

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению
на заседании методического совета
МБОУ Платоновская СОШ
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждаю
Директор _____ Филонов М.В.
Приказ от 02.09.2023 г. № 172

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экознайка»
Ознакомительный уровень

Возраст учащихся – 7-11 лет
срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Пенягина Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка»
3. Сведения об авторе:	
3.1. <i>Ф.И.О., должность</i>	Пенягина Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. <i>Нормативная база</i>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций . Устав МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа
4.2. <i>Область применения</i>	дополнительное образование
4.3. <i>Направленность</i>	естественнонаучная
4.4. <i>Уровень освоения</i>	ознакомительный
4.5. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	7 – 11 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человечества в будущем. Основой развития должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Программа направлена на:

формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;

развитие творческой личности; нравственного

воспитания; любознательности и

наблюдательности;

навыков исследовательской и проектной деятельности.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных в уголке живой природы и на УОУ, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией. Программа разработана в целях социально- экономического развития муниципалитета.

Отличительная особенность программы заключается в расширение контактов учащихся с природой, вовлечении их в деятельность по изучению и охране окружающей среды, изучении программы родного края, освоении методов оценки ее состояния. Программный материал способствует углублённому изучению окружающего мира. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед, придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» относится к **естественнонаучной направленности**.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Адресат программы. Программа «Экознайка» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 7 до 11 лет.

Количество учащихся. Количество учащихся в объединении 15 чел.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Объём программы и режим занятий. Программа «Экознайка» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Условия набора в учебные группы. В творческое объединение «Экознайка» в группы (ознакомительный уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий:

вводные и обобщающие;

дидактические, методические и сюжетно-ролевые игры (направленные на овладение определёнными правилами поведения в природе);

экскурсии;

занятия – путешествия;

экологические игры;

экологические сказки; творческие занятия; викторины; конкурсы.

Формы организации учащихся на занятии:

групповые; индивидуальные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: заинтересовать учащихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи: образовательные:

научить учащихся понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у учащихся знаний;

дать представление о науке экологии;

изучать растительный и животный мир родного края;

научить учащихся самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

развивающие:

развить экологическое мышление, познавательный интерес учащихся через проектную деятельность;

развить познавательный интерес, творческую активность учащихся;

сформировать и развить у учащихся младшего школьного возраста

умения и навыки проектного поиска;

сформировать основы здорового образа жизни;

воспитательные:

воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

активизировать деятельность учащихся посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
воспитывать экологически грамотного человека.

воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов.

Планируемые личностные результаты

По окончании обучения по данной программе учащиеся:

сформируют навыки коллективной работы, чувство ответственности, культуры, дисциплины;

будут развиты социально-трудовой компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;

будут сформированы информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.

будет сформирован интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Планируемые метапредметные результаты

Обучение по программе способствует развитию интереса к экологии, исследовательской деятельности;

развивает умения излагать мысли в четкой логической последовательности;

позволит анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

мотивирует учащихся к получению знаний;

помогает формированию творческого подхода к решению поставленных задач.

1.3.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Начальная диагностика. Собеседование
2.	Волшебный мир	5	2.5	2.5	
2.1	Почемучкина поляна	1	0.5	0.5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
2.2	Осенняя сказка	1	0.5	0.5	Тестирование
2.3	Жалобная книга природы	1	0.5	0.5	Викторина
2.4	Живые барометры.	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2..5	Всё обо всём	1	0.5	0.5	Викторина
3.	О чём шепчут деревья?	8	4	4	
3.1	Деревья – рекордсмены.	1	0.5	0.5	Тестирование
3.2	Мой дом на дереве.	1	0.5	0.5	Викторина
3.3	Лёгкие нашей планеты.	1	0.5	0.5	Анкетирование.
3.4	Что ты знаешь о	1	0.5	0.5	Викторина.
3.5	Мы – художники	1	0.5	0.5	Выставка.
3.6	Загадки леса	1	0.5	0.5	Анкетирование.
3.7	Найди дерево. Найди	1	0.5	0.5	Викторина
3.8	По тропинке мы идём	1	0.5	0.5	Тестирование
4.	Тайны птичьего царства	8	4	4	
4.1	Птичья страна!	1	0.5	0.5	Выставка работ
4.2	Птичьи рекорды	1	0.5	0.5	Тестирование
4.3	Мы – друзья птиц	1	0.5	0.5	Самоаудит обучающихся своих знаний и умений
4.4	Лесные Айболиты	1	0.5	0.5	Викторина
4.5	Смелые перелёты	1	0.5	0.5	Тестирование
4.6	Где зимуют птицы?	1	0.5	0.5	Устный опрос.
4.7	Открытие птичьей столовой	1	0.5	0.5	День творчества в объединении
4.8	Устроим птичью ёлку	1	0.5	0.5	Тестирование
5.	Загадки животного мира	8	4	4	
5.1	Любопытные факты о животных	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
5.2	«Знакомые незнакомцы»	1	0.5	0.5	Викторина

5.3	Животные зоопарка	1	0.5	0.5	Тестирование
5.4	Рыбы «прогнозы»	1	0.5	0.5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач)
5.5	Там, на неведомых дорожках	1	0.5	0.5	Анкетирование. Викторина
5.6	Санитары леса	1	0.5	0.5	Викторина
5.7	Красная Книга Тамбовской области	1	0.5	0.5	Устный опрос
5.8	Знатоки животных	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6.	Молчаливые соседи	8	4	4	
6.1	Верные друзья	1	0.5	0.5	Викторина
6.2	Служебные собаки и их труд	1	0.5	0.5	Анкетирование
6.3	Смешные истории	1	0.5	0.5	Тестирование
6.4	Наши меньшие братья	1	0.5	0.5	Викторина
6.5	Зелёные «ёжики»	1	0.5	0.5	Самоаудит обучающихся своих знаний и умений
6.6	Кошкин дом	1	0.5	0.5	Выставка работ
6.7	Жизнь обитателей аквариума	1	0.5	0.5	Устный опрос
6.8	Мы нашли своих хозяев	1	0.5	0.5	Тематические кроссворды. Викторина
7.	Природа в нашем доме	6	3	3	
7.1	Мир моих увлечений	1	0.5	0.5	Выставка работ
7.2	Лучший знаток народной медицины	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
7.3	Что делают из дерева?	1	0.5	0.5	Тестирование
7.4	Береги всё живое	1	0.5	0.5	Самоаудит обучающихся своих знаний и умений
7.5	Письмо зелёному другу	1	0.5	0.5	Ведение записей в «Календаре природы».
7.6	Оранжерея на окне	1	0.5	0.5	Выставка работ
8.	Красота спасёт мир	9	4.5	4.5	
8.1	Это русское раздолье, это Родина моя!	1	0.5	0.5	Тестирование
8.2	За что я люблю это время года?	1	0.5	0.5	Конкурс рисунков
8.3	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк	1	0.5	0.5	Тестирование

8.4	День рождения Земли	1	0.5	0.5	Выставка работ
8.5	Фестиваль цветов	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
8.6	Весна в поэзии, картинах, музыке	1	0.5	0.5	Тестирование
8.7	Хоровод берёз	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
8.8	Лесной календарь	1	0.5	0.5	Викторина
8.9	Возвращённый лес	1	0.5	0.5	Самоаудит обучающихся своих знаний и умений
9.	Человек – часть природы	9	4.5	4.5	
9.1	Человек! Будь природе другом!	1	0.5	0.5	Тестирование
9.2	Окно радости.	1	0.5	0.5	Выставка работ
9.3	Книги Е. Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе	1	0.5	0.5	Тестирование
9.4	Экологическая тревога	1	0.5	0.5	Тестирование
9.5	Лесная аптека	1	0.5	0.5	Викторина
9.6	Экологическая профессия.	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
9.7	Я – часть природы	1	0.5	0.5	Тестирование
9.8	Большой экологический экзамен	1	0.5	0.5	Викторина
9.9	По тропинке в парк идём	1	0.5	0.5	Тестирование
10.	Возьмёмся за руки	10	5	5	
10.1	Экологический светофор	1	0.5	0.5	Тематические кроссворды. Викторина
10.2	История белого колокольчика	1	0.5	0.5	Тестирование
10.3	Разноцветная река	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
10.4	На всей земле нет краше уголка, где я родился	1	0.5	0.5	Тестирование
10.5	Береги свою планету	1	0.5	0.5	Выставка работ
10.6	Нам этот мир завещано беречь!	1	0.5	0.5	Устный опрос. Викторина
10.7	Думай, отвечай!	1	0.5	0.5	Викторина.
10.8	Трудовой десант «Украшь клумбу»	1	0.5	0.5	Анкетирование
10.9	Здравствуй, ожившая природа!	1	0.5	0.5	Викторина
	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	Выставка работ. Тестирование
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1.1 Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.

Теория. Формы организации и проведения занятий. Ознакомление учащихся с содержанием. Техника безопасности при работе в кабинете.

Раздел 2. Волшебный мир. (5 час)

2.1. Почемучкина поляна.

Теория. Беседа-дискуссия об интересных природных фактах и явлениях.

Практика. Диалог «Вопрос – ответ». Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев) 1 час.

2.2. Осенняя сказка

Теория. Характеристика осеннего периода. Изменения в природе с наступлением осени. Причины листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.

Практика. Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений. Ведение записей в «Календаре природы» 1 час.

2.3. Жалобная книга природы.

Теория. Всегда ли человек друг природы? Как научиться бережному отношению к окружающей среде.

Практика. Изготовление пособия «Жалобная книга природы». (1 час)

2.4. Живые барометры.

Теория. Растения и животные, которые реагируют на погодные изменения.

Практика. Учителя определять поведение домашних животных, в зависимости от погодных условий. (1 час)

2.5. Всё обо всём.

Теория. Окружающий мир полон таен и загадок. Сообщения обучающихся об интересных природных фактах.

Практика. Викторина «Угадай животное по признакам...» (1 час)

Раздел 3. О чем шепчут деревья? (8 часа)

3.1. Деревья – рекорсмены.

Теория. Самые высокие и самые низкие деревья, необычная форма, размер, свойства деревьев.

Практика. Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего микрорайона. Охрана деревьев и кустарников. Сохранение редких объектов природы своей местности. (1 час)

3.2. Мой дом на дереве.

Теория. Не только птицы находят себе жилища на деревьях. Кому ещё дерево – дом родной?

Практика. Изготовление альбома «Кто на дереве живёт?» (1 час)

3.3. Лёгкие нашей планеты.

Теория. Человек и природа взаимосвязаны. Как помочь планете легче «дышать»? Может ли человек прожить без зелёных насаждений?

Практика. Оформление выставки рисунков «Берегите лес». (1 час)

3.4. Что ты знаешь о деревьях?

Теория. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.

Практика. Викторина «Что ты знаешь о деревьях?» (1 час)

3.5. Мы – художники.

Теория. Каждое время года прекрасно по-своему. Учиться замечать красоту родной природы.

Практика. Рисование деревьев разные времена года. (1 час)

3.6. Загадки леса.

Теория. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников нашей местности. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелёными листьями). Наблюдение за изменениями в жизни растений. (1 час)

3.7. Найди дерево. Найди одинаковые листья.

Теория. Деревья и кустарники в безлистном состоянии. Деревья и кустарники в зимнее время года. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой.

Практика. Распознавание деревьев и кустарников по почкам, побегам, веткам. (1 час)

3.8. По тропинке мы идём.

Теория. Осень в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения.

Практика. Экологическая игра «Кто больше запомнит». Опыт «Растения теряют воду через испарения». (1 час)

Раздел 4. Тайны птичьего царства (8 часов)

4.1. Здравствуй, птичья страна!

Теория. Птицы- занесенные в Красную книгу. Птицы регулировщики численности других животных.

Практика. Изготовление кормушек; беседа о пользе птиц и необходимости их охраны. (1 час)

4.2. Птичьи рекорды.

Теория. Самые большие и самые маленькие, самые быстрые и самые смелые пернатые друзья.

Практика. Изготовление пособия «Птицы-рекордсмены».(1 час)

4.3. Мы – друзья птиц.

Теория. Необходимость охраны птиц. Меры, принимаемые по охране птиц.

Практика. Экологическая игра. «Живая пирамида». Викторина «Чей клюв?».(1 час)

4.4. Лесные Айболиты.

Теория. Как птицы помогают лесу?

Практика. Викторина о птицах «Узнай по внешнему виду». (1 час)

4.5. Смелые перелёты.

Теория. Составление характеристики перелётных птиц и их поведения.

Практика. Зарисовка перелётных птиц. (1 час)

4.6. Где зимуют птицы.

Теория. Характерные особенности зимующих птиц. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Оседлые птицы. Перелетные птицы. Наблюдения за поведением птиц.

Практика. Работа с дневником наблюдений.(1 час)

4.7. Открытие птичьей столовой.

Теория. Птицы -занесенные в Красную книгу. Птицы – регулировщики численности других животных.

Практика. Изготовление кормушек; беседа о пользе птиц и необходимости их охраны.(1 час)

4.8. Устроим птичью ёлку.

Теория. Птицы зимой. Кормление птиц зимой. Птицы, зимующие рядом с нами.

Практика. Экологическая игра «Птичья столовая». Экскурсия в парк.

Инструктаж.Развешивание кормушек. (1 час)

Раздел 5.Загадки животного мира (8 часов)

5.1. Любопытные факты о животных

Теория. Сообщения обучающихся о животных, которые их удивили.

Практика.Оформление выставки рисунков «Эти необычные животные».(1 час)

5.2. «Знакомые незнакомцы»

Теория.Хорошо ли мы знаем привычных нам животных? Чем они нас могут удивить?
Доклады обучающихся.

Практик.Викторина о лесных обитателях.(1 час)

5.3. Животные зоопарка

Теория.Что мы знаем о животных, живущих в зоопарке.

Практика.Виртуальное путешествие в «город» животных.(1 час)

5.4. Рыбы «прогнозы»

Теория. Что будет с обитателями морей и океанов, если человек не задумается о своём поведении?

Практика. Изготовление пособия «Экологическая катастрофа. Как помочь морским обитателям?» (1 час)

5.5. Там, на неведомых дорожках.

Теория. Заповедники и заказники нашей страны.

Практика. Викторина «Кто где живёт?» (1 час)

5.6. Санитары леса

Теория. Звери, птицы, насекомые – помощники леса.

Практика. Демонстрация презентации. Работа со справочной литературой. (1 час)

5.7. Красная Книга Тамбовской области.

Теория. Исчезающие виды растений и животных. Законы об охране природы. «Красная книга»

Практика. Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников. (1 час)

5.8. Знатоки животных.

Теория. Животные уголка живой природы. Изменение поведения животных в уголке живой природы.

Практика. Наблюдения за животными уголка живой природы. Ведение дневников наблюдения за животными уголка живой природы. (1 час)

Раздел 6. Молчаливые соседи.

6.1. Верные друзья.

Теория. Собаки – верные помощники людей.

Практика. Викторина о собаках. (1 час)

6.2. Служебные собаки и их труд.

Теория. Сообщения обучающихся о том, как собаки несут службу.

Практика. Демонстрация презентации «Служебные собаки». (1 час)

6.3. Смешные истории.

Теория. Сколько радости и весёлых моментов доставляют нам домашние питомцы.

Беседа о домашних любимцах.

Практика. Составление забавных рассказов о домашних питомцах. (1 час)

6.4. Наши меньшие братья

Теория. Знакомство с животными зооуголка.

Практика. Правила кормления животных и ухода за ним. (1 час)

6.5. Зелёные «ёжики».

Теория. Комнатные растения – «чужеземцы».

Практика. Демонстрация презентации. Уход за комнатными растениями. (1 час)

6.6. Кошкин дом.

Теория. Разнообразие пород кошек. Уход за кошками.

Практика. Изготовление эскизов домиков, ковриков для кошек. (1 час)

6.7. Жизнь обитателей аквариума.

Теория.Разнообразие обитателей аквариумов, уход за ними.(1 час)

6.8. Мы нашли своих хозяев

Теория. Сообщения обучающихся о своих домашних питомцах и их повадках.

Практика. Оформление альбома «Мой домашний любимец».(1 час)

Раздел 7. Природа в нашем доме.(6 часов)

7.1. Мир моих увлечений

Теория.Сообщения обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними.

Практика. Изготовление аппликации «Цветы на окне»(1 час)

7.2. Лучший знаток народной медицины.

Теория. Лекарственные растения. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Практика. Конкурсы и загадки о лекарственных растениях. Составление гербария «Лекарственные растения». (1 час)

7.3. Что делают из дерева?

Теория.Какие предметы, сделанные из дерева, нас окружают? Могли бы мы обойтись без них?

Практика. Изготовление поделок из природного материала.(1 час)

7.4. Береги всё живое.

Теория.Признаки наступления весны. Значение солнечного тепла и света в природе. Весеннее пробуждение природы. Признаки весны. Весенние приметы, народный календарь.

Практика. Наблюдения за погодными явлениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих растений,бабочек, комаров,мух,муравьев,майских жуков.(1 час)

7.5. Письмо зелёному другу.

Теория.Изменения в природе с наступлением весны. Повышение температуры воздуха. Пробуждение растений после зимы. Изменение внешнего вида растений. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Практика. Наблюдения за изменением внешнего вида растений. Ведение записей в «Календаре природы».(1 час)

7.6. Оранжерея на окне.

Теория.Растения для комнаты. Температура воды полива, его зависимость от температуры и влажности.

Практика. Уход за горшечными растениями.(1 час)

Раздел 8. Красота спасёт мир.(9 часов)

8.1. Это русское раздолье, это Родина моя!

Теория.Работа с картинами художников-пейзажистов.(1 час)

Практика. Учиться выражать своё отношение к красоте природы в разное время года.

Конкурс рисунков.(1 час)

8.2. За что я люблю это время года?

Теория.Повышение температуры воздуха.Пробуждение растений после зимы. Изменение внешнего вида растений. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика. Наблюдение за изменениями в природе.(1 час)

8.3. Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.(1 час)

8.4.Экскурсия.«С днём рождения, Земля!»(1 час)

8.5. Фестиваль цветов

Теория.Сообщения обучающихся о любимых цветах.

Практика. Оформление выставки рисунков «Мои любимые цветы».(1 час)

8.6. Весна в поэзии, картинах, музыке

Теория. Знакомство с творчеством великих поэтов, композиторов, художников.

Практика.Оформление альбома с песнями, стихами и рисунками о весне.(1 час)

8.7. Хоровод берёз.

Теория. Почему берёзу называют «Символом России»? Что мы знаем об этом привычном с детства деревце?

Практика. Выставка рисунков «Берёза–символ России».(1 час)

8.8. Лесной календарь.

Теория.Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами.(1 час)

8.9. Возвращённый лес

Практика. Изготовление пособия «Береги лес!»(1 час)

Раздел 9. Человек–часть природы.(9 часов)

9.1. Человек! Будь природе другом!

Теория.Знакомство с правилами поведения в природе. Что такое экология, что она изучает. Охрана природы.

Практика. Изготовление поделок из природного материала. Рисунки на природоохранную тематику.(1 час)

9.2. Окно радости.

Теория.Ознакомление с внешним видом и названиями растений в оранжереях, комнатах,теплице. Разнообразие цветочно- декоративных растений. Развитие у детей бережного отношения к растительному миру.

Развитие интереса к опытнической работе

Практика. Выполнение аппликаций «Цветы» и составление из них коллажа.(1 час)

9.3. Книги Е. Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе.

Теория .Книги Е.Чарушина, В. Бианки, Н. Сладкова о природе.

Практика. Оформление выставки книг о природе.(1 час)

9.4. Экологическая тревога

Теория. Экологические проблемы и катастрофы, произошедшие за последние годы.

Практика. Демонстрация презентаций, выполненных обучающимися.(1 час)

9.5. Лесная аптека.

Теория. Лекарственные растения. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Практика. Сбор лекарственных растений для гербария. Составление гербария «Лекарственные растения».(1 час)

9.6. Экологическая профессия.

Теория. Люди, чьи профессии связаны с природой.

Практика. Оформление выставки рисунков «Экологическая профессия».(1 час)

9.7. Я – часть природы

Теория. Ориентировка в лесу по сторонам горизонта, по компасу и без компаса.

Хозяйственное значение леса (луга, водоема) и его охрана. Редкие растения, подлежащие охране.(1 час)

9.8. Большой Экологический экзамен

Теория.Обобщение экологических знаний.

Практика. Игры, конкурсы, викторины.(1 час)

9.9. По тропинке в парк идём.

Практика. Наблюдения за изменением внешнего вида растений. Экскурсия.(1 час)

Раздел 10. Возьмёмся за руки(10 часов)

10.1 Экологический светофор

Теория. Повышение экологической культуры детей.

Практика. Игры, конкурсы, викторины.(1 час)

10.2. История белого колокольчика

Теория. Растения, занесённые в Красную Книгу.

Практика. Изготовление пособия «Исчезающие виды растений».(1 час)

10.3. Разноцветная река.

Теория. Знакомство с источниками загрязнения водоёмов.

Практика. Конкурс рисунков «Живи, родник!»(1 час)

10.4. На всей земле нет краше уголка, где я родился.

Теория. Составление рассказов, на основе наблюдений о своей малой родине».

Практика. Конкурс рисунков.(1 час)

10.5. Береги свою планету.

Теория. Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников.

Практика. Участие в озеленении города.(1 час)

10.6. Нам этот мир завещано беречь!

Практика. Изготовление и распространение буклетов «Береги свою планету!»(1 час)

10.7. Думай, отвечай!

Практика. Игры, конкурсы, викторины.(1 час)

10.8. Трудовой десант «Укрась клумбу»

Практика. Инструктаж по т.б.. Работа по посадке цветов на клумбе. (1 час)

10.9. Здравствуй, ожившая природа!

Теория. Наблюдения за насекомыми в природе. Работа с коллекцией насекомых.

Ведение дневника наблюдений.

Практика. Викторина «Насекомые».(1 час)

Итоговое занятие. Выставка работ.

Планируемые результаты:

После прохождения программы учащиеся:

научатся понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

осознают роль экологии в решении глобальных проблем современности;

изучат растительный и животный мир родного края, узнают о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях;

получат навыки: исследовательской работы, подготовки презентаций, выступлений, докладов на заданную тему;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов; разовьют экологическое мышление, познавательный интерес, активность;

у учащихся сформируется:

чувство ответственности за сохранение окружающей среды;

культура поведения в природной и социальной среде

экологическая грамотность.

**Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

2.1.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения	Всего учебных недел	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучен	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения.

№	Наименование	Количество
1.	Стол	8 шт.
2.	Стул	15 шт.
3.	Различные виды природного материала.	по тематике
4.	Гербарии, коллекции камней и почв.	по тематике
5.	Ножницы, клей, шпатели.	15 шт.
6.	Комплекты диаграмм и задач.	по тематике
7.	Ноутбук или компьютер.	1 ед.
8.	Естественнонаучные программы.	по тематике
9.	Видеофильмы.	по тематике
10.	Диски.	по тематике
11.	Фотоаппарат	1 шт.
12.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)	15 шт.

Информационное обеспечение:

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: анкетирование, собеседование, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, викторины, выставки работ, создание проблемных, затруднительных заданий и др.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале обучения) проходит в форме собеседования.

2. Итоговый контроль: (проводиться на итоговом занятии и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

Форма проведения: тестирование, выставка работ.

2.4. Оценочные материалы

Начальная диагностика

1. Назови, какие изменения происходят в природе осенью.
2. Назови известных тебе перелётных птиц.
3. Назови известных тебе насекомых.
4. Назови животных, которые впадают в зимнюю спячку.
5. Назови известные тебе лекарственные растения.
6. Назови известные тебе съедобные грибы.
7. Назови как можно больше домашних животных.
8. Назови известные тебе комнатные растения.
9. Перечисли правила поведения пребывания в природе.
10. Назови известные тебе растения-первоцветы.

Уровень	Балл	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговый контроль

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

1. Назови животных, по поведению которых человек может определить изменения в погоде. Приведи примеры.
2. Назови известные тебе заповедники и заказники.

3. Каких зверей, птиц и насекомых называют «санитарами» леса?
4. Назови людей, чья профессия связана с природой.
5. Какие птицы не летают?
6. Какое дерево поит дятла?
7. Собери из букв как можно больше названий рек России (буквы можно использовать несколько раз) Н Л И О В А Г Б Ъ Е С Ё Д У М Р. Запиши эти названия. (Волга, Обь, Енисей, Амур, Нева, Лена, Урал).
8. О каких «бегающих кустах» рассказывает Н.Сладков? «Зверь бежит, птица бежит, лягушка прыгает – никто не удивляется. А если куст побежит – что тогда? Бежал, скакал и летел по степи...куст! Представьте: дерево бы захотело – и пошагало! Цветок вздумал – и полетел. Травинка развеселилась – и запрыгала! Невероятно! Но куст и в самом деле прыгал, бежал и скакал – да так, что и не догонишь!»
9. У всех млекопитающих, в том числе и у человека, скелет находится внутри тела. Но есть единственное современное млекопитающее, у которого скелет снаружи. О ком идет речь?
10. Что на Земле очищает воздух?

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе,

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия.

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин).

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Практические занятия – это уход за растениями и животными живого уголка, заполнение дневников наблюдений, выполнение поделок и композиций, с анализом и комментированием прodelываемой работы, решение задач по подборке материалов для выполнения работы, методов и приёмов работы, тематические выставки, обучение навыкам самостоятельной работы с информационной литературой.

В течение учебного года обучающиеся постоянно участвуют в конкурсах различного уровня.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Методы проведения занятия

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ, др.);

наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение и др.);

практические методы обучения (творческие задания, викторины и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы обучения (коллективный поиск и проблемные вопросы);

исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Список литературы для педагогов

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в детских играх. М. 2013
2. Бондаренко А.В. Дидактические игры в школе. М. 2011
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край», М.: Просвещение, 2015
4. Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Н. А. Макаруч Н.А. В гармонии с природой. СПб., 2015
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Москва-Ставрополь, 2015
6. Детская энциклопедия «Калейдоскоп знаний», Москва, 2013
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.Т. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2011
8. Лосимова В.И. Программа развития и воспитания детей. Детство. СПб., 2014
9. Малевцова Л.М. Мир природы и ребенок. М., 2014
10. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. М., 2016
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 2016
12. Рыжова Н.А. Сказка-ложь, да в ней намек... Тамбов, 2015
13. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М., 2015
14. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 2016
15. Травникова В.В. биологические экскурсии. Санкт-Петербург, 2012
16. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? М., 2014

Литература для учащихся

1. Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? М., 2014
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль, 2015
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М., 2015
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. М., 2016
5. Горячев А.В. Всё по полочкам. М., 2014
6. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., 2013
7. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль, 2015
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 2016

Календарный учебный график

Группа № 1

Время проведения занятия: 2 раза в неделю по 1 часу часов: 72

№	Месяц	Форма занятий	Тема занятий	Формы контроля
1	Сентябрь	Беседа, анкетирование	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности	Начальная диагностика. Собеседование
2	Сентябрь	Экологическая игра.	Почемучкина поляна.	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение)
3	Сентябрь	Наблюдения, беседа.	Осенняя сказка.	Тестирование
4	Сентябрь	Беседа,	Жалобная книга природы.	Викторина.
5	Сентябрь	Занятие-путешествие.	Живые барометры.	Индивидуальные карточки с заданиями
6	Сентябрь	Беседа, экологическая	Всё обо всём.	Викторина.
7	Сентябрь	Беседа, наблюдение	Деревья - рекордсмены.	Тестирование
8	Сентябрь	Викторина.	Мой дом на дереве.	Викторина.
9	Октябрь	Беседа.	Лёгкие нашей планеты.	Анкетирование.
10	Октябрь	Экологическая игра.	Что ты знаешь о деревьях?	Викторина.
11	Октябрь	Беседа, наблюдение	Мы – художники.	Выставка.
12	Октябрь	Экологические конкурсы.	Загадки леса.	Анкетирование.
13	Октябрь	Беседа, викторина.	Найди дерево. Найди одинаковые листья.	Викторина.
14	Октябрь	Беседа,	По тропинке мы идём.	Тестирование
15	Октябрь	Творческое	Здравствуй, птичья страна!	Выставка работ.
16	Октябрь	Занятие-путешествие	Птичьи рекорды.	Тестирование
17	Ноябрь	Беседа, наблюдение.	Мы – друзья птиц.	Самооценка обучающихся своих знаний и
18	Ноябрь	Беседа	Лесные Айболиты.	Викторина.
19	Ноябрь	Беседа,	Смелые перелёты.	Тестирование
20	Ноябрь	Беседа, творческое занятие.	Где зимуют птицы?	Устный опрос.
21	Ноябрь	Творческое	Открытие птичьей столовой.	День творчества в объединении.

22	Нояб	Беседа.	Устроим птичью ёлку.	Тестирование
23	Ноябрь	Беседа, творческое	Любопытные факты о животных.	Выставка рисунков.
24	Ноябрь	Экологическая игра.	«Знакомые незнакомцы».	Викторина.
25	Дека	Беседа.	Животные зоопарка.	Тестирование
26	Декабрь	Занятие-путешествие.	Рыбки «прогнозы».	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение)
27	Декабрь	Беседа.	Там, на неведомых дорожках.	Анкетирование.
28	Дека	Викторина.	Санитары леса.	Викторина.
29	Декабрь	Беседа, творческое	Красная Книга Тамбовской области.	Устный опрос.
30	Декабрь	Экологическая игра.	Знатоки животных.	Индивидуальные карточки с заданиями
31	Дека	Беседа.	Верные друзья.	Викторина.
32	Декабрь	Беседа, творческое	Служебные собаки и их труд.	Анкетирование.
33	Январь	Беседа.	Смешные истории.	Тестирование
34	Январь	Викторина.	Наши меньшие братья.	Викторина.
35	Январь	Творческое занятие.	Зелёные «ёжики».	Самооценка обучающихся своих знаний и
36	Январь	Экологическая игра.	Кошкин дом.	Выставка работ.
37	Январь	Занятие-путешествие.	Жизнь обитателей аквариума.	Устный опрос.
38	Январь	Беседа, викторина.	Мы нашли своих хозяев.	Тематические кроссворды
39	Январь	Творческое	Мир моих увлечений.	Выставка работ.
40	Январь	Экологическая игра.	Лучший знаток народной медицины.	Индивидуальные карточки с заданиями
41	Февр	Беседа.	Что делают из дерева?	Тестирование
42	Февраль	Экологическая игра.	Береги всё живое.	Самооценка обучающихся своих знаний и
43	Февраль	Творческое	Письмо зелёному другу.	Собеседование.
44	Февраль	Беседа, творческое	Оранжерея на окне.	Выставка работ.
45	Февраль	Беседа.	Это русское раздолье, это Родина моя!	Тестирование
46	Февр	Творческое	За что я люблю это время года?	Конкурс рисунков.
47	Февраль	Экскурсия	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	Тестирование

48	Февраль	Творческое	День рождения Земли.	Выставка работ.
49	Март	Экологическая игра.	Фестиваль цветов.	Выставка рисунков.
50	Март	Беседа.	Весна в поэзии, картинах,	Тестирование
51	Март	Творческое	Хоровод берёз.	Выставка рисунков.
52	Март	Викторина.	Лесной календарь.	Викторина.
53	Март	Экологическая игра.	Возвращённый лес.	Самооценка обучающихся своих знаний и
54	Март	Беседа.	Человек! Будь природе другом!	Тестирование
55	Март	Творческое	Окно радости.	Выставка работ.
56	Март	Беседа.	Книги Е. Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе.	Тестирование
57	Апрель	Экологическая игра.	Экологическая тревога.	Тестирование.
58	Апрель	Викторина.	Лесная аптека.	Викторина.
59	Апрель	Творческое	Экологическая профессия.	Выставка рисунков.
60	Апрель	Беседа, творческое	Я – часть природы.	Собеседование.
61	Апрель	Викторина.	Большой Экологический	Викторина.
62	Апрель	Экскурсия.	По тропинке в парк идём.	Собеседование.
63	Апрель	Экологическая игра.	Экологический светофор.	Тематические кроссворды
64	Апрель	Беседа.	История белого колокольчика.	Тестирование
65	Май	Беседа, творческое	Разноцветная река.	Выставка рисунков.
66	Май	Беседа, наблюдение	На всей земле нет краше уголка, где я родился.	Тестирование
67	Май	Творческое	Береги свою планету.	Выставка работ.
68	Май	Беседа, викторина.	Нам этот мир завещано беречь!	Устный опрос.
69	Май	Экологическая игра.	Думай, отвечай!	Викторина.
70	Май	Творческое	Трудовой десант «Украшь клумбу».	Анкетирование.
71	Май	Наблюдение,	Здравствуй, ожившая природа!	Викторина.
72	Май	Конкурс, викторина	Итоговое занятие	Выставка работ.

