

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних администрации  
Рассказовского МО Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению  
на заседании методического совета  
МБОУ Платоновская СОШ  
Протокол от №

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Филонов М.В.  
Приказ от №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Финансовая грамотность»  
(Базовый уровень)

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Думанова Татьяна Борисовна,  
педагог дополнительного образования

с. Платоновка, 2024

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1. Учреждение	МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа Рассказовского района
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Думанова Татьяна Борисовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>-Программа дополнительного образования соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованных в приложении к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844, Закон РФ «Об образовании»</li> <li>-Устав МБОУ Платоновской СОШ</li> </ul>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социальная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	13-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Тип программы	Модифицированная

## **Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

#### **Отличительные особенности данной программы**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике. Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои

деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет. Набор в группу проводится после собеседования с детьми, осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора на основании заявления родителей. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность реализации программы 1 год. Всего 72 часа на весь период обучения необходимые для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционные образовательные технологии.

**Особенности организации образовательного процесса:** набор детей в группы учащихся одного возраста свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности обучающихся, в соответствии с индивидуальным учебным планом, программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

**Состав групп** постоянный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 14 -15 человек одного возраста.

**Режим занятий** соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172 – 14).

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в год
1	2 раза	2 часа	1 часа	72 час

**Вид программы** - по уровню усвоения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на

удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности и социализации.

**Педагогическая целесообразность** – способствует развитию мышления учащихся, повышает интерес к предмету, готовит к углубленному восприятию материала. Обучение позволяет решить ряд практических задач: по расширению знаний, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

**Новизна программы.** Неразрывность теоретического материала и практической деятельности. Курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

- ^ Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.
- ^ Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по экономике;

2) формирование практических умений при решении экономических задач;

3) повторение, закрепление основных понятий, законов.

**Развивающие:**

1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты;

2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;

4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических задач.

**Воспитательные:**

1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;

2) формирование познавательных способностей и содействие в профориентации школьников.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план (72ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля
<b>I</b>	<b>Деньги</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1	Введение. Вводное занятие.	2	2		Входное анкетирование
2	Деньги	4	2	2	опрос
3	Семейный бюджет. Расходы и доходы семьи	2	1	1	практическая работа
4	Ролевая игра	4	2	2	практическая работа
5	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	2	2	опрос
6	Налоги	2	1	1	опрос
7	Социальные пособия	2	1	1	опрос
8	Мини-проект «Государство это мы»	2		2	практическая работа
<b>II</b>	<b>Финансы</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
1	Банковские услуги	6	2	4	практическая работа
2	Собственный бизнес	6	2	4	практическая работа
3	Валюта в современном мире	6	2	4	практическая работа
4	Пособие на детей	6	2	4	практическая работа
5	Проектная деятельность	6	2	4	проект
7	Защита проекта	10	2	8	практическая работа
8	Экскурсия в сбербанк	2	1	1	экскурсия
9	Экскурсия в отделение связи	2	1	1	практическая работа
10	Экскурсия в бухгалтерию	2	1	1	практическая работа
11	Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР	2	1	1	практическая работа
12	Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность»	4		4	тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## Содержание учебного плана

### *Теоретическое занятие -2ч*

Введение 2ч

В содержании программы сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. (примеры ситуаций)

### **РАЗДЕЛ 1. Деньги (20 ч)**

#### **Тема. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несоответствия интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

#### **Основные понятия**

*Теоретическое занятие 1* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

*Теоретическое занятие 2* Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Теория.

*Практическое занятие 1* Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак.

*Практическое занятие 2* Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

#### **Компетенции:**

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

### **Тема Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль.

*Теоретическое занятие 1* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата

*Практическое занятие 1* Проценты. Прибыль. Дивиденды. Кредиты.

#### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Кредиты.

#### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

### **Тема Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Теоретическое занятие I* Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления

*Практическое занятие I* Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. *Ролевая игра Расходы семьи-1ч*

### **Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

### **Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### **Тема Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Теоретическое занятие I* Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Практическое занятие I* Ролевая игра «Семейный бюджет».

### **Основные понятия**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

### **Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги

### **Тема Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Теоретическое занятие 1* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.

*Практическое занятие 1* Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

#### **Основные понятия**

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

#### **Компетенции:**

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

### **Тема Налоги**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **Основные понятия**

*Теоретическое занятие 1* Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

*Практическое занятие 1* Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

### **Социальные пособия**

*Теоретическое занятие 1* Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют льготные кредиты на ипотеку. Социальные выплаты. Материнский капитал.

*Практическое занятие 1* Опрос

**.Мини-проект исследование в группах «Государство — это мы!».**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСЫ (52 ч)**

### **Тема Банковские услуги**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении

деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Теоретическое занятие 1** Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка.

**Теоретическое занятие 2** Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

#### **Практические занятия 4ч**

1. Приводить примеры банковских услуг.
2. Описывать условия вкладов и кредитов.
3. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
4. Объяснять, почему и как страхуются вклады.

#### **Основные понятия**

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

#### **Компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема Собственный бизнес**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

**Теоретическое занятие 1** Бизнес. Малый бизнес.

**Теоретическое занятие 2** Бизнес-план. Кредит.

#### **Практические занятия 4ч**

- 1.Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
2. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
3. Объяснять, что такое бизнес-план.
- 4.Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

### **Основные понятия**

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

### **Компетенции:**

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

### **Тема Валюта в современном мире**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Теоретическое занятие 1* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт.

*Теоретическое занятие 2* Валютный вклад.

### *Практические занятия 4ч*

- 1Приводить примеры валют разных стран.
- 2 Объяснять, что такое валютный курс.
- 3Находить информацию о валютных курсах.
- 4Проводить расчёты с валютными курсами.

### **Основные понятия**

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

### **Компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран.

- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

### **Тема Социальные пособия**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Теоретическое занятие 1* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

*Теоретическое занятие 2* Пособие по безработице.

#### ***Практические занятия 4ч***

- 1 Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- 2 Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- 3-4 Находить информацию о социальных выплатах.

### **Основные понятия**

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.  
Пособие по безработице.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

### **Итоговая работа в рамках защиты проектов. (10ч)**

*Теоретическое занятие 2* Что такое проект?

*Практические занятия 8ч* Защита проекта

**Экскурсии: сайт госуслуг, отделение сбербанка, бухгалтерия, почтовое отделение, сельский совет (5ч)**

## **1.4. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***Познавательные:***

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;  
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества:  
представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;  
проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Блок №2 Комплекс организационно-педагогических условий  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы**

**2.1. Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
базового уровня «Финансовая грамотность»  
начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

<b>Четверть</b>	<b>Даты начала и окончания четверти</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Число учебных недель по программе</b>	<b>Число учебных дней по программе</b>	<b>Количество учебных часов по программе</b>
1 четверть	01.09.2024- 24.10.2024	26.10.2024- 01.11.2024	9	18	18
2 четверть	02.11.2024- 28.12.2024	29.12.2024- 12.01.2025	9	18	18
3 четверть	13.01.2025- 21.03.2025	22.03.2025- 28.04.2025	10	20	20
4 четверть	29.03.2025- 29.05.2025	31.05.2025- 31.08.2025	8	16	16
Итого			36	72	72

рассчитан на 72 часа, два занятия в неделю по 2 часа (2 часа в неделю)

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран для проектора	1
3	Компьютер	1
4	Колонки	2

#### • 2.2.2. Информационное обеспечение:

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес- план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

**2.2.3. Кадровое обеспечение.** Программа реализуется учителем географии, педагогом дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости объединения «Финансовая грамотность»;
- участие в ролевых играх, выполнение практических работ в ходе освоения программы;
- фотоматериалы проводимых практических работ;
- отзывы детей и родителей о работе объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются промежуточный и итоговый контроль, участие в итоговых общих мероприятиях по результатам освоения образовательной программы, защита исследовательских проектов.

#### **2.4 Оценочные материалы**

**Педагогический анализ** как оценочное рассмотрение реально разворачивающегося процесса воспитания с позиции избранной модели воспитания, которая представлена в качестве структурной связи необходимых и достаточных элементов; проведенное рассмотрение позволяет дать характеристики, как выделенным элементам, так и всему процессу в целом.

Проверка знаний умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, опросов. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических работах и исследованиях .

#### **2.5 Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очная, очно-заочная, дистанционные образовательные технологии.

#### **Методы обучения**

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.

3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Средства обучения:**

**Программа реализуется в следующих формах:**

- устный беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Условия для реализации программы**

**Технические средства обучения (средства ИКТ) Методы обучения:** объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебных занятий:** виртуальные экскурсии, анализ ошибок; самостоятельная работа; практические занятия, ролевая игра.

**Педагогические технологии.** Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, здоровьесберегающая технология.

Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

## 2.6 Список литературы

2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.  
Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ПЛАН ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ РАБОТ**

Представленные контрольные измерительные материалы соответствуют программе курса «Финансовая грамотность». Для проверки знания содержания разделов предлагаются кроссворды. Изучение первого раздела завершается кроссвордом 1, второго и третьего — кроссвордом 2, четвертого — кроссвордом 3. По итогам изучения первого и второго разделов проводится ролевая игра «Семейный бюджет», третьего — выполняется проект «Государство — это мы!». Завершает изучение курса итоговая проверочная работа (тест) по всей тематике курса

### **РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

**Цель занятия:** используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

**Ключевой вопрос:** «Как планировать семейный бюджет?»

#### **Жизненные ситуации:**

- . Распределение обязанностей в команде.
- . Координация совместных действий.
- . Планирование времени.
- . Принятие совместных решений.
- Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
- Оценка собственных и чужих действий и решений.

#### **Основные понятия:**

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

#### **Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка.

6.

### **РОЛЕВАЯ ИГРА**

Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд — то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам. Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого.

Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

## **Материалы**

карточки с описанием семей;

бланки бюджета;

- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;

- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

**Время проведения:** 2 урока (эффективнее играть два урока подряд).

### **Процедура проведения игры**

1. Введение в игру (3 минуты).
2. Формирование команд (5 минут).
3. Раздача карточек.
4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений(20 минут).
5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости(1 минута).
6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
8. Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
9. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
10. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
11. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
12. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).\_\_

### **Семья Александровых**

#### **Член семьи Доход Имущество**

Дедушка Пенсия 15 тыс. р. Четырёхкомнатная

квартира

Автомобиль

Дача

Вклад в банке 500тыс. р.

Бабушка Пенсия 15 тыс. р.

Папа Зарплата 80 тыс. р.

Мама Зарплата 70 тыс. р.

Сын, ученик 11 класса

Дочь, ученица 6 класса

Дочь, ученица 2 класса

### **Семья Борисовых**

#### **Член семьи Доход Имущество**

Бабушка Пенсия 15 тыс. р. Трёхкомнатная квартира

Автомобиль

Вклад в банке 1,5 млн р.

1000 акций по 100 р.

Папа Зарплата 100 тыс. р.

Мама Зарплата 120 тыс. р.

Сын, студент

университета

Стипендия 3 тыс. р.

Сын, ученик 11 класса

### **Семья Васильевых**

#### **Член семьи Доход Имущество**

Папа Зарплата 90 тыс. р. Трёхкомнатная квартира

Автомобиль

Дача

Вклад в банке 1 млн р.

Мама Зарплата 90 тыс. р.

Дочь, ученица 11 класса

#### **Список событий**

##### **№ Событие**

2 Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку.

3 Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.

4 Ваша машина получила повреждения в результате аварии, произошедшей по вашей вине.

5 Ваша машина получила повреждения в результате аварии, произошедшей не по вашей вине.

6 У вас родился ребёнок.

7 Ваш ребёнок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для поступления на бюджетное отделение.

8 Ваш ребёнок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для поступления на бюджетное отделение.

9 Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.

10 Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.

11 Папа получил премию 300 тыс. р.

12 Мама приняла участие в игре «Как стать миллионером» и выиграла 400 тыс. р.

#### **Информационный лист**

## № Цены, налоги, пособия

- 1 Минимальная стоимость потребительской корзины на одного человека в месяц — 10 тыс. р.
- 2 Оплата коммунальных услуг, включая телефон, электричество и Интернет, — 10 тыс. р.
- 8.
- 3 Цена однокомнатной квартиры — 2 млн р.
- 4 Цена двухкомнатной квартиры — 3 млн р.
- 5 Цена трёхкомнатной квартиры — 4 млн р.
- 6 Цена четырёхкомнатной квартиры — 6 млн р.
- 7 Стоимость дачного участка с домом — 5 млн р.
- 8 Налог на недвижимость — 0,1% стоимости.
- 9 Налог на автомобиль 2 тыс. р. в год.
- 10 Подоходный налог — 13%.
- 11 Добровольное страхование квартиры — 150 р. в месяц.
- 12 Добровольное страхование имущества — 100 р. в месяц.
- 13 Арендная плата за однокомнатную квартиру — 20 тыс. р. в месяц.
- 14 Ставка налога 35% установлена для любых выигрышей и призов, получаемых в конкурсах, играх и других мероприятиях, проводившихся в целях рекламы, в остальных случаях ставка составляет 13%.
- 15 Стоимость полиса КАСКО — 30 тыс. р.
- 16 Стоимость полиса ОСАГО — 6 тыс. р.
- 17 Стоимость туристической путёвки — 30 тыс. р. на человека.
- 18 Стоимость обучения на коммерческом отделении университета — 100 тыс. р. в год.
- 19 Материнский капитал — 500 тыс. р.
- 20 Пособие по уходу за ребёнком — 12 тыс. р. в м21
- 21 Процентная ставка по
- 22 Процентная ставка по кредитам — 15%.
- 23 Цена акции — 100 р. Дивиденды — 10% стоимости акций.
- 24 Пеня за неуплату коммунальных услуг — 10 р. в день.