

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа
Дмитриевщинский филиал

«Утверждаю»
Директор школы
_____ М.В. Филонов
Приказ № 132 от 01.09. 2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № ____ от 01.09. 2020 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Письмо и развитие речи»
для обучающейся с ОВЗ (УО)
8 класса

составитель: учитель
МБОУ Платоновской СОШ
Дмитриевщинского филиала
Чудина Светлана Владимировна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА **«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА **«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(8 класс ОВЗ (УО))

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Уроки развития речи, ч. | Уроки контроля, ч. |
| 2 | Повторение изученного | 7 ч. | 5 ч. | 2 ч. | |
| 3 | Звуки и буквы | 7ч. | 4 ч. | 2 ч. | 1ч. |
| 4 | Слово | 15 ч. | 9 ч. | 5 ч. | 1ч. |
| 5 | Предложение | 10 ч. | 7 ч. | | 3 ч. |
| 6 | Части речи. Текст. | 37 ч. | 33 ч. | | 4ч. |
| 7 | Предложение. Текст | 20 ч. | 17 ч. | 2ч. | 1 ч. |
| 8 | Повторение | 6ч. | 4 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| | Итого: | 102 ч. | 79ч. | 12 ч. | 11ч. |

Календарно-тематический план учителя

Класс 8 Учебный год 2020- 2021

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | кол-во часов | Словарь | Коррекционная работа |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|----------------------------------|--|
| | | | Повторение | | | |
| 1 | | | Предложение. Распространение предложений. | 1 | | Коррекция внимания, речи, памяти, |
| 2,3 | | | Связь слов в предложении. | 2 | | фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |
| 4,5 | | | Главные и второстепенные члены предложения. <i>Развитие речи.</i> Пересказ текста. | 2 | до свидания, | Сжатый пересказ. |
| 6,7 | | | Различение предложений по интонации. | 2 | здравствуй, благодарю, болото | Загадки. |
| 8,9 | | | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. <i>Развитие речи.</i> Текст. | 2 | пассажир, расстояние | Деление текста на части. |
| 10 | | | Согласные твёрдые и мягкие. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по картине. | 1 | область | Рассказ по картинке. |
| 11 | | | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | | Развитие слухового внимания. |
| 12 | | | Гласные ударные и безударные. | 1 | | Члены предложения, звуки и буквы. |
| 13 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | каникулы | Предложения по схемам. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|-----------------|------------------------------|
| | | | | | | |
| 14 | | | <i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| | | | Слово | | | |
| 15, 16 | | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. | 2 | граница, охрана | Деформированные предложения. |
| 17 | | | Окончание. РР. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | инструмент | Деформированные предложения. |
| 18, 19 | | | Приставка. Правописание приставок. | 2 | | Связь слов в предложении. |
| 20 | | | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. | 1 | железо, металл | Деформированный текст. |
| 21, 22 | | | Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными. | 2 | | Родственные слова. |
| 23, 24 | | | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 | север | Подбор родственных слов. |
| 25 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | Однокоренные слова. |
| 26, 27 | | | Развитие речи. Текст. Работа с текстом. Ответы на вопросы. | 2 | | Подбор слов по схемам. |
| 28 | | | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | физкультура | Деформированный текст. |
| 29 | | | <i>Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| 30, 31 | | | Распространение предложений. <i>Словарный диктант.</i> | 2 | | Схемы слов. |
| 32 | | | Порядок слов в предложении. | 1 | беседа | Ответы на вопросы. |
| 33 | | | Связь слов в предложении. | 1 | верблюды | Предложения по картинке. |
| 34, | | | Главные члены предложения. | 2 | библиотека | Составление |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--------------------|---|
| 35 | | | Сказуемое. | | ка | предложений. |
| 36 | | | Подлежащее. | 1 | | Составление словосочетаний. |
| 37, 38 | | | Упражнения на закрепление. Деление текста на части. | 2 | | Ответы на вопросы. |
| 39 | | | <i>Диктант . Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| | | | Части речи. Текст. | | | |
| 40, 41 | | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | 2 | долото, забота | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 42 | | | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | Составление словосочетаний. |
| 43 | | | Имена собственные и нарицательные. | 1 | столица, космос | Развитие словесно-логического мышления. |
| 44, 45 | | | Глагол. Работа с деформированными предложениями. | 2 | ботинки | Деформированные предложения. |
| 46 | | | Имя прилагательное. | 1 | герой | Составление словосочетаний. |
| 47, 48 | | | Отличие предложения от текста. | 2 | | Составление словосочетаний. |
| 49 | | | <i>Контрольный диктант . Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| | | | | | | |
| 50 | | | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | | Развитие слухового восприятия. |
| 51 | | | Употребление разных ч.р. в предложении и тексте. Диктант. | 1 | адрес, конверт | Деформированные предложения. |
| 52, 53 | | | Значение существительных в речи. Правописание имён собственных. | 2 | овраг, канал | Подписи к иллюстрациям. |
| 54 | | | Текст. Тема и основная мысль | 1 | | Развитие |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|----------------|---|
| | | | текста. | | | зрительной памяти. |
| 55 | | | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 | | Изменение слов по образцу. |
| 56 | | | Изменение существительных по числам. | 1 | | Развитие слуховой памяти. |
| 57 | | | Различение существительных по родам. | 1 | веревка | Дополнение предложений. |
| 58 | | | Существительное. Закрепление знаний. | 1 | | Изменение слов в предложении. |
| 59 | | | <i>Диктант . Работа над ошибками.</i> | 1 | природа | Подбор прилагательных. |
| 60 | | | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 | охота | Составление словосочетаний. |
| 61 | | | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 | | Изменение слов по образцу. |
| 62, 63 | | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 2 | | Подбор прилагательных. |
| 64 | | | Окончания прилагательных. | 1 | естествознание | Распространение предложений. |
| 65 | | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | | Выделение словосочетаний. |
| 66 | | | <i>Диктант . Работа над ошибками..</i> | 1 | | Составление словосочетаний и предложений. |
| 67 | | | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 | | Подбор прилагательных. |
| 68 | | | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | | Изменение предложений по образцу. |
| 69 | | | Настоящее время глагола. Текст. | 1 | творог | Изменение предложений по образцу. |
| 70 | | | Прошедшее время глагола. Текст. | 1 | защита | Подбор прилагательных. |
| 71 | | | Будущее время глагола. Текст. | 1 | грамота | Выборочное письмо. |
| 72 | | | Различение глаголов по | 1 | свобода | Подбор |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | временам. | | | прилагательных. |
| 73 | | | Текст. Отбор примеров и фактов. | 1 | стамеска | Подбор синонимов. |
| 74, 75 | | | Текст. Глагол, закрепление знаний. | 2 | ракета | Распространение предложений. |
| 76 | | | Контрольный диктант . Работа над ошибками. | 1 | | |
| 77, 78 | | | Предложение. Текст. Составление рассказа по опорным словам. | 2 | | Подбор прилагательных к существительным. |
| 79, 80 | | | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 2 | | Составление словосочетаний. |
| 81 | | | Главные члены предложения. | 1 | | Озаглавливание текста. |
| 82 | | | Второстепенные члены предложения. | 1 | | Подбор прилагательных. |
| 83, 84 | | | Постановка вопросов от главных к второстепенным членам предложения. <i>Развитие речи.</i> Текст. | 2 | | Заголовок. |
| 85 | | | Различение распространённых и нераспр.членов предложения. | 1 | | Согласование прилагательных и существительных. |
| 86 | | | Распространение предложений. | 1 | | Ответы на вопросы. |
| 87 | | | Знакомство с однородными членами. | 1 | остров, матрос, салат | Составление словосочетаний. |
| 88 | | | Знакомство с однородными членами. Текст. | 1 | отряд, компас | Составление словосочетаний. |
| 89 | | | Знакомство с однородными членами. Текст. | 1 | победа | Составление предложений. |
| 90, 91 | | | Дополнение предложения однородными членами. | 2 | | Деформированный текст. |
| 92 | | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | картон | Замена предложений, одним словом. |
| 93 | | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | запад, горизонт | Составление словосочетаний и |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | предложений. |
| 94 | | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | орден | Подбор ответов на вопросы. |
| 95 | | | Предложение. Закрепление знаний. Текст. | 1 | колонна, коллекция, салют | Составление словосочетаний. |
| 96 | | | <i>Диктант . Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| 97 | | | Повторение. Состав слова. <i>Развитие речи.</i> Текст. | 1 | бензин, | Составление предложений. |
| 98 | | | Имя существительное. Текст. | 1 | | Составление предложений по схеме. |
| 99 | | | Имя прилагательное. Глагол. Текст. | 1 | верстак, станок | Выделение словосочетаний. |
| 100 | | | <i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| 101, 102 | | | Повторение. Предложение. | 2 | | Составление предложений по схеме. |

