

Администрация Рассказовского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа  
Дмитриевщинский филиал

**Программа летнего пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

**« ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ »**

(комплексная, краткосрочная)



Срок реализации: 21 день (01.06 – 26.06)

Возраст учащихся: от 8 до 14 лет

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский район,  
с. Дмитриевщина, ул. Советская д.35А

Количество детей: 80 человек

Срок реализации: июнь 2022 года

Количество отрядов: 4

**Составитель:** начальник лагеря дневного  
пребывания Трофимова Г.В.

Дмитриевщина, 2022 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Страницы</b>
1	Титульный лист	1
2	Оглавление	2
3	Информационная карта программы	3-4
4	Пояснительная записка	4-5
5	Цель и задачи программы	5-6
6	Принципы, используемые при планировании лагерной смены	7
7	Содержание программы	8-9
8	Планируемые результаты	10
9	Этапы реализации программы	11
10	Критерии эффективности реализации программы смены	12
11	Материально-техническое обеспечение	13-14
12	Список используемой литературы	15

**ПАСПОРТ**  
**летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием**  
**«Юные путешественники»**

Настоящая программа определяет концепцию организации летнего отдыха, оздоровления и летней занятости обучающихся Дмитриевщинского филиала и основные направления по её реализации.

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные путешественники»
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.
Задачи	Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации;
Нормативно-правовые акты	Закон Тамбовской области от 30.03.2016 г. № 657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» <b>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы стандарты:</b> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25)

Игровая модель	В период проведения лагерной смены детям предлагается отправиться в морское путешествие по островам. Во время путешествия дети вовлекаются в игры-квесты.
Ключевые мероприятия	Ключевыми мероприятиям смены являются начало и завершение путешествия, проведение квест-игр, обучения по образовательному модулю «»
Социальные партнеры	Межпоселенческая библиотека с. Дмитриевщина, сельский клуб
Адрес, телефон	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа. Дмитриевщинский филиал, 393262, Рассказовский район, с. Дмитриевщина, ул. Советская, д.35а  (847531) 63249  dmitrsk@yandex.ru
Составитель программы	Вострова И.А.- куратор воспитательной работы
Количество, возраст учащихся	70 учащихся, с 7 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена, июнь

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

*В. А. Сухомлинский*

Типовая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые путешественники» является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### *Актуальность и практическая значимость программы*

Программа позволяет по-новому взглянуть на реализацию развивающих программ с тем, чтобы в условиях ЛДП дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям.

Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении.

Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

### **Концепция программы**

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде путешествия по океану. За прошедший год дети стали более эрудированными, физически выносливыми, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить «океан». И назвали мы нашу программу «Весёлые путешественники».

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и подростков в условиях совместной игры.

### **Участники программы**

Состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 8-15 лет.

Количество участников смены – 70 чел.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **3. Цели и задачи программы**

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

*Цель программы – создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую творческую деятельность.*

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;
3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

#### 4. Программа «Юные путешественники» строится на следующих **принципах**:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

##### *1. Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

##### *2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

##### *3. Принцип демократичности*

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

##### *4. Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

##### *5. Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

##### *6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

##### *7. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально – волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- Сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- Постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### *8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять “граней”:

- Грань личностного восприятия (“это затрагивает или может затрагивать лично меня”);
- Грань сопричастности (“этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне”);
- Грань глобального восприятия (“это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям”);
- Грань личной ответственности (“я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы”).

#### *9. Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- При развитии детского самоуправления;
- При наличии перечня реальных социально – значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа.
- При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### *10. Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- В учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Структура лагеря.**

В лагере 3 отряда.

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по возрасту. Каждый отряд имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают социальный опыт.

В тематические дни воспитатели реализуют идеи, привлекая педагогов дополнительного образования ДДТ Рассказовского района.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями.

Количество детей в отряде - 25 человек.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии выполненных дел, физические упражнения.

### ***Методическое обеспечение.***

1. Наличие программы работы ЛДП, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в ЛДП.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### ***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни ЛДП.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования детей.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

## **Направления деятельности**

Содержание программы смены основано таких направлениях деятельности как: физкультурно-спортивная, гражданско-патриотическая, интеллектуально-познавательная, культурно-досуговая, образовательная, компетентностная и воспитательная деятельность.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

Включает в себя:

зарядки;

физкультминутки;

спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, бадминтон);

подвижные игры на свежем воздухе;

учебно-тренировочные мероприятия. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы учителей физкультуры.

спортивно-физкультурные мероприятия;

лагерные соревнования;

эстафеты; игры «Ключи от лета», «В поисках клада»



спортивные праздники: «День футболиста» «День теннисиста», «День народных игр» и др.

### **Гражданско-патриотическое направление**

Это направление может включать в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Примерный комплекс мероприятий:

Программа «Никто не забыт, ничто не забыто», День России;  
экскурсия в школьный музей;  
исторический час;  
устный журнал и др.  
игры «Путешествие по России», « Сердцу милая сторонка»

### **Интеллектуально-познавательное направление**

В рамках этого направления детям и подросткам предлагается принять участие в комплексе познавательных и интеллектуальных мероприятий:

квест-игры;  
викторины («Следствие ведут знатоки»);  
игры («Робинзоны», «Музыкальный марафон», «Марафон здоровья» и др.);  
интеллектуально-познавательные мероприятия («Самый умный», «Интеллектуальный калейдоскоп» и др.).

### **Культурно-досуговое направление**

Основным назначением этого направления в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (изобразительная деятельность (оформление газет, конкурс стенгазет, конкурс рекламных листовок, конкурс рисунков на асфальте и т.д.), творческие конкурсы (стихов, театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников.***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство: «Колпачки», «Снежный ком», «Три слова о себе».  
Игры на выявление лидеров: «Карабас», «Веревочка», «Слепой круг».  
Игры на сплочение коллектива: «Узелки», «Электрическая цепь», «Все наоборот», «Бревно», «Паутина», «Переправа».

Мини концерты: «Открытие сезона», «Дружба», «Заккрытие сезона».

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

Инструктаж для детей: Викторина «Дорожная азбука», вводный инструктаж по ТБ, «Инструктаж по правилам пожарной безопасности». «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы, проведенные медицинским работником: «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя». «Твой режим дня на

каникулах». «Путешествие в страну Витаминию». «Гигиена тела». «Первая помощь при укусах насекомых, «Зеленая аптечка»

## **6. Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

### **образовательные результаты:**

расширение кругозора детей и подростков, приобретение новых знаний и умений;  
получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой деятельности, социальной активности;  
укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств;  
повышение творческой активности детей и подростков путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

### **воспитательные результаты:**

формирование основ нравственной культуры детей и подростков;  
сформированность основных нравственных качеств личности;  
проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения;  
повышение общей культуры детей и подростков, привитие им социально-нравственных норм;  
личностный спортивный рост участников смены;

### **компетентностные результаты:**

способность детей и подростков максимально проявить креативность, доброжелательность, общительность;  
развитие командообразующих компетенций детей и подростков;  
развитие информационной и учебно-познавательных компетенций детей и подростков

## **7. Этапы реализации программы**

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены и осуществляется в несколько этапов:

### ***1. Подготовительный этап смены***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего спортивного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебной части по подготовке школы к летнему сезону;  
издание приказа по школе о проведении летней кампании;  
подготовка программно-методического материала для работников лагеря;  
отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;  
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

### ***2. Организационный этап смены***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, запуск программы;  
формирование органов самоуправления;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры;  
знакомство с традициями, законами лагеря  
запуск игрового момента (дети сами придумывают название отрядов, флаг, песню, герб (эмблему) и т.д.).

### **3. Основной:**

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

### **4. Заключительный:**

итоговая диагностика;

торжественное закрытие смены и награждение детей;

### **8. Критерии эффективности реализации программы смены**

Проанализировать эффективность реализации программы смены «Юные путешественники» поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей.

**Формы оценивания:** анкетирование, диагностика уровня знаний по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, собеседование, наблюдение.

В конце смены отрядными вожатыми проводится итоговая диагностика эффективности реализации программы смены. По результатам анкетирования выявляется: степень удовлетворенности детей программой смены; формирование коммуникативных навыков и социальных компетенций; мотивирование к ведению здорового образа жизни; совершенствование умений и навыков в художественно-творческой деятельности; опыт исследовательской деятельности в изобразительном искусстве, декоративно-прикладном творчестве, вокальном искусстве, хореографии, театральной деятельности.

### **Подведение итогов программы смены**

Объединяющим итоговым мероприятием по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является музыкальное представление «Закрытие лагерной смены»

### **Структура органа самоуправления**

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде воспитателю. Жизнь участников лагеря организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде игры) формируется система самоуправления.

В каждом отряде выбираются лидеры отрядов. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресс-центр. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты предлагаемой формы (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена).

### **Система мотивации участников смены**

Система мотивации детей и подростков строится на основе постановки индивидуальной и командной (отрядной) цели на смену. Эту работу ведет в течение смены воспитатель и вожатый отряда.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зеленый – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Рейтинг определяется ежедневно и каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **Критерии эффективности программы смены**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Методы отслеживания результатов реализации программы**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей и подростков ежедневно.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений):

Красный цвет – классный день;

Желтый – очень хороший день;

Зеленый – день как день;

Голубой – скучный день.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях.

Также в течение смены применяется метод наблюдения.

### **Подведение итогов программы смены**

В итоговый период смены проходит итоговое дело «Финишная прямая», где происходит анализ достижения детьми и подростками индивидуальной и командной целей: что способствовало, что мешало в их достижении, кто помогал, что можно было сделать иначе.

Итоговым мероприятием смены является торжественное закрытие 1 лагерной смены.

### **9. Материально-техническое обеспечение**

	<b><i>Применение</i></b>	<b><i>Источник финансирования и материальная база</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный инструктор
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный инструктор
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### ***Научно-методическое обеспечение***

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги, деловые и ролевые игры.

### ***Факторы риска реализации программы и меры их профилактики***

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Санитарно-эпидемиологический	Соблюдение личной гигиены, санитарная обработка помещений, узнавать в Роспотребнадзоре об инфекционной обстановке в районе.
2	Природно-климатический	Своевременно узнавать предварительный прогноз погоды
3	Материально-технический	Соблюдение правил поведения в школьном автобусе, инструктаж по Т/Б в кабинете информатики, в мастерской, в столовой, в спортивном зале, на спортивной площадке.
4	Контингент родителей и детей	Проведение бесед с родителями, дети которых находятся в зоне особого риска.

### ***Условия реализации программы***

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**начальник лагеря** – обеспечивает функционирование лагеря;

**воспитатели** – организуют работу отрядов, координируют игровую деятельность;

**инструктор по физической культуре** организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия;

**медицинский работник** – обеспечивает медицинскую поддержку;

**младший обслуживающий персонал** – обеспечивает жизнедеятельность лагеря;

**педагоги дополнительного образования** – обеспечивают развитие творческих способностей детей.

#### **Техническая платформа**

**Материально – техническая база может включать:**

игровое оборудование;

спортивный инвентарь;

световое и звуковое оборудование;

оргтехнику;

видео и фото аппаратуру;

канцелярские товары и т.д.

### *Использованная литература*

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
3. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. – 288с. - (Классному руководителю).
4. Курганский С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
5. Лобачева С.и., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. – 192 с. - (Мозаика детского отдыха).
6. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие. Шмаков С.А. учимся, играя: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128с. М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
7. Маслов А.А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).