

Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

 М. В. Филонов

Приказ № 132/от 01.09.2020 г.



Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № 14 от 01.09.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по подготовке учащихся к олимпиаде
по русскому языку
«Путь к Олимпу»
для 5 класса
срок реализации: 1 год

составитель:
учитель МБОУ Платоновской СОШ
Токарева Татьяна Анатольевна

2020 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ПУТЬ К ОЛИМПУ»

Внеурочная деятельность по русскому языку – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы. Программа при его полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Программа предусматривает подготовку и проведение лингвистических игр, сборов, проведение турниров и олимпиад.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Целью данного курса является подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку; повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности.

Задачи:

1. Пробудить интерес к предмету.
2. Повысить функциональную грамотность учащихся.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Учить общению в разновозрастном коллективе.
5. Подготовка к олимпиаде.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Путь к Олимпу» является сформированность следующих умений:

– **по фонетике:**

учащиеся должны различать звуки и буквы; знать, что такое сильная и слабая позиция звука; выполнять фонетический анализ слова; правильно ставить ударение в словах; уметь работать с орфоэпическим словарём.

– **по морфемике и словообразованию:** обучающиеся должны правильно обозначать морфемы в словах; уметь составлять словообразовательные цепочки. Усвоить, что такое омонимичные корни. Находить в тексте приёмы аллитерации и ассонанса; уметь работать со словообразовательным словарём;

– **по морфологии:** учащиеся должны правильно обозначать части речи в тексте; знать грамматические признаки всех частей речи. Усвоить понятие «звательный падеж»; уметь классифицировать глаголы; находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка. Понимать, что такое омонимия частей речи;

– **по синтаксису:** знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения. Усвоить роль знаков препинания в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в текстах;

– **по орфографии:** усвоить понятие «орфограмма». Знать орфограммы русского языка. Уметь применять правила русского языка при написании текста; находить орфографические ошибки в тексте. Уметь работать с орфографическим и этимологическим словарями;

– **по пунктуации:** знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения; усвоить роль знаков препинания в тексте; уметь расставлять знаки препинания в текстах;

– **по фразеологии:** учащиеся должны знать, откуда появились фразеологизмы; уметь определять значение фразеологизма; распознавать фразеологизмы-антонимы и фразеологизмы-синонимы; уметь работать с фразеологическим словарём

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и лично-ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- научиться выполнять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Ученик должен:

- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К ОЛИМПУ»

Раздел «Фонетика» - 3 часа.

Тема «Произношение и написание слов»

Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетический анализ слова. Фонетический принцип русской орфографии.

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии.

Раздел «Орфоэпия» - 2 часа.

Тема «Нормативные варианты произношения»

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Работа с орфоэпическими словарями.

Раздел «Словообразование» - 3 часа.

Тема «Морфемы слова»

Структура слова. Разбор слова по составу. Принципы деления слова на морфемы.

Тема «Способы словообразования»

Различные способы образования слов. Словообразовательная цепочка.

Раздел «Лексикология. Фразеология» - 4 часа

Тема «Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначность»

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов.

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Тема «Фразеологизмы»

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Раздел «Морфология» - 8 часов.

Тема «Грамматические признаки самостоятельных частей речи»

Основные грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, числительного.

Знакомство с наречием и его грамматическими признаками. Грамматические «ловушки».

Тема «Служебные части речи»

Грамматические категории служебных частей речи.

Тема «Омонимия частей речи»

Основные принципы отличия омонимичных частей речи. Совпадение разных форм наречий и прилагательных, наречий и предлогов, наречий и существительных.

Раздел «Стилистика» - 6 часов.

Тема «Паронимы»

Паронимы и их использование в речи.

Тема «Порядок слов»

Основные правила порядка слов в устной и письменной речи. Составление текстов.

Тема «Стили и типы речи»

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Типы речи. Разбор текстов разных стилей.

Составление текстов различных типов.

Раздел «История языка» - 2 часа

Тема «Из истории языка».

Алфавит. Полногласие и неполногласие.

Раздел «Выразительные средства языка» - 4 часа

Тема «Выразительные средства языка»

Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.).

Раздел «Слово о слове» - 2 часа.

Тема «Виды словарей»

Знакомство с лексическим значением слов. Работа с различными словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПУТЬ К ОЛИМПУ»

№	Тема	Количество часов
1	Фонетика: соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетический анализ слова.	3
2	Орфоэпия: оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные, произношение отдельных букв и буквосочетаний. Основные нормы современного литературного ударения в русском языке. Работа с орфоэпическими словарями.	2
3	Словообразование: структура слова. Разбор слова по составу. Принципы деления слова на морфемы. Различные способы образования слов. Словообразовательная цепочка.	3
4	Лексикология: способы толкования значений слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи.	4
5	Морфология: основные грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, числительного. Знакомство с наречием и его грамматическими признаками. Грамматические «ловушки». Грамматические категории служебных частей речи. Основные принципы отличия омонимичных частей речи. Совпадение разных форм наречий и прилагательных, наречий и предлогов, наречий и существительных.	8
6	Стилистика: паронимы и их использование в речи. Основные правила порядка слов в устной и письменной речи. Составление текстов. Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Типы речи. Разбор текстов разных стилей. Составление текстов различных типов.	6

7	Из истории языка: алфавит. Полногласие и неполногласие.	2
8	Выразительные средства языка (тропы): Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.)	4
9	Слово о слове: знакомство с лексическим значением слов. Работа с различными словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2
	Всего	34

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 1976
4. Воронина Н. В. , Егорова Т. В. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. М.: - Аванта+, 1999.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М., 1984.
8. Шанский Н. М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
9. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 и 3 (А. М. Камчатнов, С. И. Львова, О. М. Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2009, 2011
10. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991
11. Казбек-Казиева М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Московский интеллектуальный марафон. 5-8 классы: Сборник заданий. М.: Вербум-М, 2000.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. М.: Владос, 2002.
15. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М.: Просвещение, 2004.

**Календарно - тематическое планирование
курса «Путь к Олимпу»
для 5 класса**

№	Тема	Кол-во часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	План	Факт
Фонетика – 3 часа					
1	Произношение и написание слов	1	2		
Орфоэпия – 2 часа					
2	Нормативные варианты произношения	1	1		
Словообразование – 3 часа					
3	Морфемы слова	1	1		
4	Способы словообразования		1		
Лексикология. Фразеология – 4 часа					
5	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначность	1	1		
6	Фразеологизмы	1	1		
Морфология – 8 часов					
7	Грамматические признаки самостоятельных частей речи	2	3		
8	Служебные части речи	1	1		
9	Омонимия частей речи	-	1		
Стилистика – 6 часов					
10	Паронимы	1	2		
11	Порядок слов	-	1		
12	Стили и типы речи	1	1		
История языка – 2 часа					
13	Из истории языка	1	1		
Выразительные средства языка – 4 часа					
14	Изобразительно-выразительные средства языка	1	3		
Слово о слове – 2 часа					
15	Виды словарей	1	1		
Итого: 34 часа					