Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы за 2023-2024 учебный год

Основой для анализа работы МБОУ Платоновской СОШ за 2023-2024 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, государственной итоговой аттестации учащихся; олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

Исходя из единой методической темы школы, перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Чтобы реализовать данную цель, педагогический коллектив Учреждения работал по следующим направлениям:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Повышение качества образования

- совершенствование нормативно-правовой базы.
- создание условий для обеспечения качества образования.
- проведение мониторинга качества образования.
- развитие профессиональной компетентности учителя на постоянной основе.

III. Организация работы с одаренными детьми:

- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней, конференциях разного уровня.

IV. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- реализация разноуровнего обучения.
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

V. Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога:

- формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- рациональная организация образовательного процесса;
- системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- участие в тематических семинарах, районных методических объединениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- модернизация учебной материально-технической и информационно технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

VI. Развитие ученического самоуправления и эффективная социализация школьника:

- создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления;
- стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления;

- качественное обновление содержания воспитательной работы, направленное на развитие ученического самоуправления.

VII. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VIII. Развитие гражданско-патриотического и гражданско-правового воспитания учащихся

1. Анализ материально-технического обеспечения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

Планомерно производятся ремонтные работы в филиалах. Так, в ходе подготовки к началу учебного года в летний период за счёт средств районного бюджета проведены косметические ремонты (покраска стен, полов) рекреаций и отдельных кабинетов во всех помещения образовательного учреждения.

В Новгородовском филиале проведен ремонт 2 учебных кабинетов - помещений «Точка роста».

В Татарщинском филиале произведена замена оконных блоков, входных групп, покраска фасада здания, кровли, а также проведена планировка прилегающей территории.

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. На вахте имеются тревожные кнопки, выведенные на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа частного охранного предприятия. Имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Частично обновлен парк имеющейся техники. Перевозку обучающихся осуществляют 9 автобусов (141 обучающийся). Причем, в отчетном году доставка обучающихся осуществлялась не только с других населенных пунктов, но и по территории села.

При подготовке школы к началу 2023-2024 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. На данный момент приобретены учебники для обучающихся 2, 6, 7, 11 классов.

Дважды в день было организовано проветривание кабинетов, рекреаций, коридоров. Ежедневно проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей. В соответствии с расписанием осуществлялась дезинфекция воздуха при помощи установок Дезар. Не реже одного раза в неделю — генеральная уборка.

Приход детей в школу сопровождался бесконтактной термометрией.

Пропускной режим был усилен.

Об организации горячего питания

Из общего числа обучающихся в школе горячим питанием охвачено 800 учащихся, что составляет 89% от общего количества детей.

Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 127 человек, детей из малообеспеченных семей – 18 человек, детей с ограниченными возможностями здоровья – 58 человек. За родительские средства питается 238 человек. Обучающиеся начальных классов – 364 человека – получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. 234 чел. получают завтраки.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счёт средств субсидии бюджета Тамбовской области в сумме 29 рублей, за счёт средств бюджета Рассказовского муниципального округа Тамбовской области – 6,14 рублей и родительские средства – 44,86 рублей.

Учащимся из многодетных семей выделяется 80 рублей: из средств бюджета Тамбовской области – 57,00 рублей, из средств бюджета Рассказовского района – 23 рубля.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета Тамбовской области – 29 рублей, за счет бюджета Рассказовского района в размере 61 рубля. Десять детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 80 рублей и завтрак стоимостью 10 рублей за родительские средства.

Дети граждан, призванных на воинскую службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, обучающиеся 5-11 классов, получают двухразовое горячее питание, обучающиеся 1-4 классов – бесплатный завтрак.

Питание в базовой школе и филиалах осуществляется в соответствии с графиком.

Ежедневное меню составляется на основе примерного меню согласованного с Роспотребнадзором и утверждается директором. В меню указывается выход блюда, стоимость завтрака и обеда. Меню ежедневно вывешивается в обеденном зале.

Школьные столовые полностью соответствуют нормам для осуществления питания школьников. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, подведена холодная и горячая вода, соблюдаются правила мытья посуды.

Столовые обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

Работники кухни проходят предварительный медосмотр, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса и качества приготовленных блюд отбирается суточная проба от каждой партии приготовленного обеда.

2. Анализ кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность в МБОУ Платоновской СОШ была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Педагогическую деятельность осуществляли 137 педагогических работников, в том числе, 115 – учителей, из них 9 человек являются внешними совместителями. Внешних совместителей – 9.

В настоящее время в коллективе насчитывается 7 педагогов, что составляет 5,1 % от общего числа педработников, с высшей категорией, 32 педагогов (23,4 %) имеют 1 квалификационную категорию, 55 педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Таким образом, процент аттестованных педагогов составляет 28,5%.

Аттестация педагогических работников является для коллектива МБОУ Платоновской СОШ проблемным полем, поэтому этот вопрос остается в центре внимания управленческой команды и методической службы. Акцентируя внимание на аттестации, ориентируем педагогов на участие в проектах, программах обмена опытом, конкурсах, обозначая, что внешняя оценка профессиональных и творческих возможностей повышает значимость труда педагога, уровень его квалификации.

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации при ТОИПКРО и в иных организациях по повышению квалификации, прошли 85 педагогов.

3.Анализ уровня воспитанности

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Вся воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика. Основной целью воспитания являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 82 классных руководителя, 2 социальных педагога, 4 педагога-психолога, 9 учителей физической культуры, 3 старших вожатых, педагог-организатор, 58 педагогов дополнительного образования.

Цель воспитательной работы 2023-2024 учебного года - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В рамках Программы воспитания реализуются следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

3.1. Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

- развитие органов ученического самоуправления;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;

- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Акции и церемонии		
Линейка. Церемония поднятия государственного флага и флага Тамбовской области. Исполнение государственного гимна и гимна Тамбовской области	1-11	Каждый первый рабочий день недели
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Конец апреля – начало мая
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая
Акция «Свеча памяти» приуроченная к Дню памяти и скорби	1-11	22 июня
Возложение венков и цветов к мемориалам, обелискам Воинской Славы, памятникам, посвященным защитникам Отечества	1-11	Декабрь, февраль, май, июнь
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны), готовым принять помощь добровольцев (волонтеров), в благоустройстве придомовых и домовых территорий)	7-11	В течение учебного года
Акции приуроченные к Дню России	1-10	Июнь
Праздники		
День знаний	1-11	1 сентября
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь
Посвящение в читатели	1	Октябрь
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября
День учителя	1-11	5 октября
День отца в России	1-11	15 октября
Праздник осени	1-11	Последняя неделя октября
День матери в России	1-11	26 ноября
Зимний праздник «Новогодний серпантин»	1-11	Последняя неделя декабря
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля
Масленичная неделя	1-11	11-17 марта
Международный женский день	1-11	8 марта
Прощание с букварём	1	Март
День Победы	1-11	9 мая
Последний звонок	9, 11	Ориентировочные даты 20-25 мая
Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая
День защиты детей	1-10	1 июня
День русского языка	1-10	6 июня
День молодежи	1-10	29 июня
Вручение аттестатов, выпускной вечер	9-11	Ориентировочные даты 25-30

		июня
Мероприятия, приуроченные к памятным датам в рамках проведения Дней единых действий		
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11	13 сентября
День работника дошкольного образования	1-11	27 сентября
День туризма	1-11	27 сентября
Международный день музыки	1-11	1 октября
День защиты животных	1-11	4 октября
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября
День народного единства	1-11	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20 ноября
День государственного герба РФ	1-11	30 ноября
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря
День воинской славы. Битва за Москву	1-11	5 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря
Международный день художника	1-11	8 декабря
День героев Отечества	1-11	9 декабря
День прав человека	1-11	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-11	25 декабря
День российского студенчества	1-11	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января
День воинской славы. Сталинградская битва	1-11	2 февраля
День российской науки	1-11	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Афганская война)	1-11	15 февраля
Международный день родного языка	1-11	21 февраля
День защитников Отечества	1-11	22 февраля
450-летие со дня выхода первой Азбуки	1-11	14 марта
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта

Всемирный день театра	1-11	27 марта
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля
День космонавтики	1-11	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-11	19 апреля
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля
День российского парламентаризма	1-11	27 апреля
Праздник весны и труда	1-11	1 мая
Международный день музеев	1-11	18 мая
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая
Тематические недели, декады		
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь, март
Месячник пожарной безопасности	1-11	Сентябрь
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	Ноябрь
Дни правовых знаний	1-11	Ноябрь
Экологический месячник	1-11	Апрель
Месячник антинаркотической направленности	1-11	Май

2. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-11	В течение года
Оформление классных уголков	1-11	Начало учебного года
Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-11	Декабрь
Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	1-11	В течение года
Подготовка плакатов «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия делах	1-11	В течение года
Организация пространства личностного развития «Кубрик»	8-11	В течение года
Акция «Окна Победы»	1-11	Май
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам	1-11	В течение года
Оформление книжных выставок для организации свободного книгообмена	1-11	В течение года
Субботник на пришкольной территории	5-11	Осень, весна
Организация пространства «Открытая стена» для обмена мнениями, для поиска тем и идей	5-11	В течение года

Создание арт-объектов, выставок, мемориальных досок, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм	9-11	В течение года
Облагораживание пришкольного участка	Воспитанники ЛТО	Июнь

3. Модуль «Школьный урок»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Планирование воспитательного компонента урока, направленного на формирование компетенций «4К»	1-11	В течение года
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	
Использование материалов Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала	1-11	
Организация наставнических пар «учитель-ученик» «ученик-ученик»	1-11	
Использование инструментов самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности «Градусник настроения», «Пирамиды эмоций»	1-4	
Предметные декады		
Предметная декада: - естесвенно-научного цикла; - физико-математического цикла; - гуманитарного цикла; - художественно-эстетического цикла; - военно-спортивного цикла.	1-11	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Внеурочные курсы		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг
Курс внеурочной деятельности «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	5	1 раз в неделю
Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	10	1 раз в неделю
Курс внеурочной деятельности «Я и мой выбор» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	8-11	1 раз в неделю

Курс внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	1-4	1 раз в неделю
Курс внеурочной деятельности «Управление собой» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	5-7	1 раз в неделю
Курс внеурочной деятельности «Управление собой» (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	8-11	1 раз в неделю
Программа «Орлята России»		
- «Орлятский урок»; - «Орлёнок - Лидер»;	1-4	1 четверть
- «Орлёнок -Эрудит»; - «Орлёнок - Мастер»		2 четверть
- «Орлёнок - Спортсмен»; - «Орлёнок – Доброволец»; - «Орленок – эколог».		3 четверть
- «Орлёнок - Хранитель»		4 четверть
Курсы дополнительного образования		
«Я среди других»	2	В течение года по плану работы ПДО
«Медиа - школа»	7-9	
«Компьютерная азбука»	4-6	
«Юный патриот»	6	
«Право и закон»	8	
«Школа молодого юриста»	7,8	
«Лингвист»	10	
«Право в современной России»	8,9	
«Ступени финансовой грамотности»	2	
«Финансовая грамотность»	7	
«Финансовая грамотность»	8	
«Юные инспектора движения»	5,6	
Техническая направленность		
«Робототехника LEGO-START»	3	В течение года по плану работы ПДО
«Робототехника LEGO-START»	4	
«Robo-PlaNet»	5	
«ЛЕГО – конструирование»	5,6	
«Робототехника»	5-8	
«Академия LEGO»	5,6	
«Программирование в среде Scratch»	5	
Физкультурно-спортивная направленность		
«Основы волейбола»	6, 7	В течение года по плану работы ПДО
«Шахматная гостиная»	9	
«Юный шахматист»	3	
«Подвижные игры»	3,4,5	
«Здоровей-ка»	4	
«Настольные игры»	1	
«Путешествие в страну игр»	1,3,4	
«Лыжная подготовка»	5,6	
«Волейбол»	8-11	
«Волейбол»	9-11	
«Теннис»	9-11	
«Футбол»	7,8	
«Летающий мяч»	5-8	

«ОФП»	3-9	
«ОФП»	2-5	
«ОФП»	5-8	
Естественно-научная направленность		
«Физика для всех»	8	В течение года по плану работы ПДО
«Юный математик»	7	
«Экознайка»	2,3,4	
«Экознайка»	3	
«Экознайка»	1	
«Молекула»	8	
«Геокласс»	5,6	
«Решай-ка»	4	
«Юные лесоводы»	7-9	
«Эколог-исследователь»	4-9	
«Эколог-исследователь»	7	
«Экомир»	2-4	
«За страницами учебника математики»	9	
Художественная направленность		
«Рукодельница»	5,6	В течение года по плану работы ПДО
«Музыкальный фольклор»	1-4	
«Фольклор»	5-9	
«Фольклорный ансамбль»	1-5	
«Мир театра»	5-9	
«Калейдоскоп рукоделия»	5-7	
«Юный театрал»	7	
«Театральная сцена»	5	
«Радуга красок»	3-6	
«Танцевальный серпантин»	3-8	
«Волшебная мастерская»	3,4	
«Слесарное дело»	5-8	
«Тестопластика»	2	
«В мире прекрасного»	9	
«Ритмика»	1	
«Петрушка»	4	
«Волшебные ручки»	1-3	
«Театральная мастерская»	7	
«Веселый клубок»	4-7	
«3-D моделирование»	10,11	
«Креативный дизайн»	7,8	
Туристско-краеведческая направленность		
«Истоки»	7-9	В течение года по плану работы ПДО

5. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Знакомство с классом	1,5	Сентябрь
Составление социального паспорта класса	1,5	Сентябрь
Знакомство детей с государственными символами	1-4	В течение года
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года

Инструктажи: - Правила поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой, в спортивном зале). - Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Меры безопасности на железной дороге. Использование световозвращающих элементов. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. - Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. - Порядок действий при угрозе теракта. Опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим. - Правила пользования средствами мобильной связи в школе. - Правила соблюдения комендантского часа. - Правила поведения во время ледостава. -Правила поведения во время весеннего паводка. - Правила поведения во время каникул.	1-11	Сентябрь Ноябрь Март Перед каждыми каникулами.
Использование игрового комплекта «Палитра эмоций»	1-4	В течение года
Выработка совместно учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях»	1-11	В течение года
Просмотр тематических учебно-просветительских фильмов, предлагаемых в проекте «Киноуроки»	1-11	В течение года
Заполнение портфолио детей	1-11	В течение года
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть
Организация участия детей в детских объединениях	5-11	В течение года
Онлайн посещение тематических	1-11 классы	В течение года

виртуальных туров и выставок		

6. Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	По необходимости
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	По необходимости
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	По плану
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	По необходимости
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	По плану классного руководителя
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-11	Перед каждыми каникулами
Дежурство родителей «Родительский патруль»	1-11	Во время каникул
Анкетирование родителей	1-11	По плану
Работа консультационного центра для родителей	1-11	По запросу

7. Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	2-11	Сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	2-11	В течение года
Классное собрание	2-11	1 раз в месяц
Отчет перед классом о проделанной работе	2-11	Конец учебного года
Выборы в Совет старшеклассников	9-11	Сентябрь
Выборы главы Совета старшеклассников	9-11	Сентябрь-октябрь
Работа Совета старшеклассников	9-11	В течение года
Собрание Совета старшеклассников	9-11	1 раз в месяц
Отчет Совета о проделанной работе	9-11	Конец учебного года
Организация работы наставнических пар «ученик-ученик»	1-11	В течение года

8. Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Циклы профориентационных часов общения	5-11	В течение года
Акция «Неделя без турникетов»	8-11	Осень, весна
Экскурсии на предприятия области	7-11	В течение года

Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7-11	В течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	9-11	В течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	9-11	В течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9-11	В течение года
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	В течение года
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОриЯ»	5-11	В течение года
Участие в проектной деятельности	5-11	В течение года
Тестирование по выявлению профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся	9-11	По плану
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-11	По требованию
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-11	В течение года

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-11	Сентябрь
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-11	В течение года
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-11	Сентябрь
Сбор информации о занятости	1-11	В течение года

обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)		
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП	1-11	В течение года
Участие в мероприятиях акции «Внимание дети!»	1-11	Сентябрь
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-11	Сентябрь
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-11	Октябрь, май
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»	1-11	Во время каникул
День здоровья	1-11	Сентябрь, февраль, март
Единые Дни безопасности – Подросток и общество	1-11	1 раз в месяц

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Тематические лектории, встречи с медицинскими работниками	1-11	В течение года
Профилактические встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН	1-11	
Профилактические беседы с членами КДН и ЗП		
Совместные рейдовые мероприятия с представителями межведомственных структур	1-11	
Совместные мероприятия с МБУК «Межпоселенческая библиотека Рассказовского района»	1-11	
Совместные мероприятия с МБУДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	1-5	
Реализация программы ДО детского технопарка «Кванториум»	5-11	

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Календарь районных массовых мероприятий		
Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	Согласно регламенту	Сентябрь
Слет добровольческих (волонтерских) отрядов «Время выбрало нас»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап Международного	Согласно	Сентябрь

конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	регламенту	
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ обучающихся, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Согласно регламенту	Сентябрь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»	Согласно регламенту	Сентябрь
Участие во Всероссийской акции «Крылья ангела»	Согласно регламенту	Ноябрь
Муниципальный этап всероссийского конкурса художественного творчества «Новогодний фейерверк»	Согласно регламенту	Ноябрь
Муниципальный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования детей «Звездная площадка»	Согласно регламенту	Декабрь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Согласно регламенту	Декабрь-январь
Муниципальный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»	Согласно регламенту	Январь-февраль
Муниципальный этап XII областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз»	5-11	Февраль
Онлайн викторина «200 дней» в рамках региональной инициативы «Выходные с пользой»	Согласно регламенту	Февраль
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Согласно регламенту	Февраль-март
Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	Согласно регламенту	Март

Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарничка»	1-4	Март-апрель
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Согласно регламенту	Апрель-май
Акция, направленная на профилактику распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних «Белая ленточка»	1-11	Март
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	5-7	Март
Муниципальный этап областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	Согласно регламенту	Апрель
Экскурсии, походы		
Организация экскурсий по местам боевой славы, смотров-конкурсов военно-патриотических клубов, тематические выставок	1-11	В течение года
Посещение тематической экспозиции в Музейно-выставочном центре Тамбовской области	1-11	В течение года
Экскурсионные поездки по Тамбовской области и за ее пределы	1-11	В течение года

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Вступление в ряды первичного отделения РДДМ Движение первых	1-11	В течение года
Вступление в волонтерское движения	5-11	
Открытие первичных отделений РДДМ в филиалах	1-11	
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках выступления на линейках, агитбригады)	Члены отряда ЮИД	
Цикл просветительских мероприятий отряда Юнармия «Дни воинской славы в России»	Члены отряда Юнармия	
Цикл просветительских мероприятий ДЮП по противопожарной безопасности	Члены ДЮП	
Цикл просветительских мероприятий отряда ЮДП по правовым знаниям	Члены отряда ЮДП	
Деятельность волонтёрских отрядов	Волонтёры	

13. Модуль «Школьные медиа»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях	1-11	В течение года
Освещение ключевых мероприятий и событий ОУ	1-11	
Пополнение информации на школьной	1-11	

странице в ВК		
Выпуск стенгазет в классах	5-11	
Выпуск школьной газеты «Перемены»	7-9	
Съёмки поздравительных роликов	1-11	

14. Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Планирование работы музея		Сентябрь
Экскурсии в школьный музей	1-11	В течение года
Краеведческие игры и викторины		
Музейные уроки с элементами игры		
Тематические выставки в музее		
Отчет о работе музея за год		Май

15. Модуль «Школьный театр»

Дела, мероприятия, события	Классы	Сроки проведения
Сбор актива для школьного театра		Сентябрь
Подборка реквизитов костюмов	5-9	В течение года
Постановка спектаклей, мюзиклов, интермедий, инсценировок, флешмобов, балов и т.п.		
Организация тематических праздников в школе		
Участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.		

3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2023-2024 учебного года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В 2023-2024 учебном году прошло обновление Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными бывают учащиеся 1-6 классов. Это говорит о том, что классным руководителям 7-11 классов следует активизировать воспитательную деятельность с подростками, используя методы диагностики и просветительских мероприятий.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями-предметниками. Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Однако в отдельных планах требуется доработка, так как сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

3.3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2023-2024 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Платоновской СОШ согласно плану ВР в модуле «Ключевые общешкольные дела» выделен раздел классные часы, приуроченные к памятным датам. Тематика классных часов разработана согласно Федеральному плану памятных дат.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят.

Анализ работы педагогов свидетельствует о том, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях, которые отнесены к ключевым общешкольным делам.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению

классных часов, снижение качества которых кроется в перегрузке классных руководителей и детей.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

• профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

• образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

• информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Смотр строя и песни», Соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини-футболу.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы организована работа школьного спортивного клуба в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

В прошедшем учебном году ШСК МБОУ Платоновской СОШ принимали активное участие в муниципальных этапах «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Так же являлись активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в муниципалитете.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. Ребята знакомы с планом эвакуации при пожаре и ЧС, проводится учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения и во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», которая проводится на портале Учи.ру.

Ежегодно, среди обучающихся с 7 по 11 класс (достигших возраста 13 лет) проводится социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Методический комплекс используется с целью измерения личностной склонности школьников к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков. В 2023-2024 учебном году протестировано 304 учащихся. В результате социально-психологического тестирования выявлен 20 учащийся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ). Учащиеся с ПВВ выявлены в Платоновской школе, Никольском, Рассказовском, Новогородовском, Саюкинском, Дмитриевщинском и Рождественском филиалах. ОУ в которых выявлены учащиеся с ПВВ реализуют планы мероприятий по профилактике зависимого поведения.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

3.5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ Платоновской СОШ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Ведется работа по выявлению семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, с целью предотвращений нарушений прав несовершеннолетних. Рейды в неблагополучные семьи проводятся с целью выявления микроклимата в семье, оказания педагогической и психологической помощи. За отчетный период было проведено 65 обследований семей.

В 2023-2024 учебном году на учете в КДН стояли 16 семей, из них 25 детей являются учениками школы (были сняты с учета 6 семей, в них воспитывается 7 детей, были поставлены 7 семей, в которых воспитываются 12 детей), на учете в ПДН стояло 8 человек (2 из них выбыли, 2 сняли с учета), на ВШУ 23 человека (на конец года 15 человек). Все школьники, состоящие на различных видах учета и склонные к правонарушениям, были зачислены в кружки и секции школы.

Организация досуга подростка является одним из самых важных вопросов профилактики, так как чаще всего на совершение правонарушений толкает неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности.

В летний период было организовано трудоустройство подростков с 14 лет, в первую очередь были трудоустроены дети, находящиеся на различных видах учета, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Через ЦЗН было трудоустроено 66 человек, 20 человек посещали лагерь труда и отдыха. Подростки работали вожатыми в лагере дневного пребывания, занимались благоустройством школьной территории. Дети младше 14 лет посещали лагерь дневного пребывания.

Отслеживается занятость детей в свободное время. Дети вовлекаются в деятельность объединений дополнительного образования. Они заняты в кружках и секциях при школе, Доме детского творчества, Доме культуры, спортивной школе. Свободное время младшие школьники из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводят в социальной гостиной (15 в Платоновской школе, 12 в Дмитриевщинском филиале), где они занимаются творческой деятельностью, выполняют домашние задания.

В рамках комплексного оперативно-профилактического мероприятия «Подросток», во время каникул сотрудниками школы совместно с добровольным объединением родителей «Родительский дорожный патруль» проводились рейды в местах массового пребывания детей, запрещённых к нахождению несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН и ГИБДД. Мероприятия проводятся как с учащимися, так и с их законными представителями.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Для организации профилактической работы по снижению количества правонарушений и преступлений в школе существует:

- Технология раннего выявления и работа со случаем;
-«Социальная гостиная»;
- «Школьная служба примирения»;
- «Совет профилактики».

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

3.6. Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

3.7. Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика - выявление профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся 9-11 классов;

2. Встречи с людьми разных профессий (5-11 класс, в течение года);

3. Встречи обучающихся 9-11 классов с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года);

4. Еженедельный курс «Россия – мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов.

5. Участие в информационно-просветительских проектах: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;

6. Участие в акции «Неделя без турникетов».

3.8. Работа с родителями

В работе образовательной организации выделяются следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

В Платоновской СОШ реализуется 69 программы в 80 учебных группах, где занимается 782 школьника. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям: из них 20 художественной, 17 физкультурно-спортивной, 15 социально-гуманитарной, 16 естественнонаучной, 1 туристско-краеведческой, 13 технической. Всего 82 группы.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 57 педагогов.

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 81%.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше, чем в старшем, это объясняется тем, что учащиеся старшего звена много времени уделяют подготовке к экзаменам, и тем, что более 50% учащихся подвозятся из соседних сёл.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся дополнительным образованием стабильна. Большим успехом в базовой школе пользуются объединения художественной направленности. В этом учебном году реализовались программы театральных кружков.

В школе продолжается работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» по мероприятию «Создание новых мест дополнительного образования детей». Наиболее востребованными направлениями среди детей стали естественно-научное, социально-педагогическое и техническое. Реализуются программы: Робототехника «LEGO-START» 4 группы; Робототехника «Robo-PlaNet» 3 группы; «Молекула» 2 группы; «Экознайка» 2 группы; «Я среди других» 2 группы; «Медиа-школа» 1 группы.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы стали победителями и призерами (см. Приложение - Карта результативности).

Выводы:

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Разработаны инновационные программы дополнительного образования.
3. Повысилась результативность конкурсной активности детей.
4. Процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы стабилен.

4.1.Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт школы

Работа педагогического коллектива в отчетном году была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс функционирования школы.

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ Платоновской СОШ обучались 905 обучающихся, их них на ступени начального общего образования - 366 человека, что составляет 40,4% от общей численности обучающихся, на ступени основного общего образования - 508 обучающихся (56,1%), на ступени среднего общего образования – 31 (3,4%).

В 2024-2025 учебном году к обучению в 1 классах приступят 50 первоклассников.

Следует отметить, что в последние годы наблюдалась устойчивая тенденция к снижению численности обучающихся на уровне среднего общего образования: большая часть выпускников основной школы поступали в средние специальные учебные учреждения.

Так, в последние годы 19-22 процента выпускников продолжали образование в 10 классе. Этот выпуск стал исключением. На сегодняшнюю дату в 10 класс поступило 33 заявления выпускников 10 классов: 23 – в базовой школе, 10 – в Саюкинском филиале. От общего числа выпускников, получивших аттестаты в основной период (107 чел.) это составляет 31.8%.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система предшкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжат свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 7 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжат свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 15 чел (снижение по отношению к прошлому году – с 21 чел.). В остальных филиалах, базовой школе в рамках предшкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6%.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

На конец 2023/2024 уч.г. в образовательном учреждении обучалось 58 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 49 чел. – по адаптированным программам с задержкой психического развития, 9 – по адаптированным программам с умственной отсталостью.

Из 20 детей-инвалидов 10 находились на индивидуальном обучении, в т.ч. – 2 – обучающиеся базовой школы, 2 – обучающиеся Дмитриевщинского филиала, 2 - обучающиеся в Саюкинском, 2 - обучающиеся в Рассказовском филиале, по одному обучающемуся в Кершинском и Татарщинском филиалах. Из общего числа обучающихся на дому 2 ученика обучались по адаптированным программам с задержкой психического развития, 8 – по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

4.2.Анализ ВСОКО

Цель - объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Частью общей системы оценки качества образования в школе являются промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация проводится при любой форме получения общего образования:

- во 2-9-х классах - по четвертям: по всем учебным предметам обязательной части учебного плана (кроме ОРКСЭ, по которому предусмотрена безоценочная система);

- в 10-11-х классах - по полугодиям по всем учебным предметам.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями в 1-3 классах было вынесено по 2 предмета, в 4-8,10 – по 3 предмета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким предметам образовательной программы, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является основанием академической задолженности и перевода в следующий класс условно.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

86 обучающихся завершили учебный год на «отлично», хорошистов - 268. При этом показатель качества знаний по школе составил 46% , что на 1,5 процента ниже по отношению к результатам предыдущего учебного года, в т.ч. показатель качества знаний в переводных 2-8, 10 классах составил 45,2%.

Похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 60 обучающихся, что на уровне результатов прошедшего учебного года. В т.ч. 33 – обучающиеся базовой школы, 4 – Саюкинского филиала, 5 – Рассказовского филиала, 5 – Дмитриевщинского филиала, 2 – Никольского филиала, 3 – Новгородовского филиала, 6 – Зелёновского филиала, 1 – Рождественского филиала, 1 – Татарщинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 35 (19) – обучающиеся начальной (58% от общего числа награжденных грамотами), 24 (14) – основной школы (40%), 1(1,6%) – обучающийся 10 класса

27 обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведены условно в т.ч., 11 – обучающиеся начальной школы, 16 – обучающиеся основной школы. Для ликвидации задолженности составлены и реализуются графики дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися. Родители обучающихся, имеющих академические задолженности, ознакомлены с результатами детей, графиками занятий.

1 ученик (Шкробтак Василиса), имеющая академическую задолженность по русскому языку и математике (неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации по русскому языку, математике), на основании заявления родителей, оставлена на повторный год обучения.

Таким образом, уровень обученности по школе составил 94,9%. Показатель успеваемости в переводных 1-8, 10-х классах составил 96,3;

В выпускных 9 классах – 84,9, в 11 классах – 100 процентов.

В разрезе по ступеням обучения качество знаний и успеваемость соответственно составили: 62,1 %/96,7 % (уровень начального общего), 37,1 %/91,3% (уровень основного общего образования), 51,6 %/100% (уровень среднего общего образования).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что достаточно высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений в 7-9 классах. На уровне среднего общего образования наблюдается увеличение как качественного показателя, так и показателя успеваемости.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «Успеваемость», «Качество знаний» в текущем учебном году (93%/45%) с результатами освоения учащимися программ общего образования в 2023 году (94%/46%), то можно отметить, что процент успевающих учащихся повысился на 1%; окончивших на «4» и «5» увеличился на 1,1%:

Следует отметить стабильность количества обучающихся, окончивших учебный год

на «4» и «5», на «5».

Таким образом, сравнительный анализ успеваемости показывает снижение успеваемости и качества образования на уровне среднего общего образования, что должно стать объектом внимания в новом учебном году Методического совета, учителей-предметников, классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе

4.3. Анализ внешней системы оценки качества образования
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Формой внешней оценки качества обученности является государственная итоговая аттестация, ВПР, мониторинги.

Анализ государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году, были реализованы следующие направления работы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Так, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах обучающиеся, родители, педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, Порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены информационные стенды «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещена нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение ГИА.

Предметная подготовка включала в т.ч. индивидуальное и групповое консультирование во внеурочное время. В соответствии с планами педагогов, администрации проводились тренировочные и диагностические работы по выбранным для сдачи экзаменов предметам. Результаты своевременно анализировались педагогами, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ. Активно использовались INTERNET-ресурсы.

Используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ГИА, имеем следующие результаты.

4.3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

На конец учебного 2023/2024 года в 11-х классах обучалось 11 обучающихся. Приказом по школе № 77 от 14 мая 2024 года к государственной итоговой аттестации были допущены все 11 выпускников по результатам итогового сочинения и результатов учебного года.

С 23 мая по 11 июня 2024 года в ППЭ «МАОУ "СОШ №5 "Центр ИнТех" г. Рассказово проходил основной период единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), в котором приняли участие 11 выпускников 11 классов, в т.ч., 10 – выпускники базовой школы, 1 – выпускница Саюкинского филиала.

Экзамены прошли в штатном режиме, без сбоев и нарушений. Немалую роль в этом сыграла большая подготовительная работа: обучение организаторов, инструктажи выпускников и родителей.

По итогам ГИА и учебного года медалью II степени «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника (18,2%, 2023 г. – 12,5%, медаль «За особые успехи в учении»): Кривенцева Я. (11 А), Зуйкова А. (11 Б). Условиями получения медали являлись наличие итоговых отметок «отлично» и не более двух отметок «хорошо». Кроме того, для получения медали выпускники должны были успешно пройти государственную итоговую аттестацию и набрать не менее 60 баллов по русскому языку и одному из сдаваемых предметов (без учета пересдачи).

Необходимо отметить, что выпускники, награжденные медалями, показали высокие результаты, набрав по русскому языку 91, профильной математике 80 тестовых баллов - выпускница базовой школы; 61 – по русскому языку и 78 по профильной математике – выпускница Саюкинского филиала.

Экзамены по обязательным предметам успешно сдали все выпускники.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ и предметам по выбору выпускников 2024 года отражены в таблице (Приложение).

4 выпускника в сумме по трем сданным предметам набрали более 180 баллов.

Средний балл экзамена по русскому языку составил 57,6 (2023 г. - 67,1, 2022 г. - 63,8). Лучший результат имеет Кривенцева Я. – 91. Еще один выпускник набрал более 80 баллов.

Экзамен по профильной математике сдавали 2 выпускника, (2023 г. - 6 выпускников). Средний балл – 79 (2023 г. - 54,7, 2022 – 59,7). Сдававшие экзамен – выпускники, награжденные медалями, набрали 80 и 78 баллов.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Средний балл составил 4 балла, как и в прошлом учебном году.

Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Выпускники базовой школы стабильно сдают три и более экзаменов в форме ЕГЭ, что свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ.

Однако, анализируя результаты 2024 года, следует отметить недостаточную степень ответственности, подготовленности некоторых выпускников к сдаче ЕГЭ.

По-прежнему наиболее востребованным из числа экзаменов по выбору является экзамен по обществознанию.

Его выбрали 8 выпускников (72,7%) (2023 г. - 58,3% выпускников). Лучший результат имеет Котов М. (73 б.). Средний балл составил 46,8 (2023 г. - 47,9 б., 2022 – 53,3). 2 выпускника минимальный порог по обществознанию не преодолели.

Кроме того, в перечень выбираемых для сдачи предметов вошли история, биология, химия, физика.

ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников. Лучший результат по истории имеет также Котов М. (82 б.). Средний балл составил 44,3 (2023 г. - 47,6, 2022 г. (59,6 б.). Минимальный порог не преодолел 1 выпускник.

Результат по физике в 59 баллов показала выпускница 11 А класса (к сдаче – 1 чел).

Экзамен по биологии сдавали 3 чел. Средний тестовый балл составил 49 (2023 г. – 44,8).

Экзамен по химии сдавали 2 чел., со сдачей экзамена не справились. Средний балл составил 60,5 (2023 г.- 50,8 б.). Лучший результат имеет Васильева М. (79 б.)

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. Это дополнительные занятия, элективные курсы.

В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одобрить деятельность учителей русского языка, математики, физики, химии, по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Учителям истории, обществознания, биологии усилить контроль за подготовкой выпускников к экзаменам; работу обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах вести постоянно, включая экзаменационные задания в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.
3. Обсудить результаты экзаменов на заседании педагогического совета, проблемно-творческих групп.
4. Заместителю директора по УВР Филоновой Л.И., Ярцевой Н.В., курирующей учебный процесс в Саюкинском филиале, учителям-предметникам:

- провести всесторонний анализ результатов каждого выпускника, не сдавшего экзамен по предмету по выбору;
- на основании анализа выявить образовательные дефициты, учитывать их при подготовке к ГИА в 2025 году

5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

4.3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является прохождение устного итогового собеседования по русскому языку. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, тренировочные занятия, репетиции.

На конец учебного 2023/2024 года в 9-х классах обучалось 126 обучающихся. Приказом по школе № 77 от 14 мая 2024 года к государственной итоговой аттестации были допущены 126 выпускников по результатам итогового собеседования и результатов учебного года.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов была проведена в период с 27 мая по 14 июня 2024 года (сроки повторной сдачи экзаменов – с 24 июня по 2 июля).

Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены без уважительной причины не было.

Всего выпускников 9 классов, проходивших ГИА – 126 (2023 г. -105), в т.ч., 10 – выпускники, повторно обучавшиеся в 2023-2024 учебном году в 9 классе.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (5 человек) сдавали экзамен только по обязательным предметам в форме ГВЭ. Кроме того, 1 ученик, обучающийся индивидуально на дому сдавал экзамен в форме ОГЭ. Все эти категории выпускников (ГВЭ, ОГЭ на дому) успешно справились со сдачей экзаменов.

Из 10 выпускников, обучающихся повторно, успешно сдали экзамены в основной период и получили аттестаты 7 чел.

При подготовке аналитической информации по общеобразовательным предметам использованы результаты основного и резервного (летнего) периодов ОГЭ 2024 года.

Из 126 выпускников, проходивших ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 107 выпускников (84,9%) (2023 г. - 83,8%).

Из общего числа выпускников аттестат «С отличием» получили 4 выпускника, что составляет 3,2% (2023 г. - 4,4 (4 чел)). Все выпускники, претендовавшие на аттестат с отличием, подтвердили оценки.

По результатам основного и резервного (июнь-июль) периодов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 19

выпускников (15,1% от числа всех участников ГИА) имеют неудовлетворительные результаты и пройдут ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. В 2023 г. этот показатель составил 16,2% (17 выпускников). В 2022 г – 16,9%.

В 2024 году увеличилось число выпускников, которые не смогли участвовать в пересдаче (резервные сроки), так как в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования выпускники, получившие на ОГЭ более 2 неудовлетворительных результатов в основной период, к пересдаче в резервные сроки не допускаются. Таких выпускников 13, в т.ч.: 11 выпускников имеют по 3 неудовлетворительных результата (9 А – 6 чел., 9 Г – 3 чел., 9 Ж – 1 чел., 9 З – 1 чел.). Это больше по отношению к уровню прошлого года как в количественном, так и в процентном соотношении (2023 г. – 7 чел., 6,7%); 2 выпускника базовой школы и Рождественского филиала не справились с прохождением ГИА ни по одному предмету.

6 выпускников (4,8%) не смогли пересдать экзамен по 1 предмету (9 А -1 чел, 9 Б – 3 чел, 9 В – 1 чел., 9 И – 1 чел); Таких выпускников меньше по отношению к уровню прошлого учебного года (2023 г. – 9 чел., 8,9%).

Наиболее сложными для сдачи стали такие предметы как математика (16 чел. не сдали экзамен), русский язык (10 чел. не сдали экзамен), обществознание (10 чел. не сдали экзамен), география (6 чел. не сдали экзамен).

Кроме того, 4 выпускника не сдали экзамен по информатике, 1 – по биологии.

Кроме того, 2 выпускника не сдали экзамен по информатике.

Всего в резервные дни (июнь) приняло участие 35 выпускников. Положительные результаты при пересдаче получили 30 выпускников, что позволило им получить аттестаты. 2 выпускника пересдали по одному предмету из двух пересдаваемых.

Таким образом, всего получили аттестаты 107 выпускников (84,9%) (2023 г. - 83,8%).

В разрезе по образовательным организациям (базовая школа, филиалы) ситуация выглядит следующим образом:

- базовая школа: всего участников ГИА – 64, получили аттестаты 53 выпускника (82,8%), из них «С отличием» - 2 чел. - Мариненков Е., Медведев Е.

- Саюкинский филиал: всего участников ГИА – 20, получили аттестат 19 чел. (95%, 2023 г. – 66,7% - процент получивших аттестаты). Аттестат «С отличием» получил 1 выпускница (Сытова С.).

- Дмитриевщинский филиал: всего участников ГИА – 12, получили аттестаты 9 выпускников (75%).

- Никольский филиал: 1 участник ГИА, со сдачей экзамена справился.

- Новгородовский филиал: всего участников ГИА – 5, получили аттестаты 4 выпускника (80%).

- Рассказовский филиал: всего участников ГИА – 20, получили аттестат 19 чел. (95%,). Аттестат «С отличием» получил 1 выпускник (Рогожин М.).

Критичными стали в 2024 году результаты Рождественского филиала: из 4 участников ГИА получили аттестаты только 2 выпускника (50%).

Результаты сдачи экзаменов по предметам в 2024 году представлены в таблице (см.Приложение).

С учетом результатов дополнительного периода ситуация сдачи экзаменов по предметам сложилась следующим образом.

Экзамен по русскому языку сдавали 117 выпускников, в т.ч. 5 - в форме ГВЭ. Со сдачей экзамена справились 107 чел. (91,5%), качественный показатель составил 44,4 (2023 г. - 53 %, 2022 – 50,7%).

Экзамен по математике сдавали 125 выпускников, в т.ч. 5 - в форме ГВЭ. Качество знаний составило 43,2, что значительно превышает результаты предыдущих лет (2023 г. - 29,5, 2022 г. - 33,3 %). 16 чел. (12,8%) со сдачей экзамена не справились. Т.о., показатель успеваемости составил 87,2%, что практически на уровне результатов прошлого года.

Экзамен по обществознанию сдавали 56 выпускников (44,4%). 29,1 % - качественный показатель (2023 г. – 17,4 %, 2022 г.-28,8)). 10 выпускников со сдачей экзамена не справились, показатель успеваемости составил 82,1 (2023 г. - 90,5)

70 выпускников сдавали экзамен по географии (55,6%). 6 выпускников экзамен не

сдали. Показатель успеваемости составил 91,4% (2023 г. - 66,7 (2022 г.-100), качественный показатель - 51,4% (2023 г.-16,6%, 2022 г. - 75%).

Экзамен по биологии сдавали 47 выпускников. Качественный показатель составил 38,3% (2023 г. - 43,2%, 2022 г. - 23%) при успеваемости 97,6 % (2023 г. - 94,6 %, 2022 г. - 88,5%). 1 выпускник со сдачей экзамена не справился.

41 выпускник сдавали экзамен по информатике, причем, процент выбравших информатику в этом году значительно выше по отношению к уровню прошлого года (на 11 процентов) (с 21 % до 32,5%). Качественный показатель составил 34,1 (2023 г. -36,4, 2022 г. - 12,5 %), процент успеваемости - 91,7%. (Только 1 выпускник со сдачей экзамена не справился).

6 выпускников в этом году выбрали для сдачи ОГЭ историю. Все со сдачей экзамена справились (100 % (2023 г – 71,4%). 33,3 (2023 г. - 42,9) – показатель качества сдачи экзамена.

3 выпускника базовой школы выбрали для сдачи ОГЭ химию. Все со сдачей экзамена справились - 100 %. Показатель качества составил 33,3%

3 выпускника базовой школы выбрали для сдачи ОГЭ литературу. Все со сдачей экзамена справились - 100 % (все на оценку «3»)

Экзамен по физике сдавал 1 выпускник Рассказовского филиала, получил результат «4» балла.

В процессе участия в ОГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одобрить деятельность учителей информатики, географии, биологии, химии, физики, истории, литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Одобрить деятельность педагогов Саюкинского, Рассказовского филиалов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обратить внимание учителей Рождественского, Дмитриевщинского филиалов, базовой школы (особенно учителей обществознания, русского языка, математики) на необходимость усиления подготовки учащихся предвыпускных и выпускных классов к экзаменам; организации систематической работы по обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах, включения экзаменационных заданий в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.
4. Заместителю директора по УВР Филоновой Л.И., педагогам, курирующим учебный процесс в филиалах, учителям-предметникам:

- провести всесторонний анализ результатов каждого выпускника, не прошедшего ГИА;
- на основании анализа выявить образовательные дефициты
- организовать подготовку к сентябрьскому периоду.

5. Заместителю директора по УВР Филоновой Л.И., педагогам, курирующим учебный процесс в филиалах:

- разработать комплекс мер для подготовке выпускников, не прошедших ГИА в основной период и дополнительные (июньские) сроки к пересдаче экзаменов в дополнительный (сентябрьский) период
- разработать график занятий, назначить учителей-предметников, ответственных за подготовку выпускников к пересдаче экзаменов в дополнительный (сентябрьский) период.
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к государственной итоговой аттестации;

6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–х классах.

8. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Анализ психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в течение всего учебного года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет основные направления, которые должны быть реализованы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- консультирование;
- просвещение.

5. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

5.1 Психологическая диагностика

В текущем учебном году проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

1-е классы. Диагностика процесса адаптации учащихся 1-ых классов.

Диагностика выстраивалась по трём направлениям:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению (методический комплекс Н. Семаго и М. Семаго);
2. Оценка сформированности УУД учащихся первых классов (анкета для классного руководителя);
3. Определение особенностей процесса адаптации первоклассников к условиям школьной жизни (анкета для родителей).

В исследовании приняли участие 34 первоклассника. Подводя итог комплексу диагностических исследований можно сделать вывод, что уровень адаптации первоклассников удовлетворительный:73% детей адаптировались успешно и 27% нуждаются в психологическом сопровождении. В группу риска по школьной дезадаптации включены 9 первоклассников.

Результаты диагностики показали, что 18 первоклассников готовы к началу школьного обучения; 7 первоклассников условно готовы, 4 условно не готовы и 5 первоклассников не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Анализируя результаты диагностики классного руководителя 1 «А» класса можно сделать следующие выводы: 7 детей имеют средний уровень развития УУД и 10 детей имеют низкий уровень развития УУД.

Диагностика классного руководителя 1 «Б» класса: высокий уровень развития УУД имеют 13 детей, средний уровень развития УУД имеют 4 ребенка.

Эмоциональный настрой первоклассников с точки зрения родителей можно охарактеризовать следующим образом: большинство детей по-разному идет в школу, но к новому режиму дня приспособились, привыкли к учителю и школьному коллективу, практически всегда делятся с родителями впечатлениями о школе, причём преобладают положительные впечатления о школе. Трудности процесса адаптации, отмеченные родителями: восемь детей - пока не приспособились к школьному режиму; один ребёнок довольно часто жалуется на одноклассников; трое первоклассников - пока не справляются с учебной нагрузкой.

В рамках профилактической работы в течение года проводились тренинги и классные часы со всем классом.

Результаты вторичной диагностики детей, вошедших в группу риска показали улучшение процесса адаптации первоклассников. Несколько детей было решено оставить под наблюдением в начале второго года обучения.

4-е классы. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее

звено.

Диагностируемые характеристики:

-сформированность саморугляции;

-сформированность произвольного внимания;

-сформированность теоретического (понятийного) мышления;

-сформированность учебно-познавательной мотивации.

Используемая методика: комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу на среднюю ступень обучения Уфимцевой Л.П.

В исследовании принимали участие 35 учащихся 4-х классов.

4 «А» класс. Результаты диагностики показали, что средний уровень готовности к переходу в среднее звено сформирован у восьми учащихся; уровень ниже среднего сформирован у шести учащихся и у троих учащихся низкий уровень готовности к переходу в среднее звено.

4 «Б» класс. Результаты диагностики показали, что средний уровень готовности к переходу в среднее звено сформирован у четырёх учеников; у трех учащихся уровень готовности к переходу в среднее звено ниже среднего и у одиннадцати учащихся низкий уровень готовности к переходу в среднее звено.

В рамках профилактической работы в течение года проводились тренинги и классные часы со всем классом.

5-е классы. Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.

В пятых классах изучалась степень и особенность приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявлялись актуальные трудности детей. В диагностике приняли участие 40 пятиклассников. Уровень адаптации пятиклассников удовлетворительный: 65% детей адаптировались успешно и 35% нуждались в психологическом сопровождении.

В ходе исследования были использованы:

1. Тестирование учащихся - «Психологический комфорт»;

2.«Социометрия» Дж.Морено (оценка социального статуса в коллективе);

3. «Цветные письма» (определение психологической комфортности учащихся на разных уроках с использованием цветовой методикиМ. Люшера).

Общий уровень психологического комфорта учащихся 5-х классов можно оценить как удовлетворительный. Показатели по основным критериям разделились следующим образом:

1. Общее настроение большинства пятиклассников на пути в школу хорошее, в стенах школы настроение меняется в лучшую сторону. Необходимо отметить, что трое детей согласились с тем, что могут прогулять уроки, то есть у большинства пятиклассников сформирована ответственность за своё поведение.

2. Отношения «учитель-ученики».

У большинства опрошенных пятиклассников есть любимый учитель и любимые предметы.

Всего 38% пятиклассников согласились с утверждением о том, что к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. Необходимо отметить большое количество детей (45%) затруднившихся дать ответ на этот вопрос. 30% (12 чел.) пятиклассников отметили, что у них был конфликт с учителем и 25% (10 чел.) пятиклассников отметили, что несправедливость в отношении «учитель-ученики» имела место быть, причём, 27% учащихся затруднились дать ответ по поводу данного утверждения.

Целесообразно отметить, что несправедливость учащийся может интерпретировать по-разному:

- необоснованная похвала «отличника»;

- несогласованность требований разных учителей;

- недопонимание причин полученной оценки и т.п.

3. Отношения с одноклассниками.

Практически поровну распределились ответы детей по поводу утверждения о свободе слова в классе. 30% пятиклассников не могут свободно высказать своё мнение в классном коллективе и 40% затруднились дать ответ по поводу данного утверждения. Дружеские отношения и хорошее общение с большинством в классе было оценено согласием. Однако,

27% пятиклассников согласились с утверждением о том, что конфликты с одноклассниками бывают часто. Возможно, конфликты имеют разовый характер и не влияют на общую атмосферу в классе. Более подробно эмоционально-психологический климат в коллективе будет рассмотрен при социометрическом анализе класса.

4. Школа как основной социальный институт. Утверждение о том, что школа по-настоящему готовит к самостоятельной жизни, большинство учащихся оценили согласием.

Результаты социометрии в 5 «А» классе показали: шесть учащихся имеют статус «звезды», шесть учащихся состоят в статусе «предпочитаемый», шесть учащихся имеют статус «принятый», один учащийся имеет статус «пренебрегаемый» и один учащийся имеет статус «изолированный». Мнение трёх учащихся считается наиболее значимым в классе.

Необходимо обратить внимание на четверых детей, которые имеют большое количество отрицательных выборов. Только у одной девочки нет ни одного положительного выбора, и никто не отметил её мнение как значимое, поэтому именно ей присвоен статус «изолированного».

Взаимных выборов 25: в женской части коллектива 14 взаимных выборов, 7 взаимных отвержения; в мужской части коллектива 8 взаимных выборов, ни одного взаимного отвержения; одно взаимное совпадение мальчик/девочка и одно взаимное отвержение. Всего 25 взаимных совпадений и 8 взаимных отвержений.

Учитывая полученную информацию, можно рассчитать коэффициент взаимности, = число взаимных выборов/число общих выборов*100% = 25/107*100%=*23,4%* - *соответствует среднему уровню*.

Таким образом, можно определить характер эмоционально-психологического климата в коллективе 5 «А» класса как удовлетворительный. Особого внимания заслуживает ситуация в женской части коллектива, где отмечено большое количество взаимных отвержении и изолированный ребёнок.

Результаты социометрии в 5 «Б» классе: девять учащихся имеют статус «звезды», два учащихся имеют статус «предпочитаемый», семь учащихся состоят в статусе «принятых». Двое детей не набрали ни одного положительного выбора, при этом имеют отрицательные выборы. Однако в пользу одной девочки есть два голоса за значимость её мнения, мальчика отмечали только в отрицательных выборах.

В женской части коллектива 16 взаимных выборов и одно взаимное отвержение; в мужской части коллектива 5 взаимных выборов и одно взаимное отвержение. Три взаимных совпадения мальчик/девочка и четыре взаимных отвержения. Всего 24 взаимных совпадения и 6 взаимных отвержений.

Учитывая полученную информацию, можно рассчитать коэффициент взаимности, = число взаимных выборов/число общих выборов*100% = 24/102*100%=*24%* - *соответствует среднему уровню*.

Таким образом, можно определить характер эмоционально-психологического климата в коллективе 5 «Б» класса как удовлетворительный, а коллектив считать достаточно сплоченным. Следует обратить внимание на наличие в классе ребёнка со статусом «изолированный».

Практически на всех предметах учащиеся 5 «А» класса испытывают психологический комфорт. Максимальный психологический дискомфорт отмечен на уроках: технология, иностранный и родной язык, ОДКНР.15 учащихся имеют высокий уровень психологической комфортности на уроках; двое учащихся имеют средний уровень психологической комфортности на уроках; трое учащихся имеют низкий уровень психологической комфортности на уроках.

Среди учащихся 5 «Б» класса девять учащихся имеют высокий уровень психологической комфортности на уроках; восемь учащихся имеют средний уровень и трое детей имеют низкий уровень психологической комфортности на уроках. Необходимо отметить большое количество предметов, на которых учащиеся 5 «Б» испытывают психологический дискомфорт: иностранный язык (5), родной язык (8), ОДКНР (6), география (8), ИЗО (6), математика (6), история (9).

В рамках профилактической работы в течение года проводились тренинги и классные часы со всем классом. Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации пятиклассников. Несколько детей решено оставить под наблюдением в новом

учебном году.

9-11 классы. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА.

В рамках подготовки к ГИА была проведена диагностика эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. В ходе диагностики проводилось:

1. Тестирование учащихся («Готовность к ЕГЭ/ОГЭ», Чибисов М.Ю.);
2. Тестирование учащихся («Определение уровня тревожности», Спилберг Ч.Д.).

В тестировании приняли участие 59 выпускников 9-х и 10 выпускников 11-ого класса. Всего 69 человек.

Результаты тестирования «Готовность к сдаче ЕГЭ/ОГЭ» (автор Чибисов М.Ю.) выявили четырёх учащихся с низким показателем психологической готовности к сдаче ГИА.

Обобщённые результаты тестирования выглядят следующим образом:

- знакомство с процедурой экзамена: у 17 учащихся можно отметить высокий уровень знакомства с процедурой экзамена, у 45 учащихся средний уровень и у семерых учащихся отмечен низкий уровень знакомства с процедурой экзамена;
- уровень тревоги: восемь учащихся имеют высокий уровень тревоги, у 54 учащихся отмечен умеренный уровень тревожности и у семерых учащихся отмечен низкий уровень тревоги;
- уровень самоконтроля: у 28 учащихся отмечается высокий уровень самоконтроля, у 37 учащихся отмечен средний уровень самоконтроля и четверо учащихся с низким уровнем самоконтроля.

Результаты тестирования «Определение уровня тревожности» (автор Спилберг Ч.Д.) выявили восемь учащихся с высоким уровнем реактивной и личностной тревожности, так же отмечены шесть учащихся с низким уровнем реактивной и личностной тревожности.

Обобщённые результаты тестирования выглядят следующим образом:

- реактивня (ситуативная) тревожность: у 6 учащихся отмечен высокий уровень, у 56 учащихся средний уровень и у 7 учащихся отмечен низкий уровень реактивной (ситуативной) тревожности;
- личностная тревожность: у 8 учащихся отмечен высокий уровень, у 56учащихся средний уровень и у 5 учащихся отмечен низкий уровень личностной тревожности.

По результатам двух тестирований низкий уровень психологической готовности к сдаче ГИА отмечен у четырёх учащихся.

В целях профилактики была проведена коррекционно-развивающая работа (цикл тренинговых занятий) по следующим направлениям:

- формирование жизнеутверждающих установок;
-формирование умения справляться с трудностями;
- формирование навыков борьбы со стрессом.

Сучащимися, у которых по результатам обоих тестирований отмечен низкий уровень готовности к ГИА, проведена индивидуальная работа.

9-11 классы. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-го классов.

В рамках психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выявлялась профориентационная направленность учащихся 9-х и 11-го классов. Использовались методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель). Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности;
- Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт). Методика позволят получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях;
- Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель). Данная методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Результаты проведенных диагностик были представлены классным руководителям для ознакомления сними родителей. Каждый учащийся получил заключение, которое представляет краткий психологический портрет. В портрете отражены основные результаты

диагностики, существенные для принятия решения в выборе профессии.

7-11 классы. Социально-психологическое тестирование.

Ежегодно, среди обучающихся с 7 по 11 класс (достигших возраста 13 лет) проводится социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Методический комплекс используется с целью измерения личностной склонности школьников к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков. В 2023-2024 учебном году протестировано 147 учащихся. Выявлено 32 учащихся с повышенной вероятностью вовлечения, из них 27 учащихся относятся к группе «особого внимания» (латентная рискогенность) и пятеро учащихся включены в «группу риска» (явная рискогенность).

С учащимися, попавшими в группу «особого внимания» и «группу риска» реализуется план мероприятий по профилактике зависимого поведения, незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

6-11 классы. Скрининговое исследование по раннему выявлению и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Психологическая диагностика проводилась с целью выявления суицидальных рисков среди учащихся 6-11 классов. Используемые методики:

- Шкала хорошего самочувствия (О.В. Вихристюк);
- Опросник «Реальная и идеальная семья».

В исследовании приняли участие 177 учащихся 6-11 классов, среди опрошенных не было выявлено детей с суицидальными рисками.

5.2 Коррекционно-развивающая работа.

За 2023-2024 учебный год было проведено 39 индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы, а также подготовку к ГВЭ.

Для коррекционно-развивающей работы использовались:

- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе»;
- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе»;
- «Программа психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»;
- «Программа психологической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Программа психологического сопровождения детей группы риска».

Кроме того, в текущем учебном году была организована работа с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам, проведено 229 коррекционно-развивающих занятия для детей с ЗПР по «Программе психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития».

5.3 Профилактика.

В 2023-2024 учебном году было проведено 79 профилактических мероприятий.

1 классы. Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению.

5 классы. Занятия по адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

2-11 классы. Классные часы и тренинги по формированию навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов.

5-11 классы. Классные часы и тренинги по ранней профилактике употребления ПАВ и девиантного поведения.

9,11 классы. Тренинги по формированию жизнеутверждающих установок, умению справляться с трудностями, формированию навыков борьбы со стрессом.

Кроме того, в рамках профилактической работы психологами проводились внеурочные занятия «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» для учащихся 1-4 классов, «Управление собой» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для учащихся 5-11 классов.

5.4 Психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь. Просвещение.

Данные направления работы реализуются в следующих формах: выступления на педсоветах и родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации, оформление стендов, подготовка информации для сайта школы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 24 консультации. Темы консультаций в основном носили профилактический характер.

Для родителей были организованы групповые консультации.

1. Родители учащихся пятых классов. «Младший подростковый возраст. Особенности. Рекомендации.»

2. Родители учащихся начальной школы.

«Как поощрять и наказывать ребёнка».

«Стили воспитания в семье».

«Как помочь ребёнку учиться».

3. Родители выпускников. «Как помочь ребенку справиться со стрессом во время экзаменов».

Для педагогов были организованы консультации на тему:

- «Адаптация первоклассников»;
- «Особенности процесса адаптации пятиклассников»;
- «Особенности процесса адаптации учащихся 10-го класса»;
- «Аспекты позитивной профилактики употребления ПАВ»;
- «Как научить детей сотрудничать?»;
- «Работа по профилактике суицида среди детей и подростков».

В течение года на сайте школы была представлена информация:

- «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»;
- «Сайт при детском телефоне доверия»;
- «Всемирная организация здравоохранения»;
- «Как предотвратить самоубийство».

5.5 Экспертная и организационно-методическая работа.

В течение учебного года было организовано и проведено два заседания районного методического объединения педагогов-психологов.

Экспертная работа психологов проводилась на педагогических советах школы, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, дистанционных лекториях и вебинарах.

В 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу с педагогами, с одаренными детьми, с детьми «группы риска» (отклоняющееся поведение).

Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошлый год:

1. Дополнить тематику выступлений на родительском собрании.
2. Скорректировать рабочие программы.
3. Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний и т.д.
5. Пополнять базу диагностических методик.

6. Трудоустройство выпускников

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

11 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, продолжили образование, в т.ч., 2 – в средних специальных учебных заведениях. 9 чел. поступили в ВУЗы (в т.ч., 8 – в региональные, 1 – за пределами своего региона (г.Москва).

Из 107 выпускников 9 классов, получивших аттестаты, 85 продолжили обучение: 33 (23) учащихся – в 10 классе, 2 – в 10 классе других ОО, 14 чел зачислены в профильные классы ТГУ (4 чел.) и ТГТУ (11 чел.), 55 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях своего региона, 1 – в СПО другого региона. 1 выпускник Дмитриевщинского филиала по достижении 18 лет трудоустроен.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей). В течение учебного года активно велась работа по профориентации на педагогические и медицинские специальности. Результаты работы отразились на поступлении на медицинские и педагогические специальности.

7. Анализ работы с педагогическими кадрами

Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании.

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022–2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 13 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

В структуре методической работы школы работали 3 ШМО педагогов 7 проблемно-творческих объединений педагогов, объединяя педагогов на решение актуальных, проблемных вопросов. В т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала по своему плану, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались результаты работы с одаренными и способными обучающимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения, итогового собеседования, намечались пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Большое внимание уделено анализу промежуточного контроля, мониторинговым исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе с ОВЗ и ФГОС ООО (СОО) (5-11 классы), в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеурочная деятельность по предметам.

Начнем с олимпиадного движения.

Активно участвовали обучающиеся в олимпиадном движении.

В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Всего участий 1720, победителей – 237, призеров - 44. Общий охват обучающихся – 495. Победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 50 призовых мест в муниципальном этапе олимпиады из 293 участий. Это меньше по отношению к прошлому учебному году как по охвату, так и по результативности (377/75 – 2022/2023 уч.г.)

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как обществознание, биология, физическая культура, ОБЖ.

Однако, среди результатов участия отсутствуют результаты по информатике, истории, математике, химии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. 3 призовых места по ОБЖ (Руднев Матвей, Саюкинский филиал, Шалагина Елизавета, Фатеева Софья (Дмитриевщинский филиал) из 12 участников – результат регионального уровня. 1 ученика базовой школы приняли участие в олимпиаде по физике Ф.Максвелла (Курапов А., базовая школа).

Курапов А. стал призерами 2 степени дистанционной олимпиады школьников по физике при Санкт-Петербургском государственном университете. Курапов А. стал участником в режиме прокторинга заключительного этапа олимпиады школьников по физике, показал хороший для общеобразовательной школы результат.

Участниками межрегиональной олимпиады школьников по информатике и информационным технологиям "Держава IT" стали Нефедов Е., ученик 10 класса базовой школы и Преображенский А., ученик 9 класса Рассказовского филиала.

Обучающиеся базовой школы второй год активно принимают участие в многопрофильной олимпиаде «Звезда» - в отборочном и заключительном этапах. В заключительном этапе игры по профилю «Естественные науки» приняли участие 8 обучающихся (учитель Филонова Л.И., Тумакова Е.С. Любимова Л.В.), 2 ученика приняли участие по профилю «Гуманитарные науки» (учитель Григорьева Н.Г.).

Завершая тему дистанционных олимпиад, отмечу, что в апреле 2024 года 14 обучающихся приняли участие во втором туре олимпиады по математике на Учи.ру, на который они были приглашены как победители первого этапа.

Среди наград – 3 Похвальных грамоты. Их получили Веденеев К., 9 «А» класс (учитель Тумакова Е.С.), Давыдов Н., 6 «А» класс, и Сигаева В., 7 «А» класс, (учитель Филонова Л.И.). Остальные 11 участников получили сертификаты.

Традиционным видом внеурочной деятельности по предмету являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели в школе – это не только показ достижений ребят по учебным предметам. Это еще и пропаганда научных знаний, и привлечение школьников к внеклассной работе, вовлечение в научное общество новых членов.

В 2023-2024 учебном году предметные недели прошли на высоком уровне. Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-познавательного характера. Что в первую очередь остается в памяти ребят? Конечно, интеллектуально-познавательные игры, конкурсные программы. В этой связи особенно необходимо отметить предметную неделю точных наук, которая показала, что поистине самые сложные школьные предметы – математику, физику, информатику можно сделать интереснее и увлекательнее, если подойти к этому творчески. Интересно, ярко, с задором, в духе соревнований прошли мероприятия по физике, по информатике. Ребята не только решали интересные задачи, но и разгадывали кроссворды, ребусы, упражнялись в пословицах и поговорках и даже пели песни!

С интересом принимали участие ребята в мероприятиях недели и

естественнонаучного цикла.

Наиболее популярной формой работы - были игры «Что? Где? Когда?», которые прошли во всех образовательных организациях на школьном уровне. В базовой школе в играх приняли обучающиеся с 1 по 11 классы. По итогам мероприятий проходили награждения детей грамотами и сладкими призами. Команды-участники с 3 образовательных организаций (базовая школа, филиалы) приняли участие в муниципальном этапе XIV областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Рассказовского муниципального округа «Весенний бриз», где команда младшей возрастной группы базовой школы стала победителем, 2 команды старших возрастных групп базовой школы и Саюкинского филиала стали призерами.

Сколько незабываемых впечатлений и 3 диплома завоевала команда знатоков Платоновской СОШ «Авангард» младшей возрастной группы в ходе зональных игр, вышла в финал областной игры. Выступив достаточно ярко, соревнуясь с обучающимися лицеев, команда получила Сертификат финалиста XIV Областного открытого Чемпионата среди школьных команд Тамбовской области.

Требованием сегодняшнего дня является **учебно-исследовательская, проектная деятельность**, которая обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных действий обучаемых, на получение прогнозируемого результата.

На достаточно высоком уровне, под девизом «Думай! Твори! Дерзай!» - прошла в школе (базовой, филиалах) научно-практическая конференция «От школьных знаний – к научному поиску», на которой обучающиеся 4-11 классов представили свои исследовательские, проектные работы.

На конференции были представлены результаты деятельности по различным областям знаний: точные, естественные, гуманитарные науки, науки художественно-эстетического цикла.

Справиться с волнением выступающим было непросто, ведь в аудитории были не только участники конференции, но и требовательное жюри. Члены жюри по итогам работы Конференции отмечают, что каждый из участников приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы.

Все выступающие держались уверенно, «владели темой», отвечали на вопросы. Юные исследователи подробно рассказывали о том, почему их заинтересовала данная тема, о методах, которые применяли в ходе своей работы, о практической значимости и возможности применения в жизни полученных результатов, свободно отвечали на вопросы, вели дискуссию.

5 апреля 2024 г. обучающимся школы была замечательная возможность представить свои исследовательские работы на открытых Дёминских чтениях (с международным участием). Ранее 3 работы участников были отобраны членами жюри для очного участия.

Нефедов Егор, 10 класс (руководитель Давыдова Н.И.)

Курапов Александр, 8 «Б» класс (руководитель Давыдова Н.И.)

Кузин Степан, 7 «А» класс (руководитель Филонова Л.И.)

Участники, представив интересные темы на суд областного жюри выступили результативно, став призерами,. Нефедов Егор и Курапов Александр стали призерами II степени. Диплом III степени получил Кузин Степан.

В муниципальном этапе открытого форума исследователей «Грани творчества» победителем муниципального этапа «Грани творчества» стала Федосеева Алена, представила работу на областной форум «Граней творчества», по результатам имеет сертификат участника.

2 работы были представлены на муниципальный этап «Человек и природа».

Активными участниками по направлению работы «Точки роста» были в этом году 5-классники:

- Хребтов Захар, Каледина Ирина - участники I открытой межрегиональной

олимпиады по 3D-моделированию (руководитель Бузанова Т.В.);

- Трофимов Иван, Иванов Кирилл - участники IV регионального чемпионата «Точка роста – движение вперед» (руководитель Добрынина Ю.С.).

Конкурсантом регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий -2024 в Тамбовской области стала Богданова Евгения, ученица 10 класса Саюкинского филиала.

В отчетном году в рамках взаимодействия с Мичуринским Государственным аграрным университетом, с целью усиления профориентационной работы обучающиеся 9 классов (руководитель Данилецкая Н.М.) презентовали свои исследовательские работы в области генетики и селекции сельскохозяйственных культур «Магия селекции».

Казалось, участников, призеров немало, но все-таки от такой большой школы – это очень мало! Грани творчества, Путь в науку, Первые шаги в науку – наиболее яркие конференции, в которых обучающиеся базовой школы не приняли участие. Хотя, коллеги, наш потенциал очень большой. И мы все это прекрасно понимаем!

Итогом интеллектуальной работы с обучающимися стало участие обучающихся школы, в составе Бессоновой М., Курапова А., Медведева Е, Мариненкова Е. в областном слете научных обществ.

Предоставленные педагогами Бессоновой А.А., Давыдовой Н.И., Данилецкой Н.М., Семеновой А.Н., Нефедовой И.В. Пенягиной В.И. материалы по дополнительному образованию, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми рассматривались в рамках конкурса конкурсной комиссией.

Видеофильм о работе НОУ занял 2 призовое место. Видеофильм, в котором мы представили наш музей, работу школьного пресс-центр и других наиболее ярких моментов из жизни школы.

Завершая тему, олимпиадного и конкурсного движения, отмечу, что обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок- цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д. Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности.

Несомненно, все перечисленное влияет на образовательные результаты и успешность обучающихся, способствует личностному и профессиональному росту педагогов.

Отступление – если Вы смотрели на фотографии, видели, что заняты в конкурсах, олимпиадах, играх практически одни и те же дети. Надо расширять сферу нашего действия с детьми.

В продолжение этой мысли перейду к результатам педагогов. Начну с аттестации педагогов.

В отчетном году 3 педагога – Бессонова А.А., Добрынина Ю.С., Гордеева И.А., Григорьева Н.Г., Астраханцева А.Ю. (Зеленовский филиал) аттестовались на 1 квалификационную категорию впервые.

Впервые на высшую квалификационную категорию аттестовалась Семенова А.Н., учитель биологии, химии, географии Зеленовского филиала, Бузанова Т.В., учитель технологии.

Аттестовалась на 1 категорию Пойманова Е.В., учитель русского языка и литературы, подтвердили категорию Галина Сергеевна

В отчетном году приняли результативное участие в методических мероприятиях, областных конкурсах профессионального мастерства:

- Участник мастер-класса по направлению «Реализация программы дополнительного образования в рамках III регионального методического семинара Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Пойманова Е.В.

- «Сердце отдаю детям» - участник конкурса Бузанова Т.В.

- Бузанова Т.В. также приняла результативное участие в конкурсе

«Профессиональный калейдоскоп-2023», став Лауреатом конкурса.

В областном конкурсе на звание «Учитель-наставник» победителем стала Давыдова Н.И., учитель физики.

Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования «Биотоп Профи» - Семенова А.Н.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Повысить качество образования в школе:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся качества личности через духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданской позиции, самостоятельности, понимание необходимости вести здоровй образ жизни:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей в соответствии с ФГОС;

- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;

- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.