолютно точно говорить о характере современных изменений климата нельзя, можно лишь утверждать о повышении среднемесячных температур в северном полушарии, так как инструментальные наблюдения проводились лишь в последние 100 лет. Эти данные не дают основания утверждать о глобальном изменении климата, но и не опровергают его вероятность. Но если глобальное потепление-это и свершившийся факт, то России и Тамбовской области, как её части, не

грозят катастрофические последствия, она может даже получить из этого выгоду. При любых сюрпризах климата в России всегда останутся значительные площади, комфортные и для проживания, и для выращивания сельскохозяйственных культур. Казалось бы, кому они нужны эти наши северные бесплодные территории? На самом деле, в отличие от безводных пустынь, труднодоступных высокогорий и душных джунглей, Российский Север куда более доступен для обживания. Многим нашим современникам кажется, что в стремлении человечества к своим высокоширотным пределам достигнута последняя черта, за которой царит неодолимый холод. На самом деле сегодня просматриваются принципиально новые пути и подходы к природопользованию в этих, пока еще суровых для нас средах.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАЯЧОК

Лобанова А. С., ученица 9 класса Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ

Руководитель: Губарева Е. А., учитель географии

В современном сложном, многообразном, динамично развивающемся мире экологические проблемы приобрели угрожающий характер для здоровья и даже жизни человека. И только человек может спасти природу, а значит спасти себя и будущее поколение. Экологическое воспитание, то есть формирование понятий о необходимости жить в согласии с природой, жить по ее законам и принципам, должно присутствовать с детства.

В каждом образовательном учреждении реализуется программа экологического воспитания, однако совершенно очевидно, что обучить школьников основам природоохранного поведения только на уроках невозможно. В последнее время у жителей «экологически благополучной» сельской местности проявляется некоторое равнодушие к собственному экологическому развитию. Нужны новые внеурочные формы экологической

работы. Очень важно при этом обеспечить преемственность дошкольного и школьного экологического образования.

Школьнику важно пользоваться авторитетом среди сверстников, а также быть примером для своих младших братьев и сестер, или просто малышей, живущих по соседству. Обучая дошкольников правилам поведения в природе, показывая им важность бережного отношения ко всему живому, школьники активно самообразовываются и саморазвиваются.

Реализуя проект «Экологический Маячок», мы надеемся решить проблему поиска новых интересных форм экологического образования.

Цель: формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей дошкольного и школьного возраста

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение экологической культуры и заинтересованности учащихся в защите и сохранении природной среды;
2. привлечение внимания общественности к важности экологического образования;
3. разработка комплекса мероприятий, которые могут проводиться школьниками в дошкольном образовательном учреждении;
4. создание веб-сайта, позволяющего распространить опыт;
5. открытие дальнейших перспектив совместной деятельности школы и детского сада.

**СЕКРЕТЫ ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Мещерякова Ю.А., ученица 9 класса «Б» МБОУ
Платоновской СОШ*

*Руководитель: Григорьева Н.Г., учитель русского
языка и литературы*

Русская пунктуация включает в себе много трудностей и тонкостей, при том, что количество знаков препинания ограничено в своем разнообразии, но их смысловая нагрузка весьма многообразна.

Грамотное использование знаков препинания в письменной речи стало сегодня особенно важным в нашей жизни. Часто мы используем их, не задумываясь, что приводит к двусмысленности прочтения того или иного текста, документа.

Актуальность данной темы в современном мире очевидна. Как и прежде без знаков препинания на письме не обойтись. Каждый человек хоть раз в жизни задумывался о том, правильно ли он выразил свою мысль с помощью знаков препинания. Ведь стоит поменять местами одну маленькую запятую, и смысл предложения может измениться.

Этот раздел лингвистики содержит в себе много секретов, вызывает множество вопросов у людей, поэтому данная тема интересна для исследования.

Объект исследования

Раздел науки о языке – пунктуация.

Предмет исследования

Знаки препинания.

Цель исследования

Не только выяснить, действительно ли важно знать правила пунктуации, но и ответить на вопрос, можем ли мы обойтись без знаков препинания или использовать их по своему усмотрению? Могут ли знаки препинания, которых не так много, передавать на письме многообразие интонации и мысли автора?

Задачи:

- Составить историческую справку (история появления знаков препинания).

- Дать характеристику разным знакам препинания, выявить их функциональное назначение.
- Провести опрос среди разных возрастных групп.

- Исследовать художественные тексты с целью выявления функций знаков препинания.

Пунктуация появилась намного позднее, чем запись слов с помощью знаков алфавита. До конца XV века текст писался даже без промежутков между словами.

Раньше всех была введена точка (в XV веке), затем — запятая (в XVI веке). После них появилась точка с запятой, которая употреблялась и как знак вопроса, и как промежуточный знак между двоеточием и запятой.

С возникновением книгопечатания появилась необходимость упорядочить знаки препинания. В книгах XVI века уже использовались запятая, точка с запятой, вопросительный знак (чуть позднее появился и восклицательный знак).

К концу XVIII века стали известны тире, кавычки и многоточие.

В 1755 году в Петербурге была напечатана "Российская грамматика" М.В. Ломоносова, которая содержала сведения по орфографии и пунктуации. В наставлении втором был приведён перечень всех знаков препинания и даны правила их употребления.

Все знаки препинания, даже не в тексте, а в одиночку, несут на себе огромную смысловую нагрузку. Знаки препинания нужны для того, чтобы грамотно оформлять свою речь в письменном виде.

А. Б. Шапиро говорил: «Основная роль пунктуации — обозначение тех смысловых отношений и оттенков, которые, будучи важны для понимания письменного текста, не могут быть выражены лексическими и синтаксическими средствами». Эта цитата максимально подчёркивает необходимость знаков препинания и их роль.

Точки необходимы для указания на завершение определённой мысли, а запятые для выделения фраз и построения грамотного предложения.

Многие слышали про такое понятие, как "азбука Морзе". В ней каждая буква алфавита кодируется последовательностью коротких сигналов (точек) и длинных сигналов (тире), т.е. по сути из знаков препинания. Азбука Морзе является неравномерным кодом, поскольку у разных букв алфавита длина кода изменяется от одного до шести символов (точек и тире). По этой причине необходим третий символ — пауза для отделения букв друг от друга. Но в азбуке Морзе зашифрованы не только буквы, но и сами знаки препинания.

А сколько всего знаков препинания? Среди учёных-лингвистов нет однозначного ответа на вопрос о количестве знаков препинания в русском языке. Учёные пока ещё не выработали единых критериев описания знаков препинания, отграничения их от других графических элементов текста, ведь знаки препинания используются не только в предложении, но и в тексте в целом.

С появлением компьютеров и Интернета рождаются и новые знаки препинания.

Для того чтобы выяснить, так ли важны в языке знаки препинания и надо ли уделять им внимание, мы решили провести опрос среди учащихся. Опрос проводился посредством тестирования среди учащихся начальной и средней школы, а также среди взрослых. Всего было опрошено 122 респондента, из них 46 человек - учащиеся начальной школы (3 и 4 классы), 44 человека - учащиеся средней школы (7 и 8 классы) и 32 человека - взрослые.

Выводы

В общей картине наиболее слабым звеном оказалась начальная школа, но, опираясь на их ответы, мы делаем вывод, что это связано с недостаточным опытом знаний по русскому языку и пока еще небольшим количеством прочитанной литературы в виду их возраста. Как раз этим материалом уже лучше владеют представители средней школы, поэтому их результаты были выше. Почти 100% показатель правильных ответов дали взрослые, но и у них не обошлось без единичных ошибок и даже курьезов.

Рекомендации

Невозможно представить русский язык без знаков препинания. Они играют важнейшую роль, помогают русскому языку быть многообразным и интересным. Знаки препинания живут своей самостоятельной жизнью в языке, имеют свою интересную историю и требуют к себе уважительного отношения. Поэтому давайте беречь знаки препинания.

ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПИСАТЕЛЕЙ 20-21 ВЕКОВ

*Филатова Е., ученица 9 класса Рождественского
филиала МБОУ Платоновской СОШ*

*Руководитель: Гаврилова Т.Н., учитель русского
языка и литературы*

Великая Отечественная война – тяжелейшее испытание, выпавшее на долю русского народа.

Дети на войне, дети и война, подвиги детей на войне заслуживают не меньшего уважения, чем подвиги взрослых.

Цель работы: проанализировать, как в произведениях писателей 20–21 века «нарисованы» портреты ребёнка войны, выяснить особенности и различия образов детей.

Предмет исследования: дети и война в произведениях писателей 20–21 века.

Задачи работы:

1. Изучить произведения писателей 20–21 веков, в которых поднимается тема «Дети и война».
2. Проанализировать, как представлена данная тема в литературе 20–21 веков.
3. Рассмотреть образы детей в период войны в произведениях писателей Катаева, Платонова, Джона Бойна.

Гипотеза:

Тема детства – одна из самых важных и ключевых тем в литературе. Война, выигранная ценой страшных потерь, вызвала у взрослых усиление чувства ответственности за детские мучения. На протяжении многих лет писателей интересовало развитие ребёнка, его формирование как личности, его трудности и переживания.

Вывод:

В произведениях писателей 20–21 века авторы рассказывали не только о счастливом, беззаботном детстве, но и затрагивали другие, более сложные взаимоотношения, о счастливом, беззаботном детстве, но и затрагивали другие, более сложные взаимоотношения, понятия. Именно война калечит и ломает судьбы детей.

Повесть «Сын полка», написанная во время войны, оказалась долговечной книгой. Это обусловлено тем, что в главном герое угадываются некие вечные детские черты, свойственные современным детям.

Дети и подростки стремились на фронт, потому что не могли мириться с тем, чтобы «фашист ходил по родной земле» («Маленький солдат»).

Война в произведениях писателей 20–21 веков представлена в образе жестокого существа, которое убивает и калечит жизни целых поколений.

К счастью, ребенок не дает преобладать злу, возвращает мир к высшим ценностям, восстанавливает любовь и веру.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ДЕРЕВНЯ, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ

*Корабельникова Я. С., ученица 4 класса
Рассказовского филиала МБОУ Платоновской
СОШ*

*Руководитель: Тетушкина Т. А., учитель
начальных классов*

Есть место, где мы родились, живём – это село, деревня, поселок. Как всё начиналось? Попробуем узнать о нашей Малой Родине. Ведь именно с неё начинается наша большая страна – Россия. Но где бы ты не жил, в огромном городе или крохотной деревушке, ты не вправе считать себя достойным гражданином, если не можешь сказать и нескольких слов об истории своего населенного пункта. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Малая Родина и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся. Народная мудрость гласит: не зная прошлого, не поймешь и настоящего.

Проблемный вопрос: Какова история моего населённого пункта?

Цель работы: исследование истории деревни Ивановка, Тамбовской области, Рассказовского района.

Для достижения поставленной цели были рассмотрены вопросы, связанные с решением таких задач, как:

1. Проследить основные вехи развития деревни Ивановка;
2. Изучить архивные и литературные данные по истории деревни;
3. Собрать материал среди местных жителей об истории, происхождении села, с целью донесения информации до широкого круга людей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Дементьева Е., Давыдова Л., Пустовалова А.,
ученицы 11 класса МБОУ Платоновской СОШ
Руководитель: Бессонова А.А., педагог-психолог*

На протяжении всей жизни мы сталкиваемся с препятствиями, часто приводящими к стрессу, который неблагоприятно влияет на наше здоровье. Одно из таких препятствий - экзамен. Эта тема является актуальной потому, что всем ученикам предстоит сдавать экзамены, от которых во многом зависит их будущее.

Цель работы: выявление и профилактика экзаменационного стресса среди обучающихся 8-10 классов.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи:**

- описать понятие стресса и экзаменационного стресса;
- провести анкетирование среди учащихся 8-10 классов;
- проанализировать основные причины, вызывающие экзаменационный стресс;
- проконсультироваться с учителями-предметниками;
- сформулировать основные способы преодоления стресса;
- разработать практические рекомендации для обучающихся.

Объект исследования: обучающиеся 8-10 классов.

Предмет исследования: эмоциональное состояние обучающихся.

Стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов. Понятие стресс подразумевает ситуацию вызывающую потребность в адаптации организма.

Экзаменационный стресс – это частная форма психического стресса, которая нередко обуславливает экзаменационный невроз и является несомненным психотравмирующим фактором.

Стресс - частое явление среди подростков, и оно способно сломить ученика на пути к успешной сдаче экзаменов. Многие ученики меняются в поведении и успеваемости на глазах - и всему виной стресс!

Результаты анкетирования среди обучающихся 8-10 классов показало, что большинству опрошенных (51%) состояние стресса не даёт полноценно подготовиться к экзаменам; 11% опрошенных не тревожатся по поводу предстоящих экзаменов; 38% обучающихся сочетают в себе два предыдущих состояния: «Я хорошо подготовлен, но сильно волнуюсь». Большинство (89%) опрошенных для борьбы со стрессом используют общение с друзьями или же поход к психологу, 11% опрошенных предпочитают справляться со стрессом самостоятельно (кофе, музыка и гейминг).

Основные причины стресса, которые называют опрошенные:

- нарушение режима сна и отдыха (71%);
- перегрузка мышц или органов из-за длительного нахождения в одном положении (56%);
- интенсивная умственная деятельность (45%);
- нервное напряжение (68 %);
- монотонность, однообразная обстановка (15%);
- плохая экология, неправильное питание, недостаток в организме жизненно необходимых веществ (10%);
- климатический фактор (5%).

Для более полного понимания проблемы были получены рекомендации у учителей-предметников и школьного психолога, которые отметили значимость в борьбе с экзаменационным стрессом:

- дыхательной гимнастики;
- метода «зубрёжки»;
- отдыха и равномерного распределения нагрузки;
- путешествия или занятия спортом, как способов эмоциональной разрядки.

**ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Логинов С., Мариненков Е., ученики 8 класса

МБОУ Платоновской СОШ

*Руководитель: Пойманова Е. В., учитель русского
языка, литературы*

Наше время – это время информации и технологий. Поэтому роль средств массовой информации невероятно велика. СМИ - один из важнейших институтов современного общества, он оказывает влияние почти на все сферы его деятельности, включая политику, образование, здравоохранение, религию и т.д. СМИ призваны информировать общественность о насущном состоянии дел. Без средств массовой информации невозможно знать, что происходит в мире, в стране, в городе, в районе и даже в соседнем доме.

Школа - это живой, быстро меняющийся организм. За учебный год проходит масса мероприятий, ярких дел, акций, праздников. Все это хочется запомнить и сохранить. А еще познакомить жителей местного сообщества, учащихся школ района с тем, что происходит в нашей школе, чем занимаются активисты, ученики школы.

Школьная газета – это особый вид печатных СМИ, в которых отражены особенности и проблемы школьной жизни. В школьной газете рассказывается о достижениях, победах отдельных представителей школьного коллектива, праздниках и буднях школы. Кроме того, школьная газета является одним из инструментов воспитательного процесса в школе.

Во-первых, занятия в кружке «Юный журналист» организуют досуг детей, имеющих творческие способности и интерес к филологическим наукам.

Во-вторых, успехи детей, попавших на страницы школьной газеты, положительно мотивируют всех учащихся.

В-третьих, наличие школьной газеты в образовательной организации повышает интерес учащихся к общественной жизни школы.

Все вышесказанное делает актуальным проектирование школьной газеты, как одного из основных инструментов формирования коммуникативного пространства образовательной организации.

Цели работы:

- освещение школьных событий – стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем школы;
- социализация обучающихся – формирование активной жизненной позиции;
- демонстрация новых технологий в школе – раскрытие творческих талантов учащихся.

Основные задачи:

- освещать значимые события школы, определяя как приоритетные те, которые имеют отношение к сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, спорта, особое внимание уделить волонтерской деятельности как совпадающей по идейной направленности деятельности газеты;
- организовать информационное сопровождение общешкольных и классных акций экологического, природоохранного характера, способствовать привлечению к подобным мероприятиям детей и молодежи;
- создать циклы статей на острые социальные темы, оказывать информационную поддержку учащимся, отстаивающим свои права в решении насущных проблем;
- информировать читателей о успешно реализованных проектах в области науки, образования, культуры, спорта, здравоохранения, делать акцент на причинах успешности проекта, демонстрировать примеры ответственности, дисциплины, креативности исполнителей социально значимых проектов как фактора успеха;

- провести ряд интервью с творческими, активными учениками и учителями школы, района, области, мотивировать читателя на творческую деятельность;

- следить за деятельностью детских творческих и взрослых самодеятельных коллективов, показывать их успехи, которые могли бы служить положительным примером для читателей газеты;

- вести летопись достижений учащихся, повышая авторитет отличников, талантливых школьников, человека труда, профессионала в разных областях деятельности;

- повышать квалификацию юных журналистов.

Предмет: школьные средства массовой информации СМИ.

Объект: электронная школьная газета «Перемены».

Целевая аудитория. Проект направлен на широкую аудиторию, включающую детей, учителей, родителей. Гражданское самосознание, инициатива, активная жизненная позиция формируются в раннем возрасте и способны развиваться как важные качества личности в течение всей жизни человека.

Концепция проекта заключается в проектировании печатного издания школьной газеты «Перемены».

Полученные результаты:

1. 10 декабря 2019 года был презентован первый номер стенгазеты «Перемены», изданный силами кружка юных журналистов Платоновской школы.

2. Следующим шагом был двухполосный выпуск газеты «Перемены», которая включала в себя следующие рубрики:

- творчество школьников (публикации рассказов и сочинений);
- акции и конкурсы (актуальная информация о конкурсах и акциях);
- книжная полка (рецензии школьников на интересные книги);
- наши победители (объявления о заслугах школьников);

- новости (актуальный новостной материал о происходящем в школе и за её пределами).

3. Появилось сообщество в социальной сети в ВК, которое дублирует новости в онлайн-формате.

4. Работа юных журналистов была признана на региональном уровне, команда одержала победу в кинофестивале за фильм про учителя, поэта, журналиста!

3D-БИОПРИНТИНГ: КАК НАПЧАТАТЬ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО?

Астраханцева Е., ученица 10 класса МБОУ

Платоновской СОШ

Руководитель: Бузанова Т.В., учитель технологии

Люди научились растить человеческие органы в специальных инкубаторах. Человечество больше не боится болезней - ведь любой орган можно создать искусственным путем и пересадить. Еще несколько лет назад такой сюжет можно было встретить лишь в фантастических рассказах. Теперь благодаря технологии 3D-биопринтинга это почти реальность.

3D-принтеры активно вошли в нашу жизнь. Сегодняшние 3D-принтеры способны производить шоколад, создавать обувь, машины, и даже летать в космос. Однако многие ученые работают над тем, чтобы эта технология не была простым развлечением. Сейчас наука всецело вкладывает свои силы в разработку 3D-принтеров, которые будут призваны на спасение человеческих жизней, потому что они научатся печатать настоящие полноценные человеческие органы. Для функционирования обычного принтера нужны картридж с чернилами и бумага. Для биопринтера нужны биочернила и биобумага. К сожалению, сегодняшняя наука находится на ранних этапах развития этой технологии. В конце концов, печать человеческих органов намного сложнее, чем печать пластиковых игрушек. Если какие-то разработки появляются в нашей жизни, то предполагается, что они будут идти на благо человечеству. Но не стоит забывать и

о сопутствующих 3D-биопринтингу проблемах: законодательстве, программном обеспечении, а повсеместная доступность приведёт к подпольным операциям.

В наше время высоких технологий и научных прорывов во всех направлениях 3D-Биопринтинг находится на этапе своего развития, и способен если не решить, то помочь справиться с множеством проблем по изучению строения внутренних органов человека и принципов их работы. А также значительно продвинуть исследования в области искусственных имплантов.