

Внеклассное мероприятие: «В мире этикеток» (2 класс)

Цель. Учить детей читать рекомендации на этикетках; осознавать степень воздействия на людей в целях защиты окружающей среды текстов этикеток; прививать экологическую культуру.

Оборудование. Различные виды упаковок, карточки с понятиями и этикетками.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

II. Сообщение темы занятия

Учитель. Ребята, сегодня на занятии мы обратим внимание на, казалось бы, обычные вещи. Сегодня мы побываем в мире этикеток!

III. Знакомство с новым материалом

Что таит в себе слово «этикетка»?

Выслушиваются предположения детей. — Этикетка* — ярлычок с фабричным, торговым клеймом или надписью.

Покупая какую-либо вещь, мы замечаем на ней бумажную или тканевую карточку с рисунками. Для незнающих это все равно, что читать китайские иероглифы. Сегодня мы с вами научимся читать некоторые из этих рисунков.

На доске: — Что может обозначать этот знак? Почему вы так решили? Где можно встретить такую этикетку?

Выслушиваются ответы детей. — Правильно, эта этикетка предупреждает нас о том, что вещество, находящееся в упаковке с таким знаком, легковоспламеняющееся.

- На упаковке с каким товаром мы встретим такую этикетку?

- Различные аэрозоли, дезодоранты, освежители воздуха.

-Какие меры предосторожности надо применять, чтобы не произошла беда?

-Не пользоваться горючими веществами вблизи огня. Не кидать использованные баллончики в костер. Не брызгать жидкостью в глаза.

- Посмотрите на этикетку еще раз. Постарайтесь запомнить, о чем она предупреждает.

На доске: — А что обозначает эта этикетка?

- Перед нами ядовитое вещество.

-Почему вы так решили?

Дети отвечают. — На какой упаковке можно встретить такой знак? Как хранить вещество с таким предупреждением?

- Упаковка должна быть плотно закрыта. Без разрешения родителей ее брать нельзя.

-Не все этикетки так легко читаются. Вот некоторые из них.

На доске: — Часто они встречаются на ярлыках для купленной вещи. Что могут обозначать эти знаки?

Выслушиваются предположения детей. Если они затрудняются ответить, то учитель знакомит их с новыми знаками.

1. Изделие можно подвергать отбеливанию.

2. Изделие можно сушить в машине.

3. Допускается химчистка изделия во всех растворах.

4. Изделие можно стирать при температуре более 60°.

5. Изделие можно гладить. — Вспомните, что обозначает эта этикетка?

Учитель показывает карточку.

- Изделие можно отбеливать.

- Тогда о чем говорит эта этикетка?

- Нельзя отбеливать.

-Что обозначает такая этикетка?

- Гладить нельзя.

- Внимательно рассмотрите все этикетки на доске и скажите, на какие группы можно их разделить. Назовите основание деления.

- Этикетки что-то разрешают или запрещают.

На доске:

IV. Практическая работа

Учитель раздает детям карточки с изображением этикеток.

Используя полученные знания, расскажите друг другу о том, что можно делать с вашей вещью. Свое объяснение начните словами:

«Этикетка на моей вещи предупреждает о том, что...»

«Я могу свою вещь..., потому что...»

Дети работают в парах, проверяют друг друга. — Ребята, кто из вас считает, что он усвоил значение данных этикеток?

Вы обратили внимание, что на рекомендациях есть и другие этикетки. О них мы поговорим позже.

V. Знакомство с новым материалом (продолжение)

Ученик 1.

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась,

И была на ягодах роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж.

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил веселый дождь.

- Люди стали задумываться о будущем и стали на различных упаковках делать экологические этикетки. Может, так мы научимся беречь природу?

На доске: — Что может обозначать эта этикетка?

Дети отвечают. — Это знак, призывающий не сорить и не загрязнять окружающую среду.

Ученик 2.

Мы пыхтим и морщимся,

Что мы вам, уборщицы?

Газон никак не подмету,

Соблюдайте чистоту.

- Картину с замусоренными газонами мы наблюдаем очень часто. Почему надо бросать мусор в мусорный бак или корзину?

- Не все может сгнить и превратиться в удобрение. Например, пластик, капрон.

- Бросая на газон мусор, мы наносим вред растениям, загораживаем необходимый для них свет, в почву попадают ядовитые краски.

Во многих странах мира мусор сортируется: бумажные упаковки — в один пакет, стеклянные — в другой. — Что ж, мусор мы убрали. А что с ним делать дальше?

- Мусор можно сжечь, закопать.

- Давайте сожжем весь мусор. Что в этом хорошего?

- Не будет мусора.

- Хорошо, да не очень. Почему?

- Происходит загрязнение воздуха.

- Решена проблема?

- Нет.

- Давайте мусор закопаем. Что хорошего?

- Мусора не видно.

- Хорошо, да не очень. Почему?

- Не всякий мусор поддается гниению.

- Решена проблема?

-Нет.

-Что же делать?

- Мусор можно переработать.

- Правильно. Существует вторичная переработка упаковок. Раскройте понятие «вторичная переработка».

-Из материала что-то выпускают второй раз.

- Что в ней хорошего?

-Экономия ресурсов, сохранение лесов.

-Хорошо, да опять не очень. Почему?

Дети ищут ответ. — Качество становится хуже. Например, бумаги.

По ходу беседы на доске появляется таблица. — И вот у нас возникла новая проблема — упаковки. Какая же она должна быть и почему? Эта проблема нашего следующего занятия.

На доске: — Такие эмблемы маркировки продукции говорят о том, что упаковка сделана из вторичного сырья. Где вы их могли видеть?

-На пакетах.

-Мусор можно, как вы сказали, сжечь, закопать или отправить на вторичную переработку, что частично решает проблему. А вот в Японии (учитель показывает на глобусе или карте) люди нашли применение даже гниющей куче мусора. Эту идею им подсказала сама природа. В природе существуют такие птички — сорные куры. Они откладывают свои яйца в кучу мусора. Отсюда и их название. Куча при гниении выделяет тепло, и яйца защищены от холода и в какой-то мере от любителей яиц. Японцы это заметили и подумали, если мусор может обогреть яйца сорных кур, то почему он не может обогреть жилище людей? И после разработки специальной технологии, мусор стал служить человеку. — Всем вам хорошо известны вот такие баллончики. Их можно увидеть на маминой или папиной полочке в ванной комнате или в туалете. Эти баллончики называются аэрозоли*. Что в них хорошего? Что плохого?

Дети отвечают.

По ходу ответов на доске появляется таблица.

Аэрозоли

1. Легкость в применении.

2. Устранение неприятных запахов. 3. Содержание вредного вещества — фреона*.

На доске: — Чем же опасно это вещество?

Выслушиваются ответы детей. — Наша планета Земля находится под защитным экраном — озоновым слоем*. Если бы его не было, то наша планета прекратила бы свое существование. Лучи Солнца сожгли бы ее. А так часть лучей отражается, часть рассеивается, и только небольшая часть солнечных лучей достигает поверхности Земли. Но этой небольшой части нам хватает для того, чтобы наша планета называлась «живой», или «планетой»!

А теперь взгляните, что происходит при распылении аэрозолей, содержащих вредное вещество фреон.

На доске: — Какую разницу вы наблюдаете? Что случилось?

- Озоновый слой разрушился.

- Фреон способствует разрушению озонового слоя. В результате его распыления появляются озоновые дыры, через которые огромная масса солнечного тепла и энергии обрушивается на Землю. Это приводит к тому, что погибают растения и животные.

К сожалению, эти страшные дыры уже существуют. Задача нынешнего и будущего поколений — не допустить появления новых озоновых дыр и увеличения уже существующих.

Какая картинка из этих двух вам нравится больше и почему?

Придумайте названия картинкам.

- Жизнь — смерть.

- Сейчас стали выпускать аэрозоли, не содержащие ядовитое вещество фреон. Об этом говорит этикетка на баллончике.

На доске:

VI. Практическая работа

Учитель раздает детям упаковку для различных веществ и препаратов.

Возьмите свою упаковку. Внимательно рассмотрите ее со всех сторон и расскажите о ней своим товарищам.

Дети работают в группах по четыре человека, сами оценивают работу друг друга. Несколько учеников рассказывают всему классу об этикетках на своих упаковках. — Любой товар проходит контроль. Если товар качественный и соответствует определенным правилам, его отмечают особым знаком.

На доске: — Российский знак качества товара.

У кого на упаковке есть этот знак? Хорошо, значит, товар у всех качественный, не приносящий вред вашему здоровью.

VII. Итог занятия

Ученик

Говорим при всем народе:

Чтоб продлить природе век,

Должен помогать природе

Друг природы — человек.

Чтобы мирно мчались годы,

Расцветал за веком век,

Другом быть для всей природы

Должен каждый человек.

-Что нового, интересного вы узнали на занятии? Чем хотели бы поделиться со своими друзьями, о чем рассказать или чему научить?

Выслушиваются ответы детей.

