

Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор школы

[Signature]

М. В. Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № 14 от 31.08. 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по подготовке учащихся к олимпиаде
по русскому языку
«Путь к Олимпу»
для 7 класса
срок реализации: 1 год

составитель:
учитель МБОУ Платоновской СОШ
Токарева Татьяна Анатольевна

2020 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ПУТЬ К ОЛИМПУ»

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной задачей. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в личностях, мыслящих неординарно, способных к научному поиску.

Качественная подготовка школьника к выступлению на олимпиаде по русскому языку сегодня требует разносторонней филологической и психологической подготовки, системной организации процесса обучения, начиная со школьного уровня.

Современный этап развития общества резко обострил проблему поиска одаренных школьников, создания условий для их развития и адекватного использования их способностей. Благоприятные возможности для успешного решения обозначенной проблемы создала дифференциация образования. Однако такая дифференциация начинается в основном с 9 класса, когда одаренный ребенок проявил себя сам. Выявление филологически одаренных детей начинается раньше. А с 7 класса обучающиеся становятся участниками Малой Всероссийской олимпиады школьников. Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей является одним из главных условий успешности работы учителя по подготовке школьников к участию в олимпиадах.

Целью данного курса является подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку; повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности.

Задачи обучения на уровне 7-8 классов:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетентностей филологически одаренного ребенка;
- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения ребенка (включить в круг чтения словарей различного типа, специальной лингвистической литературы).

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов

- разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К ОЛИМПУ»

№ п/п	Название раздела, темы	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.

		выполнению.	
2	История русского языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач.
3	Фонетические явления.	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.
4	Орфоэпия.	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.
5	Лексикология.	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа.
6	Фразеология.	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений.
7	Этимология.	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения.
8	Морфемика и словообразование.	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.
9	Морфология.	Морфологический анализ слова. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах.
10	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний.
11	Стилистика и культура речи.	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения.
12	Социолингвистика.	Литературные нормы языка.	Тренировочные упражнения.

13	Сравнительное языкознание.	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
14	Различные виды анализа текста.	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПУТЬ К ОЛИМПУ»

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий. История русского языка	4
2	Фонетические явления	3
3	Заимствованные слова	1
4	Читаем старые тексты Анализ древнерусских и старославянских текстов	5
5	Разделы науки о языке. Орфоэпия	1
6	Лексикология и фразеология	4
7	Этимология	1
8	Морфемика и словообразование	2
9	Морфология	5
10	Синтаксис и пунктуация	2
11	Стилистика и культура речи.	2
12	Социолингвистика.	1
13	Сравнительное языкознание.	2
14	Различные виды анализа текста.	1
	Всего	34

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 1976
4. Воронина Н. В. , Егорова Т. В. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. М.: - Аванта+, 1999.

7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М., 1984.
8. Шанский Н. М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
9. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 и 3 (А. М. Камчатнов, С. И. Львова, О. М. Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2009, 2011
10. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991
11. Казбек-Казиева М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Московский интеллектуальный марафон. 5-8 классы: Сборник заданий. М.: Вербум-М, 2000.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. М.: Владос, 2002.
15. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
16. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
17. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
18. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
19. Различные справочники и словари.
20. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Путь к Олимпу»
для 7 класса**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
История русского языка (4ч.)				
1,	Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	1		
2	Знаковая система языка.			
3	"Откуда есть пошла славянская письменность?"	1		
4	Буквы кириллицы. Реформы азбуки.	1		
5	Оформление книг.	1		
Фонетические явления (3ч.)				
6	Падение редуцированных.	1		
7	Исторические чередования.	1		
8	Московское произношение.	1		
Заемствованные слова (1ч.)				
9	Заемствованные слова. Заемствования из латинского языка.	1		
Читаем старые тексты				
Анализ древнерусских и старославянских текстов (5ч.)				
10	Остромирово Евангелие.	1		
11	Русские летописи.	1		
12	Поход Олега на Царьград.	1		
13	"Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)	1		
14	"Читаем старые тексты".	1		
Разделы науки о языке				
Орфоэпия (1ч.)				
15	Орфоэпические нормы. Ударение.	1		
Лексикология и фразеология (4ч.)				
16	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	1		
17	Паронимы. Различные лексические группы.	1		
18	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1		
19	Работа с толковым и фразеологическим словарями.	1		
Этимология (1ч.)				
20	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	1		
Морфемика и словообразование (2ч.)				
21	Структура слова. Аффиксы.	1		
22	Различные способы образования.	1		
Морфология (5ч.)				
23	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1		
24	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	1		
25	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	1		

26	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.	1		
27	Служебные части речи.	1		
Синтаксис и пунктуация (2ч.)				
28	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1		
29	Конструирование предложений и словосочетаний.	1		
Стилистика и культура речи (2ч.)				
30	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2		
Социолингвистика (1ч.)				
31	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	1		
Сравнительное языкознание (2ч.)				
32	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.	1		
33	Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.	1		
Различные виды анализа текста (1ч.)				
34	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1		
	Всего	34		