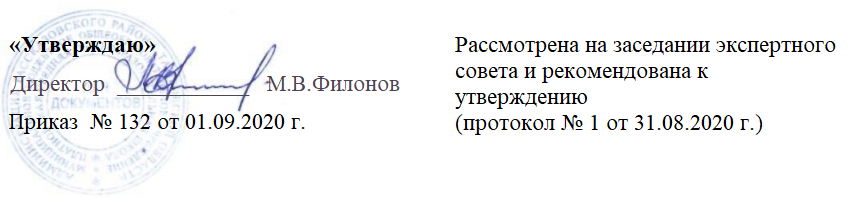
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1- 4 классы)

3 класс

Составитель:

Рудакова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

2020 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)(<https://fgosreestr.ru/>). Данная программа разработана на основе: 1.Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2020); 2.Федерального перечня учебников (приказы Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г., № 632от 22.11.2019 г.); 3.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» постановление Главного санитарного врачаРФ от 29.12.2010 г. №189 (в редакции от 22.05.2019 г.); 4.«Об утверждения перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего образования …, соответствующим новым условиям образования…»приказ Министерства просвещения РФ №465 от 03.09.2019 г..

УМК «Перспектива» УМК: учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Русский язык. М.: Просвещение, 2017. (Образовательный стандарт). М.: Просвещение. Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА" 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др.

Данная программа может реализовываться через дистанционную форму обучения.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***осознание*** языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* ***формирование*** позитивного эмоционально­ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремления к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
* ***реализация*** в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
* ***использование*** языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, *будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи* как показателям общей культуры человека. Они *получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка* (орфоэпических, лексических, грамматических) и *правилах речевого этикета*, *научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения*, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них *будут сформированы коммуникативные учебные действия,* необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***В результате изучения русского языка ученик должен научиться:***

* ***осознавать*** безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* ***применять*** орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* ***получить первоначальные представления*** о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
* в объеме содержания курса ***научиться находить***, ***характеризовать, сравнивать, классифицировать*** такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

***Применение правил правописания:***

сочетания***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название модуля, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/ аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Мир общения. Повторяем – узнаем новое. | 8 | 3 | 5 | Контрольный диктант-1 |
| 2. | Язык – главный помощник в общении. | 36 | 12 | 14 | Контрольный диктант-2 |
| 3. | Состав слова. | 11 | 4 | 7 | Контрольный диктант-1 |
| 4. | Части речи. | 3 | 1 | 2 | Контрольный диктант-1 |
| 5. | Имя существительное. | 35 | 11 | 24 | Контрольный диктант-3  Проверочная работа-2 |
| 6. | Местоимение. | 3 | 1 | 2 |  |
| 7. | Глагол. | 24 | 10 | 14 | Контрольный диктант -1 |
| 8. | Имя прилагательное. | 13 | 5 | 7 | Контрольный диктант-1 |
| 9. | Повторение. | 9 |  | 9 | Промежуточный контроль в форме Комплексной итоговой работы |
|  | Итого | 141 | 47 | 94 | 13 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 3 класса на 2020-2021 учебный год**

**в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Перспектива»).**

**УМК: учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Русский язык. М.: Просвещение, 2017. (Образовательный стандарт). М.: Просвещение**. **Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА" 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | ***Русский язык, часть 1***  **Мир общения. Повторяем – узнаем новое.**  Собеседники. Диалог. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Знания об основных функциях общения.  Умение вести диалог. | **Научатся** делать выводы о значении общения в жизни человека. | текущий | **Понимать** значи-мость речи для процесса общения.  **Обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему. |  |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. | 1 | Решение частных задач | Признаки и типы текста. | **Научатся** различать и составлять разные типы текстов. | текущий | **Понимать** значи-мость речи для процесса общения. **Обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему.  **Работать** по алго-ритму написания слов. |  |  |
| 3 | Собеседники. Диалог. | 1 | Решение частных задач | Признаки предложения, типы предложений по интонации и цели высказывания. | **Научатся** различать и составлять разные виды предложений, типы текстов. | текущий | **Контролировать** свою речь в процес-се общения. **Обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему. |  |  |
| 4 | Собеседники. Диалог. | 1 | Решение частных задач | Диалог и спор. | **Научатся** различать диалог и спор. | текущий | **Контролировать** свою речь в процес-се общения.  **Приобретать** навы-ки использования слов речевого эти-кета. |  |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Устная и письменная речь. | **Научатся** делать выводы о значении языка в истории общества. | текущий | **Приобретать** навыки правильного использования речью.  **Определять** основ-ные требования к устной и письмен-ной речи. |  |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи. | 1 | Решение частных задач | Зависимость выбора речевых средств. | **Научатся** соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. | текущий | **Реализовывать** коммуникативные задачи в своих высказываниях. **Приобретать** навыки правильного использования речью. |  |  |
| 9 | Текст. | 1 | Поста-новка учебной задачи | Систематизация знаний о тексте, типах текстов. | **Научатся** определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст. | текущий | **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. **Приобретать** навыки правильного использования речью. |  |  |
| 10 | Текст. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о тексте, типах текстов. | **Научатся** определять типы текстов, находить и составлять текст на заданную тему. | текущий | **Контролировать** свою речь в процес-се общения. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 11 | Текст. | 1 | Решение частных задач | Части и план текста. | **Научатся** определять вступление, основную и заключительную части текста. | текущий | **Контролировать** свою речь в процес-се общения.  **Знакомить** с пла-ном, как с предло-жениями, определя-ющими последова-тельность действий в тексте. |  |  |
| 12 | Текст. | 1 | Решение частных задач | Научные и художественные тексты. | **Научатся** различать научные и художественные тексты. | тематический | **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. **Приобретать** навыки правильного использования речью. |  |  |
| 13 | ***Контрольный диктант по теме: «Текст».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** применять правила правописания. | итоговый | **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. **Формировать** на-выки самостоятель-ной записи слов. |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. **Язык - главный помощник в общении.** | 1 | Решение частных задач | Повторение и закрепление изученного материала. | **Научатся** находить и исправлять ошибки. | тематический | **Классифицировать** ошибки в соответст-вии с изученными правилами. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | Решение частных задач | Причины возникновения трудностей в письменной речи. | **Научатся** правильно передавать звуки буквами. | текущий | **Повторять** основные единицы языка – звуки и буквы.  **Анализировать,** делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 16 | Слог, ударение. | 1 | Решение частных задач | Понятие открытого и закрытого слогов. | **Научатся** правильно определять закрытые и открытые слоги. | тематический | **Повторять** правила деления слов на слоги.  **Осознавать** роль открытых и закрытых слогов в поэтических произведениях. |  |  |
| 17 | Девять правил орфографии. Слог, ударение. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний об известных орфограммах. | **Научатся** классифицировать известные орфограммы. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Обобщать** знания об известных орфограммах. |  |  |
| 18 | Прописная буква в именах собственных. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний об известных орфограммах | **Научатся** классифицировать известные орфограммы. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Обобщать** знания об известных орфограммах. |  |  |
| 19 | Буква безударных гласных. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний о проверяемых безударных гласных. | **Научатся** писать слова спроверяемой безударной гласной. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Установить** возмо-жные способы про-верки безударных гласных. |  |  |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний о проверяемых безударных гласных. | **Научатся** писать слова спроверяемой безударной гласной. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Установить** возмо-жные способы проверки безудар-ных гласных. |  |  |
| 21 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Решение частных задач | Алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | **Научатся** писать слова спроверяемой и непроверяемой безударной гласной. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Установить** возможные способы проверки безудар-ных гласных. |  |  |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 | Постановка учебной задачи | Обобщение знаний о написании букв парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова. | **Научатся** писать слова с парными согласными. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием.  **Установить** возмо-жные способы про-верки проверяемых и непроверяемых согласных. |  |  |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний о написании букв парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными. | **Научатся** писать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 24 | Непроизносимые согласные. | 1 | Постановка учебной задачи | Написание непроизносимых согласных. | **Научатся** писать слова с буквами непроизносимых согласных. | текущий | **Строить** устные ответы – рассужде-ния. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 25 | Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.  Непроизносимые согласные. | 1 | Постановка учебной задачи | Правила написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. | **Научатся** писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знакои. | текущий | **Составлять** алго-ритм проверки написания разде-лительного твер-дого и разделитель-ного мягкого знаков.  **Анализировать,** делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 26 | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 | Постановка учебной задачи | Озаглавливать и передавать содержание текста по плану. | **Научатся** озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам. | тематический | **Писать** слова с разделительным мягким знаком.  **Находить** в тексте сравнения, олицетворение. |  |  |
| 27 | Удвоенные согласные. | 1 | Решение частных задач | Удвоенные согласные. | **Научатся** писать слова с удвоенными согласными. | текущий | **Находить** изучен-ные орфограммы.  **Составлять** слово-сочетания, предло-жения, устные рас-сказы по личным наблюдениям.  **Уважать** мнения других людей. |  |  |
| 28 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 1 | Решение частных задач | Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | **Научатся** писать слова с буквосочетаниями. | текущий | **Определять** части речи, типы текстов.  **Анализировать** и делать выводы. **Находить** изучен-ные орфограммы. |  |  |
| 29 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Перенос слова. | 1 | Решение частных задач | Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | **Научатся** писать слова с буквосочетаниями. | текущий | **Определять** части речи, типы текстов.  **Анализировать** и делать выводы. **Находить** изучен-ные орфограммы. |  |  |
| 30 | ***Контрольный диктант по теме: «Язык – главный помощник в общении».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | итоговый | **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. **Формировать** на-выки самостоятель-ной записи слов. |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Что рассказало слово. | 1 | Решение частных задач | Работа над ошибками, допущенными в тексте. | **Научатся** классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибки и опреде-лять способы дейст-вий по исправлению их.  **Подбирать** приме-ры на изученную орфограмму. |  |  |
| 32 | Что рассказало слово. | 1 | Постановка учебной задачи | Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении. | **Научатся** делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении. | текущий | **Работать** по алго-ритму написания слов с проверяемым написанием. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 33 | Что рассказало слово. | 1 | Решение частных задач | Основные функции слова. | **Научатся** делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении. | текущий | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 34 | Что рассказало слово. | 1 | Решение частных задач | Основные функции слова. | **Научатся** делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении. | текущий | **Вырабатывать** навыки грамотного письма. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 35 | Синонимы. | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний о синонимах. | **Научатся** подбирать синонимы к словам и словосочетаниям, группировать их по сфере употребления в речи. | текущий | **Делать** выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.  **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 36 | Синонимы. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о синонимах. | **Научатся** подбирать синонимы к словам и словосочетаниям (фразеологические обороты). | тематический | **Делать** выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.  **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 37 | Антонимы. | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний об антонимах. | **Научатся** подбирать антонимы к словам разных частей речи, использовать их в речи. | текущий | **Делать** выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.  **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 38 | Омонимы. | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний об омонимах. | **Научатся** подбирать омонимы, использовать их в речи. | текущий | **Делать** выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.  **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. |  |  |
| 39 | Многозначные слова. | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний о многозначных словах. | **Научатся** определять значение многозначных слов, находить отличия между омонимами и многозначными словами. | текущий | **Использовать** в речи многозначные слова. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. **Подбирать** приме-ры на изученную тему. |  |  |
| 40 | Слово и его значение. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о словах. | **Научатся** определять местоимения как слова – заместители других слов. | текущий | **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение. **Подбирать** приме-ры на изученную тему.  **Формировать** навыки грамотного письма. |  |  |
| 41 | ***Контрольный диктант по теме: «Язык – главный помощник в общении».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** отвечать на вопросы текста, писать под диктовку. | итоговый | **Формировать** на-выки самостоятель-ной записи слов. **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Решение частных задач | Работа над ошибками, допущенными в тексте. | **Научатся** сопоставлять произношение и написание, применять правила написания. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибки и опреде-лять способы дейст-вий по исправлению их. |  |  |
| 43 | Словосочетание. | 1 | Решение частных задач | Понятие «словосочетание» как языковая единица. | **Научатся** находить в предложениях словосочетания, составлять словосочетания. | текущий | **Ставить** вопросы от слова к слову в словосочетании. **Аргументированно** отвечать и доказы-вать свое мнение.  **Формировать** навыки грамотного письма. |  |  |
| 44 | Предложение. | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний о предложении. | **Научатся** отличать предложения от словосочетаний и слов, определять признаки и типы предложений. | текущий | **Составлять** предложения, верные по форме и логические по смыслу.  **Ставить** знаки в конце предложения. |  |  |
| 45 | Главные члены предложения. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о главных членах предложения. | **Научатся** находить главные члены предложения. | текущий | **Наблюдать** за составлением предложений по моделям.  **Анализировать,** делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 46 | Главные члены предложения. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о главных членах предложения. | **Научатся** находить главные члены предложения. | текущий | **Наблюдать** за составлением предложений по моделям.  **Анализировать,** делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 47 | Предложения с однородными членами. | 1 | Решение частных задач | Однородные члены предложения. | **Научатся** находить однородные члены предложения. | текущий | **Ставить** знаки препинания в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** пра-вильность выполне-ния действий. |  |  |
| 48 | Предложения с однородными членами. | 1 | Решение частных задач | Однородные члены предложения. | **Научатся** находить однородные члены предложения. | текущий | **Ставить** знаки пре-пинания в предло-жениях с однород-ными членами.  **Оценивать** пра-вильность выполне-ния действий. |  |  |
| 49 | ***Контрольный диктант по теме: «Язык – главный помощник в общении».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по теме. | **Научатся** отвечать на вопросы текста, писать под диктовку. | итоговый | **Использовать** знания в новых условиях.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. **Состав слова.**  Состав слова. Корень. | 1 | Решение частных задач | Корректировка знаний при работе над ошибками. | **Научатся** сопоставлять произношение и написание, применять правила написания. | текущий | **Подбирать** приме-ры на изученную орфограмму.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 51 | Корень. | 1 | Решение частных задач | Корень слова. | **Научатся** находить в слове корень. | текущий | **Проверять** безу-дарные гласные в корне слова. **Анализировать,** делать выводы. |  |  |
| 52 | Корневые орфограммы. | 1 | Решение частных задач | Корень слова. | **Научатся** находить в слове корень. | текущий | **Проверять** безу-дарные гласные в корне слова. **Анализировать,** делать выводы. |  |  |
| 53 | Корневые орфограммы. | 1 | Решение частных задач | Корень слова. | **Научатся** находить в слове корень. | текущий | **Проверять** безу-дарные гласные в корне слова. **Анализировать,** делать выводы. **Строить** сообщения в устной и письмен-ной форме. |  |  |
| 54 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | Постановка учебной задачи | Составление предложений – ответы на вопросы. | **Научатся** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | текущий | **Пересказывать** текст в письменной форме.  **Проверять** безу-дарные гласные, парные и непроиз-носимые согласные в корне слова. |  |  |
| 55 | Приставка. | 1 | Постановка учебной задачи | Приставка. | **Научатся** находить в слове приставку. | текущий | **Определять** значе-ние приставок в некоторых словах.  **Находить** различие в написании приста-вок и предлогов. |  |  |
| 56 | Приставка. | 1 | Решение частных задач | Приставка. | **Научатся** находить в слове приставку. | текущий | **Определять** значе-ние приставок в некоторых словах.  **Находить** различие в написании приста-вок и предлогов. |  |  |
| 57 | Суффикс. | 1 | Постановка учебной задачи | Суффикс. | **Научатся** находить в слове суффиксы. | текущий | **Определять** значе-ние суфиксов в некоторых словах.  **Употреблять** в ре-чи слова с суффик-сами. Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 58 | Суффикс. | 1 | Решение частных задач | Суффикс. | **Научатся** находить в слове суффиксы. | текущий | **Определять** значе-ние суфиксов в некоторых словах.  **Употреблять** в ре-чи слова с суффик-сами. Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 59 | Окончание и основа. | 1 | Постановка учебной задачи | Окончание слова, его основа. | **Научатся** находить в слове окончание и основу. | текущий | **Определять** роль окончания и основы в словах.  **Познакомиться** с нулевым оконча-нием. |  |  |
| 60 | Окончание и основа. Как образуются слова. | 1 | Решение частных задач | Окончание слова, его основа. | **Научатся** находить в слове окончание и основу. | текущий | **Определять** роль окончания и основы в словах.  **Познакомиться** с нулевым оконча-нием. |  |  |
| 61 | Как образуются слова. | 1 | Решение частных задач | Основные способы образования слов с помощью приставки и суффикса. | **Научатся** объяснять, как образовано слово. | тематический | **Образовывать** слова при помощи приставок и суффиксов.  **Познакомиться** с изменениями в морфемном составе слова. |  |  |
| 62 | ***Контрольный диктант по теме:***  ***«Состав слова».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по теме. | **Научатся** отвечать на вопросы текста, писать под диктовку. | итоговый | **Использовать** знания в новых условиях.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы.  **Формировать** навыки грамотного письма. |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. **Части речи.**  Части речи. | 1 | Решение частных задач | Корректировка знаний при работе над ошибками. | **Научатся** сопоставлять произношение и написание, применять правила написания. | текущий | **Подбирать** приме-ры на изученную орфограмму.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 63 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | Постановка учебной задачи | Составление предложений – ответы на вопросы. | **Научатся** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | текущий | **Пересказывать** текст в письменной форме.  **Проверять** безу-дарные гласные, парные и непроиз-носимые согласные в корне слова. |  |  |
| 64 | ***Контрольный диктант по теме:***  ***«Части речи».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по теме. | **Научатся** отвечать на вопросы текста, писать под диктовку. | текущий | **Использовать** знания в новых условиях.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 65 | **Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Постановка учебной задачи | Имя существительное. | **Научатся** различать бытовое и грамматическое понимание предмета. | текущий | **Составлять** предложения из однокоренных слов, относящихся к раз-ным частям речи.  **Употреблять** существительные со значением «явления природы». |  |  |
| 66 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Решение частных задач | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Научатся** различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | тематический | **Классифицировать** одушевленные име-на существительные по группам.  **Обогащать** словарный запас. |  |  |
| 67 | Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. | 1 | Постановка учебной задачи | Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. | **Научатся** связно излагать свои мысли на письме. | тематический | **Составлять** текст-описание с исполь-зованием приема олицетворения.  **Развивать** орфографическую зоркость. |  |  |
| 68 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Число имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Число имен существительных. | **Научатся** различать имена существительные единственного и множественного числа. | текущий | **Находить** оконча-ния при изменении существительных по числам.  **Знакомить** с существительными, не изменяющимися по числам. |  |  |
| 69 | Число имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Число имен существительных. | **Научатся** различать имена существительные единственного и множественного числа. | текущий | **Находить** оконча-ния при изменении существительных по числам.  **Знакомить** с существительными, не изменяющимися по числам. |  |  |
| 70 | Число имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Число имен существительных. | **Научатся** различать имена существительные единственного и множественного числа. | тематический | **Находить** оконча-ния при изменении существительных по числам.  **Менять** формы слов в словосочета-ниях и предложе-ниях. |  |  |
| 71 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | 1 | Контроль знаний | Систематизировать полученные знания по изученным разделам. | **Научатся** писать под диктовку, проверять написанный текст. | итоговый | **Применять** правила правописания.  **Формировать** навыки грамотного и каллиграфичес-кого письма. |  |  |
| 72 | Проверочная работа. | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний по теме. | **Научатся** отвечать на вопросы текста. | тематический | **Использовать** знания в новых условиях.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 73 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.  Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний , полученных в процессе изучения отдельных тем. | **Научатся** устанавливать связи между изученными темами. | текущий | **Использовать** полученные знания при выполнении грамматических заданий.  **Подбирать** анало-гии, сравнивать, доказывать. |  |  |
| 74 | Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Определение рода имен существительных. | **Научатся** определять род имен существительных. | текущий | **Определять** цель учебной деятель-ности с помощью учителя.  **Соотносить** резуль-тат своей деятель-ности с учебной задачей. |  |  |
| 75 | Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Определение рода имен существительных. | **Научатся** определять род имен существительных. | текущий | **Определять** цель учебной деятель-ности с помощью учителя.  **Составлять** устный рассказ-повествова-ние на определен-ную тему. |  |  |
| 76 | Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Определение рода имен существительных. | **Научатся** определять грамматический признак имен существительных - род имен существительных. | текущий | **Связывать** имена существительные разного рода в пред-ложении и словосо-четании.  **Определять** цель своей деятельности. |  |  |
| 77 | Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Определение рода имен существительных. | **Научатся** определять род имен существительных во множественном числе. | текущий | **Проанализировать** трудные случаи в определении рода имен существитель-ных.  **Определять** цель своей деятельности. |  |  |
| 78 | Род имен существительных. | 1 | Решение частных задач | Определение рода имен существительных. | **Научатся** определять род имен существительных во множественном числе. | текущий | **Сопоставлять** произношение и написание слов.  **Соблюдать** нормы русского литератур-ного языка в собственной речи. |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Постановка учебной задачи | Обучающее изложение. | **Научатся** определять тему текста, передавать содержание с опорой на вопросы плана. | тематический | **Применять** прави-ла правописания.  **Определять** тему и главную мысль текста.  Подробно **переска-зывать** текст в письменной речи. |  |  |
| 80 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. | 1 | Решение частных задач | Правописание мягкого знака (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. | **Научатся** определять род имен существительных. | текущий | **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Обосновывать** написание слов с новой орфограммой на основе определения рода. |  |  |
| 81 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | Решение частных задач | Употребление мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. | **Научатся** обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода. | тематический | **Различать** функции употребления мягкого знака в словах.  **Составлять** рассказ, используя ключевые слова. |  |  |
| 82 | ***Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний по теме. | **Научатся** писать под диктовку, проверять написанный текст. | итоговый | **Использовать** знания в новых условиях.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Решение частных задач | Корректировка знаний при работе над ошибками. | **Научатся** сопоставлять произношение и написание, применять правила написания. | текущий | **Подбирать** приме-ры на изученную орфограмму.  Аргументированно **отвечать** и делать выводы. |  |  |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Решение частных задач | Алгоритм определения падежа, слова-помощники при определении падежей. | **Научатся** изменять имена существительные по падежам. | текущий | **Называть** падежи имен существитель-ных.  **Сравнивать** напи-сание и произноше-ние слов.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Решение частных задач | Алгоритм определения падежа, слова-помощники при определении падежей. | **Научатся** определять падеж имени существительного по алгоритму. | текущий | **Изменять** слово в тексте по смыслу. **Сравнивать** напи-сание и произноше-ние слов. **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам.  Именительный падеж. | 1 | Постановка учебной задачи | Определение именительного падежа существительных. | **Научатся** находить имена существительные в именительном падеже. | тематический | Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 87 | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение родительного падежа существительных в предложении. | **Научатся** употреблять имена существительные в родительном падеже. | текущий | Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием.  **Записывать** текст по памяти.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 88 | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение родительного падежа существительных в предложении. | **Научатся** употреблять имена существительные в родительном падеже. | текущий | Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием.  Грамотно **употреблять** имена существительные множественного числа в родитель-ном падеже. |  |  |
| 89 | Изменение имен существительных по падежам.  Дательный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение дательного падежа существительных в предложении. | **Научатся** употреблять имена существительные в дательном падеже. | текущий | Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием.  **Подписывать** конверт письма адресату в дательном падеже. **Записывать** текст по памяти. |  |  |
| 90 | Изменение имен существительных по падежам.  Винительный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение винительного падежа существительных по вопросам. | **Научатся** различать в предложении имена существительные в именительном и винительном падежах. | текущий | **Наблюдать, анализировать** языковые явления. **Записывать** текст по памяти.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 91 | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. | **Научатся** употреблять имена существительные в творительном падеже. | текущий | **Самостоятельно** составлять, озаглавливать и записывать текст. **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 92 | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. | **Научатся** употреблять имена существительные в творительном падеже. | текущий | **Обращать** внима-ние на окончание имен существитель-ных в творительном падеже.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 93 | Изменение имен существительных по падежам.  Предложный падеж. | 1 | Решение частных задач | Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. | **Научатся** употреблять имена существительные в предложном падеже. | текущий | **Употреблять** имена существительные в предложном падеже  **Писать** безударные окончания имен существительных в предложном падеже. |  |  |
| 94 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация знаний о склонении имен существительных. | **Научатся** определять падеж имен существительных. | тематический | **Составлять** слово-сочетания с имена-ми существитель-ными в разных падежах.  **Контролировать** свою работу. |  |  |
| 95 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Имя существительное. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о склонении имен существительных. | **Научатся** определять падеж имен существительных. | текущий | **Составлять** словосочетания с именами существительными в разных падежах.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 96 | Имя существительное. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о роде, числе, падеже имен существительных. | **Научатся** делать разбор имени существительного как части речи. | текущий | Подробно **переска-зывать** текст в устной форме. **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Записывать** текст по памяти. |  |  |
| 97 | *Проверочная работа по теме «Имя существительное».* | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по изученной теме. | **Научатся** составлять устный рассказ-рассуждение. | текущий | **Применять** прави-ла правописания. **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Записывать** текст по памяти. |  |  |
| 98 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка уровня усвоения знаний об имени существительном. | **Научатся** писать под диктовку. | итоговый | **Сопоставлять** произношение и написание слов.  **Развивать** орфографическую зоркость. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. **Местоимение.** | 1 | Решение частных задач | Классификация и анализ ошибок.  Функция местоимений в речи – заменять другие слова в предложении и тексте. | **Научатся** сопоставлять произношение и написание слов.  **Научатся** наблюдать и анализировать языковые явления. | тематический | **Учить** делать анализ ошибок.  **Осознавать** причины появления ошибок. **Контролировать** и оценивать свою работу. **Осознавать** местоимение как часть речи.  **Употреблять** местоимение вместо существительных. **Сопоставлять** произношение и написание слов |  |  |
| 100 | Местоимение. | 1 | Решение частных задач | Формы местоимений. | **Научатся** грамотно использовать местоимения в речи. | текущий | **Употреблять** местоимение вместо существительных. **Осознавать** местоимение как часть речи.  **Записывать** текст по памяти. |  |  |
| 101 | Местоимение. | 1 | Решение частных задач | Употребление местоимений в образной речи. | **Научатся** видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений. | текущий | **Осознавать** место-имение как часть речи и распознавать его в речи.  **Выполнять** разбор слова как часть речи. |  |  |
| 102 | **Глагол.** | 1 | Постановка учебной задачи | Глагол как часть речи.  Группы глаголов по значению. | **Научатся** осознавать глагол как часть речи, распознавать глаголы в речи. | текущий | **Записывать** текст по памяти.  **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Слушать** собесед-ника, работать в паре. |  |  |
| 103 | Глагол. | 1 | Решение частных задач | Глагол как часть речи.  Группы глаголов по значению  Глагол как часть речи.  Группы глаголов по значению. | **Научатся** подбирать антонимы и синонимы к глаголам.  **Научатся** осознавать глагол как часть речи, распознавать глаголы в речи. | тематический | **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Слушать** собесед-ника, работать в паре.  **Находить** в поэтическом тексте олицетворение и сравнение.  **Выполнять** морфологический и синтаксический разбор. |  |  |
| 104 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Решение частных задач | Изменение глаголов по временам. | **Научатся** определять грамматический признак глагола – время. | текущий | **Изменять** глаголы по временам.  **Развивать** речь учащихся при обра-зовании граммати-ческих форм времени глагола. |  |  |
| 105 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Решение частных задач | Определение времени глагола по вопросам. | **Научатся** определять грамматический признак глагола – время. | текущий | **Формирование** орфографических навыков учащихся.  **Выполнять** морфологический и фонетический разбор. |  |  |
| 106 | Изменение глаголов по временам.  Глаголы настоящего времени. | 1 | Решение частных задач | Определение времени глагола по вопросам.  Формы глаголов настоящего времени. | **Научатся** определять грамматический признак глагола – время.  **Научатся** изменять глаголы настоящего времени по вопросам | текущий | **Выполнять** морфологический и фонетический разбор.  **Слушать** собесед-ника, работать в паре.  **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием.  **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Слушать** собесед-ника. |  |  |
| 107 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | Решение частных задач | Глаголы прошедшего времени. | **Научатся** распознавать глаголы прошедшего времени. | текущий | **Применять** правила правописания.  **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием. |  |  |
| 108 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | Решение частных задач | Глаголы прошедшего времени. | **Научатся** изменять глаголы прошедшего времени по родам. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Применять** прави-ла правописания. **Слушать** собесед-ника, работать в паре. |  |  |
| 109 | Глаголы будущего времени. | 1 | Решение частных задач | Глаголы будущего времени. | **Научатся** образовывать глаголы будущего времени. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Слушать** собесед-ника, работать в паре. |  |  |
| 110 | Глаголы будущего времени. | 1 | Решение частных задач | Образование форм глаголов в будущем времени. | **Научатся** изменять глаголы будущего времени по вопросам. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Выполнять** морфологический и синтаксический разбор. |  |  |
| 111 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Решение частных задач | Неопределенная форма глагола. | **Научатся** распознавать в речи глаголы неопределенной формы. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Выполнять** морфо-логический и синта-ксический разбор. |  |  |
| 112 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Решение частных задач | Образование неопределенной формы глагола по вопросам. | **Научатся** распознать в речи глаголы неопределенной формы. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Применять** прави-ла правописания.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 113 | Неопределенная форма глагола.  Закрепление. Изменение глаголов по временам.  Неопределенная форма глагола. | 1 | Решение частных задач | Образование неопределенной формы глагола по вопросам. Систематизация знаний об изменении глаголов по временам. | **Научатся** распознать в речи глаголы неопределенной формы.  **Научатся** определять грамматический признак глаголов. | текущий | **Сопоставлять** произношение и написание слов.  **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм. **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Составлять** полные ответы на вопросы по тексту. |  |  |
| 114 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Постановка учебной задачи | Знакомство с грамматическим признаком глагола – числом. | **Научатся** изменять глаголы по числам. | текущий | **Писать** текст по памяти.  **Применять** прави-ла правописания.  **Развивать** речь учащихся при изме-нении глаголов. |  |  |
| 115 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Решение частных задач | Роль окончаний при изменении глаголов по числам. | **Научатся** изменять глаголы по числам. | текущий | **Находить** в предложении главные члены.  **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием. |  |  |
| 116 | Обучающее изложение по теме «Глагол». | 1 | Постановка учебной задачи | Развитие речи учащихся.  Определение главной мысли текста. | **Научатся** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | тематический | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** план текста. Подробно **пересказывать** текст в письменной форме. |  |  |
| 117 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | Постановка учебной задачи | Развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов. | **Научатся** определять тип текста и его структуру, составлять план. | тематический | **Употреблять** глаголы в предло-жении в разных формах времени и числа.  **Изменять** глаголы по числам, време-нам. |  |  |
| 118 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Решение частных задач | Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе. | **Научатся** изменять глаголы прошедшего времени по родам. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 119 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Решение частных задач | Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе. Определение времени, числа, рода глаголов. | **Научатся** изменять глаголы прошедшего времени по родам. **Научатся** определять время глаголов, род глаголов в прошедшем времени | текущий | **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием.  **Применять** прави-ла правописания. |  |  |
| 120 | НЕ с глаголами. | 1 | Решение частных задач | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **Научатся** употреблять частицу НЕ с глаголами. | текущий | **Находить** новую орфограмму в тексте.  **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки. |  |  |
| 121 | Глагол. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. | **Научатся** характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |  |  |
| 122 | Глагол. | 1 | Решение частных задач | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. | **Научатся** делать разбор глагола как части речи. | текущий | **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием.  **Находить** грамматические ошибки и исправлять их. |  |  |
| 123 | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол».*** | 1 | Контроль знаний | Проверка уровня усвоения знаний о глаголе. | **Научатся** писать под диктовку. | итоговый | **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Формировать** грамотное письмо. |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. **Имя прилагательное.** | 1 | Решение частных задач | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта  . Прилагательное как часть речи. | **Научатся** применять правила правописания,  осознавать причины появления ошибки. **Научатся** осознавать имя прилагательное как часть речи. | текущий | **Классифицировать** ошибки в соответ-ствии с изученными правилами.  **Подбирать** приме-ры на изученную орфограмму. **Находить** и распоз-навать в окружаю-щем мире имена прилагательные.  **Классифицировать** имена прилагательные.  **Работать** в паре. |  |  |
| 125 | Имя прилагательное. | 1 | Решение частных задач | Роль имен прилагательных в речи. | **Научатся** осознавать имя прилагательное как часть речи. | текущий | **Находить** и распоз-навать в окружаю-щем мире имена прилагательные.  **Использовать** имена прилагатель-ные для описания предметов. |  |  |
| 126 | Имя прилагательное. | 1 | Решение частных задач | Роль имен прилагательных в речи. | **Научатся** определять по суффиксу прилагательных оттенки значений. **Научатся** подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм.  **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием. |  |  |
| 127 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | Постановка учебной  задачи | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. | **Научатся** определять род и число имени прилагательного. | текущий | **Определять** окончание имени прилагательного по вопросу.  **Ставить** вопрос от существительного к прилагательному. |  |  |
| 128 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | Решение частных задач | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. | **Научатся** определять род и число имени прилагательного. | текущий | **Определять** окончание имени прилагательного по вопросу.  **Ставить** вопрос от существительного к прилагательному.  **Применять** прави-ла правописания. |  |  |
| 129 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Решение частных задач | Согласование имен прилагательных с именем существительным в числе. | **Научатся** определять род и число имени прилагательного. | текущий | **Ставить** вопрос от существительного к прилагательному.  **Развивать** речь учащихся при составлении словосочетаний. |  |  |
| 130 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Решение частных задач | Согласование имен прилагательных с именем существительным в числе. | **Научатся** определять род и число имени прилагательного, окончание по вопросу. | текущий | **Ставить** вопрос от существительного к прилагательному.  **Изменять** словосочетания.  **Писать** текст по памяти. |  |  |
| 131 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Решение частных задач | Определение падежей имени прилагательного. | **Научатся** определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание по вопросу. | текущий | **Ставить** вопрос от существительного к прилагательному.  **Изменять** словосочетания. **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм. |  |  |
| 132 | Развитие речи.  Сочинение-описание. | 1 | Постановка учебной задачи | Склонение имен прилагательных, согласование их с именами существительными. | **Научатся** писать текст по памяти, определять вид текста. | текущий | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** план текста. Подробно **пересказывать** текст в письменной форме. |  |  |
| 133 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Решение частных задач | Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных. | **Научатся** писать безударные окончания имен прилагательных. | текущий | **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм. |  |  |
| 134 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Решение частных задач | Алгоритм определения рода, числа и падежа имен прилагательных. Систематизация полученных знаний об имени прилагательном | **Научатся** определять род, число и падеж имен прилагательных по алгоритму. | текущий | **Устанавливать** в словах наличие изученных орфо-грамм. **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Образовывать** имена прилагатель-ные при помощи суффиксов.  **Писать** безударные окончания имен прилагательных |  |  |
| 135 | Имя прилагательное. | 1 | Решение частных задач | Систематизация полученных знаний об имени прилагательном. | **Научатся** делать разбор прилагательного как части речи. | текущий | **Писать** безударные окончания имен прилагательных.  **Соблюдать** нормы русского языка в речи при согласова-нии прилагательных с существительны-ми в роде. |  |  |
| 136 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизация полученных знаний об имени прилагательном. | **Научатся** делать разбор прилагательного как части речи. | тематический | **Писать** безударные окончания имен прилагательных.  **Составлять** план текста. Подробно **пересказывать** текст в письменной форме. |  |  |
| 137 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».*** | 1 | Контроль знаний. | Проверка уровня усвоения знаний об имени прилагательном. | **Научатся** писать под диктовку. | итоговый | **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Формировать** грамотное письмо. |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. **Повторение.**  Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | Решение частных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация полученных знаний о языковых единицах, о признаках текста и типах текстов. | **Научатся** классифицировать ошибки и исправлять их. | текущий | **Объяснить** допу-щенные в контроль-ной работе ошибки. **Формировать** потребность грамот-ного письма. **Определять** тему и главную мысль текста.  Самостоятельно **восстанавливать** деформированный текст. |  |  |
| 139 | ***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | Контроль знаний | Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам. | **Научатся** писать под диктовку. | итоговый | **Сопоставлять** произношение и написание слов.  **Делать** изученные виды граммати-ческих разборов. |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 | Решение частных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация полученных знаний о языковых единицах, о видах предложений. | **Научатся** классифицировать ошибки и исправлять их. **Научатся** распределять слова на группы по значениям | текущий | **Объяснить** допу-щенные в контроль-ной работе ошибки. **Формировать** потребность грамот-ного письма. **Определять** типы предложений.  **Определять** тему, главную мысль текста.  **Озаглавливать** текст. |  |  |
| 141 | Повторение. Правила правописания. Обобщающий урок. | 1 | Решение частных задач | Закрепление знаний о правилах правописания. Повторение и закрепление полученных знаний при выполнении нестандартных заданий. | **Научатся** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. **Научатся** выполнять задания творческого и поискового характера | текущий | **Применять** прави-ла правописания.  **Подбирать** приме-ры с определенной орфограммой.  **Оценивать** пра-вильность выпол-нения действий. **Определить** уровень усвоения изученных тем. **Проверить** навыки правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)