



## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

**Цель курса** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

### **Задачи курса:**

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

### ***Результатами обучения географии являются:***

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

#### **регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные УУД**

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### **коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***В результате изучения географии выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на

сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;



- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на

Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система

океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и

особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование

которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы.



Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая

энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-

ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ

#### 6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Земля во Вселенной	3		1
2	Путешествия и их географическое отражение	5	2	
3	Планета воды	2		
4	Внутреннее строение Земли	3		
5	Рельеф суши	3		1
6	Атмосфера и климаты Земли	6	3	
7	Гидросфера – кровеносная система Земли	4		
8	Живая планета	2		
9	Географическая оболочка и ее закономерности	3		
10	Природа и человек	3		1
	Всего	34	5	3

#### 7 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение.	1		
2	Природа Земли. Главные закономерности.	11	5	1
3	Человек на планете Земля.	8	3	1
4	Многоликая планета.	43	8	2
5	Глобальные проблемы человечества.	5		1
	Всего	68	16	5

## 8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение.	1		1
2	<b>Раздел I Географическое пространство России.</b>	<b>8</b>	3	
3	<b>Раздел II Природа России</b>	<b>47</b>		
	Природные ресурсы и условия	1		
4	Рельеф и недра	8	1	
5	Климат	11	2	1
6	Внутренние воды и моря	8	3	
7	Растительный и животный мир	4	1	
8	Почвы	4	1	
9	Природно-хозяйственные зоны	11	3	
	<b>Раздел III Население России</b>	<b>12</b>	2	1
	Итого	68	16	3

## 9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	<b>Введение.</b>	1		1
2	<b>Раздел I Хозяйство России</b>	<b>17</b>	5	
	<b>Раздел II Районы России</b>	<b>44</b>		
3	Европейская часть России	24	5	1
4	Азиатская часть России	12	2	
5	География Тамбовской области	8	1	
6	<b>Россия в мире.</b>	<b>4</b>		1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
	Итого	<b>68</b>	13	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса «География. Землеведение.» Авторы: О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким**

**на 2022-2023 учебный год**

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)			Д/З
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>							
1	Вращение Земли и его следствия. <b>Контрольная работа №1 (входная)</b>		Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нём главное	Учебно-познавательный интерес к географии	П.32
2	Географические координаты.(к/к срт.8-9)		Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	П.33
3	<b>Урок-практикум №1.</b> Определение		Формирование практических навыков и умений	Уметь определять географические координаты	Умение работать с различными	Осознание значения географии в развитии	П.34

	географических координат точки по глобусу.(к/к стр.10-11)		определения координат точки по глобусу.	по глобусу и карте.	источниками информации, структурировать учебный материал	представлений о форме Земли	
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>							
4	План местности.(к/к стр.4-5)	27.09	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	П.35
5	Ориентирование по плану и на местности.(к/к стр.6-7)		Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	П.36
6	Урок-практикум №2. Составление плана местности.		Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	П.37
7	Многообразие карт.		Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт	П.38

				раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.		для человека.	
8	Урок-практикум №3. Работа с картой.	25.10	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	П.39

**Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.**

**Тема 10. Планеты воды – 2 часа.**

9	Свойства вод Мирового океана.(к/к стр.16-17)		Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	П.40
10	Движение вод в		Формирование	Выявлять причины и следствия образования волн,	Умение работать с различными	Понимание влияния океанических течений	П.41



	Мировом океане.		представлений о движении вод в мировом океане.	умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	на природу приморских районов материков.	
--	-----------------	--	--	---	---	--	--

**Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.**

11	Движение литосферных плит.(к/к стр.12-13)		Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит.  Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	П.42
12	Землетрясения: причины и последствия.		Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний.  Определять причины и следствия землетрясений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	П.43

				<p>Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.</p>	<p>следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
13	Вулканы.		Формирование представлений о вулканах Земли.	<p>Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	П.44
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>							
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.(к/к стр.14-15)	13.12	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	<p>Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли и значения географических знаний.	П.45
15	Горы. Равнины.	20.12	Формирование представлений	Объяснять причины и	Умение работать с	Понимание роли	П.46, 47

			о причинах и следствиях процессов горообразования. Формирование представлений о равнинах Земли.	следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	горообразования в формировании знаний о Земле	
16	<b>Контрольная работа №2 (промежуточная)</b>	27.12					
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>							
17	Температура воздуха.	10.01	Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.48
18	Атмосферное давление. Ветер.	17.01	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.49

				показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
19	Облака и атмосферные осадки.	24.01	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.50
20	Погода и климат.	31.01	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.51
21	Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами.	07.02	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	П.52

				температуры июля и января по климатическим картам.			
22	Урок-практикум №5. Наблюдение за погодой.	14.02	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	П.53

**Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.**

23	Реки в природе и на географических картах.	21.02	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	П.54
24	Озёра.	28.02	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	П.55

25	Подземные воды, болота, ледники.	07.03	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	П.56
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	14.03	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	повторение
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b> <b>Тема 15. Живая планета – 2 часа.</b>							
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.(к/к стр. 18-19)	21.03	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.57

				природы материка	Преобразовывать текстовую информацию в табличную		
28	Почва как особое природное тело.	04.04	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.58

**Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.**

29	Понятие о географической оболочке.	11.04	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.59
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	18.04	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	П.60

31	Природные зоны Земли.	25.04	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	П.61
----	-----------------------	-------	--	---	--	--	------

**Тема 17. Природа и человек – 3 часа.**

32	Стихийные бедствия и человек. (к/к стр.22-23)	16.05	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	Доделать к/к
33	Урок обобщения знаний по теме раздела	23.05	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.	Повторение



34	<b>Итоговая контрольная работа №3 по курсу «География. Землеведение».</b>		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.	
----	---	--	---	---	--	--	--

Всего-34ч

*Материально-техническое обеспечение*

*Основная литература*

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

*Дополнительная литература*

*6 класс*

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

*Методическая литература для учителя*

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.

3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

*Оборудование и приборы*

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.
8. Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Календарно-тематическое планирование  
уроков географии 7 класса на 2022-2023 учебный год  
в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Сферы»).**  
**УМК: учебник: А.П.Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди.**

**(68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Введение	<b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	02.09	
<b><u>I Природа Земли. Главные закономерности (11 часов)</u></b>				
2	Материки и океаны на поверхности Земли. <b>Входная контрольная работа №1</b>  Земли	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану	04.09	

3	<p>Материки и части света . <i>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</i></p>	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определить страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	09.09	
4	<p>Особенности рельефа Земли.</p>	<p><b>Анализировать</b> физическую карту мира и <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <b>Сравнивать</b> по картам рельеф материков (океанов) и <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <b>Составлять</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	11.09	
5	<p>История формирования рельефа Земли. <i>Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и строением Земли»</i></p>	<p><b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород. <b>Анализировать</b> схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. <b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, <b>прогнозировать</b> расположение материков и океанов через миллионы лет. <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>	16.09	

6	Климатообразующие факторы .	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять</b> карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	18.09	
7,8	Климаты Земли	<b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса. <b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата	23.09	
9	Мировой океан. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»</i>	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	25.09	

10	Размещение вод суши. <i>Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»</i>	<p><b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. <b>Сопоставлять</b> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Сравнивать</b> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p><b>Сравнивать</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о проблемах бережного и правильного использования природных вод.</p> <p><b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>	30.11	
11	Природная зональность. <i>Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</i>	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, <b>определять</b> черты сходства и различия</p>	02.10	
12	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради - экзаменаторе, с. 4–15	07.10	
<b><u>II Человек на планете Земля (8 ч)</u></b>				
13	Заселение Земли человеком .Расы.	<p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p><b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас</p>	09.10	

14	<p>Сколько людей живет на Земле? Размещение людей на планете.</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. <b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Читать</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p>	14.10	
15	<p>Народы. Языки и религии мира.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	21.10	
16	<p>Хозяйственная деятельность людей. <i><b>Практическая работа №6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</b></i></p>	<p><b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны/лидеи в сельском хозяйстве и промышленности. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>	23.10	

17	Где живут люди : города и сельская местность.	<p><b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <b>Приводить</b> примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p><b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p><b>Определять</b> по разным источникам информации функции городов</p>	06.11	
18	Страны мира <i>Практическая работа №7 «Комплексная характеристика населения мира»</i>	<p><b>Анализировать</b> политическую карту мира и <b>определять</b> крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p><b>Находить</b> и <b>подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p><b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран.</p> <p><b>Определять</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	11.11	
19	Историко-культурные районы мира. <i>Практическая работа №8 «Определение историко-культурного района мира»</i>	<p><b>Давать</b> характеристику географического положения районов. <b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины выделения районов, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить</b> сообщения (презентации) о памятниках культуры районов</p>	13.11	
20	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». <b>Контрольная работа №2</b>		18.11	
<p><b><u>III Многоликая планета (43 часа).</u></b>  <b>Океаны (4 ч)</b></p>				



21	Атлантический океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	20.11	
22	Тихий океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	25.11	
23	Индийский океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств</p>	27.11	

24	Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа №9 «Комплексная характеристика океана»</i>	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	03.12	
<b>Африка (5 ч)</b>				
25	Особенности природы Африки	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка	02.12	
26-27	Природные районы. <i>Практическая работа №10 «Описание климатических условий территории по климатограммам»</i>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов. <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств и охраны природы	04.12	

28	Человек на африканском пространстве.	<p><b>Ус та нав ли вать</b> вза и мос вя зи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселе- нием населения, между особеннос- тями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статисти- ческие данные (таблицы, диаграм- мы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности насе- ления, расовому и этническому со- ставу.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную инфор- мацию о проблемах населения Африки</p>	11.12	
29	Страны Африки. Южно- Африканская республика. Египет. Демократическая республика Конго.	<p><b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР, Египта и ДРК. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (пре- зентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стра- ны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	16.12	
<b>Южная Америка (6 ч)</b>				
30	Особенности природы Южной Америки	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематичес- ких карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и при- родной зональностью, между природ- ными зонами и зональными природ- ными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонен- тов Южной Америки (рельефа, полез- ных ископаемых, климата, поверхност- ных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природ- ные географические объекты материка</p>	18.12	

31	Природные районы материка. Равнинный Восток. Анды.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><b>Составить</b> схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется интернет-сайт)</p>	23.12	
32	Человек на южноамериканском пространстве.		25.12	
33	Страны Южной Америки: Бразилия. <i>Практическая работа №11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	10.01	

34	Страны Южной Америки: Венесуэла. Перу. <i>Благосостояние общества</i>	<p><b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p>	15.01	
35	<b>Контрольная работа №3 (промежуточная)</b>	<p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. <b>Наносить</b> на контурные карты объекты природы и хозяйства</p> <p><i>разница в уровнях жизни населения – как глобальная экономическая и социальная проблема; что значит экономия и как это делать</i></p>	20.01	
<b>Австралия и Океания (6 ч)</b>				
36	Природа Австралии.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка</p>	22.01	

37	Природа Океании.	<p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	27.01	
38	Человек в Австралии и Океании.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	29.01	
39	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	03.02	
40	Самоа.	<p><b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p>	05.02	
41	Проверочная работа по теме «Австралия»		10.02	

**Антарктида (2 ч)**

42	Особенности природы. <i>Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i>	<p><b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p><b>Строить</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка</p>	12.02	
43	Человек на Южном материке.	<p><b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>	17.02	
<b>Северная Америка (6 ч)</b>				
44 -45	Особенности природы.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p><b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются интернет-сайты <a href="http://www.nparks.ru/">http://www.nparks.ru/</a>; <a href="http://www.gudzon.ru/parks.html">http://www.gudzon.ru/parks.html</a>)</p>	19.02	
46	Равнины Северной Америки. <i>Практи-</i>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и	26.02	

	<i>ческая работа №14«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</i>	<p>сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>		
47	Горы Северной Америки	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, <b>оценивать</b> возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	02.03	
48	Человек на североамериканском пространстве. Страны Северной Америки. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	04.03	



49.	<b>Контрольная работа № 4: «Антарктида», «Северная Америка»</b>		11.03	
<b>Евразия (14 ч).</b>				
50	Особенности природы Евразии.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка	16.03	
51	Особенности природы Евразии.		18.03	
52	Западная часть Евразии. <i>Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»</i>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется интернет!сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a> )  <b>Находить</b> информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется	30.03	
53	Северная и восточная части Евразии		01.04	
54	Южная и центральная части Азии.		06.04	

		интернет!сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )		
55	Человек на территории Евразии. Страны Европы: Норвегия.	<b>Ус та нав ли вать</b> вза и мос вя зи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природ- ной зо наль нос ти, размещением населения и хозяйственной дея- тельностью. <b>Анализировать</b> карты и статисти- ческие данные (таблицы, диаграм- мы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности насе- ления, расовому и этническому составу. <b>Выявлять</b> черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства	08.04	
56	Страны Европы: Великобритания. Германия и Франция	<b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (пре зен та ции). об осо бен нос тях населения, хозяйства, о памятни- ках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. <b>Наносить</b> на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятель- ности	13.04	
57	Всероссийская проверочная работа.		14.04	
58	Страны Европы: Италия и Чехия.	<b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (пре зен та ции). об осо бен нос тях населения, хозяйства, о памятни- ках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. <b>Наносить</b> на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятель- ности	20.04	
59	Страны Азии: Индия.		22.04	
60	Китай.		27.04	
61	Страны Азии :Япония и Республика Корея.		29.04	
62	Страны Азии : Турция и Казахстан.		04.05	
63	Обобщающий урок : Северные материки. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Комплексное описание страны»</i>		06.05	
<b>Глобальные проблемы человечества (5 ч)</b>				
64	Глобальные проблемы человечества.	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплек-	11.05	

		сов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного экологического потенциала		
65	«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради!практикуме практической работы (с. 76–79)	13.05	
66			18.05	
67	Обобщающий урок по курсу.		20.05	
68	<b>Итоговая контрольная работа №5.</b>		25.05	
	<b>Итого 68 часов</b>			

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Календарно-тематическое планирование  
уроков географии 8 класса на 2022-2023 учебный год  
в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Сферы»).**  
**УМК: учебник: В.П.Дронов, Л.Е Савельева. География.Россия.Природа.Население.Хозяйство.  
. Рабочая программа по географии. 5 -9 класс. В.П.Дронов, Л.Е Савельева  
(68 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Виды деятельности
	по плану	факти- чески			
1	04.09		Введение . Границы России	1	
<b>Раздел I. Географическое пространство России (8ч)</b>					
2	06.09		<b>Контрольная работа №1(входная)</b>	1	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России</p>
3	11.09		Размеры территории. Часовые пояса <b>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</b>	1	<p>Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
4	13.09		Географическое положение России <b>Практическая работа №2 «Сравнение географического положения и размеров</b>	1	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p>

			<i>государственной территории России и других стран.”</i>		
5	19.09		Россия в мире.	1	<p><b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p><b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. <b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>
6	20.09		Освоение и изучение территории России.	1	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
7	26.09		Районирование — основной метод географических исследований.	1	<p><b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и приводить примеры разных видов районирования и районов</p>
8	27.09		Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3 «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.»</i>	1	<p><b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p><b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>
9	03.10		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15
<b>Раздел II. Природа России (47 ч)</b>					
10	04.10		Природные условия и ресурсы	1	<p><b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны.</p>

					Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
<b>Тема 1. Рельеф и недра (8 ч)</b>					
11	10.10		Формирование земной коры на территории России	1	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).</p> <p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p>
12	11.10		Рельеф	1	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p>
13	17.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы</p>
14	18.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	<p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p>Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>
15	23.10		<p>Минеральные ресурсы и их использование</p> <p><b>Практическая работа №4</b> <b>« Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»</b></p>	1	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p>
16	25.10		Земная кора и человек	1	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать</p>

					особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
17	06.11		Рельеф и полезные ископаемые Тамбовской области	1	<b>Определять и объяснять</b> особенности рельефа региона своего проживания
18	08.11		Обобщение по теме «Рельеф и недра».	1	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23
<b>Тема 2. Климат (11 ч)</b>					
19	14.11		Географическое положение и климат	1	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. <b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
20	15.11		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. <b>Определять</b> по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. <b>Решать</b> учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. <b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
21	21.11		Воздушные массы и их циркуляция	1	<b>Составлять</b> схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», <b>составлять</b> диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. <b>Сопоставлять</b> карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
22	22.11		Атмосферные фронты	1	<b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
23	28.11		Циклоны и антициклоны	1	<b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. <b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. <b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды

24	29.11		Распределение температуры воздуха по территории России	1	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.</p> <p><b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>
25	05.12		Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.</p> <p><b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой испарения и испаряемости, <b>объяснять</b> выявленные закономерности.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p><b>Строить</b> график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>
26	06.12		Климатические пояса и области	1	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в табличнографической форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p><b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания</p>
27	11.12		Климат и человек <i>Практическая работа № 5 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»</i>	1	<p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p><b>Определять</b> районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
28	13.12		Климат Тамбовской области <i>Практическая работа № 6 «Составление макета</i>	1	<p><b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания</p>



			<i>климатической карты.»</i>		
29	18.12		<b>Контрольная работа № 2 за первое полугодие (промежуточная)</b>	1	Контроль знаний
<b>Тема 3. Внутренние воды и моря (8 ч)</b>					
30	20.12		Моря	1	<b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. <b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. <b>Описывать</b> положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики
31	25.12		Особенности природы морей	1	<b>Составлять</b> характеристику одного из морей на основе анализа карт. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие порты каждого из морей. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
32	27.12		Внутренние воды России. Реки	1	<b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. <b>Наносить на контурную карту</b> водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. <b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. <b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока. <b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
33	15.01		Озёра, водохранилища, болота	1	<b>Определять</b> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <b>Наносить на контурную карту</b> разные типы озёр России. <b>Определять</b> по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. <b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ
34	17.01		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды	1	<b>Определять</b> по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. <b>Наносить на контурную карту</b> границу максимального распространения многолетней мерзлоты. <b>Сопоставлять</b> тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. <b>Определять</b> по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты
35	22.01		Вода и человек. <b>Практическая работа № 7 «Сравнение рек основных регионов страны».</b>	1	<b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России
36	24.01		Внутренние воды Тамбовской	1	<b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания

			области <i>Практическая работа № 8 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»</i>		
37	29.01		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» <i>Практическая работа № 9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»</i>	1	— выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум;
<b>Тема 4. Растительный и животный мир (4 ч)</b>					
38	31.01		Растительный мир	1	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. <b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
39	05.02		Животный мир	1	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
40	07.02		Биологические ресурсы и человек	1	<b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47)
41	12.02		Растительный и животный мир. Охрана природы в Тамбовской области <i>Практическая работа №10 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»</i>	1	практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»
<b>Тема 5. Почвы (4ч)</b>					

42	14.02		Почвы и факторы их образования	1	<b>Наблюдать</b> образцы почв, выявлять их состав. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
43	19.02		Основные типы почв России	1	<b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. <b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и <b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и почвенного покрова
44	21.02		Почвы и человек. Почвы Тамбовской области <i>Практическая работа № 11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности.»</i>	1	<b>Определять</b> структуру земельного фонда России. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
45	26.02		Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>					
46	28.02		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
47	04.03		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану
48	06.03		Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
49	11.03		Природа лесных зон	1	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану

50	13.03		Население и хозяйство лесных зон	1	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
51	18.03		Природа лесостепей и степей	1	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. <b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану
52	20.03		Население и хозяйство степной и лесостепной зон <i>Практическая работа №12 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»</i>	1	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
53	01.04		Засушливые территории России <i>Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»</i>	1	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
54	03.04		Горные области	1	<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. <b>Выявлять</b> особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. <b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
55	08.04		Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания»</i>	1	<b>Определять</b> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или <b>проводить</b> практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
56	10.04		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61

### Раздел III. Население России(12 ч)

57	15.04		Численность населения	1	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>
58	17.04		Мужчины и женщины.	1	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p><b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
59	22.04		Молодые и старые <i>Практическая работа № 15</i> <i>«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i>	1	<p><b>Определять</b> возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. <b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
60	24.04		Народы.	1	<p><b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>
61	29.04		Языки.	1	<p><b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
62	06.05		Религии.	1	<p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
63	08.05		Размещение населения	1	<p><b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
64	13.05		Города России. Урбанизация	1	<p><b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p><b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <b>Определять</b> по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>

65	15.05		Сельские поселения и сельское население	1	<p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> зональные типы сельских поселений.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>
66	20.05		Миграции населения. География миграций <b>Практическая работа № 16</b> <b>«Характеристика особенностей движения населения России».</b>	1	<p><b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
67	22.05		Обобщающий урок по теме «Население России»	1	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71
68	27.05		Контрольная работа № 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1	Контроль знаний
			Итого -68 часов		

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Календарно-тематическое планирование  
уроков географии 9 класса на 2022-2023 учебный год  
в соответствии с требованиями ФГОС.**

**УМК: учебник: А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким.**

**География. География России. Хозяйство и географические районы.  
(68 часов, из них 2 часа -резерв)**

Номер урока/ заня тия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			План	Факт	
<b><u>Введение (1 час)</u></b>					
1.	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	04.09		Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>
<b><u>Раздел I. Хозяйство России. (17 часов)</u></b>					
<b><u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2 часа)</u></b>					
2.	<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1	06.09		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
3.	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.	1	11.09		
<b><u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.(15 часов)</u></b>					
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	13.09		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <b><i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i></b>	1	18.09		

6.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	20.09		<p>размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и</p>
7.	Лесной комплекс.	1	25.09		
8.	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	27.09		
9.	Нефтяная и газовая промышленность.	1	02.10		
10.	Электроэнергетика.	1	04.10		
11.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	09.10		
12.	Машиностроительный комплекс.	1	11.10		
13.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	16.10		
14.	Транспорт.	1	18.10		
15.	Информационная инфраструктура.	1	23.10		
16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	25.10		
17.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	06.11		
18.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	08.11		



					интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
<b>Раздел II. Районы России (44 часа)</b>					
<b>Тема 3. Европейская часть России (24 часа)</b>					
19	Восточно-Европейская равнина.	1	13.11		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять
20	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	15.11		
<b>Центральная Россия (6 часов)</b>					
21	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	20.11		
22	Центральный район: особенности населения.	1	22.11		
23	Хозяйство Центрального района.	1	27.11		
24	Москва – столица России. Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	29.11		
25	Центрально-Черноземный район.	1	04.12		
26	Волго-Вятский район.	1	06.12		
<b>Северо-Западный район (3 часа)</b>					
27	Географическое положение и природа.	1	11.12		

	Города на старых водных торговых путях.				<p>природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-</p>
28	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	13.12		
29	Калининградская область.	1	18.12		
<b>Европейский Север (3 часа)</b>					
30	Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства.	1	20.12		
31	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	24.12		
32	<b>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</b>	1	10.01		
<b>Поволжье (2 часа)</b>					
33	Географическое положение и природа Поволжья.	1	14.01		
34	Население и хозяйство.	1	17.01		
<b>Крым, Северный Кавказ (4 часа)</b>					
35	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	22.01		
36	Крым. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	24.01		
37	Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. <b>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</b>	1	29.01		
38	Народы Северного Кавказа. Южные моря России.	1	31.01		
<b>Урал 4 (часа)</b>					
39	Урал. Географическое положение и природа.	1	05.02		

40	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	07.02		коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
41	Население и города Урала. Проблемы района.	1	12.02		
42	Итоговый урок по теме «Европейская часть России». <b>Контрольная работа № 2(промежуточная)</b>	1	14.02		
<b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>					
<b><u>(12 часов)</u></b>					
43	Природа Сибири.	1	19.02		
44	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря.	1	21.02		
45	Население Сибири.	1	26.02		
46	Хозяйственное освоение Сибири.	1	28.02		
<b>Западная Сибирь (2 часа)</b>					
47	Природные условия и ресурсы.	1	04.03		
48	Хозяйство района.	1	06.03		
<b>Восточная Сибирь (3 часа)</b>					
49	Природные условия и ресурсы. Байкал.	1	11.03		
50	Хозяйство района. <b>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</b>	1	13.03		
<b>Дальний Восток (6 часов)</b>					
51	Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	18.03		
52	Моря Тихого океана. <b>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</b>	1	20.03		
53	Население района. Хозяйство района.	1	01.04		
54	Итоговый урок по теме «Азиатская часть	1	03.04		

	России».				
<b><u>Тема 5. География Тамбовской области ( 8 часов)</u></b>					
55	ЭГП и административно-территориальное деление Тамбовской обл.	1	08.04		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять
56	Ресурсы Тамбовской области. <i>Практическая работа 13 « Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Тамбовской области»</i>	1	10.04		
57	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы	1	15.04		
58	Промышленность и с/х области	1	17.04		
59	Транспорт	1	22.04		
60	Социальная инфраструктура	1	24.04		
61	Экологические проблемы области	1	29.04		
62	Итоговое тестирование по теме «География Тамбовской области»	1	06.05		

				<p>сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать</p>
--	--	--	--	---

					собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
<b>Тема 6. Россия в мире. (4 часа)</b>					
63	Чем богата Россия?	1	08.05		Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
64	Обобщение знаний по разделу «Районы России».	1	13.05		
65	Обобщение знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». <i>Контрольная работа №3 (итоговая)</i>	1	15.05		
66	<i>Итоговый урок .</i>	1	20.05		
67-68	<i>Резерв</i>				
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			