

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор  М.В.Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к
утверждению
(протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
Основы духовной культуры
для 10-11 класса
на 2020-2021 учебный год
срок реализации: 1-2полугодие

составитель: учитель МБОУ Платоновская СОШ
Попова Ю.Н.

2020

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
основы духовной культуры**

Программа элективного курса представляет собой Духовно-нравственный компонент курса «Обществознание» и представлен такими разделами духовного производства, как культура, наука, истина, познание, религия, нравственность, мораль искусство. Человек в курсе «Духовная жизнь общества» рассматривается не только как существо биосоциальное, но и как «продукт» культуры, существо духовное, ориентированное на высшие человеческие ценности, имеющее идеалы, систему мировоззрения, ценностные ориентиры и потребности. Культура рассматривается как пласт бытия, вводящий учащихся в контекст ее функционирования и развития. Достаточно внимания уделяется сферам духовного: морали, образованию, науке, религии, философии.

Проблемы религиозного и светского мировоззрения рассмотрены в их глобальном взаимодействии в современном мире, полном противоречий и трудностей.

Срок реализации программы – 1 год (всего - 68 часов, 2 часа в неделю); 2 года (всего 68 часа, 1 час в неделю)

Целевая аудитория: учащиеся 10 – 11 классов.

Цель курса: развитие личности, направленное на формирование мировоззрения, нравственных качеств и духовного мира обучающихся. Программа реализует воспитательный потенциал курса «Обществознание». Курс позволяет повторить, систематизировать и углубить знания об одной из ключевых сфер жизни общества. Программа обучения соответствует государственному общеобразовательному стандарту дисциплины «Обществознание», поэтому курс поможет старшеклассникам эффективно подготовиться к ГИА.

Задачи курса:

- углубление теоретических представлений духовной составляющей жизни общества и человека;

- воспитание социальной ответственности;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

II. Содержание учебного предмета Основы духовной культуры

1. Духовная жизнь общества. Введение.

Духовная жизнь общества. Понятие и сущность духовной жизни. Нематериальная сфера жизни общества. Духовность. Духовные отношения, организации и социальные институты. Создание духовных ценностей.

2. Духовная культура общества. Тенденции развития

Особенности духовной культуры. Различия духовной и материальной культуры. Воплощение духовной культуры в материальных носителях. Основные тенденции и специфика развития духовной культуры в современном обществе.

3. Институты и функции культуры.

Создание, хранение и передача человеческого опыта. Регулятивная, оценочная и познавательная функции культуры. Наука, образование, искусство и религия как основные институты духовной культуры. Коммуникативная функция культуры. Социализирующая функция.

4. Многообразие культур и субкультур.

Массовая культура как продукт индустриальной эпохи. Коммерческий характер массовой культуры. Специфика элитарной культуры. Основные черты и примеры народной культуры. Понятие субкультуры. Примеры субкультур. Молодёжь как субкультура. Контркультура и её противостояние с официальной культурой.

5. Диалог культур.

Понятие и сущность диалога культур. Многообразие национальных культур. Культура и глобализация. Возникновение международных стандартов потребления и их влияние на культуру. Плюсы и минусы диалога культур.

6. Человек как духовное существо.

Понимание человека как психобиосоциального существа. Духовные потребности человека. Саморазвитие и самовоспитание. Принятие духовных ценностей. Творчество и самореализация человека. Самопознание и рефлексия.

7. Этика как наука о морали, добре и зле, долге и справедливости

Понятие и сущность этики. Понятие морали. Категории добра и зла. Категории этики. Долг, справедливость, гуманизм. Этика как раздел философии. Этика Аристотеля.

8. Духовные ценности

Понятие духовных ценностей. Создание духовных ценностей. Нравственные идеалы. Правда, добро, истина, дружба и любовь как духовные ценности. Влияние духовных ценностей на формирование личности и поведение человека.

9. Духовные потребности человека

Идеальные потребности. Потребность в самореализации. Стремление к самопознанию. Стремление к познанию мира и своего места в нём. Возникновение духовных потребностей. Важность удовлетворения духовных потребностей.

10. Понятие и принципы гуманизма

Основные идеи гуманизма. Жизнь человека как высшая ценность. Человеколюбие. Самоценность личности. Гуманизм как этическая позиция. Гуманизм в философии. Гуманное общество. Известные гуманисты разных эпох.

11. Обычаи и традиции как социальные нормы

Обычаи и традиции как главные регуляторы поведения человека до возникновения государства. Мононормы. Табу. Правовой обычай. Различия

между традицией и обычаем. Значимость обычаев и традиций в современном обществе. Преемственность традиций.

12.Современные тенденции развития образования

Гуманизация образования. Внимание к личности ученика. Гуманитаризация образования. Расширение спектра гуманитарных предметов. Интернационализация. Складывание международных стандартов. Компьютеризация образования.

13.Непрерывное образование в современной России

Система Российского образования. Основные ступени образования. Основное общее образование как право и как обязанность. Ступени высшего образования: магистратура и бакалавриат. Послевузовское образование. Значимость непрерывного образования в современном мире.

14.Современные тенденции развития науки

Ускорение роста научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Математизация научных знаний. Внедрение инновационных технологий. Методология и её важность. Компьютеризация научных исследований. Превращение науки в производственную силу.

15.Гуманитарные и естественные науки

Философия как мать всех наук. Науки о человеке и обществе. Точные науки. Технические науки. Гуманитарные науки. История развития науки и техники. Система наук.

16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Эмпирический уровень познания. Эмпиризм. Взаимодействие с предметом. Соотношение с чувственным познанием. Теоретический уровень. Логическое мышление. Рационализм. Абстрактное мышление. Конкретные примеры

эмпирического и теоретического познания. Сочетание уровней познания для постижения истины.

17. Методы в научном познании

Разница в методах эмпирического и теоретического познания. Наблюдение и описание. Понятие эксперимента. Обработка экспериментальных данных. Создание условий эксперимента. Эксперимент в социальном познании. Контрольные и экспериментальные группы. Выдвижение гипотез, построение теорий и доказательство положений как методы теоретического познания. Разработка абстрактных моделей.

18. Морально-этическая ответственность учёных

Этическая функция науки. Свобода и ответственность в исследовательской деятельности. Риски и право на ошибку. Универсализм и коллективизм в научной деятельности. Стремление к истине. Объективность и беспристрастность исследований. Добросовестность научных исследований. Ответственность за последствия открытий. Рациональный скептицизм.

19. Мышление и мыслительные операции

Понятие и сущность мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: практическое и теоретическое. Критическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Понятийное и образное мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация.

20. Сознание как одно из главных понятий в психологии, философии и социологии

Сознание как отражение действительности. Сознание в психологии. Сознание в социологии и философии. Индивидуальное и общественное сознание. Менталитет. Обыденное сознание. Внутренний духовный мир человека. Сознание

как результат развития общественных отношений. Функции сознания: познание, переживание, отношение к миру, рефлексия, регулирование поведения. Эмоции, чувства и воля как свойства сознания.

21. Эстетика и эстетические нормы. Категории эстетики

Эстетика как философское учение о сущности и формах прекрасного. Значение эстетических норм в современном обществе. Основные категории эстетики. Прекрасное и безобразное. Возвышенное и низменное. Глубокое и поверхностное. Гармония. Чувство меры в искусстве. Трагическое и комическое в искусстве.

22. Искусство как способ духовной самореализации человека

Понятие и сущность искусства. Виды искусства. Динамичность и статичность в искусстве. Архитектура, живопись, литература, театр, балет, кино и т.д. Высокое искусство. Артхаус. Функции искусства: познавательная, эвристическая, информационно-коммуникативная, эстетическая, интеллектуальная, нравственная. Самовыражение творца. Выплеск эмоций через художественные образы (на конкретных примерах). Символизм в искусстве.

23. Художественное познание

Отличительные особенности художественного познания. Эмоциональность и субъективность. Использование художественных образов для отражения действительности. Специфика восприятия. Влияние художественного познания на формирование мировоззрения личности.

24. Творчество и новаторство

Понятие и сущность творчество. Творческая деятельность. Виды творчества (художественное, научное, техническое, спортивное и т.д.). Функции творчества: создание новых эмоций, знаний, средств труда, разработка новых методов и подходов. Значение творчества в жизни человека. Удовлетворение духовных потребностей через творческую деятельность. Созидание.

25. Религия как особый тип мировоззрения

Понятие и сущность религии. Религиозное мировоззрение и его специфика. Вера в сверхъестественные награды и наказания. Функции религии: компенсаторная, коммуникативная, интеграционная. Регулятивная функция. Религия как социальный регулятор поведения в обществе. Иррационализм в религиозном мировоззрении.

26. Структура религии: вера, культ, обряд, догма, символ

Личностная и эмоциональная составляющая веры. Понятие культа. Роль культа в религии. Обрядовая сторона. Обряды в разных религиях. Религиозная догматика. Специфика религиозных догм. Религиозная символика. Символы в христианстве.

27. Обряды и таинства

Обряды и ритуалы. Роль ритуала в язычестве. Ритуалы и обряды в христианстве. Крещение и венчание. Понятие таинства как специфического священнодействия. Искупительные обряды в разных культурах. Табу и запреты. Обряды посвящения. Инициация.

28. Мировые религии

Отличительные особенности мировых религий. Буддизм. Основные категории буддизма. Путь к просветлению. Дзен-буддизм. Христианство как мировая религия. Возникновение и распространение христианства. Основные течения в христианстве. Понятие Святой Троицы. Новый завет. Крестовые походы. Ислам. Особенности ислама. Нормы в исламе. Течения в исламе. Шариат. Понятие Джихада. Положение женщины в исламских странах. Распространение ислама в современном мире.

29.Национальные религии

Отличие национальных религий от мировых. Конфуцианство, джайнизм и индуизм. Даосизм и путь Дао. Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Догматика национальных религий.

30.Православие, католицизм и протестантизм в христианстве

Раскол православной и католической церкви в 1054 году. Кризис католицизма в Европе. Индульгенции. Реформация. Различия в догматике и обрядовой стороне. Чистилище в католицизме. Протестантская этика и развитие капитализма. Теория предопределения в протестантизме.

31.Атеизм

Понятие и сущность атеизма. Невыраженный и выраженный атеизм. Стихийный атеизм. Научный атеизм и его аргументы. Рассмотрение вопросов о существовании Бога. Виды практического атеизма. Метафизические аргументы. Отсутствие религиозной мотивации. Парадокс всемогущества. Проблема зла. Агностицизм.

32.Формирование ценностных ориентиров у подростков

Подростковый возраст как переходный этап в развитие человека. Складывание личности. Формирование принципов и убеждений в подростковом возрасте. Сложности восприятия. Идеалы и эталоны поведения. Социальные регуляторы и корректировка ценностных ориентиров. Личный пример родителей и педагогов как важнейший фактор формирования ценностных ориентиров.

33.Нигилизм и Конформизм

Понятие нигилизма. Примеры нигилизма в классической русской литературе. Скептицизм. Правовой нигилизм и его негативные последствия. Автоматический конформизм. Конформное поведение подростков. Внутренняя и внешняя

конформность. Подчинение. Иррациональная конформность (стадное поведение).
Конформизм как защитная форма поведения.

34. Патриотическое воспитание молодёжи

Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и космополитизм. Патриотические настроения в молодежной среде. Понятие Родины и Отечества. Социальная составляющая патриотизма. Генезис идей патриотизма. Слепой и гражданский патриотизм. «Ура-патриотизм». Важность патриотического воспитания подростков.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Название раздела, темы	ауд.
1-2	Духовная жизнь общества. Введение.	2 ч.
3-4	Духовная культура общества. Тенденции развития	2 ч.
5-6	Институты и функции культуры	2 ч.
7-8	Многообразие культур и субкультур	2 ч.
9-10	Диалог культур	2 ч.
11-12	Человек как духовное существо	2 ч.
13-14	Этика как наука о морали, добре и зле, долге и справедливости	2 ч.
15-16	Духовные ценности	2 ч.
17-18	Духовные потребности человека	2 ч.
19-20	Понятие и принципы гуманизма	2 ч.
21-22	Обычай и традиции как социальные нормы	2 ч.
23-24	Современные тенденции развития образования	2 ч.
25-26	Непрерывное образование в современной России	2 ч.
27-28	Современные тенденции развития науки	2 ч.
29-30	Гуманитарные и естественные науки	2 ч.
31-32	Эмпирический и теоретический уровни научного познания	2 ч.
33-34	Методы в научном познании	2 ч.
35-36	Морально-этическая ответственность учёных	2 ч.
37-38	Мышление и мыслительные операции	2 ч.
39-40	Сознание как одно из главных понятий в психологии, философии и социологии	2 ч.
41-42	Эстетика и эстетические нормы. Категории эстетики	2 ч.
43-44	Искусство как способ духовной самореализации человека	2 ч.
45-46	Художественное познание	2 ч.
47-48	Творчество и новаторство	2 ч.
49-50	Религия как особый тип мировоззрения	2 ч.
51-52	Структура религии: вера, культ, обряд, догма, символ	2 ч.
53-54	Обряды и таинства	2 ч.
55-56	Мировые религии	2 ч.
57-58	Национальные религии	2 ч.
59-60	Православие, католицизм и протестантизм в христианстве	2 ч.
61-62	Атеизм	2 ч.
63-64	Формирование ценностных ориентиров у подростков	2 ч.
65-66	Нигилизм и Конформизм	2 ч.
67-68	Патриотическое воспитание молодёжи	2 ч.
	Итого	68 ч.