

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
Платоновской СОШ
протокол №1 от 24.08.2016

Утверждено приказом по МБОУ
Платоновской СОШ
№ 107/3 от 31.08.2016г.

**Программа
формирования культуры здорового и
безопасного образа жизни учащихся
«Школа здоровья!»**

(2016-2020 уч.г.)

I. Общие положения Программы

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одним из основных направлений развития общего образования в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является сохранение и укрепление здоровья школьника. В ней говорится: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям».

Обозначая цели деятельности программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа), мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Программа обеспечивает системную работу и затрагивает все педагогические аспекты влияния на подрастающее поколение:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на здоровое питание;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний о воздействии негативных факторов риска на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния

здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.12.2010) раздел 2.9.;
- Устав общеобразовательного учреждения;
- Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся составлена с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ Платоновской СОШ.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи программы:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.
2. Создать информационный банк о состоянии здоровья обучающихся.
3. Организовать систему профилактической работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками.
4. Формировать у воспитанников и обучающихся потребности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через занятия, урочную и внеурочную деятельность.
5. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
6. Участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.
7. Повышение компетентности педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья обучающихся.

В здоровьесберегающем процессе разные участки образовательного процесса решают разные, специфические задачи в единой системе мероприятий направленных на здоровьесбережение.

Задачи администрации:

- 1.Соблюдение СанПиНов.
- 2.Внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу.
- 3.Обеспечение переподготовки кадров.
- 4.Создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности.
- 5.Влияние на социальные и экономические факторы.
- 6.Контроль и влияние на психологические факторы.

Задачи учителя и классного руководителя:

- 1.Выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания.
- 2.Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.
- 3.Создание эффективного психологического климата в классе.
- 4.Влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы).
- 5.Просвещение учащихся.
- 6.Мотивация учащихся.
- 7.Взаимодействие с семьёй.

Задачи родителей:

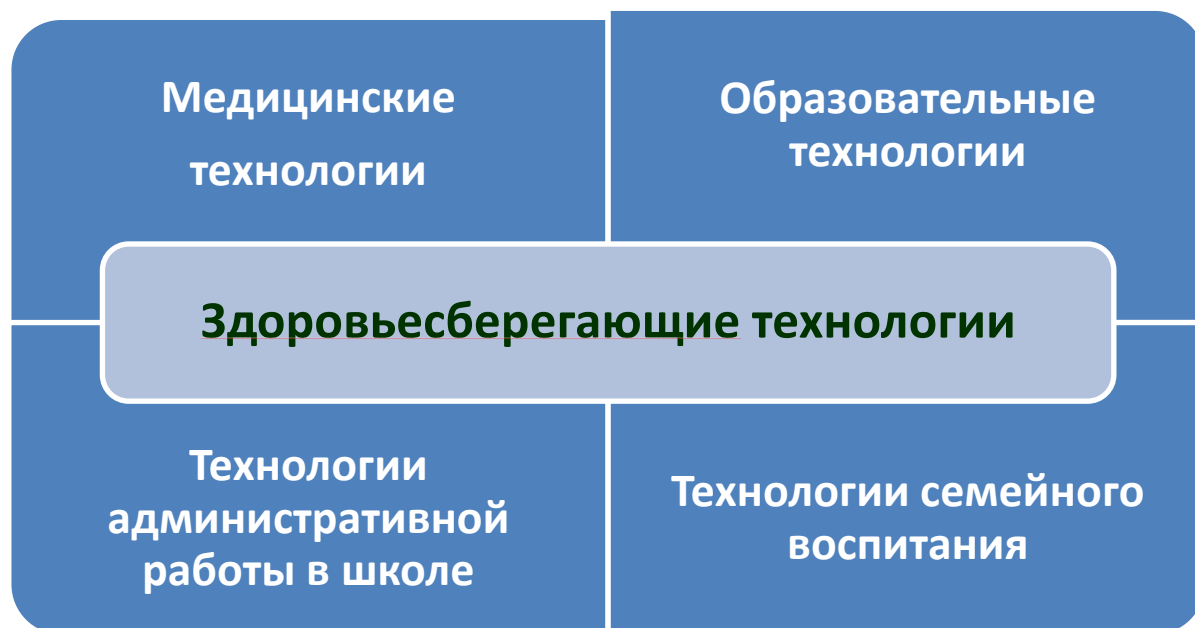
- 1.Создание необходимых условий для занятий ребёнка.
- 2.Создание условий для оздоровления ребёнка.
- 3.Формирование морали, социальных установок.
- 4.Формирование мотивации.
- 5.Передача культурной традиции.
- 6.Взаимодействие с учителями в проблемных ситуациях.
- 7.Влияние на психологические внутришкольные факторы.

Задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у самих учащихся:

- 1.Формирование собственной мотивации к здоровью.
- 2.Формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы.
- 3.Изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом.
4. Нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в школе.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.



В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая на 120 мест.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Школьные столовые позволяют организовывать горячие обеды в урочное время.

Создана и работает психолого-педагогическая служба, в состав которой входят администрация, психолог, социальный педагог, логопед, учителя.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Участники программы: администрация, учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, медицинская сестра, закрепленная за школой, родители.

II. Этапы реализации Программы, направления деятельности.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению. *Октябрь 2016 г.*

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения. *Ноябрь 2016 – май 2020 г.*

Третий этап - анализ работы по Программе. *Июнь 2020 г.*

III. Основные направления Программы.

1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.
2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни.
3. Организация сбалансированного и качественного питания в общеобразовательных учреждениях и формирование культуры питания у детей и подростков.
4. Развитие физической культуры обучающихся.
5. Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательных учреждениях.
6. Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах.
7. Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
9. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применять разнообразные **формы работы**:
 - 1) Учет состояния детей.
Анализ медицинских карт учащихся.
Определения группы здоровья.
Учет посещаемости занятий.
Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
 - 2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
Динамические паузы.
Организация работы спортивных секций, клубов.
Индивидуальные занятия.
Организация спортивных перемен.
Дни здоровья.
Физкультминутки для учащихся.
Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.
 - 3) Урочная и внеурочная работа:
Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
Спортивные кружки и секции: лыжная подготовка, волейбол, футбол, легкая атлетика.

IV. Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Результаты здоровьесберегающей деятельности
1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся				
1.1	Внедрение в УВ процесс утренней гимнастики; физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классов	2016-2020	Учителя-предметники, кл. рук.	
1.2	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)	Ежедневно	Учителя-предметники	
1.3	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	Начало четверти	Зам по УВР	
1.4	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий дополнительного образования и отдыха	Начало четверти	Зам по ВР	
1.5	Поддержание спортивной площадки во дворе школы в хорошем состоянии	2016-2020	Директор	
1.6	Оборудование кабинетов школы в соответствии в СанПиНом	2016-2020	Директор	
1.7	Обеспечение учебно-методической литературой	2016-2020	Директор Библиотекарь	
1.8	Медицинский осмотр учащихся	1 раз в год	по согласованию	
1.9	Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей	Сентябрь, май ежегодно	Отв. за работу мед. кабинета, кл.рук.	
1.10	Соблюдение оптимального двигательного режима	2016-2020	Учителя-предметники, кл.рук.,	

			воспитатели ГПД	
2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни				
2.1	Тренировка иммунитета и закаливание	2016-2020	Классные рук.	
2.2	Организация рационального питания и режима жизнедеятельности	2016-2020	Зав.столовой, кл.рук.	
2.3	Воспитание психосексуальной и половой культуры	2016-2020	Классные рук.	
2.4	Регулярно обновляемые фотовыставки, информационные стенды о здоровом образе жизни, спорте, экологических аспектах здоровья, выставки детских агитплакатов и коллажей	2016-2020	Старшая вожатая, воспитатели ГПД, педагоги ДО	
2.5	Видеолекторий «Я и моё здоровье»	1 раз в полугодие	Отв. за мед кабинет	
2.6	Информирование ученика о здоровом образе жизни: - Классные часы; - «Метод проектов»	2016-2020	Классные рук.	Получение школьниками знаний по теории и практике формирования здорового образа жизни, позитивному отношению к созданию собственного здорового образа жизни, творческому подходу к реализации здоровой жизнедеятельности.
2.7	Информирование воспитанников о здоровом образе жизни: лекции, беседы, встреч с медицинскими работниками. Темы: «Здоровье нации и вредные привычки»; «Курение и его опасность для организма»; «Алкоголь, его опасность для организма»; «Основные виды	2016-2020	Классные рук.	Переоценка школьниками смыслов собственной жизнедеятельности, осуществление потребности в достижении, признании, реализации своих разнообразных способностей, в том числе по

	психоактивных веществ» и др.			изменению образа жизни
2.8	Использование дискуссионных методов организации познавательной деятельности учащегося, способствующих активизации эмоциональной сферы личности, а также моделирования интерактивных методик, самостоятельных, индивидуальных и совместных форм работы, обеспечивающих деятельностный аспект: -диалоги, -дискуссии	2016-2020	Классные рук.	Формирование у подростков внутренней картины здорового образа жизни
3. Организация сбалансированного и качественного питания в общеобразовательных учреждениях и формирование культуры питания у детей и подростков				
3.1	Подготовить для школьной столовой папку «Формирование рациона питания» в которую включить: - общие требования к качеству услуг по организации питания обучающихся и формированию их рационов питания; - номенклатуру пищевых продуктов, используемых при питании обучающихся; - номенклатуру пищевых продуктов для использования в составе рационов питания детей в пришкольном оздоровительном лагере; - примерное меню; -рекомендуемый ассортимент блюд и кулинарных изделий для организации питания обучающихся; - рекомендуемую массу порций блюд; - нормы физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии; - памятку о формах и методах обогащения микронутриентами рационов питания детей и подростков.	2016-2020	Зам. дир. по АХЧ, зав. столовой	
3.2	Оформить информационный стенд для родителей «Здоровое питание»	2017 г.	Ответственный по питанию	

3.3	Провести «Открытый микрофон» - встречу директора школы с обучающимися по организации школьного питания	Апрель 2017 -2020	Директор	
3.4	- Открыть на интерне-сайте школы раздел «Питание школьников. Обратная связь». - Проводить анализ этого раздела.	Апрель 2017 г. ежемесячн о	Отв. за сайт школы	
3.5	Оформить в каждом классном кабинете уголок «О здоровом питании»	декабрь	Классные рук.	
3.6	Организовать консультации для классных руководителей: - «Культура поведения обучающихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; - «Организация горячего питания – залог сохранения здоровья»	1 раз в год 1 раз в год	Ответственный по питанию	
3.7	Анкетирование учащихся и их родителей по организации питания: - «Школьное питание: качество и разнообразие обедов»; - «За что скажем поварам спасибо?»; - «Ваши предложения по развитию школьного питания».	1 раз в год	Кл.рук.	
4. Развитие физической культуры обучающихся				
4.1	Организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей	2017	Рук.МО учителей физкультуры	
4.2	Оформление листов здоровья: - «Помоги своему позвоночнику»; - «Наши здоровые ножки»	Январь 2017	Рук.МО учителей физкультуры	Удовлетворение потребности детей в познании организма человека
4.3	Внедрение цикла дыхательной гимнастики с речевым сопровождением по А.Н.Стрельниковой	2016-2020	учителя физкультуры	Выработка правильной осанки
4.4	Внедрение комплекса коррекционной гимнастики. (Коррекционные игры-упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия).	2016-2020	учителя физкультуры	Используя корректирующие упражнения, развивается гибкость позвоночника, укрепляются

				мышцы спины и живота
4.5	Занятия гимнастикой для глаз, самомассаж.	2016-2020	Учителя физкультуры	Отодвинуть сроки развития дальновзоркости, а также замедлить темпы ее развития
4.6	Усиление образовательной направленности физической культуры	2016-2020	учителя физкультуры	Информационное ориентирование подростка на здоровый образ жизни
4.7	Использования разнообразных форм и методов работы, способствующих его приобщению к здоровому образу жизни	2016-2020	учителя физкультуры	
4.8	Совершенствование организационно-педагогической деятельности преподавателя.	2016-2020	учителя физкультуры	
4.9	Зарядка на свежем воздухе в течение года.	2016-2020	учителя физкультуры	
4.10	Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками	2016-2020	учителя физкультуры	
5. Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательных учреждениях				
5.1	Организовать просмотр учащимися кинофильмов, видео, диафильмов о последствиях употребления наркотиков	2016-2020	Кл.рук.	
5.2	Организовать встречи учащихся с работниками милиции, врачами	Апрель 2017-2020 г	Зам. дир. по ВР	
5.3	Обучающие семинары для работников школы с целью введения их в проблему, включение в деятельность по реализации данной системы профилактики	2016-2019 гг.	Зам. дир. по ВР	
5.4	Лекции, семинары для классных руководителей. Темы: - «Возрастные особенности подростков» - «Особенности отношения детей к наркотикам» - «Факторы риска наркозависимости» - «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор»	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Зам.дир. по ВР Соц.педагог Психолог Зам. по УВР	

6. Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах

6.1	Внедрение образовательных программ по профилактике ВИЧ/СПИДа	2018 г.	Зам. дир по УВР	Способствовать предупреждению распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи путем предоставления объективной информации о заболевании, формирования навыков ответственного поведения и терпимого отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом
6.3	Новые технологии в сохранении и укреплении здоровья школьников: «Психофизическая тренировка»	2018 г.	Психолог	Улучшение показателей здоровья и формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни (здоровья), основанной на знании и понимании функциональных особенностей своего организма и умении изменить их в лучшую сторону с помощью психофизической тренировки.

7.Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

7.1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	2016-2020	педколлектив	
7.2	Использование методов и	2016-2020	педколлектив	

	методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)			
7.3	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов	2016-2020	педколлектив	
7.4	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.	2016-2020	педколлектив	
7.5	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	2016-2020	Учителя начальных классов	
7.6	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников	2016-2020	Учителя физкультуры	
8. Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
8.1	Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: «Разговор о правильном питании» (интеграция в базовые образовательные дисциплины); «Растим здоровых, бодрых, смелых»; «Уроки здоровья»	2017 г. 2017 г. 2018 г.	Учит.биологи и. Учит физкульт Соцпедагог	Повышения индекса здоровья, бережного отношения к собственному здоровью
8.2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.	2016-2020	Старшая вожатая, классные рук.	

9. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся				
9.1	Оформить памятки-рекомендации с консультациями по здоровому образу жизни семьи: «Шесть правил здоровой спины», «Как победить плоскостопие»	2017 г 2018 г	Учитель биологии	
9.2	Дни открытых дверей	2016-2020	Зам. дир. по ВР	Единство с семьей по воспитанию здорового ребенка
9.3	Консультация «Движение – это жизнь»	2018 г.	Рук. МО учит. физкультуры	
9.4	Консультация «Школа закаливания» с показом закаливающих процедур.	2019 г	Рук. МО учит. физкультуры	
9.5	Консультация: «Дыхание и здоровье»	2017 г.	Учит. биологии и	Раскрыть значение правильного дыхания в профилактике простудных заболеваний.
9.6	Консультация «Оздоровление питанием»	2018 г.	Учит. биологии и	Информацию о калорийности и витаминной ценности продуктов питания в рационе детей. Дискуссия о причинах плохого аппетита у детей.
9.7	Консультация: «Соблюдение гигиенических норм и правил – важный фактор ЗОЖ»	2018 г.	Психолог	Раскрыть обязательность единства требований в формировании гигиенических навыков и привычек у детей.
9.8	Познакомить родителей с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей	2017 г.	Соц. педагог	
9.9	Провести профилактические занятия с родителями «Как не просмотреть подростка»	2018 г.	Соц. педагог	

9.10	Провести занятия пед. всеобуча для родителей по вопросам профилактики наркомании	2016-2020	Кл.руководители	
9.11	Проведение родительских собраний по темам: «Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в современной школе», «Адаптация первоклассников к школе», «Формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью», «Роль семьи в преодолении физических и учебных нагрузок ребёнка».	1 раз в четверть	Классный руководитель, администрация школы.	

V. Результативность Программы.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Снижение заболеваемости или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза).
- Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Развитие физического потенциала школьников.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.
- Разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблематизации культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.

Система управления и контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Методы контроля за реализацией программы:

- Проведение заседаний методического совета школы.
- Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Внедрение интегрированных курсов гуманитарных предметов.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.