

Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор школы

 М.В.Филонов

Приказ №132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № 14 от 01.09.2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные биологи»
для 5 класса
на 2020 -2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель биологии
Семёнова Анжела Николаевна

2020 год

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

II СОДЕРЖАНИЕВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юные биологи»

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

- Круглый стол «Легенды о цветах»
 Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
 Виртуальное путешествие «В стране динозавров»
 Викторина «Час цветов»
 Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»
 Оформление коллажа «Братья наши меньшие»
 Экологический турнир «В содружестве с природой»
 Викторина «Птичьи разговоры»
 Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 «Юные биологи»**

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	2	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выразить свою точку зрения; умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное

		решение).
1. Занимательная биология	14	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
3. Познаем себя	7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
ИТОГО	34	

ПРИЛОЖЕНИЕ №14

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юные биологи»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся	Срок
	Введение – 2ч.					
1	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.	1 н. Сентябрь
2	Оформление уголка кружка	1	Коллективная работа	Презентация, ватман		2 н. Сентябрь
	Занимательная биология – 14ч.					

3	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.	3 н. Сентябрь
4	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.		4 н. Сентябрь
5	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны		1 н. Октябрь
6	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями		2 н. Октябрь
7	Биологическая викторина	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам		3 н. Октябрь
8	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал		1 н. Ноябрь
9	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся		2 н. Ноябрь
10	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		3 н. Ноябрь
11	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал		4 н. Ноябрь
12	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	Виртуальная экскурсия	Иллюстративный материал		1 н. Декабрь
13.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1		Творческие работы учащихся		2 н. Декабрь
14	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		3 н. Декабрь
15	Викторина «Птичьи разговоры»	1	Видеоурок	Видеоматериалы		4 н. Декабрь

16	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	Устный журнал	Иллюстративный материал		2 н. Январь
Занимательные опыты и эксперименты по биологии 11ч.						
17	Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.		3 н. Январь
18	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители		4 н. Январь
19	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент			1 н. Февраль
20	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент	Семена растений		2 н. Февраль
21	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1	Практическая работа	Видео, молоко, лак, бытовая химия	<p>Понимать целостность окружающего мира.</p> <p>Знать основные методы изучения природы.</p> <p>Владеть основными приемами постановки экспериментов.</p> <p>Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.</p>	3 н. Февраль
22	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений		4 н. Февраль
23	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы		1 н. Март
24	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта	Винный уксус, дрожжи, сахар		2 н. Март
25	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки		3 н. Март
26	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей		4 н. Март
27	Практическая работа «Определение степени загрязненности	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование		1 н. Апрель

	воздуха»					
	Познаем себя 7ч.					
28	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.	2 н. Апрель
29	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал		3 н. Апрель
30	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа	Раздаточный материал		4 н. Апрель
31	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина		1 н. Май
32	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал		2 н. Май
33	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа	Необходимые растения		3 н. Май
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски		4 н. Май
	ИТОГО	34 ч.				