

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Рассказовского муниципального округа

МБОУ Платоновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Филонов М.В.

Приказ № _____

от "24" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2886987)

учебного курса «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Марина Евгеньевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Беседа по теме "Школьный коллектив; совместная деятельность";	Устный опрос	Учи.ру
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа на тему "Ценность дружбы и взаимная помощь";	Устный опрос	Учи.ру
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Практическая работа "Режим дня школьника";	Практическая работа; Беседа "Рабочее место школьника";	Учи.ру
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Беседа " Народы России";	Устный опрос;	Учи.ру
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Экскурсия "Достопримечательности моего села";	Устный опрос; Рисунки на тему "Мой край";	Учи.ру
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Экскурсия в сельскую библиотеку;	Рисунки на тему "Труд односельчан";	Учи.ру
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	Учи.ру
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Учи.ру
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Учи.ру
1.10.	Домашний адрес.	2	0	0		Рассказы детей о месте проживания (домашнем адресе);	Устный опрос;	Учи.ру

Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны беречь и охранять природу»;	Тестирование;	Учи.ру

2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Письменный контроль;	Учи.ру
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	3		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	Учи.ру
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Учи.ру
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1		Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	Учи.ру
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Контрольная работа;	Учи.ру
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Письменный контроль;	Учи.ру
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Тестирование;	Учи.ру
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Письменный контроль;	Учи.ру
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Зачет;	Учи.ру
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	0	1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; тестирование;	Учи.ру
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	3	0	0		Беседа " Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Беседа "Правила безопасного поведения пешехода";	Практическая работа;	Учи.ру
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	5	0	1		Практическое занятие в кабинете; Беседа "Безопасность в сети Интернет";	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	Учи.ру

Итого по разделу	13			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес- кие работы		
1.	Вводный урок. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	04.09.	Устный опрос
2.	Россия. Символы государства. Москва — столица России.	1	0	0	08.09.	Устный опрос
3.	Народы России. Национальный костюм. Национальные праздники народов России.	1	0	0	11.09.	Устный опрос
4.	Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	15.09.	Устный опрос Письменный контроль
5.	Неживая и живая природа. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
6.	Первоначальные сведения о дневном и ночном небе. Солнце, созвездие Большая Медведица.	1	0	0		Устный опрос
7.	Первоначальные сведения о форме, размерах, цвете предметов. Определение образцов камней.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
8.	Части растения. Краткая характеристика частей для жизни растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос
9.	Комнатные растения и правила ухода за ними. Распознавание комнатных растений в классе.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
10.	Декоративные растения клумбы и правила ухода за ними.	1	0	0		Устный опрос

11.	Знакомство с деревьями, растущими около школы. Осенние изменения окраски листьев на деревьях.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
12.	Лиственные и хвойные растения. Сравнение сосны и ели.	1	0	0		Устный опрос
13.	Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Важнейшие признаки насекомых.	1	0	0		Устный опрос
14.	Общие признаки и разнообразие рыб. Моделирование строения чешуи рыбы.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
15.	Разнообразие и признаки птиц. Строение пера птицы.	1	0	0		Устный опрос
16.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Звери. Определение принадлежности животного к определенной группе.	1	0	0		Устный опрос
17.	Части компьютера. Значение компьютера в нашей жизни. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы	1	0	0		Устный опрос
18.	Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту (электроприборы), транспортная безопасность (правила перехода улицы). Дорога от дома до школы.	1	0	0		Устный опрос Практическая работа
19.	Форма и движение Земли. Глобус. Особенности движения Земли.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
20.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проектные задания «Моя малая родина».</i>	1	0	1		Устный опрос Тестирование Практическая работа

21.	Моя семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Устный опрос
22.	Природные источники воды. Процессы загрязнения и очистки воды. Значение воды в доме. Бережное отношение к природе и водоемам.	1	0	0		Устный опрос Практическая работа
23.	Схема выработки электричества и способ его доставки потребителям. Значение электроприборов в жизни человека.	1	0	0		Устный опрос
24.	Реки и моря. Движение воды из реки в море. Пресная и морская вода.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
25.	Погода и термометр. Основные части термометра.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
26.	Свойства снега и льда. Опыты по исследованию снега и льда.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
27.	Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды от загрязнений.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
28.	Условия жизни и роста растений. Основные приемы ухода за комнатными растениями. Бережное отношение к растениям.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
29.	Условия жизни животных. Уход за домашними питомцами. Бережное отношение к животным.	1	0	0		Устный опрос
30.	Птицы, зимующие в наших краях. Устройство кормушек. Виды корма.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
31.	Источники бытового мусора. Способы его утилизации. Необходимость соблюдения чистоты.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

32.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проектные задания «Моя семья».</i>	1	0	1		Устный опрос Тестирование Практическая работа
33.	Школьные традиции и праздники. Успешная учеба. Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы.	1	0	0		Устный опрос
34.	Представление о времени. Дни недели.	1	0	0		Устный опрос
35.	Времена года, месяцы и их последовательность.	1	0	0		Устный опрос
36.	Разнообразие природы Земли. Холодные районы Земли.	1	0	0		Устный опрос
37.	Разнообразие природы Земли. Жаркие районы Земли. Экватор.	1	0	0		Устный опрос
38.	Зимующие и перелетные птицы. Заботливое отношение к птицам.	1	0	0		Устный опрос
39.	История одежды, ее назначение.	1	0	0		Устный опрос
40.	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде.	1	0	0		Устный опрос
41.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Мы – взрослые.	1	0	0		Устный опрос
42.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проектные задания «Мой класс и моя школа».</i>	1	0	1		Устный опрос Тестирование Практическая работа
43.	Солнце как ближайшая к Земле звезда. Созвездия.	1	0	0		Устный опрос
44.	Луна как спутник Земли. Схема движения Луны.	1	0	0		Устный опрос
45.	Дождь и ветер. Значение этих явлений для жизни растений, животных и человека. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
46.	Представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

47.	Представления о свете и цвете. Причины возникновения радуги.	1	0	0		Устный опрос
48.	Условия жизни домашних животных. Особенности ухода за ними.	1	0	0		Устный опрос
49.	Представление о цветах и бабочках луга, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу.	1	0	0		Устный опрос
50.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос
51.	Правила поведения среди людей (социум). Вежливые слова и поступки.	1	0	0		Устный опрос
52.	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0		Устный опрос
53.	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения правил здорового питания.	1	0	1		Устный опрос
54.	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения личной гигиены.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
55.	Назначение, устройство и разнообразие автомобилей.	1	0	0		Устный опрос
56.	Назначение и виды поездов. Устройство железной дороги.	1	0	0		Устный опрос
57.	Назначение, устройство и разнообразие кораблей.	1	0	0		Устный опрос
58.	Назначение, устройство и разнообразие самолетов.	1	0	0		Устный опрос
59.	Правила безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге.	1	0	0		Устный опрос
60.	Правила безопасности на корабле и в самолете.	1	0	0		Устный опрос
61.	Освоение человеком космического пространства. Искусственный спутник Земли.	1	0	0		Устный опрос

62.	Взаимосвязь человека и природы. Экология.	1	0	0		Устный опрос
63.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проектные задания «Мои домашние питомцы».</i>	1	0	1		Устный опрос Тестирование Практическая работа
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	0	0		Устный опрос Тестирование Практическая работа
65.	Экскурсия «Школьный музей».	1	0	1		Практическая работа
66.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андрей Плешаков: Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/166920/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные пособия по окружающему миру для 1 класса по темам; слайд-комплекты; учебные фильмы; электронные наглядные пособия; оборудование и наборы для экспериментов и др..

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Коллекции натурально-интерактивные "Окружающий мир".

Демонстрационный материал для практических и лабораторных работ.

