

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Рассказовского муниципального округа

МБОУ Платоновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Филонов М.В.

Приказ № _____

от "24" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2887090)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Марина Евгеньевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить

примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ые работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	4.5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0.5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0.5		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0.5		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.5		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/velaya-matematika-1-klass
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0.5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.	Контрольная работа	https://pptcloud.ru/matematika/slozenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0.5		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	2		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	10.5		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236	

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	2,5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/slagameye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0.5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/slagameye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий».	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/slagameye-summa
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0.5		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0.5		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	1,5		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (безвычислений) по результату действия.	Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/geometrichek-figury-155328
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации; что известно, что неизвестно, условие задачи; вопрос задачи).	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0,5		Соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	5,5		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче.	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2		Составление пар: объект и его отражение. Расположение предметов и объектов на плоскости; в пространстве: слева/справа; сверху/снизу, между, установление пространственных отношений.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0.5		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	2		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	4.5		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы, установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0,5		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0,5		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу.	4	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Письменный контроль	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.5		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1.5		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0,5		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0,5		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	53,25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес- кие работы		
1.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	05.09.	Устный опрос
2.	Ориентирование в пространстве и соотношения понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.	1	0	0	06.09.	Устный опрос
3.	Ориентирование во временных отношениях «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	07.09.	Устный опрос
4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	08.09.	Устный опрос
5.	Сравнение групп предметов: поровну (столько же), больше или меньше и на сколько.	1	0	0	12.09.	Устный опрос
6.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	0	13.09.	Устный опрос
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0.5	14.09.	Устный опрос Практическая работа
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0.5	15.09.	Устный опрос Практическая работа
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0.5	19.09.	Устный опрос Практическая работа
10.	Названия и значения знаков действий.	1	0	0	20.09.	Устный опрос

11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0.5		Устный опрос Практическая работа
12.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0,5		Устный опрос практическая работа
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0.5		Устный опрос Практическая работа
14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос
15.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки, луча.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
16.	Распознавание прямых, кривых и ломаных линий.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
17.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос
18.	Сравнение чисел и запись результатов сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$.	1	0	0		Устный опрос
19.	Распознавание и чтение равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос
20.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), круга.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
21.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос

22.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа
23.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа
24.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
25.	Получение и написание числа 10. Единица счёта. Десяток.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
26.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
27.	Повторение изученного. Наши проекты.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
28.	Величины. Единицы длины:сантиметр. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
29.	Числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
30.	Числа. Число и цифра 0 , его место в числовом ряду.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
31.	Особенности прибавления и вычитания числа 0.	1	0	0		Устный опрос

32.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	1	0	0.5		Устный опрос Практическая работа
33.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	0	0.5		Устный опрос Практическая работа
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	0	0		Устный опрос
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1- 1$.	1	0	0.5		Устный опрос Практическая работа
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	0	0		Устный опрос
37.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос
38.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку.	1	0	0		Устный опрос
39.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос
40.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2: $\square + 2, \square - 2$.	1	0	0		Устный опрос
42.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос

43.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Угол. Прямой угол.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
44.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос
45.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0		Устный опрос
47.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос
48.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение, измерение и сравнение отрезков с помощью линейки.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
49.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
51.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос
52.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Дополнение условий задачи.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
53.	Закрепление изученного материала.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

54	Закрепление и обобщение изученного материала.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
55.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль
56.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
57.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
58.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
59.	Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос
60.	Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос
61.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
62.	Тестовые задачи изученных видов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
63.	Тестовые задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос
64.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос
65.	Тестовые задачи изученных видов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
66.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос
67.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

68.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	1	0	0		Устный опрос
69.	Арифметические действия. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
70.	Арифметические действия. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
71.	Арифметические действия сложения и вычитания. Тестовые задачи изученных видов.	1	0	0		Устный опрос
72.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание прямоугольника, квадрата.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
73.	Арифметические действия сложения и вычитания. Тестовые задачи изученных видов. Закрепление.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
74.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос
75.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
76.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
78.	Тестовые задачи. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1	0	0		Устный опрос
79.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос
80.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $6 - \square, 7 - \square.$	1	0	0		Устный опрос
81.	Арифметические действия. Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square.$	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

82.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	0	0		Устный опрос
83.	Арифметические действия. Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение тестовых задач.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
84.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $10 - \square$.	1	0	0		Устный опрос
85.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$. Тестовые задачи изученных видов.	1	0	0		Устный опрос
86.	Величины. Единицы массы: килограмм.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
87.	Величины. Единицы вместимости: литр.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
88.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
89.	Закрепление изученного материала.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
90.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль
91.	Арифметические действия. Образование чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		Устный опрос
92.	Арифметические действия. Образование чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
93.	Арифметические действия. Образование чисел второго десятка. Запись чисел второго десятка.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
94.	Величины. Единицы длины: дециметр.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

95.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1	0	0		Устный опрос
96.	Арифметические действия. Приемы вычислений вида $7 + 8, 15 - 8$.	1	0	0		Устный опрос
97.	Арифметические действия. Счет десятками.	1	0	0		Устный опрос
98.	Арифметические действия. Счет десятками. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
99.	Закрепление изученного материала.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
101.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль
102.	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос
103.	Тестовые задачи. Дополнение условия задач. Сравнение величин.	1	0	0		Устный опрос
104.	Тестовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос
105.	Тестовые задачи. План решения задачи два действия.	1	0	0		Устный опрос
106.	Тестовые задачи в два действия.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1	0	0		Устный опрос
108.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square + 3$	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
109.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

110.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос
111.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 6$.	1	0	0		Устный опрос
112.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос
113.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		0		Устный опрос
114.	Таблица сложения чисел, сумма которых больше 10.	1	0	0		Устный опрос
115.	Тестовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос
116.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
117.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Табличное вычитание.	1	0	0		Устный опрос
119.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1	0	0		Устный опрос
120.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1	0	0		Устный опрос
121.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1	0	0		Устный опрос

122.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1	0	0		Устный опрос
123.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.	1	0	0		Устный опрос
124.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0		Устный опрос
125.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1	0	0		Устный опрос
126.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в вычислениях и при решении задач.	1	0	0		Устный опрос
127.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
128.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль
129.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
130.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль
131.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
132.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	28,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т.Н.Ситникова. Москва. Издательство "ВАКО".

Математика. Проверочные работы. 1 класс С.И.Волкова М.: "Просвещение"

Самостоятельные работы по математике. 1 класс. Л.Ю.Самсонова. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Нестандартные задачи по математике. 1 класс. Т.П.Быкова М.: Издательство "ЭКЗАМЕН" Итоговое тестирование. Математика. 1 класс. В.Т.Голубь. Воронеж.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор счётных палочек.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Набор геометрических фигур.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

