

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Календарно-тематическое планирование

уроков географии 6 класса

в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Сферы»).

УМК: учебник: А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля.

. Рабочая программа по географии. 5 -9 класс. В.П.Дронов, Л.Е Савельева

(34 ч.)

| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Раздел 5 Гидросфера- водная оболочка Земли (9 часов) | | | | |
| 1 | Вводный. Контрольная работа №1 (входная). Гидросфера. | Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете. | | |
| 2 | Мировой океан. | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. | | |
| 3 | Движения воды в Океане. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения в Мировом океане. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на к/к холодные и теплые течения. | | |
| 4 | Реки. Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.» | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы. Обозначать и подписывать на к/к крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. | | |
| 5 | Озера и болота. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. | | |
| 6 | Подземные воды. <u>Что и как можно и нужно сберегать (финансовая грамотность)</u> | Анализировать иллюстрации «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. взаимосвязь видов ресурсов и жизненных потребностей человека; что и как можно сберегать | | |
| 7 | Ледники и многолетняя мерзлота. | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | | |
| 8 | Человек и гидросфера. Практическая работа №2 «Описание объектов гидросферы Тамбовской области.» | Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | | |
| 9 | Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа №2 по теме «Гидросфера» | Выполнение практической работы по описанию реки своей местности. Обсуждение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека в гидросфере. | | |
| Раздел 6 Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов) | | | | |
| 10 | Атмосфера. | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды». | | |
| 11 | Температура воздуха. Практическая работа №3 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.» | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. | | |
| 12 | Влажность воздуха. Облака. | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по | 27.11 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | облику. Определять облачность. | | |
| 13 | Атмосферные осадки. Практическая работа № 4 «Работа с графическими и статистическими данными, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных». | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | | |
| 14 | Атмосферное давление. Практическая работа №5 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.» | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | | |
| 15 | Ветер. Практическая работа №6 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, анализ полученных данных». | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. | | |
| 16 | Климат. Погода. Практическая работа №7 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .Ведение дневника погоды» | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов года.Сравнивать показатели, применяемые при характеристике погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.</p> | | |
| 18 | Климат Тамбовской области. Факторы, влияющие на климат. Времена года в Тамбовской области. | | | |
| 19 | Человек и атмосфера. <u>Что и как можно и нужно сберечь (финансовая грамотность).</u> | Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». взаимосвязь видов ресурсов и жизненных потребностей человека; что и как можно сберечь | | |
| 20 | Оптические явления в атмосфере Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа №3 (промежуточная) | Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Контроль знаний учащихся. | | |
| Раздел 6 Биосфера — оболочка жизни (5 часов) | | | | |
| 21 | Биосфера. Жизнь в Океане и на суше. | <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> | | |
| 22 | Значение биосферы. | Анализировать схему биологического круговорота и | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> | | |
| 23 | Человек – часть биосферы. | <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p> | | |
| 24 | Экологические проблемы в биосфере. Воздействие человека на природу в Тамбовской области. Обобщение по разделу. | <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p> | | |
| Раздел 7 Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.(11 часов) | | | | |
| 25 | Географическая оболочка. | <p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО.</p> | | |
| 26 | Природные комплексы. | <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК.</p> <p>Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее измененные человеком территории</p> | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Земли на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов.</p> | | |
| 27 | Всероссийская проверочная работа. | | | |
| 28 | Почва. Почвы Тамбовской области. | <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p> | | |
| 29 | Ледяные пустыни и тундры. Леса. | <p>Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.</p> <p>Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.</p> | | |
| 30 | Степи и саванны. Засушливые области планеты. Описание природы лесостепи Тамбовской области. | <p>Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.</p> <p>Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете</p> | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. | | |
| 31 | Природные комплексы Мирового океана. | <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> | | |
| 32 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Воронинский заповедник и Дом-усадьба Асеевых в г.Расказово. | <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.</p> <p>Обозначать на к/к объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.</p> | | |
| 33 | Практическая работа №8 «Изучение природных комплексов своей местности..» | Выполнение практической работы «Описание ПК своей местности». | | |
| 34 | Обобщающий урок по разделу. | Обобщение знаний по курсу. | | |
| | | Подведение итогов работы за год. | | |
| | Всего 34 часа | | | |

