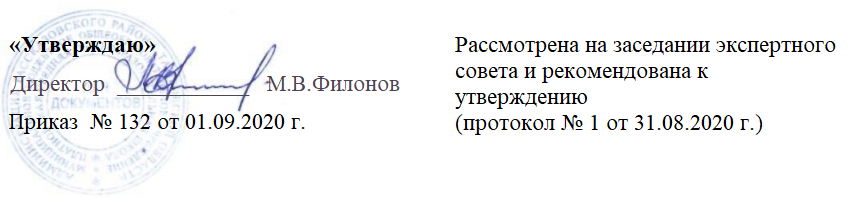
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1- 4 классы)

4 класс

Составитель:

Пешкова Марина Анатольевна

учитель начальных классов

2020 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ([https://fgosreestr.ru/).](https://fgosreestr.ru/).%20) Данная программа разработана на основе: 1.Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2020); 2.Федерального перечня учебников (приказы Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г., № 632 от 22.11.2019 г.); 3.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (в редакции от 22.05.2019 г.); 4. «Об утверждения перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего образования …, соответствующим новым условиям образования…» приказ Министерства просвещения РФ №465 от 03.09.2019 г.

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»,** учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Русский язык. М.: Просвещение, 2018. (Образовательный стандарт).

Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний, обучающихся со стороны педагога. **Данная программа может реализовываться через дистанционную форму обучения.**

***2.*ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***осознание*** языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* ***формирование*** позитивного эмоционально­ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремления к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
* ***реализация*** в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
* ***использование*** языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, *будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи* как показателям общей культуры человека. Они *получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка* (орфоэпических, лексических, грамматических) и *правилах речевого этикета*, *научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения*, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них *будут сформированы коммуникативные учебные действия,* необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***В результате изучения русского языка ученик должен научиться:***

* ***осознавать*** безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* ***применять*** орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* ***получить первоначальные представления*** о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
* в объеме содержания курса ***научиться находить***, ***характеризовать, сравнивать, классифицировать*** такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуи способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

***Применение правил правописания:***

сочетания***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/**  **аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Повторяем-узнаем новое | 16 | 7 | 9 | Входной контрольный диктант.  Текущий контроль.  Устный опрос.  Самостоятельная работа. |
| 2. | Язык как средство общения | 27 | 12 | 15 | Устный опрос.  Текущий контроль.  Самостоятельная работа  Тесты.  Итоговый контроль |
| 3. | Состав слова. Однокоренные слова | 21 | 9 | 12 | Устный опрос.  Текущий контроль.  Самостоятельная работа  Тесты.  Итоговый контроль |
| 4. | Слово как часть речи | 68 | 25 | 43 | Устный опрос.  Текущий контроль.  Самостоятельная работа  Тесты.  Итоговый контроль |
| 5. | Повторение | 4 | 2 | 2 | Устный опрос.  Самостоятельная работа.  Тесты.  Итоговый контроль. Промежуточный контроль (в форме ВПР) |
| **Итого** |  | **136** | **55** | **81** |  |

\

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 4 класса на 2020-2021 учебный год**

**в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Перспектива»).**

**УМК: учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Русский язык. М.: Просвещение, 2019. (Образовательный стандарт). М.: Просвещение**. **Сборник рабочих программ. Система учебников "ПЕРСПЕКТИВА" 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Повторяем – узнаем новое (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | 1 | | Поста-новка учебной задачи | Речевое общение. | **Уметь** анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений**.** | текущий | **Использовать** род-  ной язык в соответ-  ствии с целями речевого общения. |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 | | Решение частных задач | Речь устная и письменная. | **Уметь** владеть элементарным речевым этикетом**.** | текущий | **Понимать** значи-мость речи для процесса общения.  **Осмысливать** сказанное, выделяя главное. |  |  |
| 3 | **Цель речевого общения (2 ч)**  Цель речевого общения. Правила общения. | 1 | | Поста-новка учебной задачи | Цели, тема, способы и результаты общения. | **Уметь** определять цели, тему, способы и результаты общения. | текущий | **Контролировать** свою речь.  **Формировать** мотивацию к общению, желание изучать русский язык. |  |  |
| 4 | Правила общения. Закрепление. | 1 | | Поста-новка учебной задачи | Цели, тема, способы и результаты общения. | **Уметь** писать изложе-  ния и сочинения повествовательного характера. | текущий | **Владеть** позитивным настроем при общении.  **Объяснять** значение слова и речевых средств для разре-шения конфликтных ситуаций. |  |  |
| 5 | **Речевая культура. Обращение (5 ч)** Речевая культура. Обращение. | 1 | | Решение частных задач | Речевая культура. Речевой этикет. | **Уметь** контролиро-вать свою речь в процессе общения. | текущий | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание взависимости от ситуации общения.  **Формировать** мотивацию к общению, желание изучать русский язык. |  |  |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | Решение частных задач | Речевая культура. Речевой этикет в различных сферах общения (школа, клуб, театр, дом). Обращение.  Знаки препинания при обращении. | **Уметь** контролировать свою речь в процессе общения.  **Уметь** выбирать языковые средства. | тематический | **Формировать** потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса. **Использовать** знаки препинания в тексте. |  |  |
| 7 | Деловая речь. Составление планов. | 1 | | Решение частных задач | Устная и письменная формы общения. | **Уметь** использовать устную и письменную формы общения. | текущий | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание взависимости от ситуации общения. |  |  |
| 8 | Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение. | 1 | | Решение частных задач | Культура речи. Обращение.  Речевая культура. Речевой этикет в различных сферах общения (школа, клуб, театр, дом). | **Уметь** находить обращение в тексте.  **Уметь** использовать знаки препинания в тексте. | текущий | **Формировать** потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса.  **Находить** обращение в тексте.  **Контролировать** свою речь в процессе общения. |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | **Входной контрольный диктант.** | 1 | | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** применять правила правописания. | итоговый | **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. **Формировать** на-выки самостоятель-ной записи слов. |  |  |
| 10 | **Текст как речевое произведение (7 ч)** Текст. Признаки текста. | 1 | | Поста-новка учебной задачи | Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | **Уметь** определять тип текста. | текущий | **Уметь** определять тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль текста. |  |  |
| 11 | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | 1 | | Поста-новка учебной задачи | Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развернутый. Типы текстов. | **Уметь** определять тип текста. | текущий | **Формулировать** тему и главную мысль текста.  **Осознавать** необ-ходимость владения языком для успеш-ного общения. Излагать текст по составленному плану. |  |  |
| 12 | Обучающее изложение. | 1 | | Решение частных задач | Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. | **Уметь** излагать текст по составленному плану. | текущий | **Осознавать** необ-ходимость владения языком для успешного общения.  **Формулировать** тему и главную мысль текста. |  |  |
| 13 | Типы текстов.  Составление текстов разных типов. | 1 | | Решение частных задач | Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.  Составление текстов разных типов.  Текст. Составление текста на заданную тему. План текста простой и сложный. Составление памяток. | **Уметь** составлять тексты разных типов.  **Уметь** составлять план текста. **Уметь** составлять текст на заданную тему и текст, отражающий проблему общения | текущий | **Формулировать** тему и главную мысль текста.  **Определять** тип текста (повествование, рассуждение, описание).  **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых.  **Доказывать** принадлежность текста к речи. |  |  |
| 14 | Составление собственного текста. Проверь себя. | 1 | | Решение частных задач | Сочинение на заданную и свободную темы, а также темы по выбору.  Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развернутый. Типы текстов. | **Уметь** составлять собственные тексты разных типов.  **Уметь** применять правила по изученным темам. | текущий | **Составлять** собственные тексты разных типов.  **Определять** тип текста (повествование, рассуждение, описание).  **Приобретать** навыки орфографической зоркости.  Активно **использовать** слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 15 | **Контрольный диктант по теме «Текст».** | 1 | | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** применять правила правописания. | итоговый | **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. **Формировать** на-выки самостоятель-ной записи слов. |  |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | | Решение частных задач | Систематизировать знания учащихся по изученной теме «Повторяем – узнаем новое». | **Уметь** применять правила по изученным темам. | текущий | **Приобретать** навыки орфографической зоркости.  Активно **использовать** слова с изученными орфограммами. |  |  |
| **Язык как средство общения (27 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **Средства общения (7 ч)**  Средства общения. Роль языка в общении. | | 1 | Постановка учебной задачи | Язык как средство общения.  Роль языка в общении. | **Уметь** контролиро-вать свою речь в процессе общения. | текущий | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека.  **Приобретать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| 18 | Способы передачи сообщения. | | 1 | Решение частных задач | Язык как средство общения.  Роль языка в общении.  Роль письменности в истории человечества. | **Знать** о роли письменности в истории человечества. | тематический | **Рассказывать** об основных этапах развития письмен-ности.  **Развивать** навыки логического мыш-ления. |  |  |
| 19 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | | 1 | Контроль знаний | Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). | **Уметь** определять Основные языковые единицы (звуки, бук-вы, слова, предло-жения, текст). | Тематический | **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова) **давать** определения основным языковым единицам. |  |  |
| 20 | Основные правила орфографии. | | 1 | Решение частных задач | Основные правила орфографии. | **Уметь находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм её проверки. | тематический | **Приобретать** навыки орфографической зоркости.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль. |  |  |
| 21 | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | | 1 | Решение частных задач | Основные правила орфографии. | **Уметь находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм её проверки. | текущий | **Сравнивать** язык и другие средства человеческого общения.  **Объяснять** значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учений. |  |  |
| 22 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. Проверь себя. | | 1 | Решение частных задач | Повторение основных орфограмм.  Язык как средство общения.  Роль языка в общении.  Роль письменности в истории человечества. | **Уметь** находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.  **Уметь** определять Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). | текущий | **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний для самостоятельной жизни.  **Сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».** | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся. | **Научатся** применять правила правописания. | итоговый | **Находить** в собственной работе орфографические ошибки. **Формировать** навыки самостоятельной записи слов. |  |  |
| 24 | **Предложение (3 ч)** Различение предложений и словосочетаний. | | 1 | Решение частных задач | Различение предложений и словосочетаний. | **Уметь** различать предложения и словосочетания. | текущий | **Объяснять** различия предложений и словосочетаний.  **Использовать** предложения и словосочетания  в своей речи. |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | | 1 | Решение частных задач | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | **Уметь** определять тип предложений по цели высказывания и по интонации. | текущий | **Объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений.  **Использовать** предложения всех типов в своей речи. |  |  |
| 26 | Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему. | | 1 | Решение частных задач | Сочинение на заданную и темы, а также темы по выбору. | **Уметь** грамотно оформлять письменные тексты. | текущий | **Объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений.  **Использовать** предложения всех типов в своей речи. |  |  |
| 27 | **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)** Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | | 1 | Решение частных задач | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения. | темати-ческий | **Выделять** главные члены предложения как грамматическую основу предложения. |  |  |
| 28 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | Решение частных задач | Главные и второстепенные члены предложения. | **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения. | текущий | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Использовать** предложения всех типов в своей речи. |  |  |
| 29 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | | 1 | Решение частных задач | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.  Повторение знаний о предложении. | **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения. | текущий | **Выделять** главные члены предложения как грамматическую основу предложения.  **Формировать** навык грамотного письма. |  |  |
| 30 | Связь слов в предложении. | | 1 | Решение частных задач | Подлежащее и сказуемое. Роль второстепенных членов предложения. | **Уметь** выделять главные и второстепенные члены в предложении. | текущий | **Выделять** главные члены предложения как грамматическую основу предложения.  **Использовать** предложения всех типов в своей речи. |  |  |
| 31 | **Предложения с однородными членами (3 ч)**  Однородные члены предложения.  Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | | 1 | Решение частных задач | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | **Уметь** находить однородные члены предложения. Составлять предложение с однородными членами, Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения.  **Уметь** составлять предложение с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | тематический | **Отрабатывать** навык нахождения однородных членов. Наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах.  Работа над созданием алгоритма, наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. |  |  |
| 32  33 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 2 | Решение частных задач | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | **Уметь** ставить знаки препинанияпри однородных членах предложения. | текущий | **Находить** однородные члены.  **Составлять** предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. |  |  |
| 34 | **Простые и сложные предложения (1 ч)**  Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. | | 1 | Постановка учебной задачи | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. | **Уметь** определять простые и сложные предложения. | текущий | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в сложных предложениях, объяснять роль союзов в сложном предложении. |  |  |
| 35 | **Словосочетание (3 ч)**  Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | | 1 | Решение частных задач | Различия между словосочетанием, словом и предложением. | **Уметь** выделять словосочетания из предложения с помощью вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. | текущий | **Повторить** понятия словосочетание при чтении рубрики «Узелки на память». **Находить** словосочетания в предложениях. Составление предложений со словосочетаниями |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | | 1 | Решение частных задач | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь** применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | текущий | Активно **использовать** слова с изученными орфограммами. **Приобретать** навыки орфографической зоркости |  |  |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | | 1 | Решение частных задач | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в проверочном тесте. | **Уметь** применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий по исправлению их.  Активно **использовать** слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 38 | **Слово и его значение (6 ч)**  Обобщение знаний о значении слова. | | 1 | Решение частных задач | Обобщение представлений о лексическом значении слова. | **Уметь** определять лексическое значение слов. | текущий | **Сравнивать** слова по значению.  **Пользоваться** лингвистическими словарями. |  |  |
| 39 | Различные виды лингвистических словарей.  Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение. | | 1 | Решение частных задач  Решение частных задач | Различать виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические, толковые, синонимов, антонимов, омонимов. Их устройство и назначение.  Обобщить представления о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий план выражения (звуко-буквенную и формально –грамматическую форму) и план содержания (значение слова). | **Уметь** пользоваться лингвистическими словарями разных типов. Уметь составлять синонимические ряды.  **Уметь** применять полученные знания. | текущий | **Аргументировать** свой ответ; **анализировать** и делать выводы; **использовать** знания по теме в новых условиях.  **Уметь** самостоя-тельно выполнять задания.  **Уметь** оценить степень усвоения учебного материала |  |  |
| 40  41 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | 2 | Решение частных задач | Синонимы, антонимы, омонимы. | **Уметь** находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. | тематический | **Находить** в текстеи использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. **Пользоваться** лингвистическими словарями. |  |  |
| 42 | Многозначные слова. | | 1 | Решение частных задач | Многозначные слова. | **Уметь** находить в тексте многозначные слова. | текущий | **Находить** в текстеи использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями. |  |  |
| 43 | Прямое и переносное значение слова.  Проверь себя | | 1 | Решение частных задач | Прямое и переносное значение слова.  Повторение и закрепление знаний по теме: «Слово и его значение». | **Уметь** различать слова в прямом и переносном значении.  **Уметь** применять полученные знания на практике. | текущий | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквеный, формально-грамматический).  **Пользоваться** лингвистическими словарями.  **Повторять** и закреплять полученные знания.  **Формировать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| **Состав слова. Однокоренные слова (21 ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | Состав слова. Разбор слова по составу. | | 1 | Постановка учебной задачи | Состав слова. Однокоренные слова. | **Уметь** разбирать слова по составу. | текущий | **Разбирать** слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. |  |  |
| 45 | Образование новых слов с помощью приставок. | | 1 | Решение частных задач | Образование новых слов с помощью приставок. | **Уметь** разбирать слова по составу. Находить корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Уметь отличать приставку от предлога. | текущий | **Разбирать** слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. |  |  |
| 46 | Разделительный твёрдый знак. | | 1 | Решение частных задач | Разделительный твёрдый знак. | **Уметь** разбирать слова по составу. Находить корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. | текущий | **Повторять** и закре-плять полученные знания.  **Формировать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| 47 | Разделительный мягкий знак. | | 1 | Решение частных задач | Разделительный мягкий знак. | **Уметь** применять полученные знанияна практике. | текущий | **Повторять** и закреплять полученные знания.  **Формировать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| 48 | Разделительный твёрдый и мягкие знаки. | | 1 | Решение частных задач | Разделительный твёрдый и мягкие знаки. | Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Знать орфограмму «Разделительные ъ и ь знаки». | текущий | **Повторять** и закреплять полученные знания.  **Формировать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».** | | 1 | Контроль знаний | Проверить знания по теме. | **Уметь** писать под диктовку. | тематический | **Повторять** и закреплять полученные знания.  **Формировать** навыки орфографической зоркости. |  |  |
| 50 | Анализ диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов. | | 1 | Решение частных задач | Суффикс как значимая часть слова, придающая словам разные оттенки значения. | **Уметь** составлять слова с предложен-ными суффиксами. | текущий | **Определять** значение, которое придает слову суффикс.  **Развивать** логическое мышление при группировке слов по значению суффиксов. |  |  |
| 51 | Правописание суффиксов –ие,-ек-. | | 1 | Решение частных задач | Образование новых слов с помощью суффиксов –ек, -ик. | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов. Знать орфограмму правописание суффиксов –ек, -ик. | текущий | **Понимать** роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. |  |  |
| 52 | Однокоренные слова. | | 1 | Решение частных задач | Однокоренные слова.  Безударный гласный звук в корне слова. | **Уметь** выделять ко-рень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов. | текущий | **Понимать** роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. |  |  |
| 53  54 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | 2 | Решение частных задач | Корень. Однокоренные слова. Орфограммы корня. | **Уметь** разбирать слова по составу. Находить корень, приставку, суффикс, окончание. Знать орфограммы. | текущий | Знать орфограммы корня. Выполнять задания «Сам себе учитель». Находить и исправлять ошибки при выполнении задания. |  |  |
| 55 | Удвоенные согласные в корне слова. | | 1 | Решение частных задач | Корень. Однокоренные слова. Орфограмма «Удвоенные согласные в корне слова». | **Знать** орфограмму «Удвоенные согласные в корне слова». Уметь находить и исправлять ошибки в тексте. | текущий | Знать орфограммы корня. Выполнять задания «Сам себе учитель». Находить и исправлять ошибки при выполнении задания. |  |  |
| 56 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | | 1 | Контроль знаний | Тема текста, тип текста, простое и сложное предложение. | **Уметь** определять тему текста, тип текста, озаглавить текст, передавать содержание текста с опорой на план. | текущий | **Применять** полученные знания на практике при составлении письменного пересказа. |  |  |
| 57 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | | 1 | Решение частных задач | Корень. Однокоренные слова. Орфограммы корня. | **Уметь** разбирать слова по составу. Находить корень. Уметь определять корень в словах. Находить однокоренные слова. | текущий | Знать орфограммы корня. Находить и исправлять ошибки при выполнении задания. |  |  |
| 58 | Однокоренные слова и формы слова. | | 1 | Решение частных задач | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | **Уметь** выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов. | тематический | **Представлять** выделение корня в родственных словах.  **Понимать** значение написания морфем для понимания и записи слов. |  |  |
| 59 | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | | 1 | Решение частных задач | Соединительные гласные о, е. | **Уметь** разбирать слова по составу. **Уметь** находить и правильно использовать соединительные гласные в сложных словах. | текущий | **Повторить** ранее изученные орфограммы.  **Понимать** необходимость обогащения своего словарного запаса. |  |  |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». | | 1 | Постановка учебной задачи | Тема картины, описание картины, вид текста, текст-описание. | **Уметь** выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний. | текущий | **Формировать** навыки орфографической зоркости.  **Понимать** необходимость обогащения словарного запаса. |  |  |
| 61 | Повторение изученных орфограмм. | | 1 | Решение частных задач | Единообразие написания морфем, правописание изученных орфограмм. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | текущий | **Проверить** и оценить знания по изученным орфограммам.  **Формировать** потребность грамотного письма. |  |  |
| 62 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | | 1 | Контроль знаний | Систематизация знаний о составе слова. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | текущий | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по теме. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | текущий | **Владеть** письменной речью при написании диктанта.  **Проверить** и оценить знания по изученным орфограммам. |  |  |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | | 1 | Решение частных задач | Повторение основных орфограмм корня. Работа над ошибками. | **Уметь** находить ошибки в словах и проводить работу над ошибками. **Уметь** использовать полученные знания на практике. | текущий | **Проверить** и оценить знания по изученным орфограммам.  **Формировать** потребность грамотного письма. |  |  |
| **Слово как часть речи (68 ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)** Различие и общность частей речи. | | 1 | Постановка учебной задачи | Систематизировать знания о частях речи. Грамматическое значение. | **Уметь** определять части речи по обоб-щенному значению предметности, дей-ствия, признака и по вопросам. | текущий | **Понимать** основы представления о грамматическойобщности слов.  **Понимать** роль использования слов каждой части речи. |  |  |
| 66 | Грамматические значения частей речи. | | 1 | Решение частных задач | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. | **Уметь** определять части речи по обоб-щенному значению предметности, дей-ствия, признака и по вопросам. | текущий | **Понимать** основы представления о грамматическойобщности слов. |  |  |
| 67 | Распределение слов по частям речи. | | 1 | Решение частных задач | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. | **Уметь** определять части речи по обоб-щенному значению предметности, дей-ствия, признака и по вопросам. | текущий | **Понимать** основы представления о грамматическойобщности слов.  **Понимать** роль использования слов каждой части речи. |  |  |
| 68 | Роль частей речи в предложении. | | 1 | Решение частных задач | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление) | **Уметь** определять роль в предложении слов каждой из частей речи. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | текущий | **Понимать** основы представления о грамматическойобщности слов.  **Сделать** вывод о роли в предложении слов каждой части речи. |  |  |
| 69 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. | | 1 | Контроль знаний | Систематизация знаний о частях речи. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | текущий | **Уметь** самостоя-тельно выполнять задания.  **Сделать** вывод о роли в предложении слов каждой части речи. |  |  |
| 70 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | тематический | **Определить** уровень усвоения темы, выделять морфемы в слове.  **Формировать** потребность грамотного письма. |  |  |
| 71 | **Имя существительное (19 ч).** Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | Постановка учебной задачи | Имя существительное.  Группы имен существительных: одушевленные и неодушевленные. | **Уметь** различать существительные одушевленные и неодушевленные. | текущий | **Развивать** логическое мышление при систематизации слов по тематическим группам.  **Обогащать** словарный запас. |  |  |
| 72 | Число и род имён существительных. | | 1 | Решение частных задач | Обобщение знаний об имени существительном. Число и род имён существительных. | **Уметь** определять в речи имена существительные, Число и род имён существительных. | текущий | **Формировать** стремление совершенствовать свою речь. Составление словосочетаний с именами существительными. |  |  |
| 73 | Алгоритм определения падежа имён существительных. | | 1 | Решение частных задач | Алгоритм определения падежа имён существительных. | **Уметь** находить имена существительные в тексте. Определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. | текущий | **Повторить**  падежи имён существительных. **Отработать** навык постановки вопроса к имени существительному для определения падежа. |  |  |
| 74 | Упражнение в распознании падежа имён существительных. | | 1 | Решение частных задач | Упражнение в распознании падежа имён существительных. | **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. | текущий | **Отработать** навык постановки вопроса к имени существительному для определения падежа. |  |  |
| 75 | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | | 1 | Постановка учебной задачи | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного.  **Определять** падеж несклоняемых имен существительных. | текущий | **Уметь** выполнять логические операции сравнения, сопоставления. |  |  |
| 76 | Три склонения имен существительных (общее представление) | | 1 | Решение частных задач | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. | **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного.  **Склонять** имёна существительные в единственном числе. | текущий | **Определять** склонения имён существительных в косвенном падеже. **Отрабатывать** навык определения склонения имён существительных. |  |  |
| 77 | Проверочная работа по теме «Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе» | | 1 | Контроль знаний | Синтезировать и систематизировать полученные знания. | **Уметь** использовать полученные знания на практике. | текущий | **Уметь** самостоятельно выполнять задания.  **Уметь** оценить степень усвоения учебного материала. |  |  |
| 78  79 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | 2 | Решение частных задач | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Имена существительные 1 –ого склонения. | **Уметь** определять склонение имён существительных, знать падежные окончания существительных 1 склонения. | текущий | **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |  |  |
| 80  81 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | 2 | Решение частных задач | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Имена существительные 2 –ого склонения. | **Уметь** определять склонение имён существительных, знать падежные окончания существительных 2 склонения. | текущий | **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |  |  |
| 82  83 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | 2 | Решение частных задач | Склонение имён существительных в единственном числе. Имена существительные 3–го склонения. | **Уметь** определять склонение имён существительных, знать падежные окончания существительных 3 склонения. | текущий | **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |  |  |
| 84  85 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | | 2 | Решение частных задач | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | Уметь распознавать склонения имён существительных, писать безударные окончания имён существительных. | текущий | **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |  |  |
| 86  87 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | 2 | Решение частных задач | Склонение имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. | **Уметь** анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | текущий | **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по употребляемым предлогам и по окончаниям. |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по теме. | **Уметь** применять полученные теорети-ческие знания на практике, писать под диктовку. | тематический | **Определить** уровень усвоения темы, выделять.  **Формировать** потребность грамотного письма. |  |  |
| 89 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | Решение частных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Уметь** находить ошибки в словах и проводить работу над ошибками. | текущий | **Систематизиро**вать ошибки учащихся.  **Проверить** и оценить знания по изученным орфограммам. |  |  |
| 90 | **Имя прилагательное (11 ч)**  Повторяем, что знаем. | | 1 | Постановка учебной задачи | Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. | **Уметь** выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. **Знать** алгоритм определения рода, числа, падежа. | текущий | **Оформлять** свои мысли в устной речи с учетом учебных задач; уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. |  |  |
| 91  92 | Безударные окончания имён прилагательных. | | 2 | Решение частных задач | Безударные падежные окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. | **Знать** способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. | текущий | **Уметь** точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |  |  |
| 93  94 | Склонение имён прилагательных. | | 2 | Решение частных задач | Склонение имён прилагательных. | **Уметь** ставить вопрос от существительного к прилагательному. **Знать** алгоритм определения рода, числа, падежа. | текущий | **Уметь** определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 95  96 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 2 | Решение частных задач | Падеж имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | **Уметь** определять падеж имён прилагательных, писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | текущий | **Сопоставлять** имеющиеся знания с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. |  |  |
| 97 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | Решение частных задач | Разбор имени прилагательного как части речи. | **Уметь** разбирать имя прилагательное как часть речи. | текущий | **Строить** логические цепи рассуждений, уметь пользоваться справочной литературой. |  |  |
| 98 | Проверь себя. | | 1 | Контроль знаний | Контроль усвоения знаний по теме «Имя прилагательное» | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Уметь применять полученные знания на практике. | тематический | **Ответить** на вопросы контрольной работы по заданиям рубрики «Проверь себя». |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | 1 | Контроль знаний | Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное» | **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку. | итоговый | **Уметь** писать под диктовку. **Уметь** находить в тексте места, где легко допустить ошибку. |  |  |
| 100 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | Решение частных задач | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | **Уметь** сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибкии **определять** способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |  |  |
| 101 | **Местоимение (7 ч)** Местоимение как часть речи. | | 1 | Постановка учебной задачи | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | **Уметь** сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Употреблять местоимения в собственной речи. | текущий | **Уметь** осознанно употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями. |  |  |
| 102 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | | 1 | Постановка учебной задачи | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | **Уметь** изменять личные местоимения по падежам. | текущий | **Выполнять** универсальные логические операции анализа и синтеза. |  |  |
| 103 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | | 1 | Решение частных задач | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | **Уметь** изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. | текущий | **Выполнять** универсальные логические операции анализа и синтеза. |  |  |
| 104 | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка. | | 1 | Решение частных задач | Местоимения. Морфологические признаки местоимений. | **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимений. | текущий | **Выполнять** универсальные логические операции анализа и синтеза. |  |  |
| 105 | Проверь себя. | | 1 | Контроль знаний | Контроль усвоения знаний по теме «Местоимение» | **Уметь** применять полученные знания на практике. | тематический | **Уметь** соотносить объекты с известными понятиями, строить логическую цепь рассуждений, доказательств. |  |  |
| 106 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | | 1 | Контроль знаний | Проверить знания учащихся по теме «Местоимение» | **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку. | итоговый | **Уметь** писать под диктовку, применять правила правописания. |  |  |
| 107 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | Решение частных задач | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | **Уметь** сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибкив письменных работах. |  |  |
| 108 | **Глагол (19 ч)**  Повторяем, что знаем роль глаголов в языке. | | 1 | Постановка учебной задачи | Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | **Знать** о лексическом значении глагола, его роли в языке. | текущий | **Развивать** умения объяснять значение глагола. |  |  |
| 109 | Прошедшее время глагола. | | 1 | Постановка учебной задачи | Прошедшее время глагола. | **Уметь** изменять глагол по временам, определять род глаголов в прошедшем времени. | текущий | **Выделять** существенные признаки орфограмм. |  |  |
| 110 | Неопределённая форма глагола. | | 1 | Решение частных задач | Неопределённая форма глагола. | **Уметь** различать неопределенную форму глагола, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. | текущий | **Выражать** свои мысли, в форме устных и письменных речевых высказываний. |  |  |
| 111 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1 | Постановка учебной  задачи | Глаголы настоящего времени. | **Уметь** изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени. | текущий | **Соотносить** задания с изученными темами; применять правила правописания. |  |  |
| 112 | Спряжение глаголов в будущем времени. | | 1 | Постановка учебной  задачи | Глаголы будущего времени | **Уметь** изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в будущем времени. | текущий | **Соотносить** задания с изученными темами; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу. |  |  |
| 113 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | | 1 | Постановка учебной  задачи | Окончания глаголов 2-го лица. | **Уметь** писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | текущий | **Сопоставлять** произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу. |  |  |
| 114 | I и II спряжение глаголов. | | 1 | Постановка учебной задачи | Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов. | **Уметь** изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени. | текущий | **Осознавать** место возможного возникновения орфографических ошибок; подбирать примеры на изученную орфограмму. |  |  |
| 115  116 | Способы определения спряжения глаголов. | | 2 | Решение частных задач | Способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. | **Уметь** различать личные окончания глаголовI и II спряжения. | текущий | **Формулировать** учебную проблему совместно с учителем, определять правильность системы учебных действий |  |  |
| 117  118 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | 2 | Решение частных задач | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | **Уметь** правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | текущий | **Формулировать** учебную проблему совместно с учителем, определять правильность системы учебных действий |  |  |
| 119  120 | Правописание глаголов на –тся и –ться. | | 2 | Решение частных задач | Возвратные глаголы. | **Уметь** обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и неопределенную форму возвратных глаголов. | текущий | **Выделять** орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. |  |  |
| 121 | Глаголы – исключения. | | 1 | Решение частных задач | Глаголы – исключения. | **Уметь** применять различные приёмы для запоминания глаголов- исключений. | текущий | **Уметь** выделять орфограмму; выдвигать гипотезы и их аргументировать. |  |  |
| 122 | Написание безударных окончаний глаголов. | | 1 | Решение частных задач | Безударные окончания глаголов, глаголов-исключений. | **Уметь** писать безударные окончания глаголов, глаголов-исключений. | текущий | **Выделять** орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. |  |  |
| 123 | Разбор глагола как части речи. | | 1 | Решение частных задач | Грамматические категории глагола, безударные окончания глаголов, глаголов-исключений. | **Уметь** разбирать глагол как часть речи. | тематический | **Выделять** орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. |  |  |
| 124 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | | 1 | Контроль знаний | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку. | итоговый | **Уметь** писать под диктовку. |  |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | Постановка учебной задачи | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | **Уметь** сопоставлять произношение написание слов; применять правила правописания. | текущий | **Осознавать** причины появления ошибкив письменных работах. |  |  |
| 126  127 | **Имя числительное (2 ч)**  Имя числительное. | | 2 | Решение частных задач | Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, составные. Употребление числительных в речи. | **Уметь** объяснять различие функций имён числительных разных разрядов. Употреблять числительные в речи. | текущий | **Соотносить** задания с изученными темами; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу. |  |  |
| 128  129 | **Наречие (4 ч)**  Наречие. | | 2 | Решение частных задач | Наречие как неизменяемая часть речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Вопросы к наречиям. | **Уметь** находить наречия в предложении. Определять грамматические особенности наречий (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями. | текущий | **Выделять** орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. Уметь выполнять логические операции сравнения, анализа и синтеза. |  |  |
| 130 | **Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».** | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по темам «Имя числительное», «Наречие». | **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку. | итоговый | **Уметь** писать под диктовку. |  |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 131 | Анализ контрольного диктанта.  Повторение. Слово. | | 1 | Решение частных задач | Слово. | **Уметь** рассматривать слово с разных точек зрения. | текущий | **Формулировать** учебную проблему совместно с учителем, определять правильность системы учебных действий |  |  |
| 132 | Повторение. Части речи. | | 1 | Решение частных задач | Части речи. | **Уметь** применять полученные знания о частях речи. | текущий | **Строить** логические цепи рассуждений, доказательств. **Уметь** аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 133 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно-составленному плану. | | 1 | Решение частных задач | Работа с текстом. | **Уметь** определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план; **развивать** речь. | текущий | **Уметь** подробно передавать содержание текста; **применять** полученные знания при составлении письменного пересказа. |  |  |
| 134 | **Итоговый контрольный диктант** | | 1 | Постановка учебной  задачи | Части речи. Безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов. | **Уметь** писать безударные окончания существительных, прилагательных, глаголов. | текущий | **Относить** объекты к известным понятиям, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 135 | **Контрольное списывание.** | | 1 | Контроль знаний | Орфограммы. | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** применять полученные знания на практике. | итоговый | **Выделять** орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. |  |  |
| 136 | Повторение. Правила правописания. | | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку | итоговый | **Уметь** писать под диктовку. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)