

**Анализ работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2022-2023 учебный год**

Основой для анализа работы МБОУ Платоновской СОШ за 2022-2023 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, государственной итоговой аттестации учащихся; олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

Исходя из единой методической темы школы, перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Чтобы реализовать данную цель, педагогический коллектив Учреждения работал по следующим направлениям:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Повышение качества образования

- совершенствование нормативно-правовой базы.
- создание условий для обеспечения качества образования.
- проведение мониторинга качества образования.
- развитие профессиональной компетентности учителя на постоянной основе.

III. Организация работы с одаренными детьми:

- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней, конференциях разного уровня.

IV. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- реализация разноуровневого обучения.
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

V. Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога:

- формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- рациональная организация образовательного процесса;
- системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- участие в тематических семинарах, районных методических объединениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

VI. Развитие ученического самоуправления и эффективная социализация школьника:

- создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления;
- стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления;
- качественное обновление содержания воспитательной работы, направленное на развитие ученического самоуправления.

VII. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VIII. Развитие гражданско-патриотического и гражданско-правового воспитания учащихся

1. Анализ материально-технического обеспечения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

Планомерно производятся ремонтные работы в филиалах. Так, в ходе подготовки к началу учебного года в летний период за счёт средств районного бюджета проведен ремонт 4 учебных кабинетов Дмитриевщинского филиала, в т.ч., 2 помещений «Точка роста».

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа частного охранного предприятия. Имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 8 автобусов (141 обучающийся).

При подготовке школы к началу 2022-2023 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. На данный момент приобретены учебники для обучающихся 1, 5 классов, ожидается поставка учебников для 10 классов, а также по количеству недостающих экземпляров для 9 классов, слабовидящего обучающегося.

Дважды в день было организовано проветривание кабинетов, рекреаций, коридоров. Ежедневно проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей. В соответствии с расписанием осуществлялась дезинфекция воздуха при помощи установок Дезар. Не реже одного раза в неделю — генеральная уборка.

Поток детей при входе в школу распределялся по времени с последующей бесконтактной термометрией. Учащиеся разных классов приходили по расписанию, с интервалом 10 мин.

Пропускной режим был усилен. Посещение образовательного учреждения родителями осуществлялось только в исключительных случаях, по предварительной договоренности, строго в маске. На территории ОУ также все сотрудники находились в масках.

Об организации горячего питания

Из общего числа обучающихся в школе г питанием охвачено 819 учащихся, что составляет 8% от общего количества детей.

Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 120 человек, детей из малообеспеченных семей – 48 человек, детей с ограниченными возможностями здоровья – 51 человек. За родительские средства питается 249 человек. Обучающиеся начальных классов – 366 человек – получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Завтраки получают 189 чел.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счёт средств субсидии бюджета Тамбовской области в сумме 22 рубля, 44,86 – родительские средства, учащимся из многодетных семей выделяется 66,86 рублей из средств бюджета Тамбовской области – 57,00 рублей, за счет средств бюджета Рассказовского района – 9,86 рублей. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета Тамбовской области – 22 рубля, за счет бюджета Рассказовского района в размере 44,86 рублей. Трое детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 66,86 рублей и завтрак стоимостью 10 рублей за родительские средства.

Дети граждан, призванных на воинскую службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, обучающиеся 5-11 классов, получают двухразовое горячее питание, обучающиеся 1-4 классов – бесплатный завтрак.

Питание в базовой школе и филиалах осуществляется в соответствии с графиком.

Ежедневное меню составляется на основе примерного меню согласованного с Роспотребнадзором и утверждается директором. В меню указывается выход блюда, стоимость завтрака и обеда. Меню ежедневно вывешивается в обеденном зале.

Школьные столовые полностью соответствуют нормам для осуществления питания школьников. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, подведена холодная и горячая вода, соблюдаются правила мытья посуды.

Столовые обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

Работники кухни проходят предварительный медосмотр, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса и качества приготовленных блюд отбирается суточная проба от каждой партии приготовленного обеда.

2. Анализ кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в МБОУ Платоновской СОШ была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Педагогическую деятельность осуществляли 137 педагогических работников, в том числе, 115 – учителей, из них 9 человек являются внешними совместителями. Внешних совместителей – 9.

В настоящее время в коллективе насчитывается 7 педагогов, что составляет 5,1 % от общего числа педработников, с высшей категорией, 32 педагогов (23,4 %) имеют 1 квалификационную категорию, 55 педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Таким образом, процент аттестованных педагогов составляет 28,5%, что значительно (на 5%) ниже к уровню прошлого учебного года. В этом учебном году аттестация пройдена 4 педагогами (2 – на высшую, 2 – на первую).

Аттестация педагогических работников является для коллектива МБОУ Платоновской СОШ проблемным полем, поэтому этот вопрос остается в центре внимания управленческой команды и методической службы. Акцентируя внимание на аттестации, ориентируем педагогов на участие в проектах, программах обмена опытом, конкурсах, обозначая, что внешняя оценка профессиональных и творческих возможностей повышает значимость труда педагога, уровень его квалификации.

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации при ТОИПКРО и в иных организациях по повышению квалификации, прошли 87 педагогов.

3. Анализ уровня воспитанности

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Вся

воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика. Основной целью воспитания являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 82 классных руководителя, 3 социальных педагога, 4 педагога-психолога, 9 учителей физической культуры, 3 старших вожатых, педагог-организатор, 58 педагогов дополнительного образования.

Цель воспитательной работы 2022-2023 учебного года - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- 2) в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- 3) в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В 2020 году в школе была разработана Программа воспитания, в 2022 году Программа была актуализирована и воспитательный процесс в школе был организован согласно новой Программе воспитания.

В рамках Программы воспитания реализуются следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

3.1. Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

- развитие органов ученического самоуправления;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;

- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Акции и церемонии		
Линейка. Церемония поднятия государственного флага. Исполнение государственного гимна	1-11	Каждый первый рабочий день недели
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Конец апреля – начало мая
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая
Акция «Свеча памяти»	1-11	22 июня
Возложение венков и цветов к мемориалам, обелискам Воинской Славы, памятникам, посвященным защитникам Отечества	1-11	Февраль, май, июнь
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны), готовым принять помощь добровольцев (волонтеров), в благоустройстве придомовых и домовых территорий)	7-11	В течение учебного года
Акции приуроченные к Дню России	1-10	Июнь
Праздники		
День знаний	1-11	1 сентября
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь
Посвящение в читатели	1	Октябрь
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября
День учителя	1-11	5 октября
День отца в России	1-11	16 октября
Праздник осени	1-11	Последняя неделя октября
День матери в России	1-11	27 ноября
Зимний праздник «Новогодний серпантин»	1-11	Последняя неделя декабря
День Защитника Отечества	1-11	22 февраля
Масленичная неделя	1-11	Последняя неделя февраля
Международный женский день	1-11	6-7 марта
Прощание с букварём	1	Март
День Победы	1-11	9 мая
Последний звонок	9, 11	20 мая
Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая
День защиты детей	1-10	1 июня
День русского языка	1-10	6 июня
Вручение аттестатов, выпускной вечер	9-11	26-30 июня
Классные часы, приуроченные к памятным датам		
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября
День защиты животных	1-11	4 октября
День памяти жертв политических репрессий	1-11	30 октября
День народного единства	1-11	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря
День воинской славы. Битва за Москву	1-11	5 декабря

День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря
День героев Отечества	1-11	9 декабря
День прав человека	1-11	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря
День российского студенчества	1-11	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января
День воинской славы. Сталинградская битва	1-11	2 февраля
День российской науки	1-11	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Афганская война)	1-11	15 февраля
Международный день родного языка	1-11	21 февраля
День защитников Отечества	1-11	22 февраля
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта
День космонавтики	1-11	12 апреля
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая
Тематические недели, декады, месячники		
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь, март
Месячник пожарной безопасности	1-11	Сентябрь
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	Ноябрь
Дни правовых знаний	1-11	Ноябрь
Экологический месячник	1-11	Апрель
Месячник антинаркотической направленности	1-11	Май

2. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-11	В течение года
Оформление классных уголков	1-11	Начало учебного года
Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-11	Декабрь
Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	1-11	В течение года
Подготовка плакатов «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия делах	1-11	В течение года
Организация пространства личностного развития «Кубрик»	8-11	В течение года
Акция «Окна Победы»	1-11	Май
Выставка рисунков, фотографий, творческих	1-11	В течение года

работ, посвященных школьным событиям и памятным датам		
Оформление книжных выставок для организации свободного книгообмена	1-11	В течение года
Субботник на пришкольной территории	5-11	Осень, весна
Организация пространства «Открытая стена» для обмена мнениями, для поиска тем и идей	5-11	В течение года
Облагораживание пришкольного участка	Воспитанники ЛТО	Июнь

3. Модуль «Школьный урок»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Планирование воспитательного компонента урока, направленного на формирование компетенций «4К»	1-11	В течение года
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	
Использование материалов Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала	1-11	
Организация наставнических пар «учитель-ученик» «ученик-ученик»	1-11	
Использование инструментов самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности «Градусник настроения», «Пирамиды эмоций»	1-4	
Предметная декада: - естественно-научного цикла; - физико-математического цикла; - гуманитарного цикла; - художественно-эстетического цикла; - военно-спортивного цикла.	1-11	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Внеурочные курсы		
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	Каждый первый рабочий день недели
Курс внеурочных занятий «Профессии в деталях»	9	1 раз в неделю
Курс внеурочных занятий «Я и мой выбор» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	8-11	1 раз в неделю
«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	1-4	1 раз в неделю
Курс внеурочных занятий «Управление собой» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	5-7	1 раз в неделю
Курс внеурочных занятий «Управление собой» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	8-11	1 раз в неделю

Программа «Орлята России»		
- «Орляцкий урок»; - «Орлёнок - Лидер»; - «Орлёнок - Эколог»	1-4	1 четверть
- «Орлёнок -Эрудит»; - «Орлёнок - Мастер»		2 четверть
- «Орлёнок - Мастер»; - «Орлёнок - Спортсмен»; - «Орлёнок – Доброволец»		3 четверть
- «Орлёнок - Хранитель»		4 четверть
Объединения дополнительного образования		
<i>Социально-педагогическая направленность</i>		
«Я среди других»	1	В течение года по плану работы ПДО
«Медиа - школа»	7-9	
«Подросток и закон»	8-9	
«Счастливый английский»	7-8	
«Юный патриот»	6	
«Право и закон»	9	
«Весёлый язычок»	1	
«Занимательный английский»	4	
«Школа молодого юриста»	8,9	
«Финансовая грамотность»	6	
«Юные инспектора движения»	5-6	
«Я учу английский»	1-4	
<i>Техническая направленность</i>		
«Робототехника LEGO-START»	3	В течение года по плану работы ПДО
«Робототехника LEGO-START»	4	
«Robo-PlaNet»	5	
«Robo-PlaNet»	6	
«Академия LEGO»	5	
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Волейбол»	8-10	В течение года по плану работы ПДО
«Основы волейбола»	5-9	
«Юный шахматист»	7-10	
«Подвижные игры»	1-4	
«Здоровый спорт»	5-7	
«Здоровей-ка»	7-10	
«Настольные игры»	7-10	
«Путешествие в страну игр»	1-4	
«Льжи»	4-6	
«Волейбол»	7,10,11	
«Теннис»	7-11	
«Футбол»	7,9,10	
«Летающий мяч»	8	
«ОФП»	1-4	
	5-9	
«Волейбол»	6-9	
«Олимпийцы»	4	
<i>Естественно-научная направленность</i>		
«Физика для всех»	8	В течение года по плану работы ПДО
«Мир математических знаний»	9	
«Эколята»	2-3	
«Молекула»	7-8	

«Геокласс»	5,6	
«Решай-ка»	4	
«Юные лесоводы»	6-8	
«Эколог-исследователь»	7-8	
«Природный комплекс пос. Зеленый»	5-7	
«За страницами учебника математики»	6	
<i>Художественная направленность</i>		
«Рукодельница»	5	В течение года по плану работы ПДО
«Музыкальный фольклор»	6-9	
«Фольклор»	2	
«Фольклорный ансамбль»	3-9	
«Радуга красок»	2-6	
«Танцевальный серпантин»	1-9	
«Кукольный театр»	2-4	
«Волшебная мастерская»	1-4	
«Народный художественный промысел - резьба по древесине»	5-9	
«Тестоластика»	4	
«Буратино»	3,4	
«В мире прекрасного»	7,8	
«Ритмика»	1	
«Петрушка»	2	
«Волшебные ручки»	3-5	
«Умелые ручки»	1-2	
«Радуга сказок»	1	
«Креативный дизайн»	7	
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		
«Истоки»	5-9	В течение года по плану работы ПДО
«По тропам Тамбовского края»	6	

5. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Знакомство с классами	1,5	Сентябрь
Составление социальных паспортов класса	1,5	Сентябрь
Знакомство детей с государственными символами	1-4	В течение года
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года
Инструктажи: - по правилам поведения в школе (на уроке и перемене); - по ПДД и правилам перехода через ж/д, с распространением светоотражающих элементов; - по правилам пользования мобильными телефонами в школе; - по соблюдению комендантского часа; - по мерам пожарной безопасности, электробезопасности; - по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними лицами;	1-11	Сентябрь

- по правилам поведения во время каникул; - по правилам поведения во время ледостава; - о запрете использования пиротехники; - по правилам поведения во время весеннего паводка; - по правилам поведения на водных объектах.		Перед каждым каникулами Ноябрь Декабрь Март Май
Использование игрового комплекта «Палитра эмоций»	1-4	В течение года
Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях»	1-11	В течение года
Просмотр тематических учебно-просветительских фильмов, предлагаемых в проекте «Киноуроки»	1-11	В течение года
Заполнение портфолио детей	1-11	В течение года
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть
Организация участия детей в детских объединениях	5-11	В течение года
Онлайн посещение тематических виртуальных туров и выставок	1-11 классы	В течение года

6. Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	По необходимости
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	По необходимости
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	По плану
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	По необходимости
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	По плану классного руководителя
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-11	Перед каждым каникулами
Дежурство родителей «Родительский патруль»	1-11	Во время каникул

Анкетирование родителей	1-11	По плану
Работа консультационного центра для родителей	1-11	По запросу

7. Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	2-11	Сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	2-11	В течение года
Классное собрание	2-11	1 раз в месяц
Отчет перед классом о проделанной работе	2-11	Конец учебного года
Выборы в Совет старшеклассников	9-11	Сентябрь
Выборы главы Совета старшеклассников	9-11	Сентябрь-октябрь
Работа Совета старшеклассников	9-11	В течение года
Собрание Совета старшеклассников	9-11	1 раз в месяц
Отчет Совета о проделанной работе	9-11	Конец учебного года
Организация работы наставнических пар «ученик-ученик»	1-11	В течение года

8. Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года
Циклы профориентационных часов общения	5-11	В течение года
Акция «Неделя без турникетов»	8-11	Осень, весна
Экскурсии на предприятия области	7-11	В течение года
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7-11	В течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	9-11	В течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	9-11	В течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9-11	В течение года
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	В течение года
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОриЯ»	5-11	В течение года
Участие в проектной деятельности	5-11	В течение года
Тестирование по выявлению профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся	9-11	По плану
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам	9-11	По требованию

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-11	В течение года

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-11	Сентябрь
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-11	В течение года
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-11	Сентябрь
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	1-11	В течение года
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП	1-11	В течение года
Участие в мероприятиях акции «Внимание дети!»	1-11	Сентябрь
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-11	Сентябрь
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-11	Октябрь, май
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»	1-11	Во время каникул
День здоровья	1-11	Сентябрь, февраль, март

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Тематические лектории, встречи с медицинскими работниками	1-11	В течение года
Профилактические встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН	1-11	
Профилактические беседы с членами КДН и ЗП		
Совместные рейдовые мероприятия с представителями межведомственных структур	1-11	

Совместные мероприятия с МБУК «Межпоселенческая библиотека Рассказовского района»	1-11	
Совместные мероприятия с МБУДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	1-5	
Реализация программы ДО детского технопарка «Кванториум»	5-11	

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Календарь районных массовых мероприятий		
Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	Согласно регламенту	Сентябрь
Слет добровольческих (волонтерских) отрядов «Время выбрало нас»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ обучающихся, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»	Согласно регламенту	Сентябрь
Участие во Всероссийской акции «Крылья ангела»	Согласно регламенту	Ноябрь
Муниципальный этап всероссийского конкурса художественного творчества «Новогодний фейерверк»	Согласно регламенту	Ноябрь
Муниципальный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования детей «Звездная площадка»	Согласно регламенту	Декабрь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Согласно регламенту	Декабрь-январь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Муниципальный этап XII областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что?»	5-11	Февраль

Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз»		
Онлайн викторина «200 дней» в рамках региональной инициативы «Выходные с пользой»	Согласно регламенту	Февраль
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Согласно регламенту	Февраль-март
Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	Согласно регламенту	Март
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарничка»	1-4	Март-апрель
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Согласно регламенту	Апрель-май
Акция, направленная на профилактику распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних «Белая ленточка»	1-11	Март
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	5-7	Март
Муниципальный этап областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	Согласно регламенту	Апрель
Экскурсии, походы		
Дом-усадьба Асеевых г. Рассказово	8,10	Декабрь
Музейно-выставочный центр Тамбовской области	7	Февраль
Музей истории шоколада «Такф»	5,9	Март
Тамбовская областная библиотека имени А.С. Пушкина	7	Апрель
Дом-усадьба Асеевых г. Тамбов	5,7	Май
Тамбовская областная картинная галерея	8	Май
Парк Победы г. Тамбов	3-6	Июнь
Екатерининская опытная станция – филиал ВИР	8	Июню
Литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева Ценского	3-6	Июнь
Хлебозавод г. Рассказово	3-6	Июнь

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Вступление в ряды первичного отделения РДШ	1-11	В течение года
Вступление в волонтерское движения	5-11	
Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	1-11	
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках выступления на линейках, агитбригады)	Члены отряда ЮИД	
Цикл просветительских мероприятий отряда Юнармия «Дни воинской славы в России»	Члены отряда Юнармия	
Цикл просветительских мероприятий ДЮП по противопожарной безопасности	Члены ДЮП	
Цикл просветительских мероприятий отряда ЮДП по правовым знаниям	Члены отряда ЮДП	
Деятельность волонтерских отрядов	Волонтеры	

13. Модуль «Школьные медиа»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях	1-11	В течение года
Пополнение информации на школьной странице в ВК	1-11	
Выпуск стенгазет в классах	5-11	
Выпуск школьной газеты «Перемены»	7-9	
Съемки поздравительных роликов	1-11	

14. Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Экскурсии в школьный музей	1-11	В течение года
Краеведческие игры и викторины		
Музейные уроки с элементами игры		
Тематические выставки в музее		

3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2022-2023 учебного года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В 2022-2023 учебном году прошло обновление Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными бывают учащиеся 1-6 классов. Это говорит о том, что классным руководителям 7-11 классов следует активизировать воспитательную деятельность с подростками, используя методы диагностики и просветительских мероприятий.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями-предметниками. Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Однако в отдельных планах требуется доработка, так как сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

3.3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В

целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Платоновской СОШ согласно плану ВР в модуле «Ключевые общешкольные дела» выделен раздел классные часы, приуроченные к памятным датам. Тематика классных часов разработана согласно Федеральному плану памятных дат.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят.

Анализ работы педагогов свидетельствует о том, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях, которые отнесены к ключевым общешкольным делам.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых кроется в перегрузке классных руководителей и детей.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек,

спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Смотр строя и песни», Соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини-футболу.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы организована работа школьного спортивного клуба в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

В прошедшем учебном году ШСК МБОУ Платоновской СОШ принимали активное участие в муниципальных этапах «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Так же являлись активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в муниципалитете. Команда учащихся МБОУ Платоновской СОШ представляла район на зональных соревнованиях «Президентские игры», которые проходили в СОЛ «Артек».

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. Ребята знакомы с планом эвакуации при пожаре и ЧС, проводится учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения и во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», которая проводится на портале Учи.ру.

Ежегодно, среди обучающихся с 7 по 11 класс (достигших возраста 13 лет) проводится социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Методический комплекс используется с целью измерения личностной склонности школьников к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков. В 2022-2023 учебном году протестировано 279 учащихся. В результате социально-психологического тестирования выявлен 31 учащийся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ). Учащиеся с ПВВ выявлены в Платоновской школе, Рассказовском, Саюкинском, Дмитриевщинском и Рождественском филиалах. ОУ в которых выявлены учащиеся с ПВВ реализуют планы мероприятий по профилактике зависимого поведения.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

3.5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ Платоновской СОШ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Ведется работа по выявлению семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, с целью предотвращения нарушений прав несовершеннолетних. Рейды в неблагополучные семьи проводятся с целью выявления микроклимата в семье, оказания педагогической и психологической помощи. За отчетный период было проведено 79 обследований семей.

В 2022-2023 учебном году на учете в КДН стояли 10 семей, из них 20 детей являются учениками школы (2 семьи, в которых воспитывается 6 детей, были сняты с учета, одна ученица перевелась в другую школу), на учете в ПДН стояло 9 человек (одна выбыла), на ВШУ 22 человека (на конец года 14 человек). Все школьники, состоящие на различных видах учета и склонные к правонарушениям, были зачислены в кружки и секции школы: 5 человек в отряд ЮИД (юные друзья полиции), 3 человека в отряд ДЮП (дружина юных пожарных), 2 человека в волонтерский отряд.

Организация досуга подростка является одним из самых важных вопросов профилактики, так как чаще всего на совершение правонарушений толкает неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности.

В летний период было организовано трудоустройство подростков с 14 лет, в первую очередь были трудоустроены дети, находящиеся на различных видах учета, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Через ЦЗН было трудоустроено 65 человек, 20 человек посещали лагерь труда и отдыха. Подростки работали вожатыми в лагере дневного пребывания, занимались благоустройством школьной территории. Дети младше 14 лет посещали лагерь дневного пребывания.

Отслеживается занятость детей в свободное время. Дети вовлекаются в деятельность объединений дополнительного образования. Они заняты в кружках и секциях при школе, ДOME детского творчества, ДOME культуры, спортивной школе. Свободное время младшие школьники из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводят в социальной гостиной (1 в Платоновской школе, 12 в Дмитриевщинском филиале), где они занимаются творческой деятельностью, выполняют домашние задания.

В рамках комплексного оперативно-профилактического мероприятия «Подросток», во время каникул сотрудниками школы совместно с добровольным объединением родителей «Родительский дорожный патруль» проводились рейды в местах массового пребывания детей, запрещённых к нахождению несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН и ГИБДД. Мероприятия проводятся как с учащимися, так и с их законными представителями.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Для организации профилактической работы по снижению количества правонарушений и преступлений в школе существует:

- Технология раннего выявления и работа со случаем;
- «Социальная гостиная»;
- «Школьная служба примирения»;
- «Совет профилактики».

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

3.6. Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

3.7. Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика - выявление профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся 9-11 классов;
2. Встречи с людьми разных профессий (5-11 класс, в течение года);
3. Встречи обучающихся 9-11 классов с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года);
4. Ведение элективного курса в 9-х классах «Профессии в деталях»;
5. Участие в информационно-просветительских проектах: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;
6. Участие в акции «Неделя без турникетов».

3.8. Работа с родителями

В работе образовательной организации выделяются следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

4. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план для начальной школы устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования и имеет только обязательную часть. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах не менее 34 учебных недель. В соответствии с Уставом МБОУ Платоновской СОШ в начальной школе – пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной ступени направлен на реализацию целей начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления различных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 1-4 классах осуществлён переход на федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования.

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не менее 34 недель, в 9 классах – без учета периода государственной итоговой аттестации – 33 недели.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-9 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая возрастающую роль русского языка, необходимость сдачи выпускниками экзамена по русскому языку, с целью усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов по русскому языку в 7 классе.

В целях исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р в целях повышения математической грамотности увеличено на 1 час в неделю часы, предусмотренные на изучение учебных курсов «Математика» - 5,6 классы, «Алгебра» - 7, 8 классы на 1 час в неделю.

В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы, предусмотрено изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы, 1 час в неделю) В 6-9 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577, изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относительно обязательного изучения второго иностранного языка, в учебный план 8 и 9 классов включен учебный предмет «Второй иностранный язык».

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об изучении

предмета «Родной язык (русский)» от 27.06.2019 № 1.01-27/2739 в учебном плане 5, 7, предусмотрено изучение предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю, в 9 классах – в объеме 0,5 ч. в неделю. В 9 классе введено изучение учебного предмета «Родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10-11 классах ориентирован на 34 учебных недели (в 11 классах - без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный план на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В 10-х классах реализованы программы профильного обучения (универсальный профиль – 10,11 классы).

Учебный план 10-11 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный план составлен для реализации универсального профиля. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика и информатика». Профильными предметами являются «Математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия)» и «Русский язык» (11 класс), «Русский язык» - 10 класс. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы как на производственную, инженерную сферу деятельности, так и на деятельность, связанную с гуманитарными науками. Изучение предмета «История» осуществляется по линейной модели исторического образования. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне и включает в себя разделы «Экономика» и «Право». Предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Биология», «Химия» изучаются на базовом уровне. На изучение предметов «Биология» (10-11 классы) и «Химия» (10 класс) добавлено по 1 часу за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен элективный курс «Индивидуальный проект», задача которого - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности; а также элективные курсы «Основы правовой грамотности»,

«Актуальные вопросы отечественной истории», «Духовная жизнь общества». Названные курсы реализуются на основе сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г.Р.Державина. Выбор курсов продолжает традиции школы.

В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики» (11 класс), биологии «Многообразие органического мира» (10-11 классы).

Кроме того, в учебном плане 11 класса предусмотрен элективный курс «Математика плюс» (11 класс).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

В Платоновской СОШ реализуется 64 программы в 76 учебных группах, где занимается 724 школьника. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям: из них 20 художественной, 18 физкультурно-спортивной, 12 социально-педагогической, 14 естественно-научной, 2 туристско-краеведческой, 10 технической.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 58 педагогов.

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 81%.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше, чем в старшем, это объясняется тем, что учащиеся старшего звена много времени уделяют подготовке к экзаменам, и тем, что более 50% учащихся подвозятся из соседних сёл.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся дополнительным образованием стабильна. Большим успехом в базовой школе пользуются объединения художественной направленности.

В школе продолжается работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» по мероприятию «Создание новых мест дополнительного образования детей». Наиболее востребованными направлениями среди детей стали естественно-научное, социально-педагогическое и техническое. Реализуются программы: Робототехника «LEGO-START» 4 группы; Робототехника «Robo-PlaNet» 3 группы; «Молекула» 2 группы; «Экознайка» 2 группы; «Я среди других» 2 группы; «Медиа-школа» 2 группы.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами (см. Приложение - Карта результативности).

МБОУ Платоновская СОШ продолжает сотрудничать с детским

Мобильным технопарком «Кванториум». С помощью педагогов технопарка «Кванториум», учащиеся школы осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.

Выводы:

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Разработаны инновационные программы дополнительного образования.
3. Повысилась результативность конкурсной активности детей.
4. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

4.1. Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт школы

В работе школы соблюдается преемственность между уровнями обучения, обеспечивается создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка.

Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия обучающихся. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс функционирования школы.

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ Платоновской СОШ обучались 906 обучающихся, их них на ступени начального общего образования - 361 человека, что составляет 39,8% от общей численности обучающихся, на ступени основного общего образования - 487 обучающихся (53,8%), на ступени среднего общего образования – 39 (4,3%).

В 2023-2024 учебном году к обучению в 1 классах приступят 87 первоклассников.

94 ученика завершили учебный год на «отлично», хорошистов - 275. Похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 61 обучающийся, что на 10 обучающихся больше по отношению к результатам прошедшего учебного года.

При этом показатель качества знаний по школе составил 47,3% , что на 1 процент выше по отношению к результатам предыдущего учебного года.

26 обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведены условно в т.ч., 10 – обучающиеся начальной школы, 15 – обучающиеся основной школы, 1 – обучающийся 10 класса. Для ликвидации задолженности составлены графики дополнительных занятий с неуспевающими

обучающимися. Родители обучающихся, имеющих академические задолженности, ознакомлены с результатами детей, графиками занятий. Педагоги приступили к проведению дополнительных занятий.

2 ученика по решению ПМПК и с согласия родителей оставлены на повторный год обучения в 1 классе. Также на основании заявления родителей на повторный год в 1 классе оставлен ученик, имеющий академическую задолженность.

Таким образом, уровень обученности по школе составил 95,3%.

Качество знаний по ступеням обучения составило соответственно: 59,7 % (уровень начального общего), 37,8 % (уровень основного общего образования), 64,1 % (уровень среднего общего образования).

Низкие качественные показатели по Рождественскому филиалу (22,7%), Новгородовскому филиалу (33,3%), Кершинскому, Пичерскому, Осиновскому филиалам (0-33%).

Следует отметить, что в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению численности обучающихся на уровне среднего общего образования: большая часть выпускников основной школы поступают в средние специальные учебные учреждения. Так, в 2021 году в 10 классе продолжили обучение 25% обучающихся, в 2022 году – только 22 % обучающихся продолжит образование в школе, в этом году только 19% выпускников 9 классов продолжают обучение в школе.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 7 чел. (значительное снижение по отношению у уровню прошлого года). В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 21 чел. В остальных филиалах, базовой школе в рамках дошкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6%.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на

предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

В 2022/2023 уч.г. в образовательном учреждении обучалось 45 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 38 чел. – по адаптированным программам с задержкой психического развития, 6 (1) – по адаптированным программам с умственной отсталостью, 1 –ребенок слабовидящий.

Из 20 детей-инвалидов 8 обучаются индивидуально на дому.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 4 человека; детей из неполных семей - 230 человек, детей из многодетных семей - 254 человека; детей из малообеспеченных семей: 33 человека.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Ведется работа по выявлению семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, с целью предотвращений нарушений прав несовершеннолетних. Рейды в неблагополучные семьи проводятся с целью выявления микроклимата в семье, оказания педагогической и психологической помощи. За отчетный период было проведено 85 обследований семей.

4.2.Результаты учебного года

4.2.1.Результаты внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Частью общей системы оценки качества образования в школе являются промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация проводится при любой форме получения общего образования:

- во 2-9-х классах - по четвертям: по всем учебным предметам обязательной части учебного плана (кроме ОРКСЭ, по которому предусмотрена безоценочная система);

- в 10-11-х классах - по полугодиям по всем учебным предметам.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями в 1 классах было вынесено по 2 предмета, во 2-4, 5-8,10 – по 3 предмета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким предметам образовательной программы, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является основанием академической задолженности и перевода в следующий класс условно.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2022/2023 учебного года составил 47,3 % (результат прошлого учебного года – 45,4%). По итогам года отличников – 94, прошедший год - 72, хорошистов - 275 (2022 г. - 279 чел.).

В целом по школе успеваемость составила 95,3, (2022 г. - 98,5%).

Переведены условно 26 обучающихся, имеющих академическую задолженность т.ч. 18 – ученики базовой школы, 5 учеников Рассказовского филиала, 2 ученика – Саюкинского, 1 - Новгородовского.

Из числа всех обучающихся, имеющих академическую задолженность, 6 обучающихся не успевают по итогам учебного года. Во всех остальных случаях академическая задолженность - по результатам промежуточной аттестации.

2 ученика по решению ПМПК и с согласия родителей оставлены на повторный год обучения в 1 классе. Также на основании заявления родителей на повторный год в 1 классе оставлен ученик, имеющий академическую задолженность. Родителям обучающихся, оставленных на повторный год обучения предложена коррекционная работа, социально-психологическое сопровождение детей.

В разрезе по ступеням обучения: на уровне начального общего образования качество знаний составило 59,5 (2021 г. - 61,4%, 2022 г. – 59,8%) при успеваемости 95,2%; на уровне основного общего образования качество знаний 37,8 (2021 г. - 40,3 %, 2022 г. - 35,8%) при успеваемости 93,4 (2022 г. - 97,8%); на уровне среднего общего образования качественный показатель составил 64,1 (2021 г - 73,2%, 2022 г. – 64,1)/97,4%.

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

Наименование ОО	Качественный показатель	Показатель обученности
базовая школа	48,3	92,6
Саюкинский филиал	42,5	96,2

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Наименование ОО	Качественный показатель	Показатель обученности
Зеленовский филиал	80,0	100,0
Рассказовский филиал	47,9	97,5
Новгородовский филиал	47,0	94
Дмитриевщинский филиал	41,3	96,7
Никольский филиал	33,3	97,2
Рождественский филиал	22,2	100,0

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Наименование ОО	Качественный показатель	Показатель обученности
Татарщинский филиал	57,1	100,0
Кершинский филиал	33,3	100,0
Пичерский филиал	25	100,0
Осиновский филиал	0	75,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 61 обучающихся (40 учеников - в 2021, 38 – в 2022). В т.ч. 35 – обучающиеся базовой школы, 4 – Саюкинского филиала, 7 – Рассказовского филиала, 4 – Дмитриевщинского филиала, 2 – Никольского филиала, 2 – Новгородовского филиала, 5 – Зелёновского филиала, 1 – Рождественского филиала, 1 – Татарщинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 40 (23) – обучающиеся начальной (65,6% от общего числа награжденных грамотами), 21 – основной школы (34,4%).

Таким образом, сравнительный анализ успеваемости показывает снижение успеваемости и качества образования на уровне среднего общего образования, что должно стать объектом внимания в новом учебном году Методического совета, учителей-предметников, классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе

4.3. Анализ внешней системы оценки качества образования

4.3.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Формой внешней оценки качества обученности является региональное и муниципальное тестирование по различным предметам, ВПР.

Анализ государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего, среднего общего образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году, были реализованы следующие направления работы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Так, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах обучающиеся, родители, педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, порядком проведения экзаменов в форме единого и основного государственного экзаменов, а также в форме ГВЭ. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены информационные стенды «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Предметная подготовка включала в т.ч. индивидуальное и групповое консультирование во внеурочное время. В соответствии с планами педагогов, администрации проводились тренировочные и диагностические работы по выбранным для сдачи экзаменов предметам. Результаты своевременно анализировались педагогами, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ. Активно использовались INTERNET-ресурсы.

Используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ГИА, достигли следующих результатов.

4.3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Допуск к экзаменам по результатам итогового сочинения в 2022-2023 учебном году получили 100% одиннадцатиклассников.

С 26 мая по 20 июня 2023 года в ППЭ «МАОУ "СОШ №5 "Центр ИнТех" г. Рассказово проводился основной период единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), в котором приняли участие 24 выпускника 11 классов, в т.ч., 19 – выпускники базовой школы, 5 – выпускники Саюкинского филиала.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника: Пешков А., Осипова Н. (11 А), Ярцев Д. (11 Б). Условием получения медали являлось получение 70 баллов по русскому языку и профильной математике (оценка «5» по базовой математике), а также сдача предметов по выбору не ниже минимального порога.

Экзамены прошли в штатном режиме, без сбоев и нарушений. Немалую роль в этом сыграла большая подготовительная работа: обучение организаторов, инструктажи выпускников и родителей.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ года

отражены в следующей таблице

Наименование предмета	Количество сдающих экзамен	Средний балл			
		2023	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Русский язык	13 чел.		63,8	69,1	72,1
Математика профиль	5+1 чел.	54,7 11 А – 54 11 Б - 58	59,7	57,6	
Математика базовая	14+4 чел.	3,94 (14-тест.) 11 А - 3,9 11 Б - 4	4 (12,3 – тест.)		
Физика	3 чел.	-	46,7	53,3	53,3
Химия	6 чел. (не преодолели 2 чел.)	50,8	-		
Биология	8 чел. (не преодолели 4 чел.)	44,8	-		
История	6+2 чел	47,6 11 А – 39,6 11 Б - 61	51,6	59,6	52,9
Обществознание	11+3 чел. (не преодолели 4 чел. 11 А)	47,9 11А– 44,4 11 Б - 61	53,3	57,9	63,4
Информатика	1 чел.		27	53	-
Литература	1 чел.	77			

Экзамены по обязательным предметам успешно сдали все выпускники.

Средний балл экзамена по русскому языку составил 67,1 (2021 - 69,1, 63,8 - 2022). Лучший результат у Ярцева Д. – 95. По 89 б. получили Пешков А., Киселева Е., Осипова Н.. Средний балл по 11 А – 66, по 11 Б – 71,2.

Экзамен по профильной математике сдавали 6 выпускников. Средний балл – 54,7 (2021 - 57,6, 2022 – 59,7). Лучший результат (70 б) имеет Шалагин О. Средний балл по 11 А – 54,7, по 11 Б – 58.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Средний балл составил 4 баллаов.

Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Выпускники базовой школы стабильно сдают три и более экзаменов в форме ЕГЭ, что свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ.

Однако, анализируя результаты 2023 года, следует отметить недостаточную степень ответственности, подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ.

По-прежнему наиболее востребованным из числа экзаменов по выбору является экзамен по обществознанию.

Его выбрали 14 выпускников (58,3% выпускников). Лучший результат имеет Киселева Е. (71 б.). Средний балл составил 47,9 б. (2021 г. - 57,9, 2022 – 53,3). 4 выпускника базовой школы минимальный порог по обществознанию не преодолели.

Кроме того, в перечень выбираемых для сдачи предметов вошли история, биология, химия, информатика, литература.

ЕГЭ по истории сдавали 8 выпускников. Лучший результат по истории имеет Ярцев Д. (76 б.). Средний балл составил 47,6, что на 4 баллов ниже к уровню 2022 г. (59,6 б.), (2022 – 51,6). Минимальный порог не преодолел 1 выпускник. 47,6 (11 А – 39,6, 11 Б – 61).

Результат по литературе в 77 баллов показала выпускница 11 А класса. (1 чел. сдавал).

1 выпускник, сдававший информатику, набрал _51_балл. (2021 г. – 53 б., 2022 г – не преодолел порог).

Критичными в 2022 году стали результаты по химии и биологии.

Экзамен по биологии сдавали 8 чел. Лучший результат имеет Киселева Е. (78 б.). Не справились со сдачей экзамена 4 чел. (50%).

Экзамен по химии сдавали 6 чел. Из них 2 чел. (33,3%) со сдачей экзамена не справились. Результат 71 б. получила Киселева Е. Средний балл составил 50,8 б.

Основным выводом проведения итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. Это дополнительные занятия, элективные курсы. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре.

4.3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Условием допуска обучающихся по программам основного общего образования к государственной итоговой аттестации является прохождение устного итогового собеседования по русскому языку. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиция итогового собеседования.

По результатам итогового собеседования все 100% выпускников были допущены к сдаче экзаменов в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов была проведена в период с 24 мая по 17 июня 2022 года (сроки повторной сдачи экзаменов – с 26 по 30 июня). Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов

соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены без уважительной причины не было.

Всего выпускников 9 классов, проходивших ГИА – 105, в т.ч., 5 – выпускники, повторно обучавшиеся в 2022-2023 уч.г. в 9 классе.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (7 человек) и 1 ребенок-инвалид сдавали экзамен только по обязательным предметам в форме ГВЭ. Кроме того, 1 ученик – ребенок-инвалид сдавал экзамен в форме ОГЭ. Для обучающегося на дому был организован пункт проведения на дому. Все эти категории выпускников успешно справились со сдачей экзаменов.

4 выпускника повторно сдавали экзамен по математике, 1 выпускница, обучающаяся повторно, сдавала ОГЭ по 3 предметам. Из 5 чел., обучавшихся повторно, успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты 4 чел.

Остальные выпускники (90 чел.) проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали по 4 экзамена.

При подготовке аналитической информации по общеобразовательным предметам использованы результаты основного и резервного (июльского) периодов ОГЭ 2023 года.

Аттестат «с отличием» получили 4 выпускника 9 классов, что составляет 4,4% (выпускники 9 В класса). Однако, выпускники 9 Б класса, претендовавшие на аттестат с отличием, не подтвердили оценки и получили аттестаты обычного образца.

По результатам основного и дополнительного периодов (июльские сроки) государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 17 выпускников (16,2% от числа всех участников ГИА, 2022 г – 16,9%) имеют неудовлетворительные результаты и пройдут ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки:

6 выпускников имеют по 3 неудовлетворительных результата (9 А – 2 чел., 9 В – 4 чел., 9 Г – 2 чел., 9 Е – 1 чел., 9 З – 1 чел.);

1 выпускница не пересдала ОГЭ по 2 предметам (9А класс);

9 выпускников не смогли пересдать экзамен по 1 предмету (9 А, 9 В – 2 чел., 9 Г – 2 чел., 9 Ж – 1 чел., 9 З – 3 чел.);

1 выпускник 9Г класса не справился со прохождением ГИА ни по одному предмету.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования 7 выпускников, получивших в основной период более 2 неудовлетворительных результатов, не были допущены к повторной сдаче экзаменов в дополнительные июльские сроки.

Всего в дополнительном периоде (июль) приняло участие 36 выпускников. Положительные результаты при пересдаче получили 26 выпускников, что позволило им получить аттестаты.

Таким образом, всего получили аттестаты 88 выпускника (83,8%).

Предмет (кол-во сдающих экзамен)	Качественный показатель, %	Показатель успеваемости, %
Русский язык (91+8ГВЭ+1ГВЭ на дому)	53 (2022 г -50,7)	98 (2022 -100)

Математика (96+8ГВЭ+1ГВЭ на дому)	29,5 (2022 г - 33,3)	85,7 (2022 - 88,3)
Биология (47)	43,2 (2022 г.- 23)	94,6 (2022 г.-88,5)
Обществознание (63)	17,4 (2022 г.-28,8)	90,5
География (51)	16,6 (2022 г. -75)	66,7 (2022 г.-100)
Информатика (22)	36,4 (2022 г.-12,5)	95,5 (2022 г. - 91,7)
История (7)		

С учетом результатов дополнительного периода ситуация по предметам сложилась следующим образом.

Экзамен по русскому языку сдавали 100 выпускников. Со сдачей экзамена справились 98 чел. все 100 % выпускников, качественный показатель составил 53 % (47 % - 2021 г., 2022 – 50,3%).

Экзамен по математике сдавали 105 выпускников. Качество знаний составило 29,5 (2022 г. - 33,3 %, 2021 г. - 20,6%). 9 чел. (11,7%) (2 чел. базовой) со сдачей экзамена не справились 15 выпускников. Т.о., показатель успеваемости составил 85,7%, что ниже на 2,5 % по отношению к уровню прошлого года.

Экзамен по обществознанию сдавали 63 выпускника (67,5%). 17,4 % - качественный показатель (2022 г. - 28,8 %). (5 выпускников со сдачей экзамена не справились). Показатель успеваемости составил 90,5%.

51 выпускник сдавали экзамен по географии. 5 выпускников экзамен не сдали, качественный показатель составил 16,6% (2022 г. - 75%).

Экзамен по биологии сдавали 47 выпускников. Качественный показатель низок и составляет 43,2% (2022 г. - 23%) при успеваемости 94,6 % (2022 г. - 88,5%). 2 выпускника со сдачей экзамена не справились.

22 выпускника сдавали экзамен по информатике, причем, процент выбравших информатику в этом году значительно снизился (с 31 % до 22%). Качественный показатель составил 36,4 (2022 г. - 12,5 %), процент выполнения 91,7%. (Только 1 выпускник со сдачей экзамена не справился).

7 выпускников 9 Б класса в этом году выбрали для сдачи ОГЭ и историю. 42,9 – показатель качества сдачи экзамена. 2 выпускникам возможности пересдать в дополнительные сроки не было (по 3 неуд. результат). Т.о., показатель успеваемости составил 71,4%.

Анализ психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в течение всего учебного года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет основные направления, которые должны быть реализованы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;

- консультирование;
- просвещение.

5. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

5.1. Психологическая диагностика

В течение учебного года была проведена вся запланированная диагностика.

1-е классы. Диагностика процесса адаптации.

Диагностика выстраивалась по трём направлениям:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению (методический комплекс Н. Семаго и М. Семаго);
2. Оценка сформированности УУД учащихся первых классов (анкета для классного руководителя);
3. Определение особенностей процесса адаптации первоклассников к условиям школьной жизни (анкета для родителей).

В исследовании приняли участие 37 первоклассников. Подводя итог комплексу диагностических исследований можно сделать вывод, что уровень адаптации первоклассников удовлетворительный: 60% детей адаптировались успешно и 40% нуждались в психологическом сопровождении. В группу риска по школьной дезадаптации были включены 13 первоклассников.

Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации первоклассников. Несколько детей было решено оставить под наблюдением в начале второго года обучения.

4-е классы. Диагностика готовности к переходу в среднее звено.

Диагностируемые характеристики:

- сформированность саморегуляции;
- сформированность произвольного внимания;
- сформированность теоретического (понятийного) мышления;
- сформированность учебно-познавательной мотивации.

Используемая методика: комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу на среднюю ступень обучения Уфимцевой Л.П.

В исследовании приняли участие 38 учеников.

На основе результатов, полученных в ходе диагностики, были составлены рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников будущих пятиклассников, так же были проведены индивидуальные консультации с родителями детей, показавшими низкий уровень готовности к переходу на среднюю ступень обучения.

5-е классы. Диагностика процесса адаптации.

В пятых классах изучалась степень и особенность приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявлялись актуальные трудности детей. В диагностике приняли участие 34 пятиклассника. Уровень адаптации пятиклассников удовлетворительный: 65% детей адаптировались успешно и 35% нуждались в психологическом сопровождении.

В ходе исследования были использованы:

1. Тестирование учащихся - «Психологический комфорт»;

2. «Социометрия» Дж. Морено (оценка социального статуса в коллективе);
3. «Цветные письма» (определение психологической комфортности учащихся на разных уроках с использованием цветовой методики М. Люшера).

С детьми, вошедшими в группу риска, была организована коррекционно-развивающая работа. Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации пятиклассников. Несколько детей решено оставить под наблюдением в новом учебном году.

9-11 классы. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА.

В рамках подготовки к ГИА была проведена диагностика эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. В ходе диагностики проводилось:

1. Тестирование учащихся («Готовность к ЕГЭ/ОГЭ», Чибисов М.Ю.);
2. Тестирование учащихся («Определение уровня тревожности», Спилберг Ч.Д.).

В тестировании приняли участие 47 выпускника 9-х и 19 выпускников 11-ого класса. Всего 66 человек.

По результатам двух тестирований низкий уровень психологической готовности к сдаче ГИА отмечен у двух учащихся. С обоими детьми проведена индивидуальная работа.

9-11 классы. Диагностика профессионального самоопределения.

В рамках психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выявлялась профориентационная направленность учащихся 9-х и 11-го классов. Результаты проведенных диагностик были представлены классным руководителям для ознакомления с ними родителей. Каждый учащийся получил заключение, которое представляет краткий психологический портрет. В портрете отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения в выборе профессии.

7-11 классы. Социально-психологическое тестирование.

Ежегодно, среди обучающихся с 7 по 11 класс (достигших возраста 13 лет) проводится социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Методический комплекс используется с целью измерения личностной склонности школьников к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков. В 2022-2023 учебном году протестировано 137 учащихся Платоновской школы. Выявлено 14 учащихся с повышенной вероятностью вовлечения, из них 10 учащихся относятся к группе «особого внимания» (латентная рискогенность) и четверо учащихся включены в «группу риска» (явная рискогенность). Работа с детьми, попавшими в группу риска, была продолжена согласно плану мероприятий по профилактике зависимого поведения.

6-9 классы. Скрининговое исследование по раннему выявлению и предупреждению суицидального поведения.

Психологическая диагностика проводилась с целью выявления суицидальных рисков среди учащихся 6-9 классов. Используемые методики:

- Шкала хорошего самочувствия (О.В. Вихристюк);

- Опросник «Реальная и идеальная семья».

В исследовании приняли участие 165 учащихся 6-9 классов, среди опрошенных не было выявлено учащихся с суицидальными рисками.

Кроме того, в течение года проводилась диагностика по запросу.

Когда необходимо обращаться к психологу:

- ребенок испытывает систематические трудности в усвоении учебной программы;

- у ребенка отмечаются эмоциональные и личностные нарушения;

- у ребенка складываются конфликтные отношения с другими учащимися и/или взрослыми;

- существуют трудности формирования детского коллектива.

Диагностика занимает значительный объем времени в работе педагога-психолога, так как трудности, выявленные у ребенка, позволяют своевременно организовать коррекционно-развивающую работу.

5.2. Коррекционно-развивающая работа

За 2022-2023 учебном году было проведено 56 индивидуальных занятий и 109 групповых. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы.

Для коррекционно-развивающей работы использовались:

- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе»;

- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе»;

- «Программа психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»;

- «Программа психологической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;

- «Программа психологического сопровождения детей группы риска».

Кроме того, в текущем учебном году была организована работа с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам, проведено 154 коррекционно-развивающих занятия для детей с ЗПР по «Программе психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития».

5.3. Профилактика

В 2022-2023 учебном году было проведено 82 профилактических мероприятия.

Основные направления профилактики:

- адаптация к новым социально-педагогическим условиям;

- формирование навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов;

- ранняя профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения;

- формирование жизнеутверждающих установок, умение справляться с трудностями, формирование навыков борьбы со стрессом.

5.4. Консультирование и просвещение

Данные направления работы реализуются в следующих формах: выступления на педсоветах и родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации и оформление стендов.

В 2022-2023 учебном году было проведено 38 консультаций. Темы консультаций касались в основном урегулирования конфликтов между детьми.

Для родителей были организованы групповые консультации.

1. Родители учащихся пятых классов. «Младший подростковый возраст. Особенности. Рекомендации».

2. Родители учащихся начальной школы.

«Как поощрять и наказывать ребёнка».

«Стили воспитания в семье».

«Как помочь ребёнку учиться».

3. Родители выпускников. «Как помочь ребёнку справиться со стрессом во время экзаменов».

Для педагогов были организованы консультации на тему:

- «Адаптация первоклассников»;

- «Особенности процесса адаптации пятиклассников»;

- «Особенности процесса адаптации учащихся 10-го класса»;

- «Аспекты позитивной профилактики употребления ПАВ»;

- «Как научить детей сотрудничать?»;

- «Работа по профилактике суицида среди детей и подростков».

В течение года на сайте школы была представлена информация:

- «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»;

- «Сайт при детском телефоне доверия»;

- «Всемирная организация здравоохранения»;

- «Как предотвратить самоубийство».

Необходимо отметить, что классный руководитель сам может определить актуальную тему для родительского собрания, которую нужно обсудить с психологом.

Направления работы, которые необходимо актуализировать в новом учебном году:

- Участие в родительских собраниях.

- Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

- Работа с одаренными детьми.

- Организация взаимосвязанной работы со специалистами социально-психологической службы в сопровождении детей группы риска.

6. Трудоустройство выпускников

Из 24 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, 23 продолжили образование (1 выпускник по достижении 18 лет трудоустроен). Из числа поступивших 12 поступили в ВУЗы (в т.ч., 8 – в региональные, 4 – за пределами своего региона (Санкт-Петербург, Саратов), 11 – в среднеспециальные учебных заведениях (10 учащихся – в среднеспециальных учебных заведениях своего региона, 1 – за пределами региона).

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив

оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

Из 88 выпускников 9 классов, получивших аттестаты, 85 продолжили обучение: 20 учащихся – в 10 классе, 68 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях своего региона (не поступили: один ребенок в Платоновке, ребенок-инвалид, 1 – выпускник Дмитриевщинского филиала (цыган).

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей). В течение учебного года активно велась работа по профориентации на педагогические и медицинские специальности. Результаты работы отразились на поступлении на медицинские и педагогические специальности.

В педагогический ВУЗ поступили две выпускницы 11 класса (одна по целевому направлению). В медицинские ВУЗы поступили три выпускника 11 класса и пять выпускников 11 класса поступили в медицинский колледж (двое по целевому направлению).

Шесть выпускников 9-х классов поступили в педагогический колледж, пять - в медицинский колледж.

7. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ методической работы

В современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач, значительна роль методической работы. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании.

Методическая работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021–2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование

и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения. Обозначенная цель реализуема посредством решения задач:

- Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

- Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

- Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

- Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

- Совершенствовать систему работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

- Обеспечивать условия, направленные на реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для внедрения ФГОС.

Исходя из цели, методическая работа образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Комплектование кадрового состава;

- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников;

- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа проблемно-творческих групп

- Тематические педагогические советы;

- Предметные недели;

- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведено 11 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, объединяя педагогов на решение актуальных, проблемных вопросов. В т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала по своему плану, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях проблемно-творческих групп рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание педагогов привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда имеет место, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным.

«Только успешный педагог может воспитать успешного ребенка» - такова непреложная истина. Поэтому развитию кадрового потенциала в современном образовании уделяется большое внимание. Это курсовая подготовка, методические мероприятия как внутришкольные, так и муниципальные, региональные. Примером может служить образовательная сессия, участниками которой члены коллектива стали в августе.

Необходимо отметить конкурсную активность педагогов. Так, в конкурсе «Учитель года-2023» приняли участие 3 педагога: Часовских Е.М., учитель истории, обществознания, Семенова А.Н., учитель биологии, Махортов И.А., учитель ОБЖ.

Маняхина Н.В. приняла стала лауреатом регионального конкурса

«Самый классный классный».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года России» в 2023 году М.В. Филонов, директор, стал призером и награжден дипломом 2 степени, принял участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса.

По результатам областного конкурса лучших образовательных организаций ПРО.ПРИЗНАНИЕ по группе «Муниципальные и государственные общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности» МБОУ Платоновская СОШ вошла в число победителей областного конкурса.

Неоднократно имела место курсовая подготовка управленческой команды по актуальным вопросам образования.

Несомненно, все перечисленное способствует личностному и профессиональному росту педагогов, влияет на образовательные результаты и успешность обучающихся.

Важным направлением деятельности является олимпиадное движение. Участие обучающихся в предметных олимпиадах способствует формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Всего участников 1812, победителей – 98, призеров 246. Общий охват обучающихся – 512. Победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 76 призовых мест в муниципальном этапе олимпиады из 377 участников.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как математика, обществознание, литература, биология, физическая культура, география, экология.

Однако, среди результатов участия отсутствуют результаты по информатике, истории, математике, русскому языку, астрономии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего участников регионального этапа 11. Киселева Е., Осипова Н. (11 А класс) стали призерами регионального этапа олимпиаде по экологии. Яковлев М. (11 Б класс) стал призером муниципального этапа по ОБЖ.

Обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка»,

«Сетевичок», «Урок-цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности.

8. Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Различными видами контроля были охвачены все классы и учителя – предметники. Работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, в методических объединениях, на методическом совете. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ универсальных учебных действий по итогам контроля, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности

школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
4. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Повысить качество образования в школе:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся качества личности через духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданской позиции, самостоятельности, понимание необходимости вести здоровый образ жизни:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей в соответствии с ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования

Цель:

- развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования и формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и правильной гражданской позиции

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации Программы развития школы;
- обеспечить изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов: методическая,

информационная поддержка педагогов;

- обеспечить работу по реализации единой методической темы школы;

- создавать психолого-педагогические условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, формирования гражданско-патриотической позиции учащихся через различные формы внеклассной работы, систему дополнительного образования;

- продолжить формирование у школьников мотивации к изучению предметов, ключевых образовательных компетенций средствами урока и внеурочной деятельности.

Приложение

**Карта результативности участия обучающихся
МБОУ Платоновской СОШ в конкурсном движении
за 2022-2023 учебный год**

Муниципальный этап

Астраханцев Сергей. Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк», номинация «Изобразительное искусство. Новый год – семейный праздник». Диплом 1 степени

Косилина София. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ 2023 года». Диплом 1 степени.

Зюзин Артём.

Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности». Диплом 3 степени.

Муниципальный этап всероссийского конкурса Юных вокалистов «Звонкие голоса России». Диплом 1 степени.

Муниципальный этап фольклорного конкурса «Живая традиция 2023», номинация «Солисты-инструменталисты». Диплом 1 степени.

Киселёв Вадим. Первенство Рассказовского района по настольному теннису. Диплом 3 степени.

Баскаль Никита. Лыжные гонки в Рассказовском районе. Грамота за 3 место.

Астраханцева Евгения.

Муниципальный этап регионального трека всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Диплом 1 степени.

Муниципальный этап открытого форума исследователей «Грани творчества». Диплом 1 степени.

Морозова Алиса. Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности». Диплом 2 степени.

Прилепский Андрей.

Муниципальный этап всероссийского конкурса Юных вокалистов «Звонкие голоса России». Диплом 1 степени.

Муниципальный этап фольклорного конкурса «Живая традиция 2023», номинация «Солисты-инструменталисты». Диплом 1 степени.

Кривенцева Алина. Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда». Диплом 3 степени.

Вислобоков Артём. Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Безопасный труд глазами детей». Диплом 2 степени.

Каратеева Вера. Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» «Мама, папа, я и охрана труда». Диплом 2 степени.

Рожнова Наталия. Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда». Диплом 1 степени.

Махлюева Милена. Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Безопасный труд глазами детей». Диплом 1 степени.

Головина Ангелина. Муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Православная культура Тамбовского края». Диплом 1 степени.

Региональный этап

Моисеева Оксана. Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023».

Зюзин Артём. Областной многожанровый фестиваль детского художественного творчества «Тамбовский край-земля талантов». Диплом 1 степени.

Кондрашов Артём. Региональный конкурс отрядов юных инспекторов движения «Безопасное -колесо-2022». Диплом 2 степени в личном зачете.

Каратеева Вера. Конкурс плакатов «Моя Земля, моя Тамбовщина». Диплом 3 место.

Фольклорный коллектив «Пчёлка».

VIII открытый областной конкурс народной песни. Диплом лауреата 1 степени номинация «Ансамбль».

Областной конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России». Диплом 2 степени.

Межрегиональный этап

Прилепский Андрей. XXI Всероссийский Фольклорный открытый фестиваль «Псковские жемчужины». Диплом III степени.

Зюзин Артём. XXI Всероссийский Фольклорный открытый фестиваль «Псковские жемчужины». Диплом I степени.

Кутовой Илья. Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект». Диплом лауреата I степени.

Команда 9-11 классов «Высшая лига». Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?». 1 место.

Соревнования по волейболу «Кубок Рассказовского района среди образовательных организаций». Команда девушек. 1 место.

Соревнования по волейболу «Кубок Рассказовского района среди образовательных организаций». Команда юношей. 2 место.

Фестиваль русской лапты. 2 место.

Команда «Авангард» (6-е кл.) Муниципальный этап игры «Зарница». 1 место. Зональный этап Всероссийской военно-спортивной «Зарница». 2 место.