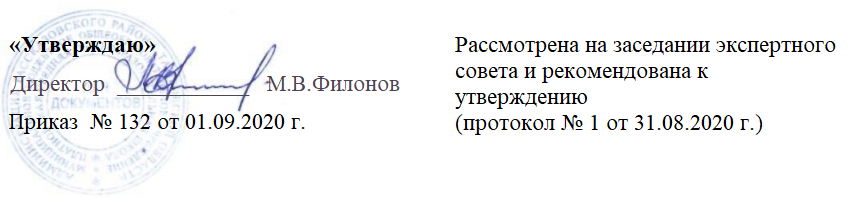
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**

Рабочая программа

учебного предмета **«Математика»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1- 4 классы)

3 класс

Составитель:

Рудакова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

2020 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)(<https://fgosreestr.ru/>). Данная программа разработана на основе: 1.Федерального Закона «Об образовании в РФ»от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2020); 2.Федерального перечня учебников (приказы Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г., № 632от 22.11.2019 г.); 3.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» постановление Главного санитарного врачаРФ от 29.12.2010 г. №189 (в редакции от 22.05.2019 г.); 4.«Об утверждения перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего образования …, соответствующим новым условиям образования…»приказ Министерства просвещения РФ №465 от 03.09.2019 г..

УМК «Перспектива» учебник: Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. М.: Просвещение, 2017.

Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА", 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др

Данная программа может реализовываться через дистанционную форму обучения

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

***Изучение математики и информатики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***использование*** начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* ***овладение*** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;
* ***применение*** математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* ***получение*** представлений о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; нахождение неизвестного компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;
* ***знакомство*** с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур, овладение способами измерения длин и площадей;
* ***приобретение*** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* ***извлечение*** необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики и информатики ученик должен научиться:***

**Числа и величины**

* ***читать, записывать***, ***сравнивать***, ***упорядочивать*** числа от нуля до миллиона;
* ***устанавливать*** закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* ***группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* ***классифицировать*** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* **читать**, **записывать** и **сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
* **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.*

**Арифметические действия**

* **выполнять** письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* **выполнять** устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

* ***устанавливать*** зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* ***решать*** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* ***решать*** задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* ***оценивать*** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

* ***описывать*** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* ***распознавать***, ***называть***, ***изображать*** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* ***выполнять*** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* ***использовать*** свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* ***распознавать*** и ***называть*** геометрические тела (куб, шар);
* **соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

* ***измерять*** длину отрезка;
* ***вычислять*** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* ***оценивать*** размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Работа с информацией**

* ***читать*** несложные готовые таблицы;
* ***заполнять*** несложные готовые таблицы;
* ***читать*** несложные готовые столбчатые диаграммы;
* ***понимать*** простейшие выражения, содержащие логические связки и слова «…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»;
* ***планировать*** несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название модуля, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/ аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Повторение. | 6 |  | 6 |  |
| 2. | Сложение и вычитание. | 30 | 9 | 21 | Входная контрольная работа-1  Контрольная работа-3 |
| 3. | Умножение и деление. | 52 | 13 | 39 | Контрольная работа-4 |
| 4. | Нумерация | 7 | 2 | 5 |  |
| 5. | Сложение и вычитание.  Устные приемы сложения и вычитания | 13 | 5 | 8 | Контрольная работа-1 |
| 6. | Письменные приемы сложения и вычитания | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа-1 |
| 7. | Умножение и деление.  Устные приемы вычислений | 8 | 2 | 6 |  |
| 8. | Письменные приемы вычислений | 14 | 4 | 10 | Итоговая контрольная работа-1 |
| 9. | Повторение. |  |  |  | Промежуточный контроль (в форме Комплексной итоговой работы) |
|  | Итого | 140ч | 37ч | 103ч | 12 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класса на 2020-2021 учебный год**

**в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Перспектива»).**

**УМК: учебник: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. М.: Просвещение, 2017. (Образовательный стандарт).**

**Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА", 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | ***Математика, ч. – 1.***  **Числа от 0 до 100.Повторение**.  Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Проверка знаний вычислительных приемов за курс математики 2 класса. | **Научатся** применять устные приемы сложения и вычи-тания в пределах 100. | текущий | **Закреплять** умения выполнять действия с именованными числами.  **Совершенствовать** умения решать задачи. |  |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Решение учебной задачи | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | **Научатся** использо-вать алгоритм пись-менного сложения и вычитания двузначных чисел. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 | Решение учебной задачи | Действия умножения и деления. | **Научатся** заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | текущий | **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей.  **Решать** задачи на увеличение и уменьшение числа. |  |  |
| 4 | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | **Научатся** определять порядок действий в выражениях со скобками. | текущий | **Закреплять** навыки устного счета.  **Оценивать** свои достижения по предмету.  **Принимать** и **сохранять** учебную задачу. |  |  |
| 5 | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | **Научатся** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету.  **Проговаривать** алгоритм действий. **Закреплять** навыки устного счета. |  |  |
| 6 | Решение составных задач. | 1 | Решение частных  задач | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  Решение задач. | **Научатся** решать задачи разными способами, вычислять длину ломаной. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. |  |  |
| 7 | **Сложение и вычитание.**  Сумма нескольких слагаемых. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Правила прибавления числа к сумме. | **Научатся** прибавлять число к сумме. | текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету.  **Закреплять** знание соотношения величин. **Совершенствовать** умения решать задачи. |  |  |
| 8 | ***Контрольная работа***  ***№ 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | итоговый | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения. **Определять** цель деятельности. |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение частных  задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Научатся** совершенствовать навыки самоконтроля. | текущий | **Осуществлять** итоговый и поша-говый контроль по результату.  **Обобщать** и делать выводы.  **Контролировать** своидействия и партнера. |  |  |
| 10 | Цена, количество, стоимость. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с терминами «цена, количество, стоимость». | **Научатся** решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | текущий | **Повторить** таблицу умножения.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Решать** задачи на нахождение периметра. |  |  |
| 11 | Цена, количество, стоимость. | 1 | Решение частных  задач | Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». | **Научатся** решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий. |  |  |
| 12 | Проверка сложения. | 1 | Решение учебной задачи | Способы проверки сложения вычитанием. | **Научатся** выполнять проверку сложения двумя способами. | тематический | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Контролировать** свои действия. |  |  |
| 13 | Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Научатся** увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. | тематический | **Систематизиро**вать изученные способы сложения и вычита-ния чисел.  **Преобразовывать** и **сравнивать** величины. |  |  |
| 14 | Прибавление суммы к числу. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы прибавления суммы к числу. | **Научатся** прибавлять сумму к числу. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Формулировать** собственное мнение. |  |  |
| 15 | Прибавление суммы к числу. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы прибавления суммы к числу. | **Научатся** находить удобный способ прибавления суммы к числу. | текущий | **Сравнивать** разные способы вычисле-ний, выбирать наи-более рациональ-ный способ.  **Формулировать** собственное мнение. |  |  |
| 16 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы прибавления суммы к числу.  Удобный способ вычислений. | **Научатся** прибавлять сумму к числу. | текущий | **Умение** работать в парах.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий.  **Совершенствовать** умения решать задачи. |  |  |
| 17 | Обозначение геометрических фигур. | 1 | Решение учебной задачи | Общепринятые правила обозначения геометрических фигур. | **Научатся** обозначать геометрические фигуры. | тематический | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Обобщать** и делать выводы.  **Повторить** таблицу умножения. |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа***  ***№ 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений выполнять письменное сложение и делать его проверку. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | итоговый | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Обобщать** и делать выводы. |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение частных  задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Научатся** совершенствовать навыки самоконтроля. | текущий | **Закреплять** знание табличных случаев умножения. **Обобщать** и делать выводы.  **Контролировать** своидействия и партнера. |  |  |
| 20 | Вычитание числа из суммы. | 1 | Решение частных  задач | Способы вычитания числа из суммы. | **Научатся** вычитать сумму из числа разными способами. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Ориентироваться** на разнообразие способов решения задач.  **Контролировать** свои действия. |  |  |
| 21 | Способы вычитания числа из суммы. Решение задач. | 1 | Решение частных  задач | Вычитание числа из суммы разными способами. | **Научатся** находить удобный способ вычитания числа из суммы. | текущий | **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. |  |  |
| 22 | Проверка вычитания. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Взаимосвязь проверки сложения вычитанием. | **Научатся** выполнять проверку вычитания. | текущий | **Уметь** решать задачи, основанные на этой взаимосвя-зи.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 23 | Способы проверки вычитания. | 1 | Решение учебной задачи | Проверка вычитания сложением. | **Научатся** решать задачи, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 24 | Вычитание суммы из числа. | 1 | Решение учебной задачи | Способы вычитания суммы из числа. | **Научатся** выполнять вычитание суммы из числа. | текущий | **Ориентироваться** на разнообразие способов решения задач.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 25 | Вычитание суммы из числа. | 1 | Решение учебной задачи | Способы вычитания суммы из числа. | **Научатся** находить более удобный способ вычислений. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 26 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | 1 | Решение учебной задачи | Способы вычитания суммы из числа. | **Научатся** решать задачи на вычитание суммы из числа. | тематический | **Ориентироваться** на разнообразие способов решения задач.  **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 27 | Прием округления при сложении. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с приемами округления чисел при сложении. | **Научатся** использовать прием округления при устных вычислениях. | текущий | **Устанавливать** причинно-следст-венные связи.  **Совершенствовать** вычислительные навыки. **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 28 | Прием округления при сложении. | 1 | Решение учебной задачи | Использование приемов округления при вычислении суммы двух и более слагаемых. | **Научатся** использовать прием округления чисел при сложении. | текущий | **Осуществлять** син-тез как составление целого из частей.  **Формулировать** собственное мнение, позицию. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 29 | Прием округления при вычитании. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы округления чисел при вычитании. | **Научатся** использовать прием округления чисел при вычитании. | текущий | **Учить** применять этот прием при решении задач.  **Закреплять** знания об обозначении времени на часах.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 30 | Прием округления при вычитании. Решение задач. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы округления чисел при вычитании. | **Научатся** использовать прием округления чисел при вычитании. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 31 | Равные фигуры. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с понятием *равные фигуры.* | **Научатся** сравнивать фигуры наложением. | тематический | **Проводить** сравне-ние, классификацию по заданным крите-риям.  **Формулировать** собственное мнение. |  |  |
| 32 | Задачи в три действия. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с новым типом задач. | **Научатся** решать задачи в три действия. | текущий | **Использовать** зна-ково-символические средства.  **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 33 | Задачи в три действия. | 1 | Решение учебной задачи | Решение задач в три действия. | **Научатся** решать задачи в три действия. | тематический | **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 34 | Повторение и самоконтроль. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Проверка знаний и умений, полученных при изучении раздела «Сложение и вычитание». | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | текущий | **Совершенствовать** навыки самоконтро-ля,сравнивать величины.  **Обобщать** и делать выводы.  **Закреплять** умения решать задачи. |  |  |
| 35 | ***Контрольная работа***  ***№ 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений вычислять значение числовых выражений, используя прием вычислений. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | итоговый | **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению.  **Оценивать** свои достижения по предмету. |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Научатся** оценивать характер сделанных ошибок, вносить необходимые коррективы. | тематический | **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий.  **Совершенствовать** навыки самоконтроля. |  |  |
| 37 | **Умножение и деление.** Четные и нечетные числа. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с понятиями «четные и нечетные числа» | **Научатся** определятьчетные и нечетные числа | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Учитывать** правила в планиро-вании и контроле способа решения. |  |  |
| 38 | Четные и нечетные числа. Признак четности чисел. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Понятия «четные и нечетные числа», табличные случаи умножения и деления на 2. | **Научатся** называть четные и нечетные числа. | текущий | **Планироать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей.  **Принимать** и сох-ранять поставлен-ную задачу. |  |  |
| 39 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | Решение частных  задач | Закономерность составления табличных случаев умножения числа 3. | **Научатся** составлять таблицу умножения числа 3. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 40 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | Решение частных  задач | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | **Научаться** выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз. | тематический | **Приходить** к общему решению в совместной деятельности. **Учитывать** прави-ла в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 41 | Умножение суммы на число. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число. | **Научатся** выполнятьумножение суммы двух слагаемых на число. | текущий | **Планироать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей.  **Принимать** и сох-ранять поставлен-ную задачу. |  |  |
| 42 | Способы умножения суммы на число. | 1 | Решение учебной задачи | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число. | **Научатся** выполнятьумножение суммы двух слагаемых на число. | текущий | **Закреплять** знания табличных случаев умножения.  **Приходить** к общему решению в совместной деятельности. |  |  |
| 43 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с табличными случаями умножения  числа 4. Деления на 4. | **Научатся** составлять таблицу умножения числа 4. | текущий | **Формулировать** собственное мнение. **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. |  |  |
| 44 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с табличными случаями умножения  числа 4. Деления на 4. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 4. | текущий | **Осуществлять** самоконтроль. **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 45 | Проверка умножения. | 1 | Решение учебной задачи | Способы проверки умножения. | **Научатся** выполнять проверку умножения разными способами. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 46 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Приемы умножения двузначного числа на однозначное. | **Научатся** выполнять умножение двузначного числа на однозначное. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Приходить** к обще-му решению в деятельности. |  |  |
| 47 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы умножения двузначного числа на однозначное. | **Научатся** выполнять умножение двузначного числа на однозначное. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки и умение решать задачи.  **Понимать** причины успеха /неуспеха/ учебной деятель-ности. |  |  |
| 48 | Задачи на приведение к единице. | 1 | Решение частных  задач | Знакомство с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального. | **Научатся** решать задачи на приведение к единице. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 49 | Решение задач на приведение к единице. | 1 | Решение учебной задачи | Составление и решение обратных задач. | **Научатся** решать задачи на приведение к единице. | тематический | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. |  |  |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 | Решение учебной задачи | Совершенствование вычислительных навыков. | **Научатся** обобщать и делать выводы. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 51 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с табличными случаями умножения  числа 5. Деления на 5. | **Научатся** составлять таблицу умножения числа 5. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, умение решать задачи.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 52 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | Решение учебной задачи | Табличные случаи умножения и деления с числами 2-5. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 5. | текущий | **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. **Использовать** речь д.ля регуляции своего действия. |  |  |
| 53 | ***Контрольная работа***  ***№ 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний табличных случаев умножения с числами 2-5. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | текущий | **Обобщать** и делать выводы.  **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Решение частных  задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 6. | текущий | **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки.  **Оценивать** характер сделанных ошибок. |  |  |
| 55 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Решение частных  задач | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 2-6. | **Научатся** выполнятьумножение и деление с числами 2-6. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Проводить** сравне-ние и классифика-цию по заданным категориям. |  |  |
| 56 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 2-6. | **Научатся** выполнятьумножение и деление с числами 2-6. | текущий | **Формулировать** собственное мнение. **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 57 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | Решение частных  задач | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 2-6. | **Научатся** выполнятьумножение и деление с числами 2-6. | текущий | **Осуществлять** итоговый и поша-говый контроль по результату. **Формулировать** собственное мнение. |  |  |
| 58 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач. | 1 | Решение учебной задачи | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 2-6, решение задач. | **Научатся** выполнятьумножение и деление с числами 2-6, решать задачи на приведение к единице. | текущий | **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 59 | Проверка деления. | 1 | Решение частных  задачи | Зависимость между компонентами и результатом действия деления и способы проверки действия деления. | **Научатся** выполнять проверку деления разными способами. | текущий | **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению.  **Учитывать** прави-ла в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 60 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Решение задач на кратное сравнение. | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение. | текущий | **Осуществлять** итоговый и поша-говый контроль по результату. **Формулировать** собственное мнение. |  |  |
| 61 | Задачи на кратное и разностное сравнение. | 1 | Решение учебной задачи | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение. | текущий | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мысли-тельные операции анализа и синтеза.  **Выделение** сущест-венных признаков и синтеза. |  |  |
| 62 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Решение учебной задачи | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение. | тематический | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 63 | Решение задач. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение. | текущий | **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 64 | Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение учебной задачи | Решение задач на кратное и разностное сравнение, задачи на цену, количество, стоимость и приведение к единице. | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение, задачи на цену, количество, стоимость и приведение к единице. | тематический | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа***  ***№ 5 по теме «Задачи на кратное сравнение».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений решать задачи на кратное сравнение, знание табличных случаев умножения и деления с числами 5 и 6. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Решение учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 7. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с табличными случаями умножения  числа 7. Деления на 7. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 7. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 68 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | 1 | Решение учебной задачи | Закрепление знаний таблиц умножения и деления с числами 2-7, решение задач. | **Научатся** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | тематический | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 69 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | Решение учебной задачи | Закономерность составления табличных случаев умножения числа 8. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 8. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. |  |  |
| 70 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с параллелепипедом, его элементами, с разверткой параллелепипеда. | **Научатся** составлять параллелепипед из развертки. | текущий | **Развивать** геометрическую зоркость. **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 71 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | Решение учебной задачи | Табличные случаи умножения числа 8 и деления на 8. | **Научатся** показывать грани, ребра вершины параллелепипеда. | текущий | **Формировать** умение сравнивать величины. **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 72 | Площади фигур. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с понятием «площадь фигуры». | **Научатся** измерять площадь фигур различными мерками. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 73 | Площади фигур. | 1 | Решение частных  задачи | Сравнение фигур по площади и измерение площади фигур разными мерками. | **Научатся** измерять площадь фигур различными мерками. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 74 | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | Решение учебной задачи | Табличные случаи умножения числа 9 и деления на 9. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 9. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера.  **Обобщать** и делать выводы. |  |  |
| 75 | Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление. | 1 | Решение учебной задачи | Табличные случаи умножения числа 9 и деления на 9. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 9. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 76 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с таблицей умножения в пределах 100. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения в пределах 100. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки и решение задач.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 77 | Таблица умножения в пределах 100. Закрепление. | 1 | Решение учебной задачи | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления, решения задач. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения в пределах 100, решать задачи. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 78 | ***Контрольная работа***  ***№ 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений табличных случаев умножения и деления в пределах 100. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения в пределах 100, решать задачи. | итоговый | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы.  Деление суммы на число. | 1 | Решение учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Различные способы деления суммы на число. | **Научатся** выполнять деление суммы на число. | текущий | **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. **Совершенствовать** вычислительные навыки. |  |  |
| 80 | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | 1 | Решение учебной задачи | Различные способы деления суммы на число. | **Научатся** находить удобный способ деления суммы на число. | текущий | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мыс-лительные операции анализа и синтеза. **Совершенствовать** вычислительные навыки. |  |  |
| 81 | Способы деления суммы на число. | 1 | Решение частных  задачи | Различные способы деления суммы на число. | **Научатся** находить удобный способ деления суммы на число. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 82 | Вычисления вида 48:2. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с приемом деления двузначного числа на однозначное вида 48:2. | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное. | тематический | **Контролировать** действия партнера. **Выполнять** мыс-лительные операции анализа и синтеза. **Совершенствовать** вычислительные навыки. |  |  |
| 83 | Вычисления вида 48:2. | 1 | Решение частных  задач | Приемы деления двузначного числа на однозначное вида 48:2. | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное. | текущий | **Принимать** сохранять учебную задачу.  **Учитывать** установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения. |  |  |
| 84 | Вычисления вида 57:3. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы деления двузначного числа на однозначное вида 57:3. | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 85 | Вычисления вида 57:3. | 1 | Решение учебной задачи | Приемы деления двузначного числа на однозначное вида 57:3. | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное. | текущий | **Обобщать** и делать выводы. **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 86 | Метод подбора.  Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | Решение частных  задачи | Приемы подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. | **Научатся** подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное. | текущий | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Контролировать** действия партнера. |  |  |
| 87 | Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение учебной задачи | Внетабличные приемы умножения и деления. | **Научатся** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. | текущий | **Принимать** сохранять учебную задачу.  **Учитывать** установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения. |  |  |
| 88 | ***Контрольная работа***  ***№ 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний внетабличных случаев умножения и деления. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения в пределах 100, решать задачи. | текущий | **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. **Совершенствовать** вычислительные навыки. |  |  |
| 89 | **Нумерация.**  Анализ контрольной работы.  счет сотнями. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Знакомство с новой счетной единицей – сотней. | **Научатся** считать сотнями. | текущий | **Обобщать** и делать выводы. **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 90 | Названия круглых сотен. | 1 | Решение частных  задачи | Круглые сотни. | **Научатся** называть круглые сотни. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации.  **Приходить** к обще-му решению в резу-льтате совместной дятельности. |  |  |
| 91 | Названия круглых сотен. | 1 | Решение учебной задачи | Круглые сотни. | **Научатся** называть круглые сотни, выполнять вычисления с ними. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Обобщать** и делать выводы. |  |  |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | Решение учебной задачи | Десятичный состав трехзначных чисел. | **Научатся** составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков, единиц. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 93 | Трехзначные числа. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с понятием трехзначного числа.  Чтение и запись трехзначного числа. | **Научатся** составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков, единиц. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки. **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 94 | Чтение и запись трехзначного числа. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с понятием «разрядные слагаемые». | **Научатся** представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | тематический | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации. **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 95 | Задачи на сравнение. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с новым типом задач на нахож дение четвертого пропорционального. | **Научатся** решать задачи на сравнение. | текущий | **Совершенствовать** умение решать задачи.  **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 96 | **Сложение и вычитание.**  Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 370 – 200. |  | Поста-новка учебной задачи | Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370-200. | **Научатся** использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | текущий | **Закреплять** знания по устной и пись-менной нумерации. **Оценивать** прави-льность выполнения действий на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 97 | Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140 – 60. | 1 | Решение учебной задачи | Устные приемы сложения и вычитания 70+50, 140 – 60. | **Научатся** использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, навыки решения задач.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 98 | Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370 – 140. | 1 | Решение учебной задачи | Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370 – 140. | **Научатся** использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки.  **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. |  |  |
| 99 | Устные приемы сложения вида 430+80. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Новые приемы устных вычислений вида 430+80. | **Научатся** использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, навыки решения задач. **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 100 | Единицы площади. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с единицами площади – квадратным сантиметром, дециметром, метром. | **Научатся** измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, навыки решения задач. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 101 | Единицы площади. | 1 | Решение учебной задачи | Измерение площади фигур и выражение их в квадратных сантиметрах. | **Научатся** измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, навыки решения задач. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 102 | Площадь прямоугольника. | 1 | Решение учебной задачи | Площадь прямоугольника. | **Научатся** вычислять площадь прямоугольника. | текущий | **Совершенствовать** вычислительные навыки, навыки решения задач. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 103 | Площадь прямоугольника. | 1 | Решение учебной задачи | Площадь прямоугольника. | **Научатся** вычислять площадь прямоугольника. | итоговый | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. **Принимать** и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 104 | ***Контрольная работа***  ***№ 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений использовать устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. | **Научатся** контролировать свою работу и ее результат. | итоговый | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Уметь** работать самостоятельно. **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | 1 | Решение учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Деление с остатком. | **Научатся** выполнять деление с остатком. | текущий | **Совершенствовать** умение решать задачи.  **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 106 | Деление с остатком. | 1 | Решение учебной задачи | Деление с остатком. | **Научатся** выполнять деление с остатком. | текущий | **Использовать** знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование.  **Принимать** и сохранять учебную задачу.  **Уметь** работать самостоятельно. |  |  |
| 107 | Километр. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с новой единицей измерения длины – километром. | **Научатся** определять по рисункам, что измеряют в километрах. | текущий | **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. **Совершенствовать** умение решать задачи. |  |  |
| 108 | Километр. | 1 | Решение учебной задачи | Единицы измерения длины и их соотношение. | **Научатся** решать задачи на определение расстояния. | текущий | **Совершенствовать** умение решать задачи.  **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 109 | Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143,468 – 143. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд. | **Научатся** выполнятьсложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | тематический | **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей .  **Совершенствовать** умение решать задачи. |  |  |
| 110 | Письменные приемы  сложения и вычитания вида 457+26, 457+126, 764 – 35, 764 – 235. | 1 | Решение учебной задачи | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд. | **Научатся** выполнятьсложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. **Уметь** работать самостоятельно. |  |  |
| 111 | Письменные приемы  сложения и вычитания.  Закрепление изученного. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. | **Научатся** выполнятьписьменноесложение и вычитание трехзначных чисел. | текущий | **Формировать** собственное мнение, позицию. **Совершенствовать** умение решать задачи на деление. **Уметь** работать самостоятельно. |  |  |
| 112 | Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение частных  задач | Приемы письменного и устного сложения и вычитания трехзначных чисел. | **Научатся** выполнятьписьменное и устное сложение и вычитание трехзначных чисел. | текущий | **Формировать** собственное мнение, позицию. **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей и усло-виями ее реализа-ции. |  |  |
| 113 | ***Контрольная работа***  ***№ 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка умений выполнять письменное сложение и вычитание чисел  в пределах 1000. | **Научатся** контролировать свою работу и ее результат. | текущий | **Принимать** и сохранять учебную задачу. **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. |  |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. |  | Решение учебной задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Научатся** осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать и делать выводы. | текущий | **Формулировать** собственное мнение и позицию. **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. |  |  |
| 115 | **Умножение и деление. Устные приемы вычислений.**  Умножение круглых сотен. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знакомство с устными приемами умножения круглых сотен. | **Научатся** выполнять умножение круглых сотен. | текущий | **Устанавливать** причинно-следст-венные связи. **Планировать** свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей. |  |  |
| 116 | Умножение круглых сотен. | 1 | Решение учебной задачи | Устные приемы умножения круглых сотен. | **Научатся** выполнять умножение круглых сотен. | текущий | **Понимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** самоконтроль. **Совершенствовать** умение решать задачи на умноже-ние и деление. |  |  |
| 117 | Деление круглых сотен. | 1 | Решение частных  задач | Знакомство с устными приемами деления круглых сотен. | **Научатся** выполнять деление круглых сотен. | текущий | **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению.  **Отрабатывать** вычислительные навыки. |  |  |
| 118 | Деление круглых сотен. | 1 | Решение учебной задачи | Устные приемы деления круглых сотен. | **Научатся** выполнять деление круглых сотен. | текущий | **Устанавливать** причинно-следст-венные связи. **Учитывать** прави-ла в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 119 | Единицы массы. Грамм. | 1 | Решение учебной задачи | Знакомство с новой единицей массы – граммом, соотношением между граммом и килограммом. | **Научатся** устанавливать соотношения между единицами массы. | тематический | **Приходить** к обще-му решению в сов-местной деятель-ности.  **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению. |  |  |
| 120 | Единицы массы. Грамм. | 1 | Решение учебной задачи | Новая единица массы – грамм, соотношения между единицами массы. | **Научатся** устанавливать соотношения между единицами массы. | тематический | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мысли-тельные операции анализа и синтеза, **осуществлять** самоконтроль. |  |  |
| 121 | Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 | Решение частных  задач | Знакомство с устными приемами вычислений вида 170 . 2, 560:7. | **Научатся** выполнять умножение и деление в пределах 1000. | текущий | **Выполнять** мысли-тельные операции анализа и синтеза. **Осуществлять** самоконтроль. **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению. |  |  |
| 122 | Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 | Решение частных  задач | Устные приемы вычислений вида 170 . 2, 560:7. | **Научатся** выполнять умножение и деление в пределах 1000. | текущий | **Устанавливать** причинно-следст-венные связи. **Учитывать** уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 123 | Письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик. | **Научатся** выполнять письменное умноже-ние трехзначного числа на однозначное. | текущий | **Использовать** по-лученные знания в учении и повсед-невной жизни.  **Оценивать** свои достижения по предмету. |  |  |
| 124 | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 . 3. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | **Научатся** выполнять письменное умноже-ние двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету. **Учитывать** установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. |  |  |
| 125 | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 . 4. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | **Научатся** выполнять письменное умноже-ние трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | тематический | **Приходить** к общему решению в результате совмес-тной деятельности. **Понимать** учебную задачу урока и стре-миться к ее выпол-нению. |  |  |
| 126 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 684:2. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. | **Научатся** выполнять письменное деление на однозначное число. | текущий | **Использовать** по-лученные знания в учении и повсед-невной жизни.  **Оценивать** свои достижения по предмету. |  |  |
| 127 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 478:2. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. | **Научатся** выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное число. | текущий | **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза.  **Оценивать** свои достижения по предмету. |  |  |
| 128 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. | **Научатся** представлять число в виде удобных слагаемых. | текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету. **Учитывать** установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. |  |  |
| 129 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4. | 1 | Решение частных  задач | Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. | **Научатся** представлять число в виде удобных слагаемых. | текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету. **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. |  |  |
| 130 | Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление. | 1 | Решение частных  задач | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. | **Научатся** выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное число. | текущий | **Использовать** по-лученные знания в учении и повсед-невной жизни.  **Оценивать** свои достижения по предмету. |  |  |
| 131 | Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление. | 1 | Решение частных  задач | Контроль и оценка полученных знаний. | **Научатся** применять полученные знания на практике. | ттоговый | **Уметь** работать самостоятельно.  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. **Осуществлять** самоконтроль. |  |  |
| 132 | ***Контрольная работа***  ***№ 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления».*** | 1 | Контроль знаний | Владение вычислительными приемами письменного умножения и деления в пределах 1000. | **Научатся** контролировать свою работу и ее результат. | итоговый | **Учитывать** устано-вленные правила в планировании и контроле способа решения. **Совершенствовать** навыки самоконтроля**.** |  |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение частных  задачи | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Научатся** решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | текущий | **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза. **Отрабатывать** вычислительные навыки. |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 3 классе. | **Научатся** решать текстовые и геометрические задачи, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. | итоговый | **Оценивать** свои достижения по предмету.  **Уметь** работать самостоятельно.  **Отрабатывать** вычислительные навыки. |  |  |
| 135 | Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение частных  задачи | Проверка знаний за курс математики 3 класса. | **Научатся** решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. | текущий | **Совершенствовать** навыки самоконтроля**. Отрабатывать** вычислительные навыки. |  |  |
| 136-  140 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Повторение. | 5 | Решение частных  задачи | Проверка знаний за курс математики 3 класса. | **Научатся** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | тематический | **Выполнение** заданий творчес-кого и поискового характера.  **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |