

Богданова Людмила Александровна  
Классный руководитель 8 класса  
Саюкинского филиала МБОУ Платоновской СОШ

Классный час  
« Сохраним природу»

**Цели:**

- воспитывать чувство любви к природе, уважения ко всему живому;
- помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли;
- формировать экологическую культуру.

**Оборудование:**

- плакаты об охране природы;
- репродукции картин с изображением природы;
- детские рисунки о птицах нашего края.

**Эпиграф**

Я - всем сердцем за технику и прогресс!  
Только пусть не померкнут слова и краски,  
Пусть хохочет в лесах берендеевский бес,  
Ведь экстракт из хвои не заменит лес  
И радар никогда не заменит сказки  
Эдуард Асадов

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Сообщение классного руководителя темы занятия.

**2. Вступительное слово учителя о значении природы для человека.**

Вот экология - модное слово,  
Раньше природа не знала такого,  
Банки, бутылки в кусты не бросали,  
В реку отходы и нефть не сливали.  
Крысы и мыши теперь процветают,  
Ценные виды, увы, исчезают,  
Кто сигаретой себя отравляет,  
Кто-то наркотики употребляет.  
Новый Чернобыль нам Дума готовит,  
Если общественность не остановит!  
Те, кто на свалках сжигают отходы,  
Все отравляют, и воздух, и воду!  
Наша планета пока-что жива,  
Но без защиты погибнет она!  
Если ты хочешь, чтоб мир стал зеленым,  
Не вырубайте березы и клены!

*Марк Львовский.*

## **Экология.**

Это чудо – Природа. Человек – её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека.

Природа нас спешит предостеречь.

Храпя, волна крадется к нам: «Попались!»

Черт над горою поднимает палец,

Но не вникаем мы в немую речь.

Природа нам твердит: «Недолог срок.

Уже леса превращены в кочевья.

Оборванны как беженцы, деревья

Бредут на юг понуро вдоль дорог».

Нам говорят: «Минуты коротки.

Опомнитесь, – безумны ваши планы:

Гусей неторопливых гидропланы

Летят на юг, втянувши поплавки».

А мы не понимаем ничего,

Идем в кино, дочитываем книжку

И молнии воспринимаем вспышку

Как яркий свет – не более того.

*Александр Городницкий «Природа нас спешит предостеречь»*

Мы, люди начала XXI века, почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками этих изменений. Чем они могут обернуться для сегодняшнего и последующих поколений?

### **3. Выступления учащихся с информацией по теме классного часа.**

#### 1 учащийся сообщение

Человечество достигло такой стадии, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. В целях выживания человечеству необходимо переосмыслить суть взаимоотношений человека, общества и природы на основе новых подходов и идей. Практическая реализация идей устойчивого развития связана с изменением стереотипа культуры взаимоотношений человека и природы. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении проблем взаимоотношений «Человек — Общество — Природа» становится экологическое образование.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, обсуждавшая проблемы

окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

Далее двое учащихся зачитывают стихотворение

Много есть чудес на свете,  
Человек их всех чудесней.  
Но себя лишь он любил,  
И природу погубил.  
Он никак не мог понять,  
Что природа - наша мать!  
Вырубаются леса, реки загрязняются,  
И вода у нас в реке нам уже не нравится,  
Нет теперь в лесах зверей,  
Человек ведь всех главней!  
Удержаться он не смог,  
Это был его порок.  
Почему не может он,  
Жить спокойно и с умом?  
Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить!  
А теперь вот видим мы  
Леса без птиц, и земли без воды...  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.

Несмотря на то, что короток твой век,  
Ты делаешь его короче, человек,  
Губишь и не думаешь о том,  
Что тебе и детям жить придется в нем.  
Задумайтесь, пожалуйста, о том,  
На что похож стал мир,  
В котором мы живем.  
"Мир большой", - ответишь ты.  
"Что будет, коль не станет красоты?"  
"Не поубавится людей на свете"  
А ты уверен ли в своем ответе?  
Вырубка лесов - обычное явление.  
Задумайся о будущем иного поколения.  
Увидят ли они "исчезнувшие" жизни?  
Жить мирно будут ли в родной Отчизне?  
Что грядет навстречу человеку?  
"Ад" иль "рай" до окончания века?  
Вопрос решенным будет лишь тогда,  
Когда за экологию возьмемся дружно, да?

## 2 учащийся: сообщение об экологической обстановке в России.

Россия - одна из самых загрязненных в экологическом отношении стран на планете. Экономическая ситуация в Российской Федерации продолжает усугублять экологическую, острота сложившихся негативных тенденций нарастает. Спад производства не сопровождался аналогичным уменьшением объема вредных выбросов в окружающую среду - в кризисных условиях предприятия экономят на природоохранных затратах. Так, в 1992 г. по сравнению с 1991 г. объем промышленного производства в среднем по народному хозяйству сократился на 18,8%. в том числе, но таким отраслям промышленности, как цветная металлургия - на 26,8, химическая промышленность - на 22,2%. Однако объем выбросов вредных веществ в атмосферный воздух сократился лишь на 11%, а снижение сбросов загрязненных сточных вода было незначительным.

Регулярный учет вредных выбросов в атмосферный воздух ведется на 18 тыс. предприятий. В 1993 г. они составили 24,8 млн. т (из них 2% - синтетические высокотоксичные ингредиенты) - это на 11,7% меньше, чем в предыдущем году. Однако в ряде регионов наблюдается рост выбросов в атмосферу; причины - нарушение технологических режимов, использование низкокачественного и некондиционного сырья и топлива.

В связи с изношенностью основных фондов участились залповые и аварийные выбросы вредных ингредиентов. Состояние воздушного бассейна городов и промышленных центров ухудшается. В список городов с наибольшим уровнем загрязнения (41 город) вошли: Архангельск, Братск, Грозный, Кемерово, Красноярск, Москва, Новосибирск и др.

Повышение уровня загрязнения атмосферы отмечается не только в городах и прилегающих территориях, но и в фоновых районах, выбросы большого количества диоксидов серы (более 9 млн. т в год) вызывают закисление атмосферных осадков. Области повышенной кислотности зафиксированы на европейской территории России, а также в ряде промышленных районов с развитой цветной металлургией. Выпадение загрязняющих веществ на территории Российской Федерации обусловлено не только выбросами собственных источников, но и трансграничным переносом.

Водные ресурсы являются одним из наиболее важных и вместе с тем наиболее уязвимых компонентов окружающей среды

Учитель: *Что конкретно для сохранения природы может сделать каждый школьник? Соблюдайте правила поведения в лесу, на берегу водоёмов! Соблюдайте правила сбора даров леса: грибов, лекарственных растений. Заботьтесь о братьях наших меньших: муравьях, птицах, ёжиках. Украшайте в зелёный наряд города и сёла.*

Итак, защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, пьём воду и едим хлеб, молекулы которых непрерывно участвуют в бесконечном круговороте веществ. И мы сами – мыслящие частицы Природы. Это налагает огромную ответственность за её сохранность на каждого из нас, на каждого без исключения. Каждый из нас может и

должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а следовательно, жизни на Земле.

В заключении один из учащихся зачитывает стихотворение М.Дудина:

*Берегите Землю!*

*Берегите*

*Жаворонка в голубом зените,*

*Бабочку на листьях повилики,*

*На тропинке солнечные блики...*

*Берегите молодые всходы*

*На зелёном празднике природы,*

*Небо в звёздах, океан и сушу*

*И в бессмертье верящую душу, -*

*Всех судеб связующие нити.*

*Берегите Землю!*

*Берегите...*

*М.Дудин*

**4. Прослушивание аудиозаписи песни «Берёзы» (музыка И.Матвиенко, слова М.Андреева).**

**5. Обобщающая беседа по теме классного часа.**