

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению
на заседании методического совета
МБОУ Платоновская СОШ
Протокол № 1 от 01.09.2022г. 1

Утверждаю
Директор _____ Филонов М.В.
Приказ от 01.09.2022 г. № 172

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные лесоводы»
Ознакомительный уровень

Возраст учащихся – 11 -14лет

срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:

Фирсов Николай Иванович

педагог дополнительного образования

с. Платоновка

2022г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные песоволы»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Фирсов Николай Иванович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	естественнонаучная
<i>4.4. Уровень освоения</i>	ознакомительный
<i>4.5. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	11-14 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человечества в будущем. Основой развития должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Программа направлена на:

формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;
развитие творческой личности;
нравственного воспитания;
любопытности и наблюдательности;
навыков исследовательской и проектной деятельности.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных в уголке живой природы и на УОУ, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями,

практической экологией. Программа разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета.

Отличительная особенность программы заключается в расширение контактов учащихся с природой, вовлечении их в деятельность по изучению и охране окружающей среды, изучении программы родного края, освоении методов оценки ее состояния. Программный материал способствует углублённому изучению окружающего мира. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед, придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные лесоводы» относится к **естественнонаучной направленности.**

Теоретическая часть должна быть краткой. Практические работы и задания должны быть увлекательными и не слишком длительными, чтобы школьники обязательно доводили их до конца. В работе с кружковцами нужно предусмотреть проведение массовых мероприятий: «День птиц», «Праздник леса», «Дары осени», «Птицы – наши друзья», «День Земли» и других; участие в конкурсах и викторинах знатоков природы, постановке экологических спектаклей, участии в трудовых операциях: «Семена», «Скворечник», «Кормушка», «Посади дерево», «Уберем мусор», экологических рейдах: «Елочка», «Березка», «Первоцвет», «Муравейник», «Река», экскурсиях и походах в природу, озеленении территории.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Адресат программы. Программа носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 11 до 14 лет.

Количество учащихся. Количество учащихся в объединении 15 чел.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Объём программы и режим занятий. Программа «Юные лесоводы» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Условия набора в учебные группы. В творческое объединение «Юные лесоводы» в группы (ознакомительный уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий:

вводные и обобщающие;

дидактические, методические и сюжетно-ролевые игры (направленные на овладение определёнными правилами поведения в природе);

экскурсии;

занятия – путешествия;

экологические игры;

экологические сказки;

творческие занятия;

викторины;

конкурсы.

Формы организации учащихся на занятии:

групповые; индивидуальные.

Цель работы кружка: углубить теоретические знания программного материала по биологическим дисциплинам и активизация природоохранной деятельности учащихся.

Задачи кружка:

Воспитать у школьников чувство любви и бережного обращения к природе, обитателям природных биоценозов, ответственность за их судьбу.

Углубить биологические знания о растениях и животных лесов, составляющих компонентах леса.

Пополнить разносторонние сведения об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны

Научить учащихся самостоятельно работать со справочниками и определителями

Развить самостоятельность и инициативу при выполнении опытов и наблюдений

Вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выращивании растений и уходе за животными.

Учащиеся должны знать:

Составляющие леса, роль леса в жизни планеты.

Типы лесов, их характерные отличия.

Представителей животного и растительного мира листопадных лесов умеренной зоны

Учащиеся должны уметь:

Распознавать семена и плоды деревьев и кустарников.

Определять растения по листьям, плодам, почкам.

Определять съедобные и ядовитые грибы.

Провести посадку дерева.

Определять заболевания деревьев и вредителей.

Определять следы животных.

Итоги работы кружка подводятся в течение года. Организуются открытые мероприятия для учащихся младшего и среднего звена, показ экологической сказки, выставки работ учащихся (рисунки, исследовательские работы, кормушки и т.д.)

Учебно-тематический план занятий кружка

Дата	№ п/п	Тема занятия	Тип занятия
Тема 1. Знакомство с лесом (17 часов)			
	1.	Введение. Цели и задачи кружка.	теоретическое
	2	Возникновение леса. Роль дерева в истории человечества. Лес и климат. Роль леса в жизни планеты.	теоретическое
	3	Выставка «Дары осени»	практическое
	4	Экологический рейд «Убери мусор»	практическое
	5	Рождение леса, его использование. Составляющие леса.	теоретическое
	6	Этапы развития леса.	теоретическое
	7	Опыление деревьев. Пчелы – опылители растений.	теоретическое
	8	Фотосинтез, его роль.	теоретическое
	9-10	Осень в природе. Правила поведения в лесу.	экскурсия
	11-12	Сбор листьев, семян и плодов деревьев и кустарников.	практическое
	13-14	Хранение и посадка семян деревьев.	практическое
	15-16	Посадка деревьев.	практическое
	17	Изготовление кормушек.	практическое
Тема 2. Типы лесов (10 часов)			
	18-19	Листопадные леса умеренной зоны. Обитатели леса.	теоретическое
	20-21	Северные хвойные леса, их обитатели.	теоретическое
	22	Тропические леса.	теоретическое
	23	Саванны.	теоретическое
	24-25	Удивительные растения и животные лесов. Семинар	теоретическое
	26-27	День Леса (мероприятие) или День Земли (мероприятие)	мероприятие

Леса умеренной зоны (41 час)			
	28-29	Лес как биосистема. Знакомство с деревьями. Широколиственные породы.	теоретическое
	30	Подкормка птиц.	практическое
	31	Птицы – наши друзья.	мероприятие
	32	Мелколиственные породы деревьев.	теоретическое
	33-34	Хвойные леса. Экологический рейд «Елочка»	практическое
	35-36	Определение деревьев по листьям и плодам.	практическое
	37	Растения леса. Кустарники. Кустарнички. Травы.	теоретическое
	38-39	Определение трав по гербариям.	практическое
	40	Лекарственные растения	теоретическое
	41	Определение лекарственных растений по гербариям.	практическое
	42	Ядовитые растения. Определение ядовитых растений.	практическое
	43	Редкие растения Тамбовской области. Охрана растений	теоретическое
	44-45	Природа зимой	экскурсия
	46-47	Определение деревьев и кустарников зимой	практическое
	48	«Сохраним нашу планету голубой и зеленой». Показ экологической сказки	Экологический театр
	49	Посев рассады цветочных растений	практическое
	50-51	Мхи – лесной компас. Лишайники. Экологический рейд «Березка»	практическое
	52	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	теоретическое
	53-54	Определение грибов. Экологический рейд «Первоцветы»	теоретическое
	55-56	Животные леса. Охрана животных.	теоретическое
	57	Определение следов животных	практическое

	58	Птицы леса. (Путешествие по лесу)	Открытое мероприятие для младших классов
	59	День птиц. Вывешивание скворечников	мероприятие
	60-61	Обитатели лесной подстилки. Жизнь лесного сообщества. Весенние явления.	экскурсия
	62	Опасные враги леса.	теоретическое
	63	Определение заболеваний деревьев и повреждения вредителями	практическое
	64,65 66,67, 68	Посадка деревьев и кустарников. Посадка цветов.	практическое
	69-70	Изготовление листовок по охране растений и животных.	практическое
	71-72	Поход в природу	экскурсия

Содержание программы.

Знакомство с лесом. (21 часов)

Введение. Как и когда возник лес. Дерево в истории человечества: первые орудия труда, первое колесо, первая бумага. Роль леса в жизни планеты. Лес – «легкие» планеты. Лес и климат.

Этапы развития дерева. Как рождается лес. Опыление деревьев. Пчелы и пчеловодство. Образование плодов и семян. Фотосинтез. Использование леса. Составляющие леса. Подрост. Подлесок. Напочвенный покров. Правила поведения в лесу.

Экскурсии:

1. Осень в природе.

Практические работы:

1. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников.
 1. Хранение и посадка семян деревьев и кустарников.
 2. Изготовление кормушек для птиц.
 3. Сбор семян и плодов растений для подкормки птиц.
 4. Посадка кустарников и деревьев.

Типы лесов (10 часов)

Листопадные леса умеренной зоны. Расположение леса. Обитатели леса.

Северные хвойные леса (тайга). Расположение леса. Обитатели леса.

Тропические леса. Саванна. Удивительные растения и животные лесов (работа с дополнительной литературой, посещение Интернет-сайтов)

Листопадные леса умеренной зоны (41 час)

Лес как биосистема. Знакомство с деревьями. Широколиственные деревья: дуб, бук, каштан, клен. Мелколиственные деревья: береза, тополь, ольха. Хвойные деревья: ель, сосна.

Растения леса: кустарники, кустарнички, травы. Мхи – лесной компас. Лишайники.

Лекарственные растения Орловской области. Ядовитые растения Орловской области. Редкие растения Орловской области. Красная книга Орловской области. Охрана растений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

Животные и птицы леса. Охрана животных. Обитатели лесной подстилки. Жизнь лесного сообщества.

Опасные враги леса. Борьба с вредителями. Болезни лесных насаждений.

Роль человека в сохранении леса.

Экскурсии:

Природа зимой.

Весенние явления.

Практические работы:

1. Определение деревьев по листьям и плодам.
2. Определение травянистых растений по гербариям.
3. Определение лекарственных растений по гербариям.
4. Определение ядовитых растений по гербариям.
5. Определение деревьев и кустарников зимой.
6. Определение грибов.
7. Вывешивание скворечников
8. Подкормка птиц.
9. Определение следов животных.

10. Определение заболеваний деревьев и повреждение вредителями.
11. Изготовление листовок по охране растений и животных.
12. Посадка деревьев.
13. Посев цветов, уход за рассадой
14. Посадка цветочных растений.

Открытые мероприятия: выставка «Осенние дары», «Птицы – наши друзья»,

«День леса», «День птиц», «День Земли», «Сохраним нашу планету голубой и зеленой». Постановка экологических сказок.

Экологические рейды: «Елочка», «Березка», «Первоцветы», «Муравейник», «Уберем мусор»

Трудовые операции: «Семена», «Посади дерево», «Скворечник», «Кормушка», «Субботник», «Цветок»

Примерные темы исследовательских работ:

1. Видовой состав зимующих птиц населенного пункта и условия их обитания
2. Использование птицами территории свалки (помойки, склада и т.п.) как кормовой базы
3. Некоторые особенности поведения зимующих птиц, посещающих кормушку
4. Фитоиндикация широколиственного и смешанного леса
5. Фитоиндикация сосновых лесов
6. Изучение биоповреждений в лесах
7. Биоповреждения листьев березы бородавчатой
8. Зеленые растения под снегом
9. Проверка достоверности данных о растениях-часах
10. Изучение дневных чешуекрылых
11. Биология пчелиной семьи.
12. Использование простейших методов биоиндикации в изучении загрязнений воздушной среды.
13. Видовой состав организмов лесной подстилки

Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий
1 год обуче	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения.

№	Наименование	Количество
1.	Стол	8 шт.
2.	Стул	15 шт.
3.	Различные виды природного материала.	по тематике
4.	Гербарии, коллекции камней и почв.	по тематике
5.	Ножницы, клей, шпатели.	15 шт.
6.	Комплекты диаграмм и задач.	по тематике
7.	Ноутбук или компьютер.	1 ед.
8.	Естественнонаучные программы.	по тематике
9.	Видеофильмы.	по тематике
10.	Диски.	по тематике
11.	Фотоаппарат	1 шт.
12.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетраль, ручка, карандаш)	15 шт.

Информационное обеспечение:

Подключение к сети Интернет

2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: анкетирование, собеседование, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа,

тематические кроссворды, викторины, выставки работ, создание проблемных, затруднительных заданий и др.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале обучения) проходит в форме собеседования.

2. Итоговый контроль: (проводиться на итоговом занятии и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

Форма проведения: тестирование, выставка работ.

2.4. Оценочные материалы

Начальная диагностика

1. Назови, какие изменения происходят в природе осенью.
2. Назови известных тебе перелётных птиц.
3. Назови известных тебе насекомых.
4. Назови животных, которые впадают в зимнюю спячку.
5. Назови известные тебе лекарственные растения.
6. Назови известные тебе съедобные грибы.
7. Назови как можно больше домашних животных.
8. Назови известные тебе комнатные растения.
9. Перечисли правила поведения пребывания в природе.
10. Назови известные тебе растения-первоцветы.

Уровен	Бал	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством

Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.
--------	-----	---

Итоговый контроль

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

Литература

- 1.Гарибова Л.В. Царство грибов. — М.: Дрофа, 2007. — 32 с.: ил. — (Дошкольник: Мир природы).
- 2.Сергеева М.Н. Грибы: 250 видов съедобных, ядовитых и лечебных грибов / Рис. М.Сергеевой. — М.: Культура и традиции, 2004. — 264 с.: ил.
- 3.Гильзенбах Х. Деревья / Пер. с нем. Е.Жирновой; Ил. К.Готтшлиха, 3.Готтшлиха. — М.: Мир книги, 2006. — 48 с.: ил. — (Зачем и почему).
- 4.Мертини А. Тропический лес / Пер. с нем. О.Коротковой; Худож. Р.Цигер, Д.Скотт. — М.: СЛОВО/SLOVO, 1998. — 48 с.: цв. ил. — (Что есть что).
- 5.Молчан О., Щёктова Л. Лес. — М.: СЛОВО/SLOVO, 2000. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
- 6.Ботаника / Ред. группа: Е.Огуреева, И.Микляева, С.Мирнова. — М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. — 96 с.: ил. — (Иллюстрированная энциклопедия школьника).
- 7.Брем А. Жизнь растений: Новейшая ботаническая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2007. — 976 с.: ил.
- 8.Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / Ил. А.Воробьева, Ю.Золотарёвой, Ю.Школьник. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.: ил. — (Атласы и энциклопедии).
- 9.Растения леса. Автор: Т. А. Козлова, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2005
- 10.Деревья. Автор: ХаннелореГильзенбах. — Мир книги, 2006
- 11.Какие звери в лесу? Т. А. Шорыгина. Изд-во «Гном»,2008

12. Охрана природы: пособие для учащихся./А.В.Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н.Родзевич, М.П.Соловьев; Под ред. К.В. Пашканга. – М.: Просвещение, 1983.
13. Мир леса. Генри Эйнар.- ООО «Издательская Группа Аттикус»,2008.
- 14 Животные./Автор-составитель Н.Е. Макарова. – Мн.: Современный литератор, 2001
15. Мамаев Б.М., Бордукова Е.А. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985
16. Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: Задачи. Дополнительные материалы: 6 кл. – М.: «Владос», 2004
17. Демьянков Е.Н., Никишов А.И. Биология. Мир животных: Задачи. Дополнительные материалы: 7 кл. – М.: «Владос», 2004.
18. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004