

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа
Дмитриевщинский филиал

«Утверждаю»

Директор школы

_____ М.В. Филонов

Приказ № 132 от 01.09. 2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № ____ от 01.09. 2020 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«География»
для обучающейся с ОВЗ (УО)
8 класса

составитель: учитель
МБОУ Платоновской СОШ
Дмитриевщинского филиала
Чудина Светлана Владимировна

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, способствует абстрагированию, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В коррекционной школе VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию

следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России используются современные географические карты (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны.

В 8 классе три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

9 класс Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Тамбовской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Поскольку миграция выпускников мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных

культурных традиций будет способствовать воспитанию у школьников патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью на каждом уроке будут реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой обучающихся. Один раз в полгода будет производиться пересадка обучающихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта.

Классы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

	школ VIII вида).	
7 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
9 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных

	<ul style="list-style-type: none"> • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. • особенностей учащихся). 	<p>ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе. <p>вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных</p>
--	---	---

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

8 класс

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Практическая работа

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи:

Сравнение размеров океанов (математика).

Практическая работа

№2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные мир саванн .

Растительный и животный мир пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).

Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР.

Практические работы

№3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

№4. Определение наиболее типичных растений и животных Африки.

Австралия (7 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Особенности рельефа, климата.

Растительность Австралии.

Животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз.

Океания. Острова Новая Гвинея.

Обобщение темы.

Практические работы

№5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

№6. Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.

Антарктида (7 ч)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщение темы.

Практические работы

№7. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.

№8. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (9ч)

Открытие Америки.

Географическое положение.

Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Природа Северной Америки.

Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Обобщение темы.

Практические работы

№9. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

№10. Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат.

Реки и озёра Южной Америки.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население.

Государства Бразилия.

Аргентина, Перу.

Обобщающий урок.

Практические работы

№11. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

№12. Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.

№13. определение типичных растений и животных Южной Америки.

Евразия (17ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Евразии.
 Реки и озера Евразии.
 Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
 Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

- №14. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.
 №15. Составление альбома иллюстраций природе Евразии.
 №16. «Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)»

(8 класс)

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	1	1
2	Мировой океан	5	1
3.	Африка	12	2
4.	Австралия	7	2
5.	Антарктида	7	2
6.	Северная Америка	9	2
7.	Южная Америка	12	3
8.	Евразия	15	3
	Итого	68	16

Приложение № __ к рабочей программе курса «География» для 8 класса (ОВЗ (8 вид)) Новгородовой Вероники на 2020- 2021уч.год

Календарно-тематический план учителя

Класс 8
 Учебный год 2020-2021

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Практические работы	Виды работ по развитию речи
			По плану	фактически		
1	Тема 1: Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1			Пр.№1 Обозначение океанов на контурной карте полушарий материков и океанов, частей света.	Развитие умения давать полные ответы на вопросы учителя.
	Тема 2: «Мировой океан» (5ч)					
2	Атлантический океан.	1				
3	Северный	1			Обогащение	

	Ледовитый океан.				<p>П.р.№2 Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p>	<p>словарного запаса географическими терминами</p> <p>Подготовка сообщения: «Охрана вод Мирового океана»</p>
4	Тихий океан.	1				
5	Индийский океан.	1				
6	Современное изучение Мирового океана.	1				
	Тема3: «Африка» (12ч)					
7	Географическое положение.	1				
					<p>П.р.№3 Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.</p> <p>П.р.№4 Определение наиболее типичных растений и животных Африки.</p>	<p>Умение строить рассказ- анализ</p> <p>Развитие умения строить словесный план</p> <p>Правильное использование географических терминов</p> <p>Развитие умения строить рассказ по опорным словам.</p>
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1				
1	Животный мир тропических лесов.	1				
1	Растительный мир саванн.	1				
1	Животный мир саванн.	1				
1	Растительный и животный мир пустынь.	1				
1	Население.	1				
1	Государства: Египет, Эфиопия.	1				
1	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1				
1	Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	1				
1	Обобщающий урок	1				
1	Тема4: «Австралия»(7ч) Географическое положение.	-				

2	Урок – практикум.	1			<p>Ц.р.№5 Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.</p> <p>Ц.р.№6 Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.</p>	Подготовка сообщения «Растения и животные Австралии».
2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				
2	Растительный мир. Животный мир.	1				
2		1				
2	Население. Австралийский Союз.	1				
2	Океания. Остров Новая Гвинея.	1				
2	Обобщающий урок.	1				
	Тема5: «Антарктида» (7ч)					
2	Географическое положение. Антарктика.	1			<p>Ц.р.№7 Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды. полюса.</p>	Работе с текстом учебника, упражнения в правильности называния географических терминов, объектов
2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1				
2	Разнообразие рельефа, климат.	1				
3	Растительный и животный мир Антарктиды.	1				
3	Охрана природы.	1				
	Тема:6«Америка» (20ч) Сев. Америка (9ч)				<p>Ц.р.№8 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».</p>	Развитие умения строить рассказ – анализ
3	Современные исследования Антарктиды.	1				
3	Обобщающий урок.	1				
34)	Открытие Америки	1				
35)	Географическое положение	1				
36)	Разнообразие рельефа, климат.	1				
37)	Реки и озера	1				
38)	Растительный и животный мир.	1				
39)	Население и	1				

	государства.				Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	Подготовка сообщения: «Растительный и животный мир Северной Америки»
40)	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1				
41)	Мексика. Куба.	1			П.р.№10	Развитие умения составлять рассказ по картинам, схемам.
42)	Обобщающий урок.	1			Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.	
43)	Южная Америка (12ч) Географическое положение.	1			П.р.№11 Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала,	
44)	Разнообразие рельефа, климат.	2			Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.	
45)	Реки и озера.	1				
46)	Растительный мир тропических лесов.	1				
47)	Животный мир тропических лесов.	1				
48)	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1				
49)	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1			П.р.№12 Определение типичных растений и животных Южной Америки.	
50)	Население .	1				
51)	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	1			П.р.№13 Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.	
52)	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	2				
53)	Евразия (15 ч) Географическое положение.	1			П.р.№14 Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.	
54)	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2				
55)	Очертания берегов.	2				Подготовка сообщений: «Растительный и животный мир Южной Америки» Упражнения в правильности называния географических терминов, объектов. Развитие точности и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам). Развитие умения давать полные ответы на вопросы учителя. Развитие точности

	Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.					и разнообразия лексики (пересказ по опорным словам).
56)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1				Работе с текстом учебника, упражнения в правильности называния географических терминов, объектов.
57)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1				
58)	Климат Евразии.	2				
59)	Реки и озера Европы и Азии.	1				
60)	Реки и озера	1				Развитие умения строить рассказ – анализ.
61)	Растительный и животный мир Европы.	1				
62)	Растительный и животный мир Азии.	1				Развитие умения строить словесный план.
63)	Население Евразии.	1				
64)	Культура и быт народов Европы и Азии.	1				Развитие умения давать полные ответы на вопросы учителя.
					П.р.№15 Составление альбома иллюстраций о природе Евразии.	
					П.р.№16 Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)»	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
	Итого	68				