

МОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа

Тема:

**«У хороших детей –
счастливые**

(Родительское
собрание)

2007г

Задачи собрания:

- 1. способствовать формированию уважительного отношения родителей и детей;**
- 2. содействовать формированию культурных традиций в общении взрослых и детей.**

Форма проведения: час общения.

Испокон веков родителей интересует вопрос: что именно нужно делать, как вести себя, если ребенок делает что-то не так, не слушается, раздражает?

Еще в 17 веке выдающийся деятель русского просвещения Симеон Полоцкий говорил: «Откуда у честных родителей дети приобретают злой нрав? Скажу вам истину ради исправления: от материнской ласки, от отцовского наказания, от неограничиваемого строгостью обоих воспитания. Хвалит мать маленькую злобу маленького сына, а злоба в сердце, как терновник, корни пускает, и с ростом сына растет. Человек до смерти хранит нрав, воспринятый в юности. Подобным образом детям злых родителей трудно изменить свой нрав и говорить хорошее, так как от пеленок обучаются злословию. Счастливы родители, которых добродетельная жизнь – пример благонравия для детей, зеркало для исправления и образец хороших дел. Несчастны же родители, которые соблазняют своих детей плохой жизнью; эти люди являются более детоубийцами, чем родителями».

Психологи предлагают следующие правила и способы общения.

Правило 1. Не вмешивайтесь в дело, которым ребенок занят, если он не просит о помощи. Конечно, вам хочется вмешаться, ведь он делает как-то не так. Например, он не так пишет, рассказывает, рисует и т. д. На такое вмешательство реакция разная: один втягивает плечи, другой обижается, третий говорит, раз плохо - не буду делать вообще ничего.

Вспомните себя: как трудно у вас не получалась первая буква, чисто подмести пол или забить гвоздь. Когда годовалый ребенок учится ходить, вы не ворчите: «Плохо, смотри как надо».

Вот так же нелепы с психологической точки зрения любые критические замечания, обращенные к человеку, который учится чему-либо сам! Ведь он доволен уже тем, что сделал. Мы же своими замечаниями хотим быстрее добиться лучшего результата; но именно здесь таятся главная сложность и главная опасность.

Ведь общий результат любого учения состоит из четырех результатов.

Первый – знания и умения, которые ребенок освоил.

Второй – тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий – эмоциональный след в душе ребенка: удовольствие или неудовольствие то занятия, уверенность или неуверенность в своих возможностях.

Четвертый – «прибавка» к вашим взаимоотношениям с ребенком: либо негативная (взаимное недовольство), либо позитивная (дружба).

К сожалению, родители ориентируются на первый результат, то есть на знания и умения, которые он освоил, а об остальных трех забывают.

Итак: не вмешивайтесь, не критикуйте, а наоборот, проявите интерес, поддержите его в этот момент открытий.

Правило 2. Совместная разделенная деятельность – включение родителя в занятия ребенка.

Здесь ребенок наталкивается на почти непреодолимое препятствие и может либо попросить о помощи, либо признаться, что «не знает, как». В данной ситуации ему обязательно надо помочь и выполнить работу вместе с ним. Например, вы купили ему сложный конструктор. Он стал играть и попросил помощи, а вы не поняли его сложностей, считая, что он должен сам разобраться. В результате мальчик долго не подойдет к конструктору.

Русский психолог Лев Семенович Выготский сказал, что по мере развития ребенка круг задач, решаемых им самостоятельно, увеличивается за счет совместных со взрослыми дел. Вчера он делал это с мамой, а сегодня самостоятельно.

Оставлять ребенка одного там, где ему трудно, - грубая педагогическая ошибка. Поэтому, если ребенок просит вас о помощи, не отказывай ему, если на то нет серьезных причин.

Агрессия ребенка – нормальная реакция на ненормальный стиль общения с ним родителей.

Так как же правильно организовать совместную с ребенком деятельность?

1. Играя с ребенком или занимаясь каким-то общим делом, берите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему.
2. По мере освоения им новых действий увеличивайте его самостоятельность.

Как же уберечь естественную активность ребенка, направленную на познание и освоение нового? Как ее не загубить, не заглушить?

Здесь встречаются две опасности.

1. Слишком рано переложить свои функции на ребенка.
2. Слишком долгое и настойчивое участие родителей в деятельности ребенка.

Как построить правильные отношения с ребенком? Можно ли их поправить, если они зашли в тупик?

Общение ребенку так же необходимо, как пища. Малыш, который лишен постоянных контактов со взрослыми, недостаточно развивается не только психически, но и физически: плохо растет, теряет интерес к жизни.

Однако общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. «Пища общения», отравленная злобой, раздражением, агрессивностью, искривляет психику ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии – его судьбу.

Проблемные, трудные, непослушные дети так же, как и дети с комплексами, забытые или несчастные, - это те, за судьбами которых скрываются неправильно сложившиеся отношения в семье, непонимание ребенка, невнимание к нему или нереальные требования.

Как избежать этого? Это – безусловное принятие ребенка, то есть его нужно любить не за то, что он красивый, умный, способный, хороший помощник, а просто за то, что он у вас есть.

Нельзя ставить условия: «Если ты будешь хорошим, то я буду тебя любить, куплю тебе машинку и т. д. То есть ребенку прямо сообщают: его принимают условно, его любят, если только...».

Если ребенка часто ругают, он становится все хуже. Ведь воспитание – это не дрессура, а родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

В психологии доказано, что потребность в любви, в нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Если же эта потребность не удовлетворяется, то у малыша возникают эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Исправить ситуацию можно почти в любой ситуации. Но начинать надо с себя. Принять ребенка – значит проявлять к нему терпимость и одновременно стремиться понять его и помочь ему. Ведь, когда ребенок болен, мы не говорим ему прекрати капризничать.

Почему же в других случаях мы этого не делаем? Конечно, скрывать и копить негативные чувства нельзя, но и их следует выражать особыми способами:

1. Можно выражать свое неудовлетворение отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.

2. Можно осуждать его действия, но не его чувства.

3.Недовольство действиями не должно быть систематическими, иначе оно перерастет в неприятие.

Толстой Л. Н. писал «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей».

Хочу закончить свой доклад словами Себастьяна Бранта, писателя и мыслителя 16 – 17 в.: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример ему».