

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Календарно-тематическое планирование

#### уроков географии 5 класса

#### в соответствии с требованиями ФГОС

Линия УМК под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева

Учебник: О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким.

География. Землеведение. Дрофа.

(34 ч.)

№п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
<b>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</b>					
<b>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</b>					
1	Введение.	1	Объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета</i> ; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема		
2	Представление об устройстве мира.	1			
3	Звёзды и Галактики	1			
	Входной контроль. Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.				
4	Солнечная система	1			
5	Луна-спутник Земли.	1			
6	Земля-планета Солнечной системы.	1			

<b>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</b>					
7	Облик земного шара.	1	Объяснять понятия и термины: <i>Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;</i> называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории		
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1			
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1			
10	<b>Урок-практикум.</b> Глобус как источник географической информации.	1			
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.</b>					
<b>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</b>					
11	Способы изображения земной поверхности.	1	Объяснять понятия и термины: <i>план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС);</i> изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации		
12	История географической карты.	1			
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</b>					
13	Географические открытия древности.(к/к. стр.2-3)	1	Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: <i>путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы;</i> называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся		
14	Географические открытия Средневековья (к/к. стр.4-5)	1			
15	Великие географические открытия.	1			

			результаты географических открытий и путешествий;		
16	В поисках Южной Земли	1	изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их		
17	Исследование океана и внутренних частей материков.	1			
18	<b>Урок-практикум.</b> Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.(к/к.стр.6-7)	1			
<b>Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.</b>					
<b>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</b>					
19	Внутреннее строение Земли	1	Выделять главное и существенные признаки понятий: <i>земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана;</i> характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле		
20	Горные породы и их значение для человека.Полезные ископаемые Тамбовской области и их использование.	1			
21	<b>Урок-практикум.</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов	1			
22	Рельеф и его значение для человека (к/к.14-15)	1			
23	Основные формы рельефа	1			
<b>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</b>					
24	Мировой круговорот воды.	1	Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система;</i> работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана		
25	Мировой океан и его части ( к/к. стр.16-17)	1			
26	Гидросфера-кровеносная система Земли (к/к. стр 18-19)	1			
<b>Тема 7. Атмосфера – 3 часа.</b>					
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление,		

28	Погода.	1	направление ветра;		
29	<b>Урок - практикум.</b> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой		
<b>Тема 8. Биосфера – 2 часа.</b>					
30	Биосфера - живая оболочка Земли (к/к.стр. 22-23)	1	Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>биосфера, биологический круговорот;</i>		
31	<b>Урок - практикум.</b> Экскурсия в природу. Растения и животные Тамбовской области.	1	приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии		
<b>Тема 9. Природа и человек – 3 часа.</b>					
32	Воздействие человека на природу. <u>Что и как можно и нужно сберечь (финансовая грамотность)</u>	1	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы, взаимосвязь видов ресурсов и жизненных потребностей человека; что и как можно сберечь		
33	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1			
34	Итоговая контрольная работа	1			
	Итого 34 часа				

