

Администрация Рассказовского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор  М.В. Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.



Рассмотрена на заседании экспертного  
совета и рекомендована к  
утверждению  
(протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающегося 6 класса с ОВЗ (ЗПР)

на 2020-2021 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель: учитель  
Дмитриевщинского филиала  
МБОУ Платоновской СОШ  
Пойманова Елена Владимировна

2020 год

## Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При обучении родной русской литературе детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи



своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 – 9 КЛАССЕ**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части

речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Язык. Речь. Общение	1 + 3	-
Повторение изученного в V классе	13 + 1	Контрольный диктант № 1
Текст	8 + 2	Контрольный диктант № 2
Лексика. Культура речи	10 + 4	Контрольный диктант № 3
Фразеология. Культура речи	3	Контрольный диктант № 4
Словообразование. Орфография. Культура речи	23 + 7	Контрольный диктант № 5
Морфология. Орфография. Культура речи	20 + 4	Контрольный диктант № 6
Имя существительное		
Имя прилагательное	21 + 5	Контрольный диктант № 7
Имя числительное	15 + 2	Контрольный диктант № 8
Местоимение	21 + 5	Контрольный диктант № 9
Глагол	23 + 6	Контрольный диктант № 10
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	5 + 2	Контрольный диктант № 11
Итого	204	11

Приложение к рабочей программе курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 6 класса на 2020 - 2021 учебный год

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД			
	Язык, речь, общение 1+ 3 РР							
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания;	План	01.09.20	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Усвоение новых знаний	Знать средства выразительности языка	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Устное и письменное высказывание	01.09.20	
3	Урок развития речи	2	Усвоение новых знаний	Компоненты речевых ситуаций		Устное и письменное высказывание	02.09.20	
4	Ситуация общения						02.09.20	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>	<b>13+1 РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка		Фонетический разбор	03.09.20	
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Закрепление	Уметь характеризовать звуковой строй языка		Анализ текста, фонетический разбор	05.09.20	
7	Морфемика.	1	Повторение	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов		Объяснительный диктант, словарный диктант	08.09.20	



8	Орфограммы в приставках	1	Закрепление	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Морфемный разбор, словарный диктант	08.09.20	
9	Части речи	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Морфологический разбор	09.09.20	
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Морфемный разбор, словарный диктант	09.09.20	
11	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение «Интересная встреча» УПР.38</b>	1	<b>Закрепление</b>	<b>Знать особенности типов речи</b>		<b>Текст сочинения</b>	10.09.20	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Повторение	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		Синтаксический разбор предложения	12.09.20	
13	Простое предложение	1	Повторение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложений	15.09.20	
14	Сложное предложение	1	Закрепление	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложений	15.09.20	
15	Синтаксический разбор предложений	1	1	Порядок синтаксического разбора предложений		Синтаксический разбор предложений	16.09.20	
16	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Объяснительный диктант	16.09.20		
17	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>Контроль знаний</b>		<b>Диктант.</b>	17.09.20		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов		Работа над ошибками	19.09.20		
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>8+</b>						

		<b>2PP</b>							
19	Текст, его особенности	1	Изучение нового	Уметь определять виды и типы текста	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД</u> --применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	Текст	22.09.20		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закрепление	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту		Текст	22.09.20		
<b>21</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение поданному началу. Упр. 68</b>	<b>1</b>	<b>Закрепление</b>			<b>Текст</b>	<b>23.09.20</b>		
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста		Текст	23.09.20		
<b>23</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72</b>	<b>1</b>	<b>Закрепление</b>			<b>Текст</b>	<b>24.09.20</b>		
24	Ключевые слова	1	Изучение нового	Уметь определять ключевые слова текста		Текст	26.09.20		
25	Основные признаки текста	1	Изучение нового	Уметь определять текст по признакам		Текст	28.09.20		
26	Текст и его стили	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста		Текст	28.09.20		
27	Официально-деловой стиль	1	Изучение нового	Уметь находить текс ОДС по признакам	Текст	30.09.20			
<b>28</b>	<b>Контрольная работа.</b> <b>Анализ текста</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>	<b>Уметь определять вид текста, тип текста, стиль</b>	<b>Текст</b>	<b>30.09.20</b>			
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>10+</b> <b>4PP</b>							
29	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Знать теорию о лексике,  уметь работать со словарем	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	01.10.20		
<b>30</b>	<b>PP. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	<b>2</b>	<b>PP</b>	<b>Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь</b>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<b>Сочинение</b>	<b>03.10.20</b>		

31				<b>отбирать материал для сочинения.</b>	заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета		06.10.20	
32	Общеупотребительные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.10.20	
33	Профессионализмы.	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Работа со словарем	07.10.20	
34	Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Личностные УУД:  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Работа со словарем	07.10.20	
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	РР	<b>Знать принципы написания сжатого изложения,  уметь выделять факты и действия.</b>		<b>Изложение</b>	08.10.20 10.10.20	
37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения,  уметь находить их в словарях		Работа со словарем	13.10.20	
38	Новые слова	1	Усвоение новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова		Работа со словарем	13.10.20	
39	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Усвоение новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени,  уметь находить данные слова в словарях и текстах		Работа со словарем	14.10.20	
40	Словари	1	Усвоение новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем		Работа со словарем	14.10.20	
41	Повторение	1	Повторение	Знать виды слов		Работа с текстом	15.10.20	
42	<b>Контрольная тестовая работа</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>			<b>Тест</b>	17.10.20	

	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>3</b>							
43	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Работа со словарем	20.10.20		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Усвоение новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи		Составление текстов	20.10.20		
45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Контроль знаний	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		Устный опрос	21.10.20		
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>23+</b> <b>7 РР</b>						21.10.20	
46	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.		Морфемный разбор	22.10.20		
47	Морфемика словообразование	1	Закрепление	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.10.20			
<b>48</b> <b>49</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Описание помещения</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	<b>Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер</b>	<b>Сочинение</b>	27.10.20 27.10.20			
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Морфемный и словообразовательный разборы	28.10.20			
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Словообразовательный и морфемный разборы	28.10.20			
52	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	29.10.20			

53	Урок развития речи  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	РР		– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		31.10.20	
54 55	Урок развития речи  Сочинение-описание помещения	2	РР	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		Сочинение	10.11.20 10.11.20	
56	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		Объяснительный диктант	11.11.20	
57	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1	Закрепление	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		Словарный диктант	11.11.20	
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Объяснительный диктант	12.11.20	
59	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Словарный диктант	14.11.20	
60	Буквы о - а в корне –зар----зор	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Тест	17.11.20	
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		Выполнение заданий	17.11.20	
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Объяснительный диктант	18.11.20	
63	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Выборочный диктант	18.11.20	
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную		Выборочный диктант	19.11.20	

				тему по опорным словам, рисункам.			
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Закрепление	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Тест, словарный диктант	21.11.20
<b>66</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант.</b>	<b>24.11.20</b>
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	24.11.20
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		Тест	25.11.20
69	Сложнокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.11.20
<b>70</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	<b>Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,</b>		<b>Сочинение</b>	<b>26.11.20</b>
<b>71</b>	<b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>			<b>уметь подбирать рабочий материал и составлять план.</b>			<b>28.11.20</b>
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов		Морфемный и словообразовательный разборы	01.12.20
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	01.12.20
<b>74</b>	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>	<b>02.12.20</b>

75	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	02.12.20	
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>20+</b> <b>4PP</b>			Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.12.20	
77	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.		Тест	05.12.20	
78	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление			Работа с перфокартой	08.12.20	
<b>79</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Как писать письма</b>	<b>1</b>	<b>PP</b>	<b>Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</b>	Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<b>Письмо другу</b>	<b>08.12.20</b>	
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.12.20	
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных		Объяснительный диктант	09.12.20	
<b>82</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Как тебя зовут? Происхождение имен</b>	<b>1</b>	<b>PP</b>	<b>Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.</b>		<b>Сообщения</b>	<b>10.12.20</b>	
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.12.20	

84	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи		Объяснительный диктант	15.12.20	
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении		Выполнение предложенных упражнений, заданий	15.12.20	
86	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.12.20	
87	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных		Разбор.	16.12.20	
<b>88</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>			<b>Сочинение</b>	17.12.20	
<b>89</b>	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>						19.12.20	
90	НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.12.20	
91	НЕ с существительными.	1	Закрепление			Тест	22.12.20	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	23.12.20	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Закрепление	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме		Объяснительный диктант	23.12.20	
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.12.20		



95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор		Тест	26.12.20	
96	Повторение изученного материала.	1	Закрепление.	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.01.21	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.01.21	
<b>98</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>	13.01.21	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	13.01.21	
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21+</b> <b>5PP</b>				Личностные УУД:  --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  -- выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  -- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		
100	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	14.01.21	
101	Прилагательное как часть речи	1		Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме		Тест	16.01.21	
<b>102</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение-описание природы</b>	<b>1</b>	<b>PP</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>		<b>Сочинение</b>	19.01.21	
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	19.01.21	
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	Выборочный диктант	20.01.21		

105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	- <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;	Устный опрос	20.01.21	
106	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	- <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;	Устный опрос	21.01.21	
107	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	- <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);- <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Устный опрос	23.01.21	
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	<i>Результативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;	Морфологический разбор	26.01.21	
109	<b>Урок развития речи.</b>	2	РР		- <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/	<b>Изложение</b>	26.01.21	
110	<b>Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>				- <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		27.01.21	
111	Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	27.01.21	
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Тест	28.01.21	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Словарный диктант	30.01.21	
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм		Выполнение предложенных упражнений, заданий	02.02.21	
115	<b>Урок развития речи.</b>	2	РР	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>		<b>Сочинение</b>	02.02.21	
116	<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>						03.02.21	

117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.02.21	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Объяснительный диктант	04.02.21	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Тест, словарный диктант	06.02.21	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.		Выборочный диктант	09.02.21	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.		Тест	09.02.21	
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	10.02.21	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с		Тест	10.02.21	

				использованием научного стиля.				
<b>124</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>				<b>Диктант</b>	11.02.21
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов				Работа над ошибками	13.02.21
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>15+</b> <b>2PP</b>				Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; -- выражать положительное отношение к процессу познания:		
126	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте			Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.02.21
127	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.			Объяснительный диктант	16.02.21
129	Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова			Тест	17.02.21
130	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	17.02.21
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	Усвоение новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	18.02.21
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Уметь склонять числительные			Объяснительный диктант	20.02.21
133	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь			Выполнение предложенных	24.02.21

				сочетать дробные числительные с существительными.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	упражнений, заданий		
134	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Объяснительный диктант	24.02.21	
135	Собирательные числительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.02.21	
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.		Морфологический разбор	27.02.21	
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.		Устный опрос	02.03.21	
<b>138</b> <b>139</b>	<b>Урок развития речи.</b> <b>Публичное выступление</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>			<b>Устное выступление</b>	02.03.21 03.03.21	
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление			Тест	03.03.21	
<b>141</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>		<b>Диктант</b>	04.03.21		
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов		Работа над ошибками	06.03.21		
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>21+</b> <b>5РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u>  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
143	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.03.21	

144	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	<p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>— <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.03.21	
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.		Объяснительный диктант	10.03.21	
146	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ		Выполнение предложенных упражнений, заданий	10.03.21	
147	<b>Урок развития речи.</b> <b>Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.</b>		<b>Сочинение</b>	11.03.21 13.03.21	
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.03.21	
149	Относительные местоимения	1	Закрепление	Уметь отличать данные разряды местоимений		Тест	16.03.21	
150	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями		Выполнение предложенных упражнений, заданий	17.03.21	
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения		Тест	17.03.21	
152	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам		Объяснительный диктант	18.03.21	
153	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		Словарный диктант	20.03.21	
154	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Тест	01.04.21		
155	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных	Выполнение предложенных	01.04.21		

				прилагательных и местоимений, уметь отличать их.		упражнений, заданий		
156	Притяжательные местоимения	1		Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		Объяснительный диктант	03.04.21	
157	<b>Урок развития речи. Рассуждение</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>		<b>Выполнение предложенных упражнений, заданий</b>	03.04.21	
158	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>			<b>Сочинение</b>	06.04.21	
159	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.04.21	
160	Указательные местоимения	1	Закрепление	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте		Упражнения по карточкам	07.04.21	
161	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	07.04.21	
162	<b>Урок развития речи.</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>			<b>Сочинение</b>	08.04.21	
163	<b>Рассказ по воображению</b>							
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		Морфологический разбор	10.04.21	
165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	13.04.21	
166	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений,		Комплексная работа	13.04.21	

				уметь отличать их от других частей речи.				
<b>167</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>				<b>Диктант</b>	14.04.21
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов				Работа над ошибками	14.04.21
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>23+</b> <b>БРР</b>				Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  — <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  <i>Регулятивные УУД:</i>		15.04.21
169	Повторение изученного о глаголе	1	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.			Словарный диктант	17.04.21
170	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Уметь применять знания по теме на письме			Объяснительный диктант	20.04.21
<b>171</b>	<b>Урок развития речи.</b> <b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением</b>			<b>Сочинение</b>	20.04.21 21.04.21
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	21.04.21
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов			Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.04.21
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям			Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.04.21
<b>175</b> <b>176</b>	<b>Урок развития речи.</b> <b>Сжатое изложение</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	<b>Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>			<b>Изложение</b>	27.04.21
177	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения,			Выполнение предложенных	27.04.21



				уметь составлять план теоретического текста.	- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;	упражнений, заданий		
178	Условное наклонение	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	- <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/	Выполнение предложенных упражнений, заданий	28.04.21	
179	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	- <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	28.04.21	
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	<b>Коммуникативные УУД:</b> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	29.04.21	
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		Проверочная работа	04.05.21	
<b>182</b>	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.</b>		<b>Сочинение</b>	04.05.21	
183	Употребление наклонений глагола	1	Усвоение новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	05.05.21	
184	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	05.05.21	
185	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.05.21	
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		Выполнение предложенных упражнений, заданий	08.05.21	
187	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		Морфологический разбор глагола	11.05.21	

188	Урок развития речи.	2	РР	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		Сочинение	11.05.21	
189	Рассказ на основе услышанного						12.05.21	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.05.21	
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	13.05.21	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	15.05.21	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи		Тест	18.05.21	
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повторение	Умение применять на практике изученные орфограммы		Комплексный анализ текста	18.05.21	
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	19.05.21	
196	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний			Диктант	19.05.21	
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	20.05.21	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>	<b>5+2РР</b>						
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.05.21	

199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.05.21	
200	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.05.21	
201	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	26.05.21	
202	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	26.05.21	
203	Имя числительное. Глагол	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	27.05.21	
<b>204</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Комплексная работа</b>	29.05.21	