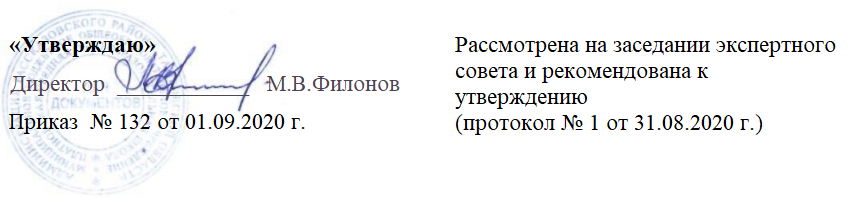
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**

Рабочая программа

учебного предмета **«Математика»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1- 4 классы)

4 класс

Составитель:

Жданова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

2020 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и одобренарешением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (<https://fgosreestr.ru/>). Данная программа разработана на основе: 1.Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2020); 2.Федерального перечня учебников (приказы Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г., № 632 от 22.11.2019 г.); 3.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (в редакции от 22.05.2019 г.); 4. «Об утверждения перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего образования …, соответствующим новым условиям образования…» приказ Министерства просвещения РФ №465 от 03.09.2019 г..

УМК: учебник: Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. М.: Просвещение, 2019.

Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны педагога. Данная программа может реализовываться через дистанционную форму обучения.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

***Изучение математики и информатики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***использование*** начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* ***овладение*** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;

* ***применение*** математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* ***получение*** представлений о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; нахождение неизвестного компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;
* ***знакомство*** с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур, овладение способами измерения длин и площадей;
* ***приобретение*** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* ***извлечение*** необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики и информатики ученик должен научиться:***

**Числа и величины**

* ***читать, записывать***, ***сравнивать***, ***упорядочивать*** числа от нуля до миллиона;
* ***устанавливать*** закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* ***группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* ***классифицировать*** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* **читать**, **записывать** и **сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
* **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.*

**Арифметические действия**

* **выполнять** письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* **выполнять** устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

* ***устанавливать*** зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* ***решать*** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* ***решать*** задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* ***оценивать*** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

* ***описывать*** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* ***распознавать***, ***называть***, ***изображать*** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* ***выполнять*** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* ***использовать*** свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* ***распознавать*** и ***называть*** геометрические тела (куб, шар);
* **соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

* ***измерять*** длину отрезка;
* ***вычислять*** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* ***оценивать*** размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Работа с информацией**

* ***читать*** несложные готовые таблицы;
* ***заполнять*** несложные готовые таблицы;
* ***читать*** несложные готовые столбчатые диаграммы;
* ***понимать*** простейшие выражения, содержащие логические связки и слова «…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»;
* ***планировать*** несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диа

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА*»***

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название модуля, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/ аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Числа от 100 до 1000 (51 ч)**  Повторение. | 16 |  | 16 | Текущий контроль. Входная контрольная работа. Устный опрос. |
| 2. | Приемы рациональных вычислений. | 33 | 12 | 21 | Текущий контроль. Тесты. Самостоятельная работа. Итоговый контроль. |
| 3. | **Числа, которые больше 1000 (85 ч)**  Нумерация. | 13 | 5 | 8 | Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тесты. Итоговый контроль. |
| 4. | Сложение и вычитание. | 12 | 4 | 8 | Текущий контроль. Тесты. Самостоятельная работа. Устный опрос. Итоговый контроль. |
| 5. | Умножение и деление. | 58 | 20 | 38 | Устный опрос. Текущий контроль. Тесты Самостоятельная работа Итоговый контроль |
| 6. | Повторение. | 4 |  | 4 | Устный опрос. Текущий контроль. Тесты. *Промежуточный контроль (в форме Комплексной итоговой работы).* |
| 7. | **Итого:** | **136** | **41** | **95** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование уроков «Математика»**

**4 класса на 2020-2021 учебный год**

**в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Перспектива»).**

**УМК: учебник: Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. М.: Просвещение, 2019. (Образовательный стандарт).**

**Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА", 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | |
| **Числа от 100 до 1000 (51 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Натуральный ряд. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | Повторение изученного в 3 классе. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 | | **Выполнять** устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.  **Использовать** знания таблицы умножения; решать задачи в два – три действия. | | Текущий | **Проверять** правильность выполнения арифметических действий; **планировать** будущую деятельность. | | |  | |  |
| 2 | | Устные приемы сложения и вычитания. | | 1 | Решение учебной задачи | | Повторение изученного в 3 классе. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | Текущий | **Формулировать** выводы;  **Понимать** причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | |  | |  |
| 3 | | Устные приемы умножения и деления | | 1 | Решение учебной задачи | | Повторение изученного в 3 классе. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | **Использовать** знания таблицы умножения; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Использовать** полученные знания в учебе и в повседневной жизни. | | |  | |  |
| 4 | | Письменные приемы сложения и вычитания. | | 1 | Решение учебной задачи | | Повторение. Запись сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик. | | **Выполнять** устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. | | Текущий | **Использовать** полученные знания в учебе и в повседневной жизни.  **Развивать** математическую речь. | | |  | |  |
| 5 - 6 | | Письменное умножение трехзначных чисел | | 2 | Решение учебной задачи | | Повторение. Письменные приемы умножения в пределах 1000 | | **Использовать** знания таблицы умножения. | | Текущий | **Оценивать** свои достижения по предмету.  **Проговаривать** алгоритм действий. | | |  | |  |
| 7 | | Письменное деление трехзнаных чисел | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | Письменные приемы деления в пределах 1000. | | **Выполнять** деление в пределах 100; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Понимать** причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 8 | | Умножение и деление трехзначных чисел | | 1 | Решение частных  задач | | Письменные приемы деления и умножения в пределах 1000. | | **Использовать** знания таблицы умножения. | | Текущий | **Выполнять** задание в соответствии с указанием в учебнике. | | |  | |  |
| 9  10  11 | | Числовые выражения. | | 3 | Поста-новка учебной задачи Решение частных  задач | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач числовым выражением. | | **Читать, записывать** и **сравнивать** числовые выражения; **устанавливать** порядок выполнения действий; | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **сравнивать** числовые выражения и их значения; **находить** разные способы решения задачи. | | |  | |  |
| 12  13  14  15  16 | | Диагональ многоугольника. | | 5 | Поста-новка учебной задачи | | Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Задачи в несколько действий. | | **Проводить** диагонали многоугольника; **характеризовать** свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **высказывать** суждения и о**босновывать** или **опровергать** их; **сотрудничать** при выполнении заданий | | |  | |  |
| **Приемы рациональных вычислений (35 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17  18 | | | Группировка слагаемых. | 2 | Решение частных  задач | | | Приемы рациональных вычислений.  Группировка слагаемых. | **Выполнять** устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. | | Текущий | **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения.  **Использовать** полученные знания в учении. | | |  | |  |
| 19  20 | | | Округление слагаемых. | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы округления слагаемых. Приемы рациональных вычислений. | **Выполнять** рациональные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. | | Тематический | **Высказывать** суждения и о**босновывать** или **опровергать** их; **сотрудничать** при выполнении заданий | | |  | |  |
| 21 | | | ***Контрольная работа***  ***№ 1*** | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний по теме «**Числа от 100 до 1000**» | **Выполнять** устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. **Использовать** знания таблицы умножения. | | Тематический | **Систематизиро**вать изученные способы сложения и вычитания чисел, умножения и деления. | | |  | |  |
| 22  23 | | | Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100 | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы умножения круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 | **Использовать** знания таблицы умножения.  **Определять** порядок выполнения действий в числовом выражении. | | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  **Самостоятельно** выполнять домашнее задание. | | |  | |  |
| 24  25 | | | Умножение числа на произведение. | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы умножения числа на произведение. | **Уметь** применять изученные приемы рациональных вычислений. | | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  **Самостоятельно** выполнять домашнее задание. | | |  | |  |
| 26 | | | Окружность и круг. | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Окружность и круг. Их элементы (центр, радиус, диаметр). Свойства окружности и круга. | **Распознавать** на чертежеокружность и круг; **называть** и **показывать** их элементы; **вычислять** периметр многоугольника, площадь квадрата. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **составлять** схематический чертеж к задаче; **задавать** вопросы, **участвовать** в диалоге. | | |  | |  |
| 27  28 | | | Среднее арифметическое. | 2 | Решение учебной задачи | | | Среднее арифметическое. | **Уметь** применять изученные приемы рациональных вычислений. | | Тематический | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  **Самостоятельно** выполнять домашнее задание. | | |  | |  |
| 29  30 | | | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки. | **Использовать** знания таблицы умножения.  **Определять** порядок выполнения действий в числовом выражении. | | Итоговый | **Высказывать** суждения и о**босновывать** или **опровергать** их; **сотрудничать** при выполнении заданий | | |  | |  |
| 31  32  33 | | | Скорость. Время. Расстояние. | 3 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с терминами скорость, время и расстояние, зависимостью этих величин. | **Находить** скорость по заданному расстоянию и времени; **сравнивать** скорости движения разных объектов; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** действия самоконтроля при вычислениях; **моделировать** задачи на движение в одно действие; **задавать** вопросы, **участвовать** в диалоге. | | |  | |  |
| 34  35 | | | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | 2 | Решение частных  задач | | | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приемы вычисления). | **Выполнять** письменно умножение двузначного числа на двузначное; **использовать** при вычислениях правило умножения числа на сумму. | | Текущий | Совместно **оценивать** результат учебной работы; **работать** по заданному алгоритму; **находить** и **объяснять** закономерности; **слушать** и **понимать** других. | | |  | |  |
| 36 | | | ***Контрольная работа №2*** | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять изученные приемы рациональных вычислений; **решать** задачи в два – три действия. | | Тематический | **Анализировать** результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | | |  | |  |
| 37  38  39 | | | Анализ контрольной работы. Виды треугольников. | 3 | Решение частных  задач | | | Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Свойства треугольников. | **Определять** вид треугольника; **уметь** измерять длины сторон треугольника; находить площадь прямоугольника. | | Текущий | **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения.  **Использовать** полученные знания в учении и в жизни. | | |  | |  |
| 40  41 | | | Деление круглых чисел на 10 и на 100 | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 | **Выполнять** деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; **находить** и **сравнивать** значения числовых выражений в несколько действий. | | Текущий | **Работать** по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; **устанавливать** закономерности; **работать** с информацией, заданной в разной форме. | | |  | |  |
| 42 | | | Деление числа на произведение. | 1 | Решение учебной задачи | | | Приемы деления числа на произведение. | **Находить** и **сравнивать** значения числовых выражений в несколько действий. | | Текущий | **Работать** по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; **устанавливать** закономерности. | | |  | |  |
| 43 | | | Цилиндр. | 1 | Решение учебной задачи | | | Знакомство с понятием цилиндра, его элементами (прямоугольник и два круга) и изображением. | **Уметь**  находить предметы окружающей обстановки, имеющие форму цилиндра; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения.  **Использовать** полученные знания в учении и в жизни. | | |  | |  |
| 44  45 | | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Выполнять** действия самоконтроля при вычислениях; **высказывать** и аргументировать свою точку зрения. | | |  | |  |
| 46  47 | | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы деления круглых чисел на круглые десятки. | **Выполнять** деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; **решать** задачи в два – три действия. | | Тематический | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 48  49 | | | Деление на двузначное число (письменные приемы вычисления). | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы деления трехзначного числа на двузначное число (письменные приемы вычисления). | **Выполнять** в пределах 1000 письменно деление на двузначное число; находить значения выражений в несколько действий. | | Текущий | **Записывать** способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов.  **Развивать** самостоятельность, формулировать выводы. | | |  | |  |
| 50 | | | ***Контрольная работа №3*** | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять изученные приемы рациональных вычислений; **решать** задачи в два – три действия. | | Тематический | **Анализировать** результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | | |  | |  |
| 51 | | | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | Решение учебной задачи | | | Закрепление изученных случаев умножения и деления трехзначных чисел. | Уметь применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Записывать** способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов.  **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения. | | |  | |  |
| **Числа, которые больше 1000 (85 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52  53  54 | | Тысяча. Счет тысячами. | | 3 | Постановка учебной задачи | | | Счет тысяч. Сложение и вычитание тысяч, основываясь на знании нумерации. | **Выполнять** счет тысячами прямой и обратный; сложение и вычитание тысяч; **находить** и **сравнивать** значения числовых выражений в несколько действий. | | Текущий | **Работать** по заданному образцу в учебнике; **выполнять** проверку вычислений; **моделировать** ситуации, требующие умения считать тысячами. | | |  | |  |
| 55  56 | | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | **Выполнять** счет десятками тысяч прямой и обратный; сложение и вычитание десятков тысяч. | | Текущий | **Работать** по заданному образцу в учебнике; **выполнять** проверку вычислений; **строить** логическую цепь рассуждений. | | |  | |  |
| 57 | | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | **Выполнять** счет сотнями тысяч прямой и обратный; **находить** и **сравнивать** значения числовых выражений в несколько действий. | | Тематический | **Работать** по заданному образцу в учебнике; **выполнять** проверку вычислений; **осуществлять** самоконтроль. | | |  | |  |
| 58 | | Виды углов. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Классификация углов на острые, прямые и тупые. Чертежный треугольник. | **Различать** виды углов; **использовать** чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже. | | Текущий | **Использовать** алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника; **выполнять** проверку вычислений. | | |  | |  |
| 59 | | Разряды и классы чисел. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Разряды и классы чисел. | **Знать** разряды и классы чисел; **уметь** определять разряд и класс числа. | | Тематический | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 60 | | Конус. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с понятием конуса, его элементами (боковая поверхность, основание) и изображением. | **Уметь**  находить предметы окружающей обстановки, имеющие форму конуса; **выполнять** задания на сравнение. | | Текущий | **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения.  **Использовать** полученные знания в учении и в жизни. | | |  | |  |
| 61  62 | | Миллиметр. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Миллиметр. Измерение длин отрезков миллиметровой линейкой. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Тематический | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 63 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Выполнять** действия самоконтроля при вычислениях; **высказывать** и аргументировать свою точку зрения. | | |  | |  |
| 64 | | ***Контрольная работа №4*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Тематический | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки. | | |  | |  |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | 1 | Постановка учебной задачи | | | Сложение и вычитание.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 66 | | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | 1 | Постановка учебной задачи | | | Сложение и вычитание.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 67  68 | | Центнер и тонна. | | 2 | Постановка учебной задачи | | | Новые единицы массы - центнер и тонна. Соотношение единиц массы. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах; **понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. | | |  | |  |
| 69  70 | | Доли и дроби. | | 2 | Постановка учебной задачи | | | Доли и дроби. | **Называть** и **обозначать** дробью доли предмета, разделенного на равные части; **находить** и **сравнивать** значения выражений в несколько действий. | | Текущий | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить доли предмета; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 71  72 | | Секунда. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Новая единица времени – секунда. Секундомер. | **Определять** время в часах, минутах, секундах; **заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот. | | Текущий | **Проводить** небольшие опыты и эксперименты по математике; **моделировать** ситуации, требующие умения измерять время в секундах. | | |  | |  |
| 73  74 | | Сложение и вычитание величин. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы сложения и вычитания величин. | **Использовать** соотношения единиц длины, массы (км, м, дм, см, мм; кг, г) при сравнении величин; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 75 | | ***Контрольная работа №5*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Тематический | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки. | | |  | |  |
| 76 | | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания многозначных чисел. | Уметь применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Записывать** способы действий с многозначными числами с помощью алгоритмов.  **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения. | | |  | |  |
| **Умножение и деление (60 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77  78 | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления). | | 2 | Решение учебной задачи | | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления). | **Выполнять** умножение многозначного числа на однозначное число. | | Текущий | Совместно **оценивать** результат учебной работы; **работать** по заданному алгоритму; **находить** и **объяснять** закономерности. | | |  | |  |
| 79 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, и 100000. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Приемы умножения и деления на 10, 100, 1000, 10 000, и 100000. | **Выполнять** умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100000; деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100000. | | Текущий | Умение **выполнять** задание по образцу; **помнить** и **удерживать** в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с нулями. | | |  | |  |
| 80  81 | | Нахождение дроби от числа. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Нахождение дроби от числа. | **Называть** и **обозначать** дробью доли предмета, разделенного на равные части; уметь **находить** дробь от числа; **решать** задачи на нахождение доли числа. | | Текущий | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить доли предмета; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 82  83 | | Умножение на круглые десятки, сотни, и тысячи. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы умножения на круглые десятки, сотни, и тысячи. | **Выполнять** умножение на круглые десятки, сотни, и тысячи; **вычислять** значение выражений. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 84 | | Таблица единиц длины. | | 1 | Решение частных  задач | | | Основная единица длины – метр. Соотношение единиц длины. Таблица единиц длины. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять длину; **понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. | | |  | |  |
| 85 | | ***Контрольная работа №6*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Текущий | **Определять** логику решения учебной задачи.  **Использовать** полученные знания в учении и в повседневной жизни. | | |  | |  |
| 86  87  88 | | Задачи на встречное движение. | | 3 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с новым видом задач на встречное движение. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Выполнять** действия самоконтроля при вычислениях; **высказывать** и аргументировать свою точку зрения. | | |  | |  |
| 89  90 | | Таблица единиц массы. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Основная единица массы – грамм. Соотношение единиц массы. Таблица единиц массы. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Работать** по плану, творчески подходить к выполнению заданий.  **Находить** значение выражения. | | |  | |  |
| 91  92  93 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | 3 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с новым видом задач на движение в противоположных направлениях. Единицы времени. Определение времени по часам. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Работать** по плану, творчески подходить к выполнению заданий. **Оценивать** результаты своей работы. | | |  | |  |
| 94  95 | | Умножение на двузначное число. | | 2 | Решение частных  задач | | | Письменные приемы умножения на двузначное число. | Выполнять письменные приемы умножения на двузначное число. | | Текущий | **Различать** виды алгоритмов.  **Анализировать** правильность выполнения действий. | | |  | |  |
| 96  97  98 | | Задачи на движение в одном направлении. | | 3 | Решение частных  задач | | | Знакомство с новым видом задач на движение в одном направлении. Приемы сложения и вычитания величин. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 99 | | ***Контрольная работа №7*** | |  | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Тематический | 1 | | |  | |  |
| 100 | | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | | 1 | Решение частных задач | | | Закрепление изученных тем | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Тематический | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и корректировать ее. | | |  | |  |
| 101  102  103  104 | | Время. Единицы времени. | | 4 | Постановка учебной задачи | | | Время. Единицы времени (сутки, месяц, год, век). | **Определять** время в часах, минутах, секундах, сутках, месяцах, годах, веках; **заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот; **находить** и **сравнивать** значения выражений в несколько действий. | | Итоговый | **Моделировать** ситуации, требующие умения определять единицы времени; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 105 | | Умножение величины на число. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы письменного умножения величины на число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение величины на число; **заменять** крупные единицы длины мелкими и наоборот. | | Текущий | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  **Анализировать** правильность выполнения действий. | | |  | |  |
| 106 | | Таблица единиц времени. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Основная единица времени – час. Соотношение единиц времени. Таблица единиц времени. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Работать** по плану, творчески подходить к выполнению заданий.  **Находить** значение выражения. | | |  | |  |
| 107 | | Деление многозначного числа на однозначное число. | | 1 | Решение частных  задачи | | | Деление многозначного числа на однозначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. | | Текущий | **Учить** применять правило для рационализации вычислений.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. | | |  | |  |
| 108 | | Шар. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Знакомство с понятием шара, его элементами (центр шара, радиус шара) и изображением. | **Уметь**  находить предметы окружающей обстановки, имеющие форму шара. | | Текущий | **Высказывать** и аргументировать свою точку зрения.  **Использовать** полученные знания в учении и в жизни. | | |  | |  |
| 109  110 | | Нахождение числа по его дроби. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы нахождения числа по его дроби. | **Уметь** находить число по его дроби; **выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число. | | Текущий | **Творчески** подходить к выполнению заданий.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 111  112 | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Приемы деления чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | **Применять** правило деления чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | | Текущий | **Анализировать** правильность выполнения действий. **Творчески** подходить к выполнению заданий. | | |  | |  |
| 113  114 | | Задачи на движение по реке. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Знакомство с новым видом задач на движение по реке. | **Решать** задачи в два – три действия; **моделировать** задачи, используя схематический рисунок или таблицу. | | Текущий | **Работать** по плану, творчески подходить к выполнению заданий. **Оценивать** результаты своей работы. | | |  | |  |
| 115 | | ***Контрольная работа №8*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Итоговый | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и корректировать ее. | | |  | |  |
| 116 | | Деление многозначного числа на двузначное число. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Приемы деления многозначного числа на двузначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **оценивать** правильность решения задачи прикидкой ответа. | | |  | |  |
| 117  118 | | Деление величины на число. Деление величины на величину. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Деление величины на число. Деление величины на величину. | Выполнять деление величины на число; деление величины на величину. | | Текущий | **Творчески** подходить к выполнению заданий.  **Оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 119  120 | | Ар и гектар. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Новые единицы измерения площади – ар и гектар. Соотношение единиц площади. | **Использовать** соотношения единиц длины при сравнении величин; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **находить** числовые закономерности; **оценивать** свои достижения по предмету. | | |  | |  |
| 121 | | Таблица единиц площади. | | 1 | Поста-новка учебной задачи | | | Основная единица площади – квадратный метр. Соотношение единиц площади. Таблица единиц площади. | **Уметь** применять на практике изученный материал. | | Текущий | **Работать** по плану, творчески подходить к выполнению заданий.  **Находить** значение выражения. | | |  | |  |
| 122 | | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **оценивать** правильность решения задачи прикидкой ответа. | | |  | |  |
| 123  124 | | Деление многозначного числа на трехзначное число. | | 2 | Решение учебной задачи | | | Алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **оценивать** правильность решения задачи прикидкой ответа. | | |  | |  |
| 125  126 | | Деление многозначного числа с остатком. | | 2 | Поста-новка учебной задачи | | | Алгоритм деления многозначного числа с остатком. Компоненты деления. Проверка деления с остатком. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число с остатком. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **оценивать** правильность решения задачи прикидкой ответа. | | |  | |  |
| 127 | | Прием округления делителя. | | 1 | Решение учебной задачи | | | Прием округления делителя. | **Применять** прием округления делителя; **уметь** сравнивать величины; **решать** задачи в два – три действия. | | Текущий | **Выполнять** проверку вычислений; **оценивать** правильность решения задачи прикидкой ответа. | | |  | |  |
| 128  129  130  131  132 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | | 5 | Решение частных  задачи | | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | **Знать** особые случаи умножения и деления многозначных чисел и применять их; **находить** и **сравнивать** значения выражений в несколько действий. | | Текущий | **Учить** применять правило для рационализации вычислений.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. | | |  | |  |
| 133 | | ***Контрольная работа №9*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Итоговый | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и корректировать ее. | | |  | |  |
| 134 | | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** называть компоненты деления. | | Текущий | **Соотносить** результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Отрабатывать** вычислительные навыки. | | |  | |  |
| 135 | | . *Промежуточный контроль* ***(в форме******Комплексной итоговой работы).*** | | 1 | Контроль знаний | | | Контроль и оценка полученных знаний. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Итоговый | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и корректировать ее. | | |  | |  |
| 136 | | Обощающий урок. Игра «В поисках клада» | | 1 | Решение частных  задачи | | | Повторение изученного материала. | **Уметь** применять полученные знания и умения на практике. | | Текущий | **Соотносить** результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Отрабатывать** вычислительные навыки. | | |  | |  |