

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рассказовского района Тамбовской области

«Утверждаю»

Директор  М.В.Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к
утверждению
(протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

учебного курса

«Второй иностранный язык» (немецкий)

для 8-9 классов

на 2020 – 2021 учебный год

**Составитель: учитель иностранных
языков**

МБОУ Платоновской СОШ

Кривенцева Г.В.

2020 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА **«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)**

Изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов

Изучение немецкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Немецкий язык)

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5–2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Немецкий язык)** **8 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	4	0	4	
2	«Мой класс»	5	1	4	
3	«Животные»	5	1	4	

4	«Мой день в школе»	5	1	4	1-П/Р №1
5	«Хобби»	5	1	4	
6	«Моя семья»	5	1	4	
7	«Сколько это стоит?»	5	1	4	1-П/Р №2
	ВСЕГО:	34	6	28	2

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Немецкий
язык)**

9 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	
1	« Мой дом»	4	0	4	
2	« Это вкусно»	5	1	4	
3	« Моё свободное время»	5	1	4	
4	« Смотрится отлично!»	5	1	4	1-П/Р №1
5	« Вечеринки»	5	1	4	
6	« Мой город»	5	1	4	
7	« Каникулы»	4	1	3	1-П/Р №2
	ВСЕГО:	33	6	27	2

Календарно-тематический план

Приложение к рабочей программе
учебного курса «Второй иностранный язык » (немецкий) для 8 класса
(УМК «ГОРИЗОНТЫ»)
на 2020 – 2021 учебный год
(34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные ууд	Вид контроля	Дата проведения	
							план.	факт.
<u>Тема № 1: «Знакомство» (4 часа)</u>								
1	Как тебя зовут? В гостинице.	1	урок «открытия» нового знания	Приветствие, знакомство, прощание; немецкий язык как средство общения. Развитие коммуникативной компетенции с опорой на тему «Давайте познакомимся!» Знакомство с буквами (А-М). Счет от 1-10	Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	текущий	05.09	
2	Произносим по буквам. Кто я?	1	урок «открытия» нового знания	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Знакомство с буквами (N-Z). Счет от 11-20	Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности. Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные: Формирование произносительных навыков.	текущий	12.09	

3	Интернет-чат. Приветствуем друг друга	1	урок отработк и новых умений и рефлекс ии	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Знакомство с основными правилами чтения. Счет до 100	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Предметные: Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.</p>	текущий	19.09	
4	Много городов – много хобби. Ты это можешь!	1	урок развивающего контроля	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Овладение навыками чтения гласных и согласных дифтонгов, интонацией простого повествовательного предложения. Овладение общей страноведческой информацией по стране изучаемого языка (название стран, национальностей, географических названий). Контроль усвоения языкового материала модуля	<p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Приобретение начальных знаний английского алфавита.</p>	итоговый	26.09	

Тема № 2: «Мой класс» (5 часов)

5 (1)	Новенькая. На перемене.	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	<p>Личностные: Формирование любо-знательности, активнос-ти и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса.</p>	текущий	03.10	
6 (2)	Цифры в стиле рэп.	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Знакомство с цифрами от 1 до 1000	<p>Личностные: Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и усло-виями ее реализации.</p> <p>Предметные: Приобретение начальных знаний чтения немецких буквосочетаний.</p>	текущий	10.10	
7 (3)	Школьные предметы. Школьные принадлежности	1	урок отработк и новых умений и	Формирование навыков аудирования, и письма. Названия школьных	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных ситу-ациях, умений не созда-вать конфликтов и находить выходы</p>	текущий	17.10	

			рефлексии	предметов; принадлежностей	из спорных ситуаций. Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.			
8 (4)	Мои друзья и моя школа.	1	урок отработки и новых умений и рефлексии	Общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?	Личностные: Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Школа»	текущий	24.10	
9 (5)	Анкета	1	урок развивающего контроля	Повторение лексики по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьные друзья». Контроль усвоения языкового материала модуля	Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «В школе».	итоговый	07.11	

Тема № 3: «Животные» (5 часов)

10 (1)	Животные. Любимые животные	1	урок «открытия» нового знания	Животные. Любимые животные Долгие и краткие гласные	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные: Адекватное восприятие на слух разных типов текстов	текущий	14.11	
11 (2)	Винительный падеж имен существительных, глагол «haben»	1	урок отработки и новых умений и рефлексии	Употребление глагола «haben», вин. падеж имен существит.	Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Домашние животные».	текущий	21.11	
12 (3)	Животные и цвета	1	урок «открытия»	Животные, их описание по цвету. Повторение лексики по теме	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы	текущий	28.11	

			нового знания		из спорных ситуаций. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: Продолжение приобретения знаний немецкого алфавита.			
13 (4)	Животные в Германии и в России	1	урок «открытия» нового знания	Закрепление лексики (животные, цвета). Страноведческий материал	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».	текущий	05.12	
14 (5)	Животные в доме	1	урок развивающего контроля	Предпочтения содержания домашних животных. Контроль усвоения языкового материала модуля	Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Формирование навыков аудирования, диалогической и	итоговый	12.12	

					монологической речи по теме «Животные». Ученики научатся: пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем			
<u>Тема №4: «Мой день в школе» (5 часов)</u>								
15 (1)	Подъем!	1	урок «открытия» нового знания	Дни недели, части суток	Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)	текущий	19.12	
16 (2)	Который час? Распорядок дня	1	урок отработки и новых умений и рефлексии	Новая лексика по теме «Распорядок дня» «Часы»	Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности. Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные: Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	текущий	26.12	

17 (3)	Расписание уроков	1	урок отработк и новых умений и рефлекс ии	Названия школьных предметов. Долгие и краткие гласные	<p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Предметные: Формирование навыков чтения</p>	текущий	16.01	
18 (4)	Что и когда делают дети?	1	урок отработк и новых умений и рефлекс ии	Описание действий детей. Смещение часового времени	<p>Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Метапредметные: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные: Развитие произносительных навыков</p>	текущий	23.01	

19 (5)	«День в школе» Проверочная работа № 1	1	урок развивающего контроля	Контроль усвоения языкового материала модуля	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Формирование умения использовать языковую догадку.</p>	итоговый	30/01	
<u>Тема № 5: «Хобби» (5 часов)</u>								
20 (1)	Свободное время	1	урок «открытия» нового знания	Занятия в свободное время. Диалогическая речь	<p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p>	текущий	06.02	

21 (2)	Хобби	1	урок отработки новых умений и рефлексии	Хобби. Планы на выходные. Гласные с умлаутом	<p>Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Развитие произносительных навыков.</p>	текущий	13.02	
22 (3)	Чем ты любишь заниматься?	1	урок отработки и новых умений и рефлексии	Контроль усвоения языкового материала модуля	<p>Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Предметные: Распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам; опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	текущий	20.02	
23 (4)	Кто что умеет?	1	урок отработки и новых умений	Умения. Предпочтения в занятиях.	<p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	текущий	27.02	

			и рефлексии	Страноведческий материал.	Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: Овладение навыками употребления в речи наречий			
24 (5)	Что ты делаешь (не) охотно?	1	урок развивающего контроля	Умение задавать вопросы и отвечать на них по теме «Что ты делаешь (не) охотно?». Контроль усвоения языкового материала модуля	Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Хобби».	итого- вый	05.03	
<u>Тема № 6: «Моя семья» (6 часов)</u>								
25 (1)	Моя семья	1	урок «открытия» нового знания	Лексика по теме «Семья». Вопросы-ответы (общие и специальные). Аудирование с последующим заданием (сравнение картинки с содержанием прослушанного)	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Формирование активного и	текущий	12.03	

					пассивного лексического запаса по теме «Семья».			
26 (2)	Юлиан рассказывает	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Закрепление лексики по теме «Семья». Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с использованием языковой догадки	Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности. Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Овладение умением вести диалог-расспрос по теме «Семья»	текущий	19.03	
27 (3)	Поиски (притяжательные местоимения)	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Что ты любишь есть?	Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные: Овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Семья» и диалог-расспрос по теме «Расскажи о своей семье»	текущий	02.04	

28 (4)	Стихи о семье	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Чтение стихов о семье, составление стихотворного текста по образцу. Страноведение «Семьи в Германии»	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	текущий	09.04	
29 (5)	Профессии	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Профессии. Кто по профессии ...? Профессия моей мечты Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: Формирование навыков аудирования и произносительных навыков	текущий	16.04	
30 (6)	Интервью. Статистика.	1	урок развивающего	Семьи в России. Популярные профессии в ФРГ и России. Контроль	Личностные: Знакомство с миром зарубежных сверстников. Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	итого- вый	23.04	

			контроля	усвоения языкового материала модуля	деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные: Владение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию			
<u>Тема № 7: «Сколько это стоит?» (5 часов)</u>								
31 (1)	Что ты делаешь охотно?	1	урок «открытия» нового знания	Занятия детей в свободное время. Диалог «Обмен мнениями» с умением отстаивать свою точку зрения	Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Владение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	текущий	30/04	
32 (2)	Подарки ко дню рождения	1	урок отработок и новых умений и рефлексии	Что можно подарить на день рождения. Что бы ты хотел получить на день рождения? Винительный падеж имен существительных	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: Формирование умения планировать и оценивать	текущий	07.05	

					учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные: Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Развитие произносительных навыков.			
33 (3)	Покупки	1	урок отработк и новых умений и рефлексии	Покупки. Валюта ФРГ. Расширение словарного запаса по темам «Одежда». «Еда. Фрукты, овощи», « Покупки».	Личностные: Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: Распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам; опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	итого- вый	14.05	
34 (4)	Карманные деньги	1	урок «открытия» нового знания	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Страноведение.	Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Предметные: Формирование навыков аудирования и произносительных навыков	текущий	21.05	

Календарно-тематический план

Приложение к рабочей программе

учебного курса «Второй иностранный язык » (немецкий) для 9 класса

(УМК «ГОРИЗОНТЫ»)

на 2020 – 2021 учебный год

(33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	метапредметные	предметные	план.	факт.
<u>Тема № 1: «Мой дом» (4 часа)</u>								
1	Чувства	1	Описание картинок с использованием предлогов места. Устное описание комнаты	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	03.09	
2	Описание комнаты. Предлоги места	1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Диалог-расспрос о местонахождении предметов.	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование произносительных навыков.	10.09	

3	Заполняем анкету. Работа по дому. Глагол muessen	1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Вопросы о домашней работе (muessen).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.	17.09	
4	Побуждение к действию. Повелительное наклонение	1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Контроль усвоения языкового материала модуля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретение начальных знаний побуждения к действию	24.09	
<u>Тема № 2: «Это вкусно » (5 часов)</u>								

5 (1)	Моя любимая еда. Нулевой артикль	1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Определенный/неопределенный/нулевой артикли	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование активного и пассивного лексического запаса.	01.10	
6 (2)	Завтрак, обед, ужин. Интервью	1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Интервью о своих предпочтениях в еде, запись информации и рассказ о результатах опроса	Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Приобретение начальных знаний о степенях сравнения прилагательных	08.10	
7 (3)	Особенности национальной кухни. Отрицание в немецком языке	1	Формирование навыков аудирования, и письма. Чтение текстов, поиск заданной информации. Особенности национальной кухни.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.	15.10	

8 (4)	В школьной столовой Неопределенно-личное местоимение <i>map</i>	1	Диалог-расспрос, воспроизведение и составление собственного диалога. Неопределенно-личное местоимение <i>map</i> .	Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Это вкусно»	22.10	
9 (5)	Интервью «Предпочтения в еде»	1	Повторение лексики по темам «Мой дом» и «Это вкусно» Контроль усвоения языкового материала модуля	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «В школьном буфете».	05.11	
<u>Тема № 3: «Моё свободное время» (5 часов)</u>								
10 (1)	Свободное время. Месяцы, времена года	1	Произношение по буквам названия месяцев и времен года. Оперирование активной лексикой в процессе общения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватное восприятие на слух разных типов текстов	12.11	

				личностного смысла учения.				
11 (2)	Занятия в свободное время. Описание людей	1	Описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме.	19.11	
12 (3)	Планируем своё свободное время. Предлоги времени	1	Повторение лексики по теме. Диалоги по теме «Планирование свободного времени». Предлоги времени	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Продолжение приобретения знаний немецких предлогов.	26.11	

13 (4)	Сравниваем оценки, аттестацию, каникулы. Модальный глагол wollen	1	Закрепление лексики. Страноведческий материал: начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года в стране изучаемого языка и в своей стране. Модальный глагол wollen	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме.	03.12
14 (5)	Берем интервью о распорядке дня. Nicht/kein - отрицание	1	Отрицание nicht/kein Контроль усвоения языкового материала модуля	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме. Ученики научатся пользоваться немецкими отрицаниями	

Тема №4: «Смотрится отлично!» (5 часов)

15 (1)	Внешность	1	Описание внешности (по образцу). Ответы на вопросы, используя новую лексику, составление аналогичных вопросов	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)	17.12	
16 (2)	Мода и одежда. Множественное число имен существительных	1	Множественное число имен существительных Чтение страноведческого текста о моде и их обсуждение	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	24.12	
17 (3)	Опиши себя! Местоимения в винительном падеже	1	Местоимения в винительном падеже. Описание внешности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков чтения	14.01	

18 (4)	Как выглядит он/она?	1	Описание картинок из журналов известных людей.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развитие произносительных навыков	21.01	
19 (5)	Покупки Проверочная работа № 1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.:	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения использовать языковую догадку.	28/01	
<u>Тема № 5: «Вечеринки» (5 часов)</u>								
20 (1)	Приглашение. Поздравление	1	Диалогическая речь (телефонный разговор).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.	04.02	

				личностного смысла учения.				
21 (2)	Планирование вечеринки. Сложносочиненные предложения с deshalb	1	Сложносочиненные предложения с deshalb. Обсуждение друг с другом приглашение на праздник.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.:	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Развитие произносительных навыков.	11.02	
22 (3)	Говорим о прошлом. Präteritum глаголов sein, haben	1	Präteritum глаголов sein, haben. Рассказ о празднике, употребляя прош. время глаголов sein, haben.	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам; опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	18.02	
23 (4)	Говорим о празднике	1	Страноведческий материал. Аргументация своих действий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Овладение навыками употребления в речи наречий	25.02	

24 (5)	Проект – план праздника	1	Умение задавать вопросы и отвечать на них по теме «Праздник». Контроль усвоения языкового материала модуля	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме.	03.03	
<u>Тема № 6: «Мой город» (6 часов)</u>								
25 (1)	Город	1	Лексика по теме «Город». Вопросы-ответы (общие и специальные). Аудирование с последующим заданием (сравнение картинки с содержанием прослушанного)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения:	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Город».	10.03	
26 (2)	Дорога в школу. Предлоги с дательным падежом	1	Закрепление лексики по теме «Город». Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, построенных на изученном язы-	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение умением вести диалог-расспрос по теме «Город»	17.03	

			ковом материале с использованием языковой догадки					
27 (3)	Ориентируемся в городе. Некоторые формы Perfekt	1	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Ориентация в городе. Некоторые формы Perfekt	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Город» и диалог-расспрос по теме «Как пройти?»	31.03	
28 (4)	Что где находится?	1	Чтение стихов о городе, составление стихотворного текста по образцу. Страноведение «Города в Германии»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	07.04	
29 (5)	Электронное письмо	1	Чтение и понимание электронного письма, построенного на знакомом	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование навыков аудирования и произносительных навыков	14.04	

			речевом материале	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
30 (6)	Интервью о прошлом	1	Диалоги о прошлом (Perfekt) Контроль усвоения языкового материала модуля	Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	21.04	
<u>Тема № 7: «Каникулы» (4 часа)</u>								
31 (1)	Поездки	1	Диалог «Обмен мнениями» с умением отстаивать свою точку зрения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	28.04	

32 (2)	Планируем поездку. Винительный падеж	1	Чтение текста с поиском запрашиваемой информации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Развитие произносительных навыков.	05.05	
33 (3)	Аргументы за и против. Порядок слов: рамочная конструкция	1	Порядок слов: рамочная конструкция	Овладение начальным смыслом учиться, способностью к организации собственной деятельности	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Распознавание в тексте и дифференцирование слов, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	12.05	