

**Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа**

*«... три качества – обширные знания,
привычка мыслить и благородство чувств -
необходимы для того, чтобы человек был
образованным в полном смысле слова»*

Н. Г. Чернышевский

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Основные результаты
образовательно-воспитательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2021-2022 учебный год**

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения,
рассмотрены на заседании школьного Управляющего совета, на
общешкольном родительском собрании

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Общая характеристика образовательного учреждения	6
1.1 Организация образовательного процесса	8
1.2. Образовательная политика и управление школой. Обеспечение доступности общего образования.	9
1.3. Характеристика контингента обучающихся	10
1.4. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления)	11
1.5. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	12
1.6. Сайт образовательного учреждения. Контактная информация.	12
2. Направленность образовательного процесса на удовлетворение образовательных потребностей.	12
2.1. Особенности образовательного процесса	12
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	12
2.2. Дополнительные образовательные услуги	15
2.3 Основные направления воспитательной деятельности. Внеклассная, внеурочная деятельность.	17
2.3.1. Результативность участия образовательного учреждения во внеклассной деятельности.	17
2.3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.	23
2.3.3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся.	26
2.4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.	27
2.5. Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.	30
2.6. Профорientационная работа.	30
2.7. Работа с родителями.	31
2.8. Организация специализированной помощи обучающимся	31
3. Условия осуществления образовательного процесса	32
3.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения.	32
3.2. IT-инфраструктура.	35
3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	35
3.4. Организация отдыха детей.	35
3.5 Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся.	35
3.5.1 Организация питания.	36
3.5.2. Организация медицинского обслуживания.	37
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	38
3.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения.	41

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	43
4.1. Результаты внешней оценки качества образования.....	43
4.1.1. Анализ государственной итоговой аттестации	43
4.1.1.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.....	43
4.1.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.....	45
4.1.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	47
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	47
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах.....	50
5. Трудоустройство выпускников.....	51
6. Анализ психолого-педагогического сопровождения	52
6.1. Психологическая диагностика.....	52
6.2. Коррекционно-развивающая работа	54
6.3. Профилактика.....	54
6.4. Консультирование и просвещение.....	55
7. Управленческая деятельность. Контроль за учебно-воспитательным процессом.....	56
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	58
Приложения.....	60

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2021-2022 учебный год

Уважаемые обучающиеся, родители, педагоги и партнеры школы! Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Основой для анализа работы МБОУ Платоновской СОШ за 2021-2022 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, государственной итоговой аттестации учащихся; олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

Введение

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Основой концепции развития МБОУ Платоновской СОШ служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Реализуя Программу развития на 2021-2025 гг., деятельность школы в минувшем году была направлена:

- на завершение перехода среднего звена на работу по новым образовательным стандартам, а также на подготовку к началу перехода на обновленные стандарты обучающихся 1, 5 классов в 2022-2023 учебном году;
- на предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и

творческих способностей, формирования ключевых компетенций;

- на создание условий для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий самореализации обучающихся и педагогов;

- на развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Миссия школы:

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

- создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и

качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Платоновская средняя общеобразовательная школа образована в 1918 году как начальная школа. В 1934 году реорганизована из начальной школы в среднюю. С 2008 г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 11 филиалов, в т.ч. 4 – с начальным звеном обучения, 5 – с начальным и основным, 2 – с начальным, основным и средним звеньями обучения.

В настоящее время МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа (базовая) расположена на территории села Платоновка Рассказовского района. Ближайшее окружение школы – МБУ ДО «Детская школа искусств Рассказовского района», Рассказовская районная библиотека, МБУК «Районный Дом культуры Рассказовского района», МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района» - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

Главная цель деятельности ОУ: создание адаптивной школы для максимальной самореализации каждого школьника.

Эта цель реализуема на основе внедрения в учебно-воспитательный

процесс эффективных программ, технологий обучения, воспитания, ориентированных на личностное развитие детей и дифференциацию; диагностики знаний, организации процесса обучения и воспитания, удовлетворенности образовательными услугами. Исходя из цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.

2. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование.

3. Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Личностный рост каждого участника учебно – воспитательного процесса.

Основные приоритеты деятельности ОУ отражены в долгосрочных и краткосрочных программах деятельности

- Программе развития МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2021-2025 гг.

- Программе воспитания МБОУ Платоновской СОШ на 2022 – 2025 гг.

Реализация общего образования на всех ступенях обучения осуществляется в единстве с дополнительным образованием через систему объединений дополнительного образования, спортивных секций. Для расширения системы дополнительного образования школой заключен договор с районным Домом детского творчества. Проводится совместная работа с районным Домом культуры, районной библиотекой. Организовано сотрудничество с районным Центром занятости населения для трудоустройства школьников в летний период (особенно для детей из семей «группы риска»).

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

В течение 2021/2022 учебного года одним из приоритетных направлений деятельности школы являлась работа по обеспечению ФГОС в начальной, основной школе и завершению перехода на ФГОС в среднем звене. Для реализации образовательной программы по ФГОС школа в значительной мере обеспечена оборудованием с учетом требований федерального стандарта. Каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой, что позволяет учителю и обучающимся работать в информационной среде.

- 100 % учителей повысили квалификацию в соответствии с ФГОС.

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии;

- на базе школы проводятся семинары для педагогов, а также II этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы для учащихся;

- Базовая школа является пунктом проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

- в школе организована и успешно действует социально-психологическая служба, работает логопед;

- 11 членов педколлектива являются руководителями районных предметных объединений учителей;

- 7 педагогов (4,7%) имеют отраслевые награды. Награждены Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области 53 (38,4%) педагогов, грамотой администрации Тамбовской области 7 педагогов (5,1%).

В МБОУ Платоновской СОШ организованы профильные классы (10-11). Организовано сетевое взаимодействие с ТГУ им. Г.Р.Державина.

Исходя из единой методической темы школы, перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

- продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

- обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

- создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

- совершенствовать приемы и методы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

- усилить работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

1.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Для всех учащихся начальной школы Уставом школы определен 5-дневный режим работы; для основной и старшей школы – 6-дневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах – 45 минут.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа представлена тремя структурными подразделениями: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

Основные приоритеты деятельности МБОУ Платоновской СОШ:

- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;
- совершенствование системы управления;
- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- организация оптимального режима учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Обозначенные приоритеты в деятельности образовательного учреждения рассматриваем как факторы развития образовательного учреждения.

Пути решения: работа по основным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения позволяет осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения, отвечающие запросам социума.

1.2. Образовательная политика и управление школой

Обеспечение доступности общего образования

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Организационная структура управления направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В работе школы соблюдается преемственность между уровнями обучения, обеспечивается создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс функционирования школы.

На конец учебного года в школе обучалось 916 обучающихся.

На ступени начального общего образования обучалось 380 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов).

497 учеников обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

39 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса).

В долевым соотношении: обучающихся 1 ступени – 41,5% %, 2 ступени обучения – 54,3 %, 3 ступени – 4,2 %. В этом учебном году обучаться в 1 классах будут 88 первоклассников. Это на 12 чел. меньше к уровню прошлого учебного года

Следует отметить, что в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению численности обучающихся на уровне среднего общего образования: большая часть выпускников основной школы поступают в средние специальные учебные учреждения. Так, в 2021 году в 10 классе продолжили обучение 25% обучающихся, в этом году – только 22 % обучающихся продолжит образование в школе.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система предшкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 16 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 22 чел. В остальных филиалах, базовой школе в рамках предшкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6%.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 12 человек; детей из неполных семей - 230 человек, детей из многодетных семей - 261 человек; детей из малообеспеченных семей: 81 человек.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Анализ численности обучающихся за пять лет (Приложение 1) свидетельствует о незначительном снижении численности. Преимущественно это снижение на ступенях начального и среднего общего образования.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс функционирования школы (смена места жительства родителями, происходит по заявлению родителей, подтверждается документально и фиксируется в книге приказов).

100 % учащихся, выпускников 4 классов, продолжают обучение в 5 классе школы.

1.4 Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

Действующая Программа развития МБОУ Платоновской СОШ утверждена в сентябре 2021 года. Программа является преемственной по отношению к Программе развития на 2017-2021 гг. и определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период 2021-2025 гг. Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В настоящий период реализуется основной (реализующий) этап Программы развития (сроки: сентябрь 2021 – апрель 2024 года). Данный этап включает в себя:

- реализация проектов подпрограмм (подпрограмма «Качество и доступность образования», подпрограмма «Профессиональная мастерская», подпрограмма «Цифровая среда», подпрограмма Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы», подпрограмма «Расширение образовательного пространства школы как средство воспитания и социализации обучающихся», подпрограмма «Современный родитель», подпрограмма «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников»)

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы,
- текущий анализ промежуточных результатов.

1.5 Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Государственно-общественное управление осуществляется Управляющим советом школы, который возглавляет председатель Управляющего совета, избранный из числа родительского состава школы. Место нахождения всех органов управления образовательной организации: Тамбовская область, Рассказовский район, село Платоновка, ул. Школьная, д.21 ☎ +7 (47531) 2-52-80, ✉ direktor-shkola@r31.tambov.gov.ru

1.6 Сайт образовательного учреждения. Контактная информация

Учреждение имеет официальный сайт. Официальный сайт является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства Тамбовской области, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона.

Сайт создан с учетом особых потребностей инвалидов по зрению (соответствует требованиям международного стандарта доступности веб-контента).

Сайт учреждения размещен на сервере, установленных на территории РФ и имеет адрес <https://shkolaplatonovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контактная информация:

☎ +7 (47531) 2-52-80, ✉ direktor-shkola@r31.tambov.gov.ru

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

2.1. Особенности реализуемого учебного плана

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего

среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2021-2022 году образовательной организацией реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (10, 11 классы).

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов составляет не менее 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для учащихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для учащихся 10 классов - не менее 34 учебных недель (без учета учебных сборов по основам военной службы).

Для всех учащихся начальной школы Уставом школы определен 5-дневный режим работы; для основной и старшей школы – 6-дневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах – 45 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В каждой из образовательных областей - предметы, рекомендованные примерными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-9 классов направлен на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также на введение учебных курсов, элективных предметов.

Учитывая возрастающую роль русского языка, необходимость сдачи выпускниками экзамена по русскому языку, с целью усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов по русскому языку в 7 классе.

В целях исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р в целях повышения математической грамотности увеличено на 1 час в неделю часы, предусмотренные на изучение учебных курсов «Математика» - 5,6 классы, «Алгебра» - 7, 8 классы на 1 час в неделю.

В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы, предусмотрено изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5, 7 классы, 1 час в неделю) В 6, 8-9 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Информатика» 1ч. в неделю в 5-6 классах с целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся и преемственности в его изучении;

С целью профессиональной ориентации, расширения практики реализации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен профориентационный курс «Профессии в деталях» (9 класс, 1 час в неделю).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577, изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относительно обязательного изучения второго иностранного языка, в учебный план 8 и 9 классов включен учебный предмет «Второй иностранный язык».

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об изучении предмета «Родной язык (русский)» от 27.06.2019 № 1.01-27/2739 в учебном плане 5, 6, 8, 9 классов предусмотрено изучение предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю. В 9 классе введено изучение учебного

предмета «Родная литература» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

ФГОС СОО, реализуемый на старшей ступени, определяет количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план 10-11 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный план 10-11 классов составлен для реализации универсального профиля. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика и информатика». Профильными предметами являются «Математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия)» и «Русский язык». Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы как на производственную, инженерную сферу деятельности, так и на деятельность, связанную с гуманитарными науками. Изучение предмета «История» осуществляется по линейной модели исторического образования. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне и включает в себя разделы «Экономика» и «Право». Предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Биология», «Химия» изучаются на базовом уровне. На изучение предметов «Биология» и «Химия» добавлено по 1 часу за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен элективный курс «Индивидуальный проект», задача которого - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности; а также элективные курсы «Основы правовой грамотности», «Актуальные вопросы отечественной истории», «Духовная жизнь общества». Названные курсы реализуются на основе сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г.Р.Державина. Выбор курсов продолжает традиции школы.

В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10-11 классов также введены элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики» (11 класс), биологии «Многообразие органического мира» (10-11 классы), химии «Органическая химия в вопросах и задачах».

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных

навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Современное дополнительное образование способствует также улучшению качества школьного образования.

В 2021-2022 учебном году в Платоновской СОШ реализовано 53 программы дополнительного образования. Работа была организована в 87 учебных группах, где занималось 746 школьников. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям.

1. Социально-педагогическое направление (10 программ);
2. Физкультурно-спортивное направление (19 программ);
3. Техническое направление (9 программ);
4. Туристско-краеведческое направление (1 программа);
5. Художественное направление (21 программа);
6. Естественно-научное направление (12 программ).

В качестве руководителей кружков в 2021-2022 учебном году работали 55 педагогов. Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 81%. Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся дополнительным образованием стабильна. Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности.

С 2019 года Тамбовская область приступила к реализации национального проекта «Образование». Одним из важных, входящих в структуру нацпроекта «Образование», является проект «Успех каждого ребенка», целью которого является развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей.

В 2021-2022 учебном году продолжается работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» по мероприятию «Создание новых мест дополнительного образования детей». Наиболее востребованными направлениями среди детей стали естественно-научное, социально-педагогическое и техническое. Реализуются программы: Робототехника «LEGO-START» 4 группы; Робототехника «Robo-PlaNet» 3 группы; «Молекула» 2 группы; «Экознайка» 2 группы; «Я среди других» 2 группы; «Медиа-школа» 2 группы.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами (см. Приложение - Карта результативности).

МБОУ Платоновская СОШ продолжает сотрудничать с детским Мобильным технопарком «Кванториум». С помощью педагогов технопарка «Кванториум», учащиеся школы осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.

Выводы:

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Разработаны инновационные программы дополнительного образования.
3. Повысилась результативность конкурсной активности детей.
4. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности. Внеклассная, внеурочная деятельность

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Вся воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика. Основной целью воспитания ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, то есть развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 82 классных руководителя, 3 социальных педагога, 4 педагога-психолога, 9 учителей физической культуры, 3 старших вожатых, педагог-организатор, 55 педагогов дополнительного образования.

Цель воспитательной работы 2021-2022 учебного года - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2020 году в школе была разработана и действует Программа воспитания.

В рамках Программы воспитания реализуются следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

2.3.1. Результативность участия образовательного учреждения во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

- развитие органов ученического самоуправления;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;

- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Тематический модуль	Сроки	Дела, мероприятия, события
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Сентябрь	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
	Октябрь	2. Посвящение в первоклассники;
		3. Посвящение в читатели;
	Ноябрь	4. Международный день пожилых людей;
		5. День учителя;
	Декабрь	6. Праздник осени;
		7. День матери в России;
Февраль	8. Зимний праздник «Новогодний серпантин»;	
	9. День Защитника Отечества;	
Март	10. Акция «Письмо солдату»;	
	11. Масленичная неделя;	
Май	12. Международный женский день;	
	13. Прощание с букварём;	
Июнь	14. День Победы;	
	15. Акция «Георгиевская ленточка»;	
	16. Акция «Бессмертный полк»;	
	17. Акция «Ветеран живет рядом»;	
	18. Последний звонок;	
	19. Прощание с начальной школой;	
	20. День защиты детей;	
	21. День русского языка;	
	22. Акция «Свеча памяти»;	
	23. Акции приуроченные ко Дню России;	
24. Выпускной балл.		
2. Модуль «Классное руководство»	В течение года	1. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах; 2. Составление социальных паспортов класса;

		<p>3. Работа с родителями или законными представителями;</p> <p>4. Организация участия детей в детских объединениях;</p> <p>5. Классные часы, приуроченные к памятным датам;</p> <p>6. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;</p> <p>7. Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам поведения в школе (на уроке и перемене); - по ПДД и правилам перехода через ж/д, с распространением светоотражающих элементов; - по правилам пользования мобильными телефонами в школе; - по соблюдению комендантского часа; - по мерам пожарной безопасности, электробезопасности; - по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними лицами; - по правилам поведения во время каникул; - по правилам поведения во время ледостава; - о запрете использования пиротехники; - по правилам поведения во время весеннего паводка; - по правилам поведения на водных объектах. <p>8. Просмотр тематических учебно-просветительских фильмов, предлагаемых в проекте «Киноуроки».</p>
<p>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется в рамках программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное направление (1-4 кл. «Я-пешеход и пассажир»; 5-9 кл. «Человек и его здоровье»; 10-11 кл. «Полезные привычки»); 2. Духовно-нравственное направление (1-4 кл. «Этика: азбука добра»; 5-9 кл. ОДКНР; 10-11 кл. «Я в мире, мир во мне»);

		<p>3. Общеинтеллектуальное направление (1-4 кл. «В мире книг»; 5-9 кл. «Я – исследователь»; 10-11 кл. «В бизнесмены я б пошёл...»);</p> <p>4. Общекультурное направление (1-4 кл. «Умелые ручки»; 5-9 кл. «В мире школьных праздников»; 10-11 кл. «В мире общения»);</p> <p>5. Социальное направление (1-4 кл. «Я и другие»; 5-9 кл. «Уроки финансовой грамотности»; 10-11 кл. «Вектор успеха»).</p>
4. Модуль «Школьный урок»	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Предметная декада:</p> <p>- естественно-научного цикла;</p> <p>- физико-математического цикла;</p> <p>- гуманитарного цикла;</p> <p>- художественно-эстетического цикла;</p> <p>- военно-спортивного цикла.</p>
5. Модуль «Самоуправление»	<p>Сентябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В конце учебного года</p> <p>Сентябрь Сентябрь-октябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В конце года</p>	<p>1. Выборы в совет класса, распределение обязанностей;</p> <p>2. Классное собрание;</p> <p>3. Отчет перед классом о проделанной работе;</p> <p>4. Выборы в Совет старшеклассников;</p> <p>5. Выборы главы Совета старшеклассников;</p> <p>6. Собрание Совета старшеклассников;</p> <p>7. Отчет Совета о проделанной работе.</p>
6. Модуль «Детские общественные объединения»	В течение года	<p>1. Вступление в ряды первичного отделения РДШ;</p> <p>2. Вступление в волонтерское движения;</p> <p>3. Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской</p>

		<p>организации РДШ;</p> <p>4. Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках выступления на линейках, агитбригады);</p> <p>5. Цикл просветительских мероприятий отряда Юнармия «Дни воинской славы в России»;</p> <p>6. Цикл просветительских мероприятий ДЮП по противопожарной безопасности;</p> <p>7. Цикл просветительских мероприятий отряда ЮДП по правовым знаниям;</p> <p>8. Деятельность волонтерских отрядов.</p>
7. Модуль «Экскурсии, походы»	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>1. Индустриальный техникум;</p> <p>2. Центр временной изоляции г. Тамбов;</p> <p>3. Краеведческий музей г. Тамбов;</p> <p>4. ДК пос. Зеленый «Кукольный театр»;</p> <p>5. Фабрика неваляшек г. Котовск;</p> <p>6. Шоколадная фабрика «Такф».</p>
8. Модуль «Профориентация»	<p>Осень, весна</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>1. Акция «Неделя без турникетов»;</p> <p>2. Тестирование по выявлению профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся;</p> <p>3. Участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>4. Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;</p> <p>5. Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОриЯ».</p>
9. Модуль «Школьные медиа»	В течение года	<p>1. Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях;</p> <p>2. Пополнение информации на школьной странице в ВК;</p> <p>3. Выпуск стенгазет в классах;</p> <p>4. Выпуск школьной газеты «Перемены» в рамках ДО;</p> <p>5. Съёмки поздравительных роликов.</p>
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	В течение года	<p>1. Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД;</p> <p>2. Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при</p>

		<p>оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи;</p> <p>3. Акция «Окна Победы»;</p> <p>4. Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам;</p> <p>5. Оформление книжных выставок для организации свободного книгообмена;</p> <p>6. Субботник на пришкольной территории.</p>
11. Модуль «Работа с родителями»	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>1. Общешкольные родительские собрания;</p> <p>2. Классные родительские собрания;</p> <p>3. Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы;</p> <p>4. Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования);</p> <p>5. Работа Совета профилактики;</p> <p>6. Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул;</p> <p>7. Дежурство родителей «Родительский патруль»;</p> <p>8. Работа консультационного центра для родителей.</p>

2.3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2021-2022 учебного года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-

воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В 2022-2023 учебном году планируется обновление Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Платоновской СОШ:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными бывают учащиеся 1-6 классов. Это говорит о том, что классным руководителям 7-11 классов следует активизировать воспитательную деятельность с подростками, используя методы диагностики и просветительских мероприятий.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями-предметниками. Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям

вносить коррективы в постановку воспитательных задач. Уровень воспитанности школьников (по технологии Шиловой М.И.) МБОУ Платоновской СОШ - 5,2 б.

Однако в отдельных планах требуется доработка, т.к. сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

2.3.3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом;
2. День окончания Второй мировой войны;
3. День памяти жертв политических репрессий;
4. День народного единства;
5. День Государственного герба Российской Федерации;
6. День неизвестного солдата;
7. День воинской славы. Битва за Москву;
8. День героев Отечества;
9. День прав человека;
10. День Конституции Российской Федерации;
11. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
12. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
13. День воинской славы. Сталинградская битва;
14. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Афганская война);
15. День защитников Отечества;
16. День воссоединения Крыма с Россией;
17. День космонавтики.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Платоновской СОШ согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2022 года был

проведен месяц памяти в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», День Тамбовских героев, в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно-патриотической тематике, учителя физкультуры организовали спортивные мероприятия, организованы встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.

Анализ работы педагогов свидетельствует о том, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях:

- 1) Акция «Ветеран живет рядом»;
- 2) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- 3) Акция «Окна Победы»;
- 4) Акция «Письмо солдату»;
- 5) Флешмобы в соцсетях;
- 6) Акция «Бессмертный полк»;
- 7) Акция «Свеча памяти»;
- 8) Акция «Окна России» ко Дню России.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых кроется в перегрузке классных руководителей и детей.

2.4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ Платоновской СОШ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале

учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Ведется работа по выявлению семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, с целью предотвращений нарушений прав несовершеннолетних. Рейды в неблагополучные семьи проводятся с целью выявления микроклимата в семье, оказания педагогической и психологической помощи. За отчетный период было проведено 85 обследований семей.

В 2021-2022 учебном году на учете в КДН состояли 19 семей, из них 35 детей являются учениками школы, на учете в ПДН состояло 8 человек, на ВШУ 24 человека. Все школьники, состоящие на различных видах учета и склонные к правонарушениям, были зачислены в кружки и секции школы: 7 человек в отряд ЮИД (юные друзья полиции), 3 человека в отряд ДЮП (дружина юных пожарных), 2 человека в волонтерский отряд.

Организация досуга подростка является одним из самых важных вопросов профилактики, так как чаще всего на совершение правонарушений толкает неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности.

В летний период было организовано трудоустройство подростков с 14 лет, в первую очередь были трудоустроены дети, находящиеся на различных видах учета, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Через ЦЗН было трудоустроено 68 человек, 20 человек посещали лагерь труда и отдыха. Подростки работали вожатыми в лагере дневного пребывания, занимались благоустройством школьной территории. Дети младше 14 лет посещали лагерь дневного пребывания.

Отслеживается занятость детей в свободное время. Дети вовлекаются в деятельность объединений дополнительного образования. Они заняты в

кружках и секциях при школе, Доме детского творчества, Доме культуры, спортивной школе. Свободное время младшие школьники из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводят в социальной гостиной (12 в Платоновской школе, 12 в Дмитриевщинском филиале), где они занимаются творческой деятельностью, выполняют домашние задания.

В рамках комплексного оперативно-профилактического мероприятия «Подросток», во время каникул сотрудниками школы совместно с добровольным объединением родителей «Родительский дорожный патруль» проводились рейды в местах массового пребывания детей, запрещённых к нахождению несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН и ГИБДД. Мероприятия проводятся как с учащимися, так и с их законными представителями.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Для организации профилактической работы по снижению количества правонарушений и преступлений в школе существует:

- Технология раннего выявления и работа со случаем;
- «Социальная гостиная»;
- «Школьная служба примирения»;
- «Совет профилактики».

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

2.5. Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

2.6. Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о

важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика - выявление профориентационной направленности и профессиональных интересов учащихся 9-11 классов;
2. Встречи с людьми разных профессий (1-11 класс, в течение года);
3. Встречи обучающихся 9-11 классов с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года);
4. Ведение элективного курса в 9-х классах «Профессии в деталях»;
5. Участие в информационно-просветительских проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;
6. Участие в акции «Неделя без турникетов».

2.7. Работа с родителями

В работе образовательной организации выделяются следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

2.8. Организация специализированной помощи обучающимся

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на

дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в школе осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогами-психологами.

В 2021/2022 уч.г. в образовательном учреждении обучалось 39 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 33 чел. - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 7 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 1 – по программе для детей с нарушением зрения. 5 обучающимся присвоена категория ОВЗ по окончании учебного года (ЗПР).

Из 17 детей-инвалидов 10 обучающихся находились на индивидуальном обучении, в т.ч. – 4 – ученики базовой школы, 3 – ученики Дмитриевщинского филиала, по одному ученику в Саюкинском, Рождественском, Татарщинском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 2 - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 7 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

С обучающимися с ОВЗ, обучающимися группы риска, неуспевающими обучающимися проводилась коррекционно–развивающая работа, направленная на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Также проводилась развивающая работа для повышения уровня познавательного развития, коррекция поведения, рост самосознания, снятия негатива и враждебности, развитие позитивных установок и эмоционального отношения к окружающим.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного

года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

В ходе подготовки к началу учебного года за счёт средств районного бюджета проведен текущий и косметический ремонт всех зданий образовательной организации. В Телешовском филиале произведена замена кровли. Произведен ремонт 2 помещений «Точка роста» в Рассказовском филиале.

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа частного охранного предприятия. Имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 8 автобусов (141 обучающийся).

Саюкинский и Пичерский филиалы включены в число участников проекта «Цифровая образовательная среда».

При подготовке школы к началу 2022-2023 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. На данный момент приобретены учебники по количеству недостающих экземпляров для 8, 9, 11 классов, слабовидящего обучающегося. Причина для приобретения учебников для данных параллелей - значительное увеличение численности обучающихся по отношению к численности обучающихся прошлых лет. Приобретены учебники на сумму 150 тыс.руб.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы достаточно высокий. Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеется современная информационная база: выход в Интернет, электронная почта. Задача материального обеспечения решается за счет

бюджетного фонда.

В базовой школе и филиалах функционируют столовые, укомплектованные обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Для занятия физической культурой и спортом имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарем. Спортивные залы используются в соответствии с расписанием по назначению.

В течение 2021-2022 учебного года в связи с эпидемиологической ситуацией за каждым классом была закреплена учебная комната, в которой дети обучались на протяжении учебного дня в соответствии с расписанием.

Дважды в день было организовано проветривание кабинетов, рекреаций, коридоров. Ежедневно проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей. В соответствии с расписанием осуществлялась дезинфекция воздуха при помощи рециркуляторов. Не реже одного раза в неделю — генеральная уборка.

Поток детей при входе в школу распределялся по времени с последующей бесконтактной термометрией. Учащиеся разных классов приходили по расписанию, с интервалом 10 мин.

Пропускной режим был усилен. Посещение образовательного учреждения родителями осуществлялось только в исключительных случаях, по предварительной договоренности, строго в маске. На территории ОУ также все сотрудники находились в масках.

Защита обучающихся от перегрузок

Администрация школы уделяет внимание проблеме здоровья школьников.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

Администрацией школы, психологом ведется контроль за соблюдением объема учебной нагрузки (домашнее задание). Для учащихся и их родителей разработаны памятки по подготовке домашних заданий. В памятках даны рекомендации по соблюдению режимных моментов: распределение занятий по уровню сложности, чередование видов деятельности (письменных предметов, устных, отдыха), рекомендации по формированию памяти, внимания, снятию усталости.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса, с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся изучается уровень тревожности (анкетирование учащихся, их родителей). Проводятся консультации, психологические тренинги по овладению методами саморегуляции и снятия стрессогенных состояний. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

3.2 IT - инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство: имеется высокоскоростной Интернет.

Информационно - образовательная среда школы включает в себя: материально-техническую составляющую; коммуникационные каналы связи; автоматизированные информационные системы обработки персональных данных и системы управления базами данных; программное обеспечение; мультимедийные средства.

В учебном процессе используется 225 компьютеров, в т.ч., в базовой школе – 126. В летний период 2022 года в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» значительно фонд компьютерной техники в Саюкинском и Пичерском филиалах.

В каждой образовательной организации (базовая школа, филиалы) имеется высокоскоростной Интернет.

Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 70%.

3.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

С целью создания условий для досуговой и внеурочной деятельности в школе оборудованы: Коворкинг-студия, «Точка роста» (базовая школа. Саюкинский филиал), помещения по реализации проекта «Успех каждого ребенка» (базовая школа, Рассказовский филиал), кабинеты информатики (в каждом ОУ с основной ступенью обучения), спортивные залы (в каждом ОУ), школьные музеи (базовая школа, Дмитриевщинский филиал, Рождественский филиал). На территории базовой школы расположена площадка ГТО.

3.4 Организация летнего отдыха детей

Сохранению здоровья школьников способствует летняя оздоровительная кампания. Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы – это не только отдых, но и время становления и взросления личности ребенка.

Ежегодно в МБОУ Платоновской СОШ и её филиалах работает летний оздоровительный лагерь. В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, предоставляла возможность участия каждого ребенка в развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию их интеллектуального, физического, творческого потенциала. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок.

Важным в организации летнего отдыха является не только проведение подобных мероприятий, но и защита детей от травматизма и несчастных случаев, поскольку в это время дети остаются зачастую без контроля родителей, школы.

Отдыхом в лагерях дневного пребывания в 2022 году было охвачено 757 учащихся 1-8 классов. В первую смену в 11 филиалах и базовой школе отдохнули 517 человек. Во вторую смену - 240 детей (Платоновская СОШ (базовая), Саюкинский филиал, Рассказовский филиал, Дмитриевщинский филиал). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

Кроме лагеря дневного пребывания первую смену 2022 г. на базе МБОУ Платоновской СОШ работал трудовой лагерь «Росток», в котором было занято 20 подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Трудовая деятельность воспитанников лагеря была направлена на решение проблем по очистке, озеленению и благоустройству пришкольной территории.

С учётом возрастных кризисов подросткового периода была организована досуговая деятельность, программа которой включала в себя психологические тренинги по формированию навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов; профилактику асоциального поведения и употребления психологически активных веществ; привлечение к организации мероприятий в детском лагере с целью повышения уровня ответственности и социальной активности; посещение военно-мемориального комплекса с целью воспитания патриотических чувств и культуры межнациональных отношений.

Ежегодно в ходе летней оздоровительной кампании организуется трудоустройство несовершеннолетних.

В летний период было организовано трудоустройство подростков с 14 лет, в первую очередь были трудоустроены дети, находящиеся на различных видах учета, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Через ЦЗН было трудоустроено 68 человек, 20 человек посещали лагерь труда и отдыха. Подростки работали вожатыми в лагере дневного пребывания, занимались благоустройством школьной территории. Дети младше 14 лет посещали лагерь дневного пребывания.

3.5 Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся

3.5.1 Организация питания

В 2021-2022 учебном году горячим питанием было охвачено 763 учащихся, что составляет 83% от общего количества детей.

Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 113 человек, детей из малообеспеченных семей – 54 человек, детей с ограниченными возможностями здоровья – 38 человек. За родительские средства питается 189 человек.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счёт средств субсидии бюджета Тамбовской области в сумме 20 рублей, учащимся из многодетных семей выделяется 61,20 рублей из средств бюджета Тамбовской области – 40 рублей, 21,20 рублей - за счет средств бюджета Рассказовского района. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают двухразовое горячее питание за счёт средств

бюджета Тамбовской области – 20 рублей, за счет бюджета Рассказовского района в размере 51,20 рублей. Бесплатным двухразовым горячим питанием обеспечиваются обучающиеся, прибывшие на территорию Рассказовского района Тамбовской области с территории ЛНР, ДНР и Украины. Восемь детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 61,20 рублей и завтрак стоимостью 10 рублей за родительские средства.

В базовой школе и в трёх филиалах завтраки получают 141 учащийся: МБОУ Платоновская СОШ – 26 человек; Дмитриевщинский филиал – 31 человек; Саюкинский филиал – 46 человек; Рассказовский филиал – 19 человек, Кершинский филиал – 8 человек, Пичерский филиал – 11 человек.

Дети, посещающие дошкольное отделение при Кёршинском (9 человек), Осиновском (1 человек) и Пичерском (11 человек) филиалах получают трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник) за счёт средств бюджета Тамбовской области, средств бюджета Рассказовского района и родительской платы.

Питание в базовой школе и филиалах осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, состав бракеражной комиссии, программа производственного контроля.

Ежедневное меню составляется на основе примерного меню согласованного с Роспотребнадзором и утверждается директором. В меню указывается выход блюда, стоимость завтрака и обеда. Меню ежедневно вывешивается в обеденном зале.

Школьные столовые полностью соответствуют нормам для осуществления питания школьников. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, подведена холодная и горячая вода, соблюдаются правила мытья посуды.

Столовые обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

Работники кухни проходят предварительный медосмотр, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса и качества приготовленных блюд отбирается суточная проба от каждой партии приготовленного обеда.

3.5.2 Организация медицинского обслуживания

В образовательном учреждении доступна медицинская помощь. В базовой школе и Дмитриевщинско филиале имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. В остальных филиалах имеются ФАП.

3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность в МБОУ Платоновской СОШ была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Педагогическую деятельность осуществляли 143 педагогических работника, в том числе, 121 – учитель (из них 6 – внешних). Внешних совместителей всего – 9.

В настоящее время в коллективе насчитывается 7 педагогов, что составляет 4,9 % от общего числа педагогов, с высшей категорией, 41 педагог (28,7 %) имеют 1 квалификационную категорию. Таким образом, процент аттестованных педагогов составляет 33,6 %.

В отчетном году 10 педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории (9 – на первую, 1 – на высшую).

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации при ТОИПКРО и в иных организациях по повышению квалификации, прошли 87 педагогов.

В современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач, значительна роль методической работы. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании.

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Для реализации цели были поставлены задачи:

- Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

- Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

- Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

- Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

- Совершенствовать систему работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

- Обеспечивать условия, направленные на реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для внедрения ФГОС.

Исходя из цели, методическая работа образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Комплектование кадрового состава;

- Повышение квалификации педагогических работников;

- Аттестация педагогических работников.

2. Работа проблемно-творческих групп

- Тематические педагогические советы;

- Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2021-2022 учебном году запланированы и проведено 11 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, объединяя педагогов на решение актуальных, проблемных вопросов. В т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала по своему плану, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях проблемно-творческих групп рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание педагогов привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда имеет место, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации воспитательной деятельности

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, соблюдались необходимые требования в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Вперед мальчишки», «Смотр строя и песни», Соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини-футболу.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы организована работа школьного спортивного клуба в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной

площадки. С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. Ребята знакомы с планом эвакуации при пожаре и ЧС, проводится учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Организовано участие обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В прошедшем учебном году ШСК МБОУ Платоновской СОШ принимали активное участие в муниципальных этапах «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Так же являлись активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в муниципалитете. Команда учащихся МБОУ Платоновской СОШ представляла район на зональных соревнованиях «Президентские игры». В общем зачёте команда заняла четвёртое место.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

100 % обучающихся охвачены услугами психолого-педагогической службы школы. Учащимся, нуждающимся в логопедической помощи (40 учащихся 1 ступени образования), предоставляется бесплатная услуга логопеда.

Мнение родителей учащихся об образовательном учреждении отслеживается при помощи «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами ведется психологом, классными руководителями. Данная деятельность координируется заместителем директора по воспитательной работе. В целом услугами ОУ родители удовлетворены, их пожелания в последующем учитываются в деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Объективность получаемой информации подтверждается тем, что более 95 % выпускников основной школы, решивших продолжить образование в 10 классе, продолжают обучение в нашей школе. Для изучения мнения учащихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами», «Исследование уровня социализации учащихся 9-11 классов», «Готовность школьников к выбору профессии». Существенным является тот факт, что мнения учащихся на 90 % совпадают с мнениями родителей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты внешней оценки качества образования

4.1.1. Анализ государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего, среднего общего образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году, были реализованы следующие направления работы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Так, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах обучающиеся, родители, педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, порядком проведения экзаменов в форме единого и основного государственного экзаменов, а также в форме ГВЭ. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены информационные стенды «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Предметная подготовка включала в т.ч. индивидуальное и групповое консультирование во внеурочное время. В соответствии с планами педагогов, администрации проводились тренировочные и диагностические работы по выбранным для сдачи экзаменов предметам. Результаты своевременно анализировались педагогами, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ. Активно использовались Internet-ресурсы.

Используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ГИА, достигли следующих результатов.

4.1.1.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Допуск к экзаменам по результатам итогового сочинения в 2021-2022 учебном году получили 100% одиннадцатиклассников.

С 30 мая по 20 июня 2022 года в ППЭ «МАОУ "СОШ №5 "Центр ИнТех" г. Рассказово проводился основной период единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), в котором приняли участие 13 выпускников 11 классов,

в т.ч., 9 – выпускники базовой школы, 4 – выпускники Саюкинского филиала. Всего выпускников 11 классов – 14, 1 выпускнику базовой школы результаты промежуточной аттестации были зачтены как результаты государственной итоговой аттестации; на основании этих результатов выпускник получил аттестат.

Экзамены прошли в штатном режиме, без сбоев и нарушений. Немалую роль в этом сыграла большая подготовительная работа: обучение организаторов, инструктажи выпускников и родителей.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ года отражены в следующей таблице

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен, чел. (2022 г.)	Средний балл		
		2022	2021	2020
Русский язык	13	63,8	69,1	72,1
Математика профиль	6	59,7	57,6	
Математика базовая	7	4 (12,3 – тест.)		
Физика	3	46,7	53,3	53,3
История	5	51,6	59,6	52,9
Обществознание	8	53,3	57,9	63,4
Информатика	1	27	53	-

Экзамены по обязательным предметам успешно сдали все выпускники.

Средний балл экзамена по русскому языку составил 63,8 (2021 - 69,1). Лучший результат у Наместниковой Л. (85б.)

Экзамен по профильной математике сдавали 6 выпускников. Средний балл – 59,7 (2021 - 57,6). Лучший результат (74 б) имеет Савостина С.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Средний балл составил 4 балла.

Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Выпускники базовой школы стабильно сдают три и более экзаменов в форме ЕГЭ, что свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ.

По-прежнему наиболее востребованным из числа экзаменов по выбору является экзамен по обществознанию. Его выбрали 8 выпускников (61,5%). Средний балл составил 53,3 б. (2021 г. - 57,9). Лучший результат имеет Наместникова Л. (74 б.). 2 выпускника базовой школы минимальный порог по

обществознанию не преодолели.

Кроме того, в перечень выбираемых для сдачи предметов вошли физика, история, информатика. Экзамены по химии и биологии выпускники этого года на ГИА не сдавали.

ЕГЭ по истории сдавали 5 выпускников. Средний балл составил 51,6, что на 8 баллов ниже к уровню 2021 г. (59,6 б.). Минимальный порог преодолели все выпускники.

3 выпускника сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл составил 46,7 б, что практически на 6 б. ниже показателя последних трех лет (53,3 – 2021 г.). Минимальный порог преодолели все выпускники.

1 выпускник, сдававший информатику, порог не преодолел. (2021 г. – 53 б.)

Основным выводом проведения итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре

4.1.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Условием допуска обучающихся по программам основного общего образования к государственной итоговой аттестации является прохождение устного итогового собеседования по русскому языку. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиция итогового собеседования.

По результатам итогового собеседования все 100% выпускников были допущены к сдаче экзаменов в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов была проведена в период с 23 мая по 22 июня 2022 года (сроки повторной сдачи экзаменов – с 4 по 9 июля). Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены без уважительной причины не было.

Эпидемиологическая ситуация впервые за три года позволила вернуться к проведению ГИА в штатном режиме. Выпускники сдавали по 4 экзамена. Но тот факт, что в 2020 и 2021 годах были определенные послабления, существенным образом отразилось на результатах ГИА в 2022 году.

Всего выпускников 9 классов – 78. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (2 человека) и дети-инвалиды (1 человек) сдавали экзамен только по обязательным предметам. Для обучающегося на дому был организован пункт проведения на дому. Все выпускники с ограниченными возможностями здоровья успешно сдали экзамен.

В число 78 выпускников вошла 1 выпускница Дмитриевщинского филиала, обучающаяся по АООП для детей с умственной отсталостью,

проходила итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Остальные выпускники (74 чел.) проходили ГИА в форме ОГЭ.

При подготовке аналитической информации по общеобразовательным предметам использовались результаты основного и резервного (июльского) периодов ОГЭ 2022 года.

Аттестат «с отличием» получили 2 выпускника 9 классов, что составляет 2,3% (Кривенцева Яна, 9 Б, Зуйкова Арина, 9 В)

По результатам основного и дополнительного периодов (июльские сроки) государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 13 выпускников (16,9%) имеют неудовлетворительные результаты и пройдут ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки.

По итогам пересдачи экзаменов в летний период 3 выпускника имеют по 2 неудовлетворительных результата (9 Б, 9 В – 2 выпускника), 9 выпускников не смогли пересдать экзамен по 1 предмету (9 А, 9 В – 2 чел., 9 Г – 2 чел., 9 Ж – 1 чел, 9 З – 3 чел).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования 1 выпускница не была допущена к повторной сдаче экзаменов в июльские сроки.

Всего в дополнительном периоде (июль) приняло участие 24 выпускника. Положительные результаты при пересдаче получили 11 выпускников, что позволило им получить аттестаты.

Таким образом, всего получили аттестаты 64 выпускника (83,1%), 1 выпускник окончил школу со свидетельством об окончании школы.

Предмет (кол-во сдающих экзамен)	Качественный показатель, %	Показатель успеваемости, %
Русский язык (74+1+2)	50,7	100
Математика (74+1+2)	33,3	88,3
Биология (26)	23	88,5
Обществознание (52)	28,8	92,3
География (40)	75	100
Информатика (24)	12,5	91,7
Химия (3)	100	100
Литература (1)	100	100

Экзамен по русскому языку сдавали все 77 выпускников. Со сдачей экзамена справились все 100 % выпускников, качественный показатель составил 50,7 % (47 % - 2021 г.)

Экзамен по математике сдавали также все выпускники. Качество знаний составило 33,3 % (20,6% - 2021 г.). 9 чел. (11,7%) (2 чел. базовой) со сдачей экзамена не справились. Т.о., показатель успеваемости составил 88,3%, что ниже на 4 % по отношению к уровню прошлого года

Экзамен по обществознанию сдавали 52 выпускника (67,5%). 28,8 - качественный показатель при выполнении 92,3% (4 выпускника со сдачей экзамена не справились).

40 выпускников сдавали экзамен по географии. Все выпускники успешно сдали экзамен по географии в основной период, качественный показатель составил 75%.

Экзамен по биологии сдавали 26 выпускников. Качественный показатель низок и составляет 23% при успеваемости 88,5%. (3 выпускника со сдачей экзамена не справились).

Экзамен по химии сдавали 3 выпускника. Все выпускники справились на оценки «4».

Значительно возрос по отношению к прошлым годам процент сдававших экзамен по информатике (24 выпускника). 12,5 – качественный показатель, процент выполнения 91,7%. (2 выпускника со сдачей экзамена не справились).

Экзамен по литературе сдавала 1 выпускница. Результат положительный, качественный показатель – 100 %.

4.1.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Формой внешней оценки качества обученности является региональное и муниципальное тестирование по различным предметам, ВПР. В 2021-2022 учебном году данные исследования не проводились.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Самый заинтересованный субъект оценки школьного образования – сама школа. Именно на уровне образовательной организации возникает много вопросов, связанных с процедурами и инструментами оценки качества основного общего образования, а вместе с тем возникает проблема управления оценкой качества образования. Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Частью общей системы оценки качества образования в школе являются промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация проводится при любой форме получения общего образования:

- во 2-9-х классах - по четвертям: по всем учебным предметам обязательной части учебного плана (кроме ОРКСЭ, по которому

предусмотрена безоценочная система);

- в 10-11-х классах - по полугодиям по всем учебным предметам.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями в 1 классах было вынесено по 2 предмета, во 2-4, 5-8,10 – по 3 предмета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким предметам образовательной программы, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является основанием академической задолженности и перевода в следующий класс условно.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2021/2022 учебного года составил 45,4 % (результат прошлого учебного года - 49,5% (49,8). По итогам года отличников – 72 (прошедший год - 80), хорошистов - 279 (2021 г. -312 чел.).

В целом по школе успеваемость составила 98,4, что на уровне прошлого учебного года (98,5)%.

Переведены условно 18 обучающихся, имеющих академическую задолженность т.ч. 13 – ученики базовой школы, 2 ученика Дмитриевщинского филиала, по 1 ученику – Саюкинский, Новгородовский, Осиновский филиалы.

Из числа всех обучающихся, имеющих академическую задолженность, только 1 ученица Дмитриевщинского филиала не успевает по итогам учебного года, 1 ученик (Дмитриевщинский филиал) не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам.

Во всех остальных случаях академическая задолженность - по результатам промежуточной аттестации.

На повторный год обучения по заявлению родителей оставлены 3 ученика 1 классов (2 ученика базовой школы, 1 Рассказовского филиала). Родителям обучающихся, оставленных на повторный год обучения предложена коррекционная работа, социально-психологическое сопровождение детей.

Показатели качества и успеваемости ниже по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: на уровне начального общего образования качество знаний составило 59,8 (2021 г. - 61,4%) при успеваемости 95,8%; на уровне основного общего образования качество знаний 35,7 (2021 г - 40,3 %) при успеваемости 97,8%; на уровне среднего общего образования качественный показатель составил 64,1 (2021 г - 73,2%)/100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

Начальное общее образование

Учебный год	2021-2022	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	95,8		
Качество обучения в %	59,8	61,4	Стабильно

Основное общее образование

Учебный год	2021-2022	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	97,8		
Качество обучения в %	35,7	40,3	Понинилось на 4,6

Среднее общее образование

Учебный год	2021-2022	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	100	100	Стабильно
Качество обучения в %	61,4	73,2	Понинилось на 11,8

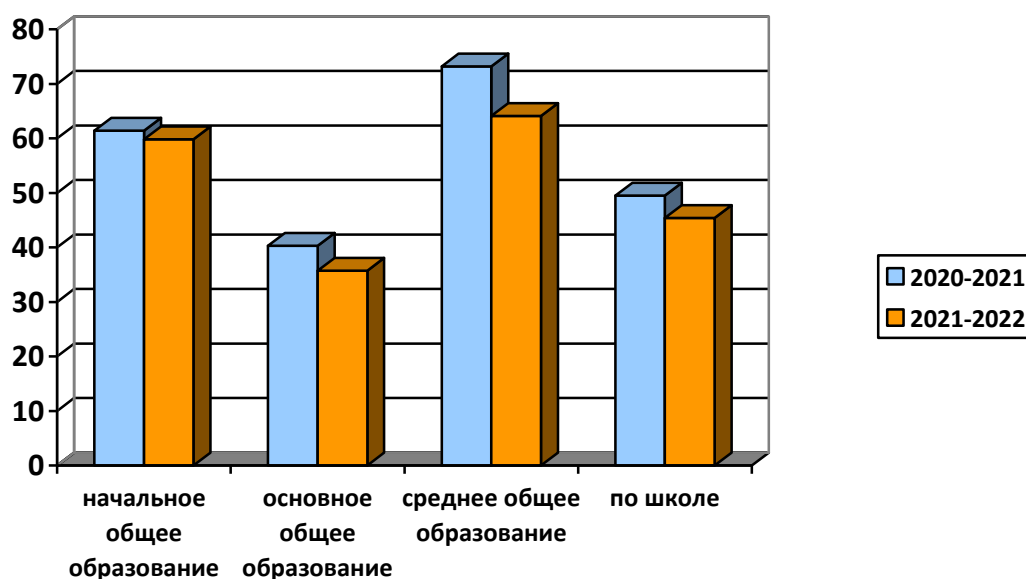


Рис. 1. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на каждом уровне образования (качественный показатель) по итогам 2020-2021 и 2021-2022

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним уровнями образования:

базовая школа	47,7	94,5
Саюкинский филиал	40,4	95,8

- по ОУ с начальным, основным уровнями образования:

Зеленовский филиал	59,1	100,0
Рассказовский филиал	57,6	96,6
Дмитриевщинский филиал	49,4	96,2

Новгородовский филиал	47,0	94,7
Никольский филиал	45,9	100,0
Рождественский филиал	38,5	100,0
- по ОУ с начальным уровнем образования:		
Татарщинский филиал	100	100,0
Кершинский филиал	57,1	100,0
Осиновский филиал	40	75,0
Пичерский филиал	35,7	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 38 обучающихся (40 учеников - в прошлом году). В т.ч. 18 – обучающиеся базовой школы, 5 – Саюкинского филиала, 3 – Рассказовского филиала, 2 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Никольского филиала, 3 – Новгородовского филиала, 5 – Зелёновского филиала, 1 – Татарщинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 29 (13) – обучающиеся начальной (76,3% от общего числа награжденных грамотами), 8 – основной школы (21%), 1 – средней школы (2,6%).

Таким образом, сравнительный анализ успеваемости показывает снижение успеваемости и качества образования на уровне среднего общего образования, что должно стать объектом внимания в новом учебном году Методического совета, учителей-предметников, классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Важным направлением деятельности образовательной организации является олимпиадное движение. Участие обучающихся в предметных олимпиадах способствует формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Всего участия 1830, призовых мест 360. Победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 87 призовых мест в муниципальном этапе олимпиады из 527 участия.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как математика, обществознание, литература, биология, физическая культура, география, экология, .

Однако, среди результатов участия отсутствуют результаты по информатике, истории, математике, русскому языку, астрономии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего участников регионального этапа 8 (15 частей). Скворцов Н. (11 А класс) стал призером регионального этапа олимпиаде по ОБЖ. Пустовалова А. (10 А класс) стала призером муниципального этапа по литературе.

Обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных Дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок-цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности.

МБОУ Платоновская СОШ ставит перед собой задачи по продолжению работы с целью вовлечения учащихся в конкурсное движение, а также по совершенствованию подготовки участников для повышения результативности участия и достижения планируемых результатов, утвержденных Программой развития

5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Все 14 выпускников средней школы, получившие аттестаты о среднем общем образовании, продолжили образование. Из них 11 человек в ВУЗах, 3 – в среднеспециальных учебных заведениях.

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

Из 64 выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение 60, в том числе, 48 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях, 12 выпускников – в 10 классах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

6. Анализ психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в течение всего учебного года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет основные направления, которые должны быть реализованы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- консультирование;
- просвещение.

6.1. Психологическая диагностика

В течение учебного года была проведена вся запланированная диагностика.

1-е классы. Диагностика процесса адаптации.

Диагностика выстраивалась по трём направлениям:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению (методический комплекс Н. Семаго и М. Семаго);
2. Оценка сформированности УУД учащихся первых классов (анкета для классного руководителя);
3. Определение особенностей процесса адаптации первоклассников к условиям школьной жизни (анкета для родителей).

В исследовании принимали участие 43 первоклассника. По результатам первичной диагностики было выявлено, что уровень адаптации первоклассников удовлетворительный: 65% детей адаптировались успешно и 35% нуждались в психологическом сопровождении. С детьми, вошедшими в группу риска, была организована коррекционно-развивающая работа (2 группы (4/5 человек); 4 индивид.).

Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации первоклассников. Несколько детей было решено оставить под наблюдением в начале второго года обучения.

4-е классы. Диагностика готовности к переходу в среднее звено.

Диагностируемые характеристики:

- сформированность саморегуляции;
- сформированность произвольного внимания;
- сформированность теоретического (понятийного) мышления;
- сформированность учебно-познавательной мотивации.

Используемая методика: комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу на среднюю степень обучения Уфимцевой Л.П.

В исследовании приняли участие 31 ученик.

На основе результатов, полученных в ходе диагностики, были составлены рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников будущих пятиклассников, так же были проведены индивидуальные консультации с родителями детей, показавшими низкий уровень готовности к переходу на среднюю степень обучения.

5-е классы. Диагностика процесса адаптации.

В пятых классах изучалась степень и особенность приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявлялись актуальные трудности детей. В диагностике приняли участие 35 пятиклассников. Уровень адаптации пятиклассников удовлетворительный: 66% детей адаптировались успешно и 34% нуждались в психологическом сопровождении.

В ходе исследования были использованы:

1. Тестирование учащихся - «Психологический комфорт»;
2. «Социометрия» Дж.Морено (оценка социального статуса в коллективе);
3. «Цветные письма» (определение психологической комфортности учащихся на разных уроках с использованием цветовой методики М. Люшера).

С детьми, вошедшими в группу риска, была организована коррекционно-развивающая работа (6 индивид.). Результаты вторичной диагностики показали улучшение процесса адаптации пятиклассников. Несколько детей решено оставить под наблюдением в новом учебном году и рассмотреть их постановку на внутришкольный учёт.

9-11 классы. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА.

В рамках подготовки к ГИА была проведена диагностика эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. В ходе диагностики проводилось:

1. Тестирование учащихся («Готовность к ЕГЭ/ОГЭ», Чибисов М.Ю.);
2. Тестирование учащихся («Определение уровня тревожности», Спилберг Ч.Д.).

В тестировании приняли участие 32 выпускника 9-х и 9 выпускников 11-ого класса. Всего 41 человек.

По результатам двух тестирований низкий уровень психологической готовности к сдаче ГИА не отмечен ни у одного учащегося.

9-11 классы. Диагностика профессионального самоопределения.

В рамках психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выявлялась профориентационная направленность учащихся 9-х и 11-го классов. Результаты проведенных диагностик были представлены классным руководителям для ознакомления с ними родителей. Каждый учащийся получил заключение, которое представляет краткий психологический портрет. В портрете отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения в выборе профессии.

7-11 классы. Социально-психологическое тестирование.

Ежегодно, среди обучающихся с 7 по 11 класс (достигших возраста 13 лет) проводится социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Методический комплекс используется с целью измерения личностной склонности школьников к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков. В 2021-2022 учебном году протестировано 134 учащихся. Выявлено 23 учащихся с повышенной вероятностью вовлечения, из них 20

учащихся относятся к группе «особого внимания» (латентная рискогенность) и трое учащихся включены в «группу риска» (явная рискогенность).

6-9 классы. Скрининговое исследование по раннему выявлению и предупреждению суицидального поведения.

Психологическая диагностика проводилась с целью выявления суицидальных рисков среди учащихся 6-9 классов. Используемые методики:

- Шкала хорошего самочувствия (О.В. Вихристюк);
- Опросник «Реальная и идеальная семья».

В исследовании приняли участие 151 учащийся 6-9 классов, среди опрошенных не было выявлено учащихся с суицидальными рисками.

Кроме того, в течение года проводилась диагностика по запросу.

Когда необходимо обращаться к психологу:

- ребенок испытывает систематические трудности в усвоении учебной программы;
- у ребенка отмечаются эмоциональные и личностные нарушения;
- у ребенка складываются конфликтные отношения с другими учащимися и/или взрослыми;
- существуют трудности формирования детского коллектива.

Диагностика занимает значительный объем времени в работе педагога-психолога, так как трудности, выявленные у ребенка, позволяют своевременно организовать коррекционно-развивающую работу.

6.2. Коррекционно-развивающая работа

За 2021-2022 учебный год было проведено 57 индивидуальных занятий и 84 групповых. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы.

Для коррекционно-развивающей работы использовались:

- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе»;
- «Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе»;
- «Программа психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»;
- «Программа психологической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Программа психологического сопровождения детей группы риска».

Кроме того, в текущем учебном году была организована работа с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам, проведено 140 коррекционно-развивающих занятия для детей с ЗПР по «Программе психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития».

6.3. Профилактика

В 2021-2022 учебном году было проведено 73 профилактических мероприятия.

Основные направления профилактики:

- адаптация к новым социально-педагогическим условиям;
- формирование навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов;
- ранняя профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения;
- формирование жизнеутверждающих установок, умение справляться с трудностями, формирование навыков борьбы со стрессом.

6.4. Консультирование и просвещение

Данные направления работы реализуются в следующих формах: выступления на педсоветах и родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации и оформление стендов.

В 2021-2022 учебном году было проведено 17 консультаций. Темы консультаций касались в основном урегулирования конфликтов между детьми.

Для родителей были организованы групповые консультации.

1. Родители учащихся пятых классов. «Младший подростковый возраст. Особенности. Рекомендации».

2. Родители учащихся начальной школы.

«Как поощрять и наказывать ребёнка».

«Стили воспитания в семье».

«Как помочь ребёнку учиться».

3. Родители выпускников. «Как помочь ребёнку справиться со стрессом во время экзаменов».

Для педагогов были организованы консультации на тему:

- «Адаптация первоклассников»;

- «Особенности процесса адаптации пятиклассников»;

- «Особенности процесса адаптации учащихся 10-го класса»;

- «Аспекты позитивной профилактики употребления ПАВ»;

- «Как научить детей сотрудничать?»;

- «Работа по профилактике суицида среди детей и подростков».

В течение года на сайте школы была представлена информация:

- «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»;

- «Сайт при детском телефоне доверия»;

- «Всемирная организация здравоохранения»;

- «Как предотвратить самоубийство».

Необходимо отметить, что классный руководитель сам может определить актуальную тему для родительского собрания, которую нужно обсудить с психологом.

Направления работы, которые необходимо актуализировать в новом учебном году:

- Участие в родительских собраниях.

- Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

- Работа с одаренными детьми.

- Организация взаимосвязанной работы со специалистами социально-психологической службы в сопровождении детей группы риска.

7. Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Различными видами контроля были охвачены все классы и учителя – предметники. Работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, в методических объединениях, на методическом совете. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ универсальных учебных действий по итогам контроля, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2020-2021 были приняты решения:

1. Развитие материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.

2. Совершенствование научно-методической работы как фактора повышения качества образования;

3. Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и дальнейшее создание условий для перехода на ФГОС СОО.

4. Создание необходимых условий для достижения современного качества общего и дополнительного образования.

5. Цифровая трансформация образовательной среды Учреждения.

На отчетный период по данным решениям были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса и научно-методического обеспечения (успешно функционирует и пополняется материальная база студии цифрового дизайна «Digital project»; закуплены учебники, установлены пластиковые окна в технических помещениях Учреждения, создана эстетическая среда рекреаций школы, учебных кабинетов и школьной территории, произведён ремонт рекреаций и отдельных учебных кабинетов, открыта комната боевой славы и галерея лучших выпускников);

2. Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями учащихся была активизирована работа школьного сайта и социальных сетей, создана страница в телеграмм.

3. В течение года формировался положительный имидж Учреждения, презентация его достижений через публикации в СМИ, на сайте и в социальных сетях.

4. Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме способствовал расширению социального партнерства.

5. В течение учебного года педагогический коллектив использовал в работе различные образовательные и информационные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

6. Созданы необходимые условия для достижения современного качества общего и дополнительного образования (продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, использование инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагога).

7. Администрация Учреждения работала в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживала различные инициативы, которые способствовали совершенствованию деятельности образовательного учреждения.

8. На протяжении всего учебного года происходило внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных; а также усиление роли сотрудников и общественных организаций в управлении школой.

9. Организована модернизация цифровой инфраструктуры школы, проведены мероприятия по повышению цифровых компетенций сотрудников учреждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников средней школы соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.

Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение, расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Благоприятный психологический климат и корпоративная культура в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.

Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме способствует расширению социального партнерства.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- совершенствование системы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности;

- повышение качества образования и эффективности обучения учащихся;

- повышение уровня ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся;

- выявление, популяризация передового педагогического опыта, развитие системы наставничества, формирование горизонтальной обучающей среды;

- внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения, в частности дистанционных технологий;

- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, внедрение многоуровневой системы оценки качества образования;

- продолжение работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;

- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.

- организация работы по выстраиванию PR- и GR-технологий, совершенствованию имиджа учреждения и корпоративной культуры, продвижение Учреждения в социальных сетях;

- развитие информационной инфраструктуры школы, повышение уровня цифровых компетенций;

- реализация программы воспитания, развитие музейной педагогики, театрального движения. Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам и угрозам;

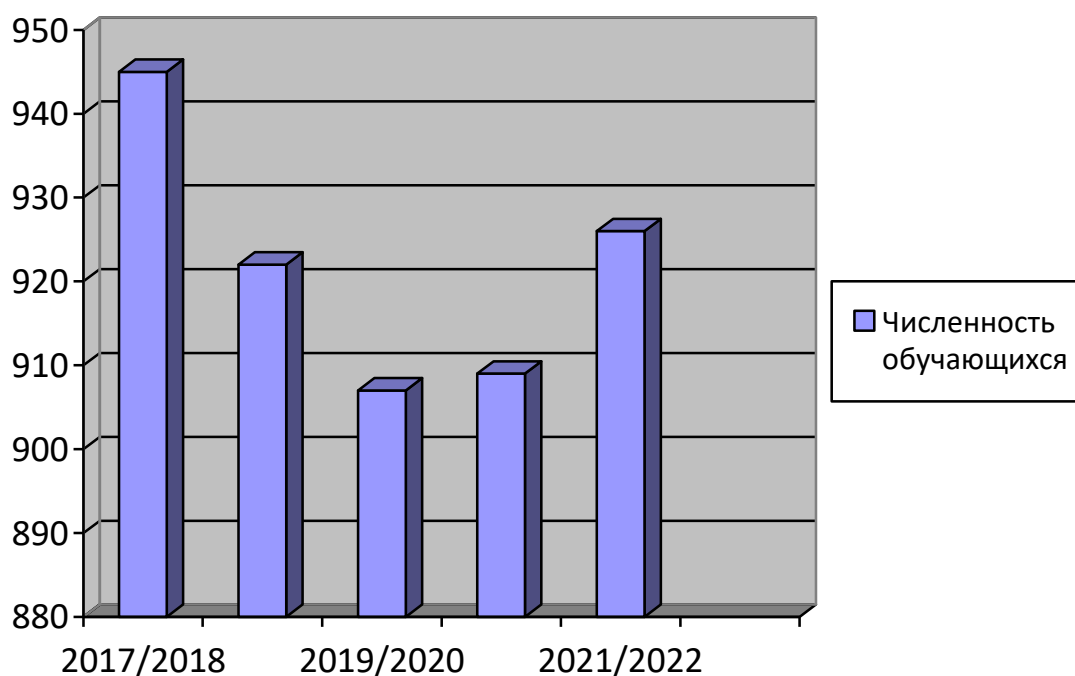
- развитие системы волонтерства и добровольчества, самоуправления учащихся, формирование их школьной идентичности;

- активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДШ, Юнармии и др.

- развитие инновационно-экспериментальной деятельности Учреждения в области гражданского образования и воспитания, социальной успешности и психологического благополучия школьников.

Численность обучающихся школы за пять лет

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Всего классов/кассов-комплект в	Всего обучающихся
	Кол-классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся		
2017-2018	53 / 38	434	44	453	4	57	100/85	945
2018/2019	52/37	428	44	458	4	44	100/85	922
2019/2020	49/35	392	44	471	4	44	97/83	907
2020/2021	47/35	384	43	496	4	38	94/82	918
2022/2023	47/36	370	43	517	4	39	94/83	926



Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**Муниципальный этап**

Попов Константин. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Новогодняя сказка», номинация «Изобразительное искусство». Диплом 1 степени.

Солдатова Дилара. Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра» ремёсел, номинация «Художественные ремёсла». Диплом 2 степени.

Махлюева Милена. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Безопасный труд глазами детей», возраст 11-15 лет. Диплом 3 степени.

Пьяных Анастасия. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное-это охрана труда!», возраст 7-10 лет. Диплом 3 степени.

Каратеева Вера. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда», возраст 11-14 лет. Диплом 1 степени.

Нефёдов Егор. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное-это охрана труда!», возраст 11-14 лет. Диплом 3 степени.

Рожнова Наталия. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда», возраст 11-14 лет. Диплом 2 степени.

Бессонова Мария. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда», возраст 11-14 лет. Диплом 3 степени.

Кривенцева Елена. Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», номинация «Мама, папа, я и охрана труда», возраст 11-14 лет. Диплом 3 степени.

Мещерякова Юлия. Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика», возрастная группа 8-9 кл. Диплом 3 степени.

Филатова Елизавета (Рождественский филиал). «Районный конкурс творчества детей «Символ года». Призёр.

Сапронова А. (Дмитриевщинский филиал). Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап). Диплом 2 степени.

Субочева С. (Дмитриевщинский филиал). Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Диплом призера.

Степанова К. (Дмитриевщинский филиал). Муниципальный конкурс «Символ 2022». Диплом 1 степени.

Рунов И. (Дмитриевщинский филиал). Муниципальный конкурс «Символ 2022». Диплом 3 степени.

Утешев С. (Дмитриевщинский филиал). Муниципальный этап регионального смотра-конкурса изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края». Диплом 2 степени.

Стребкова Кира (Саюкинский филиал). Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» Диплом 1 степени.

Сытова Софья (Саюкинский филиал). Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика». Диплом 1 степени.

Тарасова Василиса (Саюкинский филиал). Муниципальный этап заочного

регионального фотоконкурса «Семья - зеркало души». Диплом 2 степени.

Моисеева Дарья (Саюкинский филиал). Муниципальный этап заочного регионального фотоконкурса «Семья - зеркало души». Диплом 3 степени.

Климанов Андрей (Никольский филиал). Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Символ 2022 года». Диплом 2 степени.

Бирюкова Ксения (Никольский филиал). Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022», приуроченного к проведению Года народного искусства и нематериального наследия народов России. Номинация «Зеленая планета глазами детей». Диплом 1 степени.

Региональный этап

Фольклорный коллектив «Пчёлка» руководитель Яблокова Н.В.

- Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция» (г. Тамбов), номинация 10-13 лет. 1 место.

- Фестиваль-конкурс «За други своя» номинация «Вокальное искусство». 1 место.

Зюзин Артём. Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция» (г. Тамбов), номинация 10-13 лет. 2 место.

Прилепский Андрей. Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция» (г. Тамбов), номинация 10-13 лет. 3 место.

Всероссийский этап

Зюзин Артём.

- Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию номинация: «Лего-техника». Диплом 2 степени.

- Всероссийский открытый конкурс юных исполнителей на музыкальных инструментах фольклорной традиции «Заиграй повеселее» (г. Тверь). Диплом лауреат I степени в номинации: «Солисты».

- Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН». Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация: «лего-техника». Диплом 2 степени.

Севостьянова Полина.

- Всероссийский детский конкурс конструирования с Международным участием «Весёлые Лего-изобретения». Диплом 3 степени.

- Всероссийский детский конкурс конструирования с Международным участием «Весёлые Лего-изобретения», работа «Самолёт». Диплом 3 степени.

Кузин Степан. Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийского конкурса по легоконструированию и робототехнике «Lego-гений», номинация: Лего-моделирование и конструирование. Диплом лауреата 1 степени.

Шаханова Зайнаб, Есикова Елизавета. Всероссийский детский конкурс конструирования с Международным участием «Весёлые Лего-изобретения», номинации: лего-конструирование, название работы: пчёлка Майя. Диплом лауреата 1 степени.

Ульянова А. (Дмитриевщинский филиал). Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Диплом 1 степени.

Артюхин Денис (Никольский филиал). Всероссийский дистанционный конкурс «Я чествою этой дорожью», посвященный Дню Защитника Отечества. Диплом 1 степени.

Новичков Данил (Никольский филиал). Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Свойства математических действий». Диплом 2 степени.

Крылова Мария (Никольский филиал). Всероссийский конкурс-олимпиада «Эстафета знаний». Номинация «Литературное чтение: о братьях наших меньших». Диплом

2 степени.

Международный этап

Рыкова Полина (Никольский филиал). IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру. Диплом 1 степени.

Крылова Мария (Никольский филиал). IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру. Диплом 1 степени.