

**Программа  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»  
на базе Татарщинского филиала МБОУ Платоновской СОШ**

Татарщино, 2025 год

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы.</p> <p>Нормативная база.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</li><li>- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li><li>- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</li><li>- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.</li><li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).</li><li>- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).</li><li>- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).</li></ul>
---	---

	- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
Заказчик программы	МБОУ Платоновская сош Рассказовского муниципального округа Тамбовской области
Организация – исполнитель программы	Татарщинский филиал МБОУ Платоновской сош
Тип лагеря	школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
Продолжительность смены	02.06 – 26.06.2025 - 21 день
Сроки реализации	Апрель – июнь 2025 г.
Целевая группа и количество участников	Участниками программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются учащиеся Татарщинского филиала МБОУ Платоновской сош Рассказовского района  Количество – 7 школьников от 6,5 до 11 лет.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы ведут директор МБОУ Платоновской сош Филонов М.В.,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бессонова А.А.

## Пояснительная записка.

**Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.**

*Артур Шопенгауэр*

### **Актуальность программы**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересными событиями, полезными увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе Татарщинского филиала МБОУ Платоновская СОШ.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самоорганизации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. В нем отдыхают учащиеся младших классов.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержание летнего досуга - активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работником библиотеки. Данная программа направлена на формирование здорового образа жизни через развитие физического воспитания детей. При разработке данной программы учитывались пожелания родителей, дети которых обучаются в общеобразовательном учреждении.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное планирование дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

### **Принципы программы летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

**Цель программы** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

- Основные задачи программы**
- Создавать условия для организованного отдыха детей.
  - Создавать педагогическую воспитательную среду, способствующую физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей на базе благоприятного психологического комфорта в лагере;
  - Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
  - Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
  - Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
  - Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
  - Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Перечень основных мероприятий программы**

- Развивать у детей навыки работы в группах.
- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы
- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе
- Научно-методическое обеспечение
- Оздоровление детей и профилактика заболеваний

**Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

- Магнитофон;
- Компакт-диски и аудиокассеты;
- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские товары;
- Призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты;
- Методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.

**Сроки реализации программы**

Апрель - июнь 2024 года

**Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря» 2. «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)» 3. «Самоуправление» 4. «Дополнительное образование» 5. «Здоровый образ жизни» 6. «Организация предметно-эстетической среды» 7. «Профилактика и безопасность» 8. «Работа с вожатыми/воспитателями»	1. «Работа с родителями» 2. «Экскурсии и походы» 3. «Профориентация» 4. «Детское медиа-пространство» 5. «Цифровая среда воспитания» 6. «Социальное партнерство»

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»

Модули направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области; исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Тамбовской области. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

2 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

3. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего, - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (в ходе экскурсионных поездок), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. Ключевые мероприятия детского лагеря – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

6. «Содружество Орлят России».

Тематический модуль «Содружество Орлят России» является не только логическим завершением участия классов по итогу учебного года в Программе «Орлята России», но и даёт

возможность почувствовать себя частью Движения, а также позволит получить необходимые знания для более успешного участия в программе в новом учебном году. Модуль направлен на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Совместно с воспитателями лагеря ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный

отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Разработка данной программы** организации летнего отдыха, оздоровления детей, **была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Основные заповеди в реализации программы:**

- Участвуешь, если тебе интересно, у тебя всегда есть выбор
- Если интересно тебе, сделай так, чтобы было интересно твоему товарищу
- Товарищ по творчеству - это звучит гордо. Товарищи всех дел соединяйтесь!
- Это здорово, если мы все вместе продумываем дело, вместе его делаем, вместе подводим итоги.
- Учиться, учиться, учиться...осваивать не только дидактику и методики урока, но и методики, технологии, приемы и техники воспитательной деятельности.

### Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих *условий*:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);
- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

## Этапы реализации программы

### 1 этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- оборудование кабинетов – отрядных мест;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### 2 этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Ура, каникулы!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### 3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

### 4 этап. Аналитический – 26 июня

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря.

## Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Кадровое обеспечение

- В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
  - начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
  - воспитатель – организует работу отряда;
  - повар – готовит вкусные обеды
  - уборщица – проводит двухразовую влажную уборку помещения

### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отряде;</li> <li>• планерки вожатых и воспитателей.</li> </ul>
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отряде

### **Ожидаемые результаты**

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов ;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- повышение чувства патриотизма;
- уважение к родной природе.

### **Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
2. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. С.Афанасьев, С.Коморин «Чем занять детей в лагере, или сто отрядных дел»; г.Кострома РЦ НИТ «Эврика-М», 1988

# Календарное планирование летнего лагеря с дневным пребыванием

## «Солнышко»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области; исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Тамбовской области	День открытия (закрытия) смены и дни государственных праздников РФ
2	Мероприятия в рамках Дней единых действий:  День защиты детей. Праздничная игровая программа «Вместе весело живем»  Конкурс рисунков «Детство – это краски радуг»  День русского языка - Флешмоб «Читаем Пушкина»  350 лет со дня рождения Петра I  День России - викторина «Мой адрес – Россия»  День памяти и скорби	2июня    6 июня 9 июня 11 июня 21 июня
3	Программа «Содружество Орлят»:  - <b>«Орлёнок – Мастер»:</b>  «От идеи к делу»  «Город мастеров»  - <b>«Орлёнок – Эрудит»:</b>  - конкурсно – игровая программа по сказкам А.С. Пушкина «В гостях у сказки»  - Викторина «Знатоки леса»  <b>«Орлёнок – Спортсмен»:</b>  - «Должен быть режим у дня»  - «Сто затей для всех друзей»  <b>«Орлёнок – Доброволец»:</b>  - «Спешить на помощь безвозмездно»	  07.06 10.06  06.06  20.06  04.06 13.06  14.06

	<b>«Орлёнок – Эколог»:</b> - Викторина «Экологический светофор»	16.06
4	Беседы о важном (знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, родного края и т.п.).	Ежедневно
5	Уроки Памяти, Уроки Мужества	20.06, 23.06
6	Посещение мемориала памяти, возложение цветов	21 июня
7	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06, 26.06
8	Тематические Дни и игровые программы игра «Следопыт»	21.06
9	День семьи в лагере, в рамках реализации мероприятий, приуроченных к Дню Защитника Отечества  Игровая программа «Семейные забавы»	26.06
<b>2. Модуль «Отрядная работа. Коллективные творческие дела»</b>		
10	Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с законами и режимом лагеря	Первый день смены
12	Утренний информационный сбор отряда	Ежедневно
14	Мастер-классы «Путь в мастерство»	19.06
15	КТД «Братья наши меньшие»	18.06
16	Трудовой десант (уборка отрядной комнаты по завершению смены)	Последний день смены
<b>3. Модуль «Самоуправление»</b>		
17	Выбор актива отряда.	2 июня
<b>4. Модуль «Дополнительное образование»</b>		
19	Кружок «Мой веселый карандаш»	2 раза в неделю
<b>5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
20	Утренняя зарядка	Ежедневно

21	Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	17.06
22	«Азбука здоровья»	20.06
23	Минутка здоровья (профилактические беседы на тему личной гигиены, вредных привычек и т.п.)	Ежедневно
24	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
<b>6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
27	Операция «Уют» (оформление отрядной комнаты)	Начало смены
28	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий	В течение смены
29	Размещение экспозиций творческих работ детей (по итогам работы кружков, мастер - классов)	В течение смены
31	КТД «Картины на асфальте»	В течение смены
<b>7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
32	Инструктажи по технике безопасности	Ежедневно
33	Лаборатория безопасности	Согласно графику
34	Конкурс «Безопасное колесо»	25.06
36	Конкурсная программа «Светофор наш лучший друг»	24.06
<b>8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>		
39	Планерки	Ежедневно
<b>9. Модуль «Работа с родителями»</b>		
40	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости
<b>10. Модуль «Экскурсии и походы»</b>		
43	Велопоход по окрестностям села « «Я живу в России»	11.06
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>		
46	«Мастер – это ...»	03.06
47	Встречи с представителями различных профессий «Мастерами славится Россия»	05.06
<b>12. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>		

48	Освещение деятельности детского лагеря на официальной странице в ВК	Ежедневно
49	Размещение материалов просветительского характера на официальной странице в ВК	По мере необходимости
50	Отзывы обучающихся о деятельности лагеря на официальной странице в ВК	В течение всей смены
<b>14. Модуль «Социальное партнёрство»</b>		
51	Тематические лектории, встречи с медицинскими работниками	По согласованию с партнерами  
52	Профилактические встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН	
54	Совместные мероприятия с организациями дополнительного образования округа	
55	Совместные мероприятия с МБУК «Межпоселенческая библиотека Рассказовского муниципального округа»	
56	Совместные мероприятия с МБУК «ДК Рассказовского муниципального округа»	



Дата	08:30-10:00	10:00-13:00	13:00-13:30
02 июня 2025 г. <b>Понедельник</b> «Орлёнок - Лидер»	<b>Сбор детей</b> 1. Торжественная линейка «Здравствуй, друг!» 2. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 3. Завтрак.	4. Минутка здоровья «Берегите глаза» 5. Организационное мероприятие. 6. Развлекательно-игровая программа «Вместе весело живем». 7. Конкурс рисунков «Дети – это краски радуг» Обед	8. Оформление странички «Летописи каникул» 9. Рефлексия ( <i>обсуждение пройденного дня</i> )

03 июня 2025 г. <b>Вторник</b> «Орлёнок - Доброволец»	Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Минутка безопасности «Техника безопасности во время уборки территории»	3. Время добрых дел. Операция «Уют» (оформление отрядной комнаты) Помощь в уборке школы и пришкольной территории. 3. <b><u>Отрядное дело «Мастер – это ...»</u></b> 4. Игра по станциям «Если добрый ты...»	5. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Летописи каникул» ( <i>обсуждение пройденного дня</i> ) <i>«Веселые нотки»</i>
---	--	--	--

<p>04 июня 2025 г. <b>Среда</b> <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b></p>	<p>Веселая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена»</p> <p>2. Творческая лаборатория «Мой волшебный карандаш»</p>	<p>3.«Минутка безопасности»</p> <p>Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Творческая презентация названий и девизов.</p> <p>4. Торжественное открытие смены.</p>	<p>5. Занятие «Должен быть режим у дня»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Занятия в лавках творчества Рефлексия.</p> <p>Оформление странички « Летописи каникул»</p>
<p>05 июня 2025 г. <b>Четверг</b> <b>«Орленок-эколог»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Распределение обязанностей в отряде, оформление девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p>	<p>2.«Минутка безопасности»</p> <p>Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.</p> <p>3. Встречи с представителями различных профессий</p> <p>«Мастерами славится Россия»</p> <p>4. Акция «Экологический десант».</p>	<p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Занятия в лавках творчества</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Летописи каникул»</p>
<p>06 июня 2025 г. <b>Пятница</b> <b>«Орлёнок – спортсмен»</b></p>	<p>1. Весёлая зарядка.</p> <p>2.Минутка здоровья «Спорт - наш друг»</p>	<p>3.«Минутка безопасности»</p> <p>Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика.</p>	<p>4. Занятие «Движение- это жизнь!»</p> <p>5. «Моя семья и спорт» <i>(курсрисунков на асфальте).</i></p>

		4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».	6.Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички Оформление странички « Летописи каникул»
07 июня 2025 г. <b>Суббота</b> <b>«Орлёнок - мастер»</b>	Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i>	2. «Минутка безопасности» «Будь осторожен на дороге». Инструктаж + практическое занятие. <i>Отв. воспитатели отрядов</i> 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».	5. На Урале ты и я - вместе дружная семья! (игры народов Урала) 6. Занятие «Мастер - это» (Оригами) 7. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички « Летописи каникул»
09 июня 2025 г. <b>Понедельник</b> <b>«Орлёнок – спасатель»</b>	Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i>	1. Минутка безопасности «Я выбираю жизнь». 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города) 3. Правила оказания первой помощи. 4. Встреча с представителями Лиза Алерт, «Безвредные советы» <i>Конкурс рисунков «Дети верят в чудеса».</i>	5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички « Летописи каникул»

<p>10 июня 2025 г. <b>Вторник</b> <b>«Орлёнок - художник»</b></p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p>	<p>1. «Минутка безопасности» Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 2. Посещение выставки работ учащихся ДХШ 3. *Мастер-класс по живописи 4. Мастер-класс «Необычное рисование»</p>	<p>5. Квест «Веселый маскарад». Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы - Орлята!» Оформление странички «Летописи каникул»</p>
<p>11 июня 2025 г. <b>среда</b> <b>«Орлёнок-музыкант»</b></p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</p>	<p>2. «Минутка безопасности» Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p>	<p>7. Музыкальный конкурс «Ребята с нашего двора». Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Летописи каникул»</p>