

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор  М.В. Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к
утверждению
(протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов

срок реализации: 5 лет

составитель:

учителя МБОУ Платоновской СОШ

Токарева Татьяна Анатольевна,

Пойманова Елена Владимировна,

Гришина Елена Владимировна,

Григорьева Наталья Геннадиевна

2020 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к

фактами явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог
- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и

пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения;

нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1.	Язык и общение	3	-	-
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	27	2	3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	1	5
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	4
5.	Лексикология. Культура речи	11	1	3
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
7.	Имя существительное	20	1	4
8.	Имя прилагательное	8	1	2
9.	Глагол	21	1	2
10.	Повторение и систематизация изученного	9	1	-
Итого		170	10	27

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Язык. Речь. Общение.	2	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	12	-	1
3.	Текст	7	-	-
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи	20	2	2
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	29	3	3
6.	Морфология. Орфография. Культура речи <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Имя числительное</i> <i>Местоимение</i> <i>Глагол</i>	125 23 30 19 23 30	12	5
7.	Повторение и систематизация пройденного в VI классе	9	-	2
Итого		204	17	11

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные диктанты, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	15	5	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	31	5	1
4.	<i>Деепричастие</i>	13	2	1
5.	<i>Наречие</i>	26	3	1
6.	<i>Учебно-научная речь</i>	3	3	-

7.	<i>Категория состояния</i>	7	1	1
8.	<i>Служебные части речи. Предлог</i>	13	1	1
9.	<i>Союз</i>	17	2	1
10.	<i>Частица</i>	20	4	1
11.	<i>Междометие</i>	7	-	1
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	-	3
13.	Резервные уроки	3	-	-
Итого		170	26	12

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольн ые диктанты, тесты
1.	Русский язык в современном мире	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи <i>Словосочетание</i>	8	-	-
4.	<i>Простое предложение</i>	3	1	-
5.	<i>Простое двусоставное предложение</i>	19	1	2
6.	<i>Односоставные предложения</i>	11	2	1
7.	<i>Простое осложнённое предложение</i> <i>Однородные члены предложения</i>	12	1	1
8.	<i>Обособленные члены предложения</i>	14	1	1
9.	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>	9	1	1
10.	<i>Способы передачи чужой речи</i>	7	1	-
11.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	2	1
12.	Резервные уроки	2	-	-
Итого		102	11	8

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работы по развитию речи	Контрольные работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	8	2	1
	Сложноподчинённые предложения.	38	10	1
	Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
	Сложные предложения с различными видами связи	9	4	1
4.	Общие сведения о языке	6	2	-
5.	Повторение	20	2	2
Итого		102	22	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

Класс 5 «Б»

170 часов, 5 часов в неделю

Учебник: Русский язык. 5 класс. В 2 ч./Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

Класс – 5

№ п/п	Дата проведения	Корректировка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Тип урока/ формы работы, формы диагностики и контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)								
1			Язык и человек. Общение устное и письменное.	1 ч.	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Регулятивные: самостоятельно определяют цель урока, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Анализировать себя как слушателя.	Урок усвоения новых знаний/ Устное высказывание: когда и как служит нам язык
2			Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Урок усвоения новых знаний/ Устное сообщение

						<p>этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предлагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
3			РР Стили речи.	1 ч.	<p>Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предлагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	Стремление к речевому совершенствованию	Урок развития речи/ Практическая работа по сопоставлению стилей
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (27 часов)								
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	<p>Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук</p>	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	Урок повторения и закрепления изученного/ Практическая работа по определению звонкости и

					в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста.	универсальные логические действия – анализ. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников, выявляют все виды текстовой информации		глухости согласных
5			Орфограмма.	1 ч.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	Урок закрепления изученного/ Работа с текстом по определению орфограмм
6 7 8			Правописание безударных гласных в корне: проверяемых, непроверяемых	3 ч.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполняют	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Повторительно-обобщающий урок/ Словарный диктант

					<p>подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p>	<p>универсальные логические действия – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи</p>		
9 10			<p>Правописание согласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых</p>	2 ч.	<p>Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	<p>Оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Объяснительный диктант</p>
11			<p>Правописание произносимых согласных в корне слова.</p>	1 ч.	<p>Знать способы проверки написания произносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с произносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению задачи.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Объясняют себе цели, мотивы, результаты, развивают положительные качества и черты характера.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Выборочный диктант</p>

					написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); выбирать заголовков из ряда предложенных.	выполняют универсальные логические действия – анализ. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников, выявляя все виды текстовые виды информации.		
12			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему.	Регулятивные: самостоятельно определяют цель урока, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: аргументируют и отстаивают свою точку зрения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Повторительно-обобщающий урок/ Списывание
13			Разделительные <i>-ь</i> и <i>-Ь</i>	1 ч.	Знать правило употребления разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i> ; находить в словах разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i> ; разграничивать <i>ь</i> разделительный и <i>Ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i> ; графически обозначать условия выбора.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: аргументируют и	Имеют этические потребности, ценности, чувства.	Повторительно-обобщающий урок/ Распределительный диктант

						отстаивают свою точку зрения		
14			Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: аргументируют и отстаивают свою точку зрения	Имеют этические потребности, ценности, чувства.	Повторительно-обобщающий урок/ Распределительный диктант
15 16			Входной контроль (диктант). Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению	Способность к самооценке.	Урок контроля, проверки знаний/ Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками.
17			РР Что мы знаем о тексте.	1 ч.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью	Осознает себя гражданином России и ценной частью мира.	Урок развития речи/ Самостоятельное составление текста из предложенных предложений

					разрозненных предложений.	учителя. Познавательные: пользуются словарями, энциклопедиями и справочной литературой. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебника, ведут диалог с автором		
18 19			РР Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц».	2 ч.	Знать признаки текста; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Регулятивные: вычитывать информацию, представленную в схеме; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Коммуникативные: соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Урок развития речи/ Изложение
20			Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.	1 ч.	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебника, выявляют все виды	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Повторительно-обобщающий урок/ Лингвистическая игра; работа с текстом.

					морфологические признаки глагола (время, лицо); употреблять ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	текстовой информации		
21			-Тся и -ться в глаголах.	1 ч.	Знать способ определения - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; находить орфограмму - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебника, выявляют все виды текстовой информации	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Повторительно-обобщающий урок/ Индивидуальная работа по карточкам
22			РР Тема текста.	1 ч.	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовков к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач словари, энциклопедии, справочники. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут диалог с автором	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	Урок развития речи/ Сжатый пересказ
23			Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	1 ч.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;	Регулятивные: в диалоге с учителем	Умение вести диалог на основе	Повторительно-обобщающий урок/

					<p>знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Работа с таблицей</p>
24			Имя существительное.	1 ч.	<p>Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания,</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Словарный диктант, сложное списывание</p>

						участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
25			Имя прилагательное	1 ч.	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок/ Карточки
26			РР Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А. А. Пластова «Летом»)	1 ч.	Знать структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображённого на жанровой картине; описывать изображённое на жанровой картине в устной или письменной форме	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач словари, энциклопедии, справочники. Коммуникативные: читают вслух и про	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной	Урок развития речи/ Сочинение

						себя тексты учебников и при этом ведут диалог с автором	или письменной форме.	
27			Местоимение.	1 ч.	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Повторительно-обобщающий урок/ Карточки
28			РР Основная мысль текста.	1 ч.	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Осознание и определение (название) своих эмоций; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Контрольный опрос
29 30			Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Способность к самооценке.	Урок контроля, проверки знаний/ Диктант с грамматическим заданием. Выполнение работы над ошибками.

						преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение		
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (33 часа)								
31			Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства; Познавательные: выполняют универсальные логические действия. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Урок усвоения новых знаний/ Анализ текста
32 33			Словосочетание.	2 ч.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное»,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Урок усвоения новых знаний/ Схема словосочетания Урок закрепления изученного/ Разбор словосочетаний. Замена словосочетаний одной конструкции

					«прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		на другую
34			Разбор словосочетания.	1 ч.	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке.	Урок-практикум/ Тест
35			Предложение.	1 ч.	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Урок усвоения новых знаний/ Развёрнутый ответ

					определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста.			
36 37			РР Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2 ч.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Урок развития речи/ Сжатое изложение.
38			Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Знать определение предложения по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные,	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные:	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.	Урок усвоения новых знаний/ Устный аргументированный ответ на вопрос

					вопросительные, побудительные предложения	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании		
39			Восклицательные предложения.	1 ч.	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	Оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Урок усвоения новых знаний/ Чтение предложений, расстановка логических ударений, пауз
40			РР Сочинение на свободную тему.	1 ч.	Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и передавать его в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме..	Урок развития речи/ Сочинение

						письменной и устной форме.		
41			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Умение соотносить цели и результат	Урок усвоения новых знаний/ Практическая работа
42			Сказуемое.	1 ч.	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме.	Урок усвоения новых знаний/ Сочинение-миниатюра
43			Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Урок усвоения новых знаний/ Контрольное списывание

					предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему.	сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.	
44			Нераспространённые и распространённые предложения.	1 ч.	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.	Урок усвоения новых знаний/ Устный рассказ о предложении по плану
45			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Урок усвоения новых знаний/ Работа по карточкам

					<p>поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами. Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями.</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
46			Определение.	1 ч.	<p>Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости аргументировано отстаивают свою точку зрения.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Сочинение по данному началу

					определенному стилю речи; озаглавливать текст.			
47			Обстоятельство.	1 ч.	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Уважительное отношение к родному языку.	Урок усвоения новых знаний/ Работа по карточкам
48 49			Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2 ч.	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой	Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй	Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	Урок усвоения новых знаний/ Диктант «Проверяю себя»

				<p>между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).</p>	своей речи, устную и письменную речь		
50			Предложения с обращениями.	1 ч. Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию;	<p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают</p>	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Урок усвоения новых знаний/ Графический диктант

					<p>функцию знаков препинания в предложении с обращением - знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.</p>	<p>необходимость нового знания. Коммуникативные: количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй своей речи, устную и письменную речь</p>		
51			РР Письмо.	1 ч.	<p>Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке.</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач словари, энциклопедии, справочники. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут диалог с автором</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.</p>	<p>Урок развития речи/ Написать письмо Деду Морозу</p>
52			Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	<p>Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению</p>	<p>Урок-практикум/ Индивидуальная работа по карточкам</p>

					разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
53 54			РР Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	2 ч.	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач словари, энциклопедии, справочники. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут диалог с автором	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Сочинение
55			Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с	Способность к самооценке.	Урок-практикум/ Индивидуальная работа по карточкам

						<p>информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>		
56 57			Простые и сложные предложения.	2 ч.	<p>Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении;</p>	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: аргументировано отстаивают свою точку зрения</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Повторительно-обобщающий урок/Тест

					составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.			
58			Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Интерес к чтению.	Урок закрепления изученного/ Составить план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»
59			Предложения с прямой речью.	1 ч.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что	Осознание ответственности за произнесённое и написанное.	Урок усвоения новых знаний/ Цифровой диктант

					произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.	партнёр знает и видит, а что нет		
60			Диалог.	1 ч.	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога.	Урок усвоения новых знаний/ Составить диалог «Разговор по телефону»
61			Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Повторительно-обобщающий урок/ Комплексный анализ текста

					<p>текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста.</p>	<p>результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
62 63			<p>Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	2 ч.	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	Способность к самооценке.	<p>Уроки контроля и коррекции знаний/ Диктант с грамматическим заданием. Выполнение работы над ошибками.</p>
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 часов)								
64			<p>Фонетика. Гласные звуки.</p>	1 ч.	<p>Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами,</p>	<p>Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Составление таблицы «Гласные звуки».</p>

					слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения		
65			Согласные звуки.	1 ч.	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме.	Повторительно-обобщающий урок/Текст «Как нужно читать вслух и как нельзя»
66			Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1 ч.	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных. Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные. Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на-	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: владеют правильным типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы	Интерес к изучению языка; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме.	Урок усвоения новых знаний/ Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»

					зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	слушания		
67 68			РР Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	2 ч.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия - выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Урок развития речи/ Изложение
69			Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: сопоставляют и	Умение соотносить цели и результат	Повторительно-обобщающий урок/ Письмо по памяти

					звукосписи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.	отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: владеют правильным типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания		
70			Графика. Алфавит.	1 ч.	Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв. Знать русский алфавит и его назначение. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Интерес к изучению языка.	Комбинированный урок/ Словарный диктант
71			РР Описание предмета.	1 ч.	знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста типа описание, об особенностях описания в разных стилях речи; различать описание предмета в разных стилях речи; редактировать текст (сочинение-описание)	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	Урок развития речи/ Сочинение

					ученика; писать сочинение — описание предмета.	Коммуникативные: при необходимости аргументировано отстаивают свою точку зрения	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	
72			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Словарный диктант
73			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1 ч.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Урок закрепления изученного/ Распределительный диктант
74			Слог. Ударение. Орфоэпия.	1 ч.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Урок усвоения новых знаний/ Устный ответ на вопрос: «Чем близки по значению

					словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	уважения.	и происхождению слова «орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?»
75			Фонетический разбор слова.	1 ч.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок усвоения новых знаний/ Практическая работа
76			Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения ком-	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Повторительно-обобщающий урок/ Цифровой диктант

						муникативных задач.		
77			Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Урок контроля и коррекции знаний/ Тест
78			РР Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1 ч.	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Сочинение
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11часов)								
79			Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Урок-практикум/ Словарная статья

					«грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
80			Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок усвоения новых знаний/ Творческий диктант
81			Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толко-	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Анализ поэтического текста

					вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
82			Омонимы.	1 ч.	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном.	Урок усвоения новых знаний/ Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
83			Синонимы.	1 ч.	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Сочинение-миниатюра на тему «Моя мечта», использовать синонимические ряды

					синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.			
84			РР Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1 ч.	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Сочинение.
85			Антонимы.	1 ч.	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Составить план рассказа по теме «Лексикология»
86			Паронимы. Повторение изученного в разделе	1 ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Регулятивные: выполнять учебное	Осознание собственных	Урок повторения и закрепления знаний/

			«Лексика».		разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану.	задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	достижений при освоении учебной темы	Комплексный анализ текста
87			Контрольная работа по теме «Лексика».	1 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Урок контроля и коррекции знаний/ Тест
88 89			РР Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2 ч.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Уроки развития речи/ Изложение

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 часа)

90			Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 ч.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Урок усвоения новых знаний/ Устное высказывание
91			Окончание.	1 ч.	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Анализ таблицы.
92			Основа слова.	1 ч.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.		Стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам
93			РР Сочинение по личным	1 ч.	Знать о стилях сочинения;	Регулятивные: работа	Интерес к созданию	Урок развития речи/

			впечатлениям (по упр. 425).		начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Сочинение
94			Корень слова.	1 ч.	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение по плану.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников, выявляют все виды текстовой информации	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Комбинированный урок/ Словарный диктант
95			РР Рассуждение.	1 ч.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к	Урок развития речи/ Сочинение.

					рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера.	осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	
96			Суффикс.	1 ч.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Урок усвоения новых знаний/ Составление таблицы
97			Приставка.	1 ч.	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок усвоения новых знаний/ Составление слов по схемам
98			РР Выборочное изложение с изменением лица (по	1 ч.	Знать характеристики выборочного изложения	Регулятивные: вносить необходимые	Интерес к пересказу исходного текста;	Урок развития речи/ Изложение.

			упр.456).		(воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	интерес к ведению диалога с автором текста.	
99 100			Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении задачи	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Уроки усвоения новых знаний/ Таблица
101 102			Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней,	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных	Уважительное отношение к русскому языку,	Комбинированные уроки/ Поморфемный

					приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	диктант
103			Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>З</i> - (<i>С-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Комбинированный урок/ Словарный диктант
104			Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	1 ч.	Знать правило написания букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>С-</i> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Уроки усвоения новых знаний/ Проверочная работа
105			Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корнях <i>-лаг</i> - <i>-лож-</i> .	1 ч.	Знать правило написания букв <i>О-А</i> в корне <i>-ЛАГ-</i> - <i>-ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Интерес к созданию собственных текстов;	Урок усвоения новых знаний/ Предупредительный

					пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	стремление к речевому самосовершенствованию.	диктант
106			Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>–раст, –рос -, –рац -</i> .	1 ч.	Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне <i>–РАСТ- - -РОС-;</i> знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Урок усвоения новых знаний/ Тест «Четвёртое лишнее»
107			Буквы <i>О – Ё</i> после шипящих в корне.	1 ч.	Знать правило написания букв <i>Ё — О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на-	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,	Урок усвоения новых знаний/ Составить словарный диктант

					<p>писаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.</p>	<p>и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая не-обходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	
108			Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	<p>Знать правило написания букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на <i>-ЦИЯ</i>, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Урок усвоения новых знаний/ Проверочная работа</p>
109			Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»;</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план</p>	<p>Осознание ответственности за написанное.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Распределительный диктант</p>

					анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи.	действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий.		
110 111			Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке.	Урок контроля и коррекции знаний/ Диктант. Выполнение работы над ошибками.
112			РР Сочинение по картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1 ч.	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Сочинение.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 часов)								
113			Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё	Осознание ответственности за произнесённое.	Комбинированный урок/ Сформулировать вывод о роли существительных в речи

					существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.	суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение		
114			РР Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение (упр. 522)	1 ч.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Урок развития речи/ Сочинение-рассуждение.
115			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; создавать	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Комбинированный урок/ Распределительный диктант

					словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.	выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
116			Имена существительные собственные и нарицательные	1 ч.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Комбинированный урок/ Составление диалога с использованием имен собственных.
117			Род имен существительных.	1 ч.	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Урок усвоения новых знаний/ Таблица
118			Имена существительные,	1 ч.	Знать о грамматической	Регулятивные:	Находить	Урок усвоения

			которые имеют только форму множественного числа.		категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	мотивацию для успешного усвоения темы.	новых знаний/ Выборочный диктант
119 120			РР Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница» (упр. 553).	2 ч.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Урок развития речи/ Сжатое изложение.
121			Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок усвоения новых знаний/ Составление таблицы

					правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.	препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиски оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		
122			Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	1 ч.	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные. Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Комбинированный урок/ Распределительный диктант
123			Падеж имен существительных.	1 ч.	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Комбинированный урок/ Зрительный диктант, творческое списывание

					находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.	для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
124 125			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на – <i>ИЯ, - ИЙ, - ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Уроки усвоения новых знаний/ Проверочная работа
126			РР Подробное изложение с изменением лица (по упр.587)	1 ч.	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста.	Урок развития речи/ Изложение

					текста с изменением лица.	использованием лингвистических терминов.		
127			Множественное число имен существительных.	1 ч.	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Комбинированный урок/ Анализ текста
128			Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	1 ч.	Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О –</i>	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Проявление активности во взаимодействии для решения	Урок усвоения новых знаний/ Доклад по книге Т. Рик «Здравствуй,

					<p><i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.</p>	<p>характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>имя существительное»</p>
129			<p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Комбинированный урок/ Составить диктант из слов с непроверяемыми написаниями</p>	
130			<p>Повторение изученного по теме «Имя существительное».</p>	<p>1 ч.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным</p>	<p>Осознание ответственности за написанное.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок/ Фронтальный опрос</p>	

						закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
131 132			Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Способность к самооценке.	Урок контроля/ Диктант с грамматическим заданием. Выполнение работы над ошибками.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 часов)								
133			Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок усвоения новых знаний/ Устный рассказ об имени прилагательном.

						способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		
134			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О — ъ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	Урок усвоения новых знаний/ Проверочная работа
135			РР Описание животного (по материалу упр. 629) .	1 ч.	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных	Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные:	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста.	Урок развития речи/ Изложение

					средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения		
136			Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Урок усвоения новых знаний/ Карточки
137			РР Описание животного на основе изображенного. Сочинение по фотографии «Камчатский бурый медведь» (упр. 643)	1 ч.	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на фотографии; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на фотографии.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Урок развития речи/ Сочинение

						учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	сочинения в письменной форме.	
138			Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Комбинированный урок/ Сочинение-миниатюра «Как я испугался» (упр. 645)
139			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторительно-обобщающий урок/ Фронтальный опрос
140			Контрольная работа по	1 ч.	Проверить степень усвоения	Регулятивные:	Способность к	Урок контроля и

			теме «Имя прилагательное»		<p>пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p>	самооценке.	коррекции знаний/ Тест
ГЛАГОЛ (21 час)								
141			Глагол как часть речи.	1 ч.	<p>Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Комбинированный урок/ Индивидуальные задания
142			Не с глаголами.	1 ч.	<p>Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i>. Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный урок/ Карточки

					ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
143			РР Рассказ.	1 ч.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Урок развития речи/ Устный рассказ
144			Неопределенная форма глагола.	1 ч.	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Урок усвоения новых знаний/ Памятка

					форме глагола в форме научного описания.			
145			Виды глагола.	1 ч.	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Урок усвоения новых знаний/ Комментированное письмо
146 147			Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	2 ч.	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е – И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е – И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Урок усвоения новых знаний/ Таблица Урок-практикум/ Проверочная работа
148			РР Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Урок развития речи/ Устный рассказ о себе.

					рассказывать его.	выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме .	
149			Время глагола. Прошедшее время глагола.	1 ч.	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени { <i>понимал, понял, поняла</i> и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.	Комбинированный урок/ Устное высказывание «Как в русском языке связаны морфологические признаки вида и времени глагола?»
150			Настоящее время глагола.	1 ч.	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Урок усвоения новых знаний/ Самостоятельная работа

					др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.	конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	задач	
151			Будущее время глаголов.	1 ч.	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Урок усвоения новых знаний/ Сочинение о том, как изменится мир в будущем.
152 153			Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2 ч.	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных);	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок усвоения новых знаний/ Распределительный диктант

					графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	речевой ситуации.		
154			Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1 ч.	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок усвоения новых знаний/ Диктант по памяти
155			Употребление времен.	1 ч.	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение соотносить цели и результат	Урок усвоения новых знаний/ Рассказ по картинкам
156			Морфологический разбор	1 ч.	Знать порядок	Регулятивные:	Стремление к	Комбинированный

			глагола.		морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	совершенствованию собственной речи.	урок/ Устное высказывание
157 158			РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт» упр. 739).	2 ч.	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Уроки развития речи/ Сжатое изложение
159			Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм. Соблюдать правильное ударение в глаголах, при	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие	Осознание ответственности за написанное.	Повторительно-обобщающий урок/ Фронтальный опрос

					произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
160 161			Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Способность к самооценке.	Урок контроля знаний/ Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 часов)								
162			Разделы науки о языке.	1 ч.	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах на-	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.	Повторительно-обобщающий урок/ Таблица. Сообщение по плану.

					<p>уки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;</p> <p>устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;</p> <p>уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;</p> <p>уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p>	<p>шагов, сравнивают и группируют факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении задачи</p>		
163 164			Орфограммы в приставках и корнях слов.	2 ч.	<p>Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения</p>	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Повторительно-обобщающий урок/ Составление таблицы
165			Орфограммы в окончаниях слов. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1 ч.	<p>Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.	Повторительно-обобщающий урок/ Составление и анализ обобщающей таблицы.

					изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения		
166 167			Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения	Способность к самооценке.	Урок контроля знаний/ Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
168			Употребление букв Ъ и Ь.	1 ч.	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами	Оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Повторительно-обобщающий урок/ Составление и анализ обобщающей таблицы.

						диалогической и монологической речи		
169 170			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2 ч.	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении задачи</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.	Повторительно-обобщающий урок/ Составление и анализ обобщающей таблицы.

Приложение к рабочей программе курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса на 2020 - 2021 учебный год

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД			
Язык, речь, общение 1+ 3 PP								
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<p>Личностные УУД</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p>– проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	План	01.09.20	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Усвоение новых знаний	Знать средства выразительности языка		<p>Устное и письменное высказывание</p>	01.09.20	
3 4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Усвоение новых знаний	Компоненты речевых ситуаций		<p>Устное и письменное высказывание</p>	02.09.20 02.09.20	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ		13+1 PP			<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка		Фонетический разбор	03.09.20	
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Закрепление	Уметь характеризовать звуковой строй языка		Анализ текста, фонетический разбор	05.09.20	
7	Морфемика.	1	Повторение	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов		Объяснительный диктант, словарный диктант	08.09.20	
8	Орфограммы в приставках	1	Закрепление	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор		Морфемный разбор, словарный диктант	08.09.20	
9	Части речи	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Морфологический разбор	09.09.20	
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Морфемный разбор, словарный диктант	09.09.20	
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная	1	Закрепление	Знать особенности типов речи		Текст сочинения	10.09.20	

	встреча» УПР.38							
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Повторение	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		Синтаксический разбор предложения	12.09.20	
13	Простое предложение	1	Повторение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложений	15.09.20	
14	Сложное предложение	1	Закрепление	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложений	15.09.20	
15	Синтаксический разбор предложений	1	1	Порядок синтаксического разбора предложений		Синтаксический разбор предложений	16.09.20	
16	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью		Объяснительный диктант	16.09.20	
17	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант.	17.09.20	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	19.09.20	
	ТЕКСТ	8+ 2РР						
19	Текст, его особенности	1	Изучение нового	Уметь определять виды и типы текста	Регулятивные УУД: -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Текст	22.09.20	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закрепление	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текст	22.09.20	
21	Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	1	Закрепление		Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текст	23.09.20	
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста		Текст	23.09.20	
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Закрепление			Текст	24.09.20	
24	Ключевые слова	1	Изучение нового	Уметь определять ключевые слова текста		Текст	26.09.20	
25	Основные признаки текста	1	Изучение нового	Уметь определять текст по признакам	Личностные УУД --применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Текст	28.09.20	
26	Текст и его стили	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста		Текст	28.09.20	
27	Официально-деловой стиль	1	Изучение нового	Уметь находить текст ОДС по признакам		Текст	30.09.20	
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	Контрольный	Уметь определять вид текста, тип текста, стиль		Текст	30.09.20	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+ 4РР						

29	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	01.10.20		
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	РР	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.		Сочинение	03.10.20 06.10.20		
32	Общеупотребительные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.10.20		
33	Профессионализмы.	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		Работа со словарем	07.10.20		
34	Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		Работа со словарем	07.10.20		
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	РР	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.		Изложение	08.10.20 10.10.20		
37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях		Работа со словарем	13.10.20		
38	Новые слова	1	Усвоение новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова		Работа со словарем	13.10.20		
39	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Усвоение новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах		Работа со словарем	14.10.20		
40	Словари	1	Усвоение новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем		Работа со словарем	14.10.20		
41	Повторение	1	Повторение	Знать виды слов		Работа с текстом	15.10.20		
42	Контрольная тестовая работа	1	Контрольный			Тест	17.10.20		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		3							
43	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.		Работа со словарем	20.10.20		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Усвоение новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Составление текстов	20.10.20			
45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Контроль знаний	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	Устный опрос	21.10.20			

	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	23+ 7 РР						
46	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	<p>схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>— <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	Морфемный разбор	21.10.20	
47	Морфемика словообразование	1	Закрепление	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.10.20	
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	РР	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер		Сочинение	24.10.20	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		Морфемный и словообразовательный разборы	27.10.20 27.10.20	
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		Словообразовательный и морфемный разборы	28.10.20	
52	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	28.10.20	
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	РР				29.10.20	
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	РР	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		Сочинение	31.10.20	
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.			10.11.20 10.11.20	
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	Закрепление	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.		Объяснительный диктант	11.11.20	
58	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Словарный диктант	11.11.20		
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Объяснительный диктант	12.11.20		
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Словарный диктант	14.11.20		
61	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1	Усвоение	Знать образец рассуждения при	Тест	17.11.20		
					Выполнение	17.11.20		

			новых знаний	выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		заданий		
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Объяснительный диктант	18.11.20	
63	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Выборочный диктант	18.11.20	
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Выборочный диктант	19.11.20	
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Закрепление	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Тест, словарный диктант	21.11.20	
66	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант.	24.11.20	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	24.11.20	
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		Тест	25.11.20	
69	Сложносокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.11.20	
70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.		Сочинение	26.11.20 28.11.20	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов		Морфемный и словообразовательный разборы	01.12.20	

73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	01.12.20	
74	Контрольный тест	1	Контроль знаний			Диктант	02.12.20	
75	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	02.12.20	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	20+4РР						
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.12.20	
77	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.		Тест	05.12.20	
78	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление			Работа с перфокартой	08.12.20	
79	Урок развития речи Как писать письма	1	РР	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.		Письмо другу	08.12.20	
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.12.20	
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных		Объяснительный диктант	09.12.20	
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	РР	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.		Сообщения	10.12.20	
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.12.20	
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи		Объяснительный диктант	15.12.20	
85	Род несклоняемых имен	1	Закрепление	Уметь определять род		Выполнение	15.12.20	

Регулятивные УУД:
1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
Познавательные УУД:
1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
Коммуникативные УУД:
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

	существительных			несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении		предложенных упражнений, заданий		
86	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.12.20	
87	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных		Разбор.	16.12.20	
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	РР			Сочинение	17.12.20 19.12.20	
90	НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.12.20	
91	НЕ с существительными.	1	Закрепление			Тест	22.12.20	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	23.12.20	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Закрепление	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме		Объяснительный диктант	23.12.20	
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.12.20	
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор		Тест	26.12.20	
96	Повторение изученного материала.	1	Закрепление.	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.01.21	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.01.21	
98	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант	13.01.21	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизации			Работа над ошибками	13.01.21	

			я ЗУНов					
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	21+ 5PP				Личностные УУД:		
100	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.		--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Выполнение предложенных упражнений, заданий	14.01.21
101	Прилагательное как часть речи	1		Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме		– выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Тест	16.01.21
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	PP	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.		– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Сочинение	19.01.21
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.		Регулятивные УУД: – анализировать собственную работу: соотносить план и	Выполнение предложенных упражнений, заданий	19.01.21
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях		совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Выборочный диктант	20.01.21
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.		<u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять	Устный опрос	20.01.21
106	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;	Устный опрос	21.01.21
107	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;	Устный опрос	23.01.21
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.		– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Морфологический разбор	26.01.21
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	PP			Регулятивные УУД: - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному	Изложение	26.01.21 27.01.21
111	НЕ с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	27.01.21
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			Тест	28.01.21
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			Словарный диктант	30.01.21
114	Буквы О-Е после шипящих в	1	Усвоение	Знать об образовании слов с			Выполнение	02.02.21

	суффиксах прилагательных		новых знаний	помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	предложенных упражнений, заданий		
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	РР	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы		Сочинение	02.02.21 03.02.21	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.02.21	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Объяснительный диктант	04.02.21	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Тест, словарный диктант	06.02.21	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.		Выборочный диктант	09.02.21	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.		Тест	09.02.21	
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	10.02.21	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		Тест	10.02.21	
124	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант	11.02.21	
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация			Работа над ошибками	13.02.21	

	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15+ 2PP	я ЗУНов					
126	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.02.21	
127	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.		Объяснительный диктант	16.02.21	
129	Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		Тест	17.02.21	
130	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	17.02.21	
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	Усвоение новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	18.02.21	
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Уметь склонять числительные		Объяснительный диктант	20.02.21	
133	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.02.21	
134	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Объяснительный диктант	24.02.21	
135	Собирательные числительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.02.21	
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.		Морфологический разбор	27.02.21	
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени		Устный опрос	02.03.21	

				числительном.				
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	2	РР				Устное выступление	02.03.21 03.03.21
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление				Тест	03.03.21
141	Контрольный диктант	1	Контроль знаний				Диктант	04.03.21
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов				Работа над ошибками	06.03.21
	МЕСТОИМЕНИЕ	21+ 5РР						
143	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте		Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.03.21
144	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	09.03.21
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.			Объяснительный диктант	10.03.21
146	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ			Выполнение предложенных упражнений, заданий	10.03.21
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.			Сочинение	11.03.21 13.03.21
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений			Выполнение предложенных упражнений, заданий	16.03.21
149	Относительные местоимения	1	Закрепление	Уметь отличать данные разряды местоимений			Тест	16.03.21
150	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями			Выполнение предложенных упражнений, заданий	17.03.21
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения			Тест	17.03.21
152	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам			Объяснительный диктант	18.03.21
153	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в			Словарный	20.03.21

				отрицательных местоимениях.		диктант		
154	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		Тест	01.04.21	
155	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	01.04.21	
156	Притяжательные местоимения	1		Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		Объяснительный диктант	03.04.21	
157	Урок развития речи. Рассуждение	1	РР	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.04.21	
158	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	РР			Сочинение	06.04.21	
159	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.04.21	
160	Указательные местоимения	1	Закрепление	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте		Упражнения по карточкам	07.04.21	
161	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	07.04.21	
162	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	РР			Сочинение	08.04.21	
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		Морфологический разбор	10.04.21	
165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	13.04.21	
166	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		Комплексная работа	13.04.21	
167	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний			Диктант	14.04.21	
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	14.04.21	
	ГЛАГОЛ	23+			Познавательные УУД:		15.04.21	

		6PP											
169	Повторение изученного о глаголе	1	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.					Словарный диктант	17.04.21		
170	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Уметь применять знания по теме на письме							Объяснительный диктант	20.04.21	
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	PP	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением							Сочинение	20.04.21 21.04.21	
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.							Выполнение предложенных упражнений, заданий	21.04.21	
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов							Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.04.21	
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям							Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.04.21	
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	PP	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.							Изложение	27.04.21	
177	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.							Выполнение предложенных упражнений, заданий	27.04.21	
178	Условное наклонение	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени							Выполнение предложенных упражнений, заданий	28.04.21	
179	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения							Выполнение предложенных упражнений, заданий	28.04.21	
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов							Выполнение предложенных упражнений, заданий	29.04.21	
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения							Проверочная работа	04.05.21	
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	PP	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.							Сочинение	04.05.21	
183	Употребление наклонений глагола	1	Усвоение	Знать об употреблении							Выполнение	05.05.21	

			новых знаний	глаголов, уметь использовать их в тексте.		предложенных упражнений, заданий		
184	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	05.05.21	
185	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	06.05.21	
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		Выполнение предложенных упражнений, заданий	08.05.21	
187	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		Морфологический разбор глагола	11.05.21	
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	РР	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		Сочинение	11.05.21 12.05.21	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.05.21	
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	13.05.21	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	15.05.21	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи		Тест	18.05.21	
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повторение	Умение применять на практике изученные орфограммы		Комплексный анализ текста	18.05.21	
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий	19.05.21	
196	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний			Диктант	19.05.21	
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	20.05.21	

	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	5+2Р Р						
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	22.05.21	
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.05.21	
200	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	25.05.21	
201	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	26.05.21	
202	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	26.05.21	
203	Имя числительное. Глагол	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	27.05.21	
204	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний			Комплексная работа	29.05.21	

4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)					
		1	Русский язык как развивающееся явление.	<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худо-жественной литературы, анализ текста.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ. ТЕКСТ (15 ЧАСОВ)					
		2 3	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор предложений.	<p>Предметные: учиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к повторению изученного.</p>	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок.
		4	Пунктуация.	Предметные: учиться применять	Комплексное повторение, беседа по

			<p>Пунктуационный разбор.</p> <p>алгоритм проведения пунктуационного разбора. Коммуникативные: проявлять речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков по алгоритму.</p>	<p>контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		5	<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Предметные: осваивать алгоритм проведения комплексного анализа текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету.</p>	<p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.</p>
		6	<p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p> <p>Предметные: умение проводить фонетический разбор. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического разбора. Личностные: формирование</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа.</p>

				познавательного интереса к предмету исследования.	
		7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<p>Предметные: научиться производить разборы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразовательного и морфемного разбора.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к исследовательской деятельности.</p>	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.
		8 9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<p>Предметные: научиться производить морфологический разбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению в группе.</p>	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		10 11	Р.Р. Текст.	<p>Предметные: научиться определять признаки текста.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				<p>сотрудничать в совместной работе.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		12	Р.Р. Диалог как текст.	<p>Предметные: научиться строить диалог и оформлять реплики.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		13	Р.Р. Стили литературного языка.	<p>Предметные: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Коллективная работа в парах, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста), проектирование выполнения д/з.

				мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	
		14	Р.Р. Публицистический стиль.	<p>Предметные: научиться определять текст публицистического стиля.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		15 16	Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	<p>Предметные: учиться применять навык правильного написания орфограмм.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Контрольный диктант.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (136 ЧАСОВ)					
				ПРИЧАСТИЕ (31 ЧАС)	
		17	Причастие как часть речи.	Предметные: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и	Практическая работа по определению причастий в предложении, фронтальная

			<p>прилагательных.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		18	<p>Склонение причастий.</p> <p>Предметные: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		19	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Предметные: научиться применять правило написания окончаний причастий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		20	Причастный оборот.	Предметные: научиться обособлять распространённое согласованное определение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать траекторию развития. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Самостоятельная работа, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		21	Выделение причастного оборота запятыми.	Предметные: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе.	Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		22	Р.Р. Описание внешности	Предметные: научиться составлять план текста описания внешности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование

			<p>человека.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		23	<p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Предметные: научиться различать действительные и страдательные причастия.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к решению поставленных задач.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		24	<p>Краткие и полные страдательные причастия.</p> <p>Предметные: научиться различать причастия.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение</p>	<p>Конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к деятельности.</p>	
		25	<p>Действительные причастия настоящего времени.</p>	<p>Предметные: научиться составлять и применять алгоритм.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение содержания параграфа учебника, работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		26	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков работы в группе и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самоанализу и</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				самоконтроля.	
		27	Действительные причастия прошедшего времени.	<p>Предметные: научиться находить действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		28	Р.Р. Изложение с использованием причастий.	<p>Предметные: научиться составлять план текста описания внешности человека.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з.
		29	Страдательные причастия	Предметные: научиться определять	Анализ ошибок, допущенных в домашнем

			<p>настоящего времени.</p> <p>стр. причастия настоящего времени Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		30	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Предметные: научиться применять данное правило. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: устанавливать рабочие отношения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. Личностные: формирование мотивации к сотрудничеству.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		31	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Предметные: научиться определять страдательные причастия прошедшего времени. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>исследования причастий. Личностные: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	
		32 33	<p>Гласные перед – н - в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		34 35	<p>Одна и две буквы – н - в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква – н - в отглагольных прилагательных.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		36	<p>Одна буква – н - в</p>	<p>Познавательные: научиться</p>	<p>Групповое выполнение заданий теста с</p>

			отглагольных прилагательных.	<p>применять правило</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		37 38	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 151).	<p>Познавательные: научиться составлять план текста описания внешности человека.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		39	Морфологический разбор причастия.	<p>Познавательные: научиться производить морфологический разбор причастия. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				описания. Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.	
		40 41	Слитное и раздельное написание – не- с причастиями.	Предметные: научиться применять правило. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. Личностные: формирование мотивации к обучению.	Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		42	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Предметные: учиться применять правило. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыка индивид. творческого задания.	Индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		43	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека (с использованием причастий).	Предметные: научиться составлять план текста описания внешности человека. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	
		44 45	Обобщение по теме «Причастие».	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		46 47	Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ диктанта, работа над ошибками.	<p>Предметные: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Контроль и самоконтроль.

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13 ЧАСОВ)					
		48	<p>Деепричастие как часть речи.</p>	<p>Предметные: научиться различать деепричастия.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, работа в парах сильный – слабый, работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		49 50	<p>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.</p>	<p>Предметные: научиться обособлять деепричастные обороты.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	<p>Работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

			<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		51	<p>Раздельное написание не с деепричастиями.</p> <p>Предметные: научить применять правило.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Комплексное повторение, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		52	<p>Деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Предметные: научиться определять деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Коммуникативные: слышать друг друга, выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы.</p>	<p>Работа по тексту художественной литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		53	<p>Деепричастия</p> <p>Предметные: научиться определять</p>	<p>Работа по тексту художественной литературы,</p>

			<p>совершенного вида.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		54	<p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		55 56	<p>Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</p> <p>Предметные: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок.</p>

				отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.	
		57 58	Обобщение по теме «Деепричастие».	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Личностные: формирование познавательного интереса.	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		59 60	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ диктанта, работа над ошибками.	Предметные: научиться воспроизводить приобретенные знания. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Контроль и самоконтроль.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
НАРЕЧИЕ (29 ЧАСОВ)					
		61	Наречие как часть речи.	Предметные: научиться определять наречия. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий. Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению.	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		62	Разряды наречий.	Предметные: научиться распределять наречия по значению Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				наречий. Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.	
		63 64	Степени сравнения наречий.	Предметные: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		65	Морфологический разбор наречий.	Предметные: научиться выполнять морфологический разбор наречий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		66 67	Слитное и раздельное написание – <i>не</i> - с наречиями.	Предметные: научиться применять правило. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
		68 69	<p>Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Лингвистическая разминка, анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		70 71	<p>Одна и две буквы – н - в наречиях на – о, - е.</p>	<p>Предметные: научиться применять данное правило.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		72 73	<p>Р.Р.</p> <p>Описание действий.</p> <p>Сочинение в школьную стенгазету «Учимся работать».</p>	<p>Предметные: научиться применять алгоритм описания действий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		74	<p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Предметные: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	<p>Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				исследовательской деятельности.	
		75 76	Буквы О и А на конце наречий.	<p>Предметные: научиться объяснять написания гласных на конце наречий.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		77	Р.Р. Описание картины Е.Широкова «Друзья».	<p>Предметные: научиться применять алгоритм описания картины</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.
		78 79	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	<p>Предметные: научиться применять данное правило.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	
		80 81	<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания наречий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з.</p>
		82	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з.</p>

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	
		83 84	<p>Повторение изученного по теме «Наречие».</p>	<p>Предметные: научиться реализовывать знания по изученной теме.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з.</p>
		85 86	<p>Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ диктанта, работа над ошибками.</p>	<p>Предметные: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	<p>Контроль и самоконтроль.</p>

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
		87	<p>Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.</p>	<p>Предметные: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок.</p>
		88 89	<p>Р.Р. Учебный доклад. Практикум: доклады по заданиям.</p>	<p>Предметные: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.</p>

				<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (7 ЧАСОВ)					
		90	<p>Категория состояния как часть речи.</p>	<p>Предметные: научиться определять слова категории состояния.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	<p>Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		91	<p>Категория состояния и другие части речи.</p>	<p>Предметные: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок.</p>

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	
		92	<p>Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.</p> <p>Предметные: научиться употреблять слова категории состояния в художественной речи.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		93	<p>Морфологический разбор категории состояния.</p> <p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Коллективная работа с учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		94	<p>Обобщение по теме «Категория состояния».</p>	<p>Предметные: научиться видеть часть речи: категорию состояния.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		95 96	<p>Контрольный диктант по теме «Категория состояния». Анализ диктанта, работа над ошибками.</p>	<p>Предметные: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Контроль и самоконтроль.</p>

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ЧАС)					
		97	Самостоятельные и служебные части речи.	Предметные: научиться отличать служебные части речи от самостоятельных. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыка организации своей деятельности.	Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
ПРЕДЛОГ (12 ЧАСОВ)					
		98	Предлог как часть речи.	Предметные: научиться отличать предлог от других частей речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Групповая работа с материалом учебника, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Личностные: формирование мотивации к обучению.	
		99	Употребление предлогов.	Предметные: научиться применять правила написания предлогов. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		100 101	Непроизводные и производные предлоги.	Предметные: научиться отличать производные предлоги от непроизводных. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению.	Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

		102	Простые и составные предлоги.	<p>Предметные: научиться отличать простые и составные предлоги.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		103	Морфологический разбор предлога.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		104	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	<p>Предметные: научиться составлять текст.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевого высказывания.</p>	Групповая работа по материалам учебника, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа.

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		105 106 107	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<p>Предметные: научиться применять правило написания производных предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Групповая работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		108	Контрольный диктант по теме «Предлог».	<p>Предметные: научиться применять изученные правила.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения</p>	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				грамматического задания. Личностные: формирование мотивации к обучению.	
		109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок.
СОЮЗ (17 ЧАСОВ)					
		110	Союз как часть речи.	<p>Предметные: научиться отличать союзы от других частей речи.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				мотивации к обучению.	
		111	Простые и составные союзы.	<p>Предметные: научиться различать простые и составные союзы.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа.</p>	Изучение теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок.
		112	Союзы сочинительные и подчинительные.	<p>Предметные: научиться определять сочинительный и подчинительный союз.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	Коллективная работа (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		113	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи.	<p>Предметные: научиться понимать функции и значение союзов в художественной речи.</p> <p>Коммуникативные: управлять</p>	Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок.

			<p>своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	
		114 115	<p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Предметные: научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		116 117	<p>Сочинительные союзы.</p> <p>Предметные: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Работа в группах, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	
		118 119	Подчинительные союзы.	<p>Предметные: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	Работа в группах по материалам памяток, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		120	Морфологический разбор союза.	<p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор союза.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе</p>	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,

				<p>выполнения задачи урока.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	
		121	<p>Р.Р.</p> <p>Сочинение – рассуждение о книге.</p>	<p>Предметные: научиться определять композиционные особенности текста сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведение партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		122 123	<p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>.</p> <p>Отличие на письме союзов <i>также, тоже, чтобы</i> от местоимений и наречий с частицами.</p>	<p>Предметные: научиться писать правильно союзы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности,</p>	<p>Коллективная работа, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				к изучению нового.	
		124	Обобщение по теме «Союз».	<p>Предметные: научиться применять полученные знания о союзе.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	Беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		125	Контрольный диктант по теме «Союз».	<p>Предметные: научиться применять изученные правила.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

		126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок.
ЧАСТИЦА (20 ЧАСОВ)					
		127	Частица как часть речи.	<p>Предметные: научиться отличать частицу от других частей речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы как части речи.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и</p>	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				закреплению нового.	
		128	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<p>Предметные: научиться определять формообразующие частицы.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведение партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		129 130	Смысловые частицы. Смыслоразличительные частицы.	<p>Предметные: научиться определять смыслоразличительные частицы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	Фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		131	Раздельное и дефисное написание частиц.	<p>Предметные: научиться правильно писать частицы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p>	Фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	
		132 133	<p>Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	<p>Предметные: научиться определять основную мысль.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Личностные: формирование навыков к творческой деятельности.</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		134	<p>Морфологический разбор частицы.</p>	<p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.</p>	
		135 136	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	<p>Предметные: научиться писать отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.</p>	Работа с дидактическим материалом, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з.
		137 138	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> . Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> ».	<p>Предметные: научиться различать <i>не</i> частицу и <i>не</i> приставку.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

				мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.	
		139 140	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	<p>Предметные: научиться определять основную мысль.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения – рассказа.</p> <p>Личностные: формирование навыков к творческой деятельности.</p>	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок.
		141 142	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i> .	<p>Предметные: научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		143	Обобщение по теме	Предметные: научиться применять	Работа в парах сильный – слабый с

		144	«Частица».	<p>полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к обучению.</p>	<p>дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		145	Контрольный диктант по теме «Частица».	<p>Предметные: научиться воспроизводить приобретённые знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	<p>Контроль и самоконтроль.</p>

		146	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктante.	<p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
МЕЖДОМЕТИЕ (7 ЧАСОВ)					
		147	Междометие как часть речи.	<p>Предметные: научиться определять междометия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.

		148	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<p>Предметные: научиться применять правило.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование навыка развернутого анализа.</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		149	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	<p>Предметные: научиться определять междометия, звукоподражательные слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		150	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	<p>Предметные: научиться отличать междометия от других частей речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и</p>	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление междометия с другими частями речи, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок.

			<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	
		151	<p>Обобщение по теме «Междометие».</p> <p>Предметные: научиться видеть часть речи: междометие.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		152 153	<p>Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». Анализ диктанта, работа над ошибками.</p> <p>Предметные: научиться воспроизводить приобретённые знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Контроль и самоконтроль.</p>

				<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (17 ЧАСОВ)					
		154 155	<p>Разделы науки о русском языке.</p> <p>Текст и стили речи.</p> <p>Учебно-научная речь.</p>	<p>Предметные: научиться выполнять лингвистическую задачу.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		156	Фонетика. Графика.	<p>Предметные: научиться применять фонетический анализ слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Коллективная работа последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	
		157	Лексика и фразеология.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.
		158 159	Морфемика. Словообразование.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
		160 161	Морфология и орфография.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания.</p>	Коллективная работа, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая

				<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.</p>	<p>проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>
		162 163	Синтаксис и пунктуация.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
		164 165	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	<p>Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	
		166	Итоговый контрольный диктант.	<p>Предметные: научиться воспроизводить приобретённые знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	Контроль и самоконтроль.
		167	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте. Итоги учебного года.	<p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок.

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	
		168 169 170	Резервные уроки.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ
(102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
		план	факт		Понятия	Предметные результаты	УУД
1	Русский язык в современном мире.		.	1 ч.	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации. Понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решаемой проблемы. <i>Познавательные:</i> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8 ЧАСОВ)							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			1 ч.	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания. Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений.	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, проведение различных видов анализа предложения. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
3	Знаки препинания в сложном предложении.			1 ч.	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы,	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока. <i>Познавательные:</i> проведение различных видов анализа текста, предложения, слова.

						составлять схемы предложений, делать анализ текста.	<i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4 5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.			2 ч.	Закрепление понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	<i>Регулятивные:</i> умение сформулировать по схеме правило. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные:</i> умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.
6 7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.			2 ч.	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на – О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на – О.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками; используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.
8	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием.			1 ч.	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова».	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью. <i>Познавательные:</i> понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. <i>Коммуникативные:</i> излагать подробно текст в соответствии с планом.
9	Входной контрольный диктант.			1 ч.	Понятие о пунктуационной и орфографической грамотности.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений. <i>Познавательные:</i> правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. <i>Коммуникативные:</i> слушать и

							слышать учителя.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ЧАСОВ)							
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.			1 ч.	Понимать смысловозначительн. роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные языковые. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
11	Текст как единица синтаксиса.			1 ч.	Понимать смысловозначительн. роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
12	Предложение как единица синтаксиса.			1 ч.	Понимать смысловозначительн. роль знаков	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.

					<p>препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания разделительные, выделительные.</p>	<p>смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.</p>
13	Словосочетание как единица синтаксиса.			1 ч.	<p>Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания разделительные, выделительные.</p>	<p>Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.</p>
14	Виды словосочетаний.			1 ч.	<p>Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p>	<p>Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться</p>

						Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	правильно выражать свои мысли.
15 16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			2 ч.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
17	Синтаксический разбор словосочетаний.			1 ч.	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ЧАСА)							

18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.			1 ч.	Понимать смысловозначительн. роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	<i>Регулятивные:</i> учиться правильно работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
19	Порядок слов в предложении. Интонация.			1 ч.	Понимать смысловозначительн. роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.
20	Р.Р. Сочинение – описание памятника культуры.			1 ч.	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Коммуникативные:</i> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 ЧАСОВ)							

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ЧАСОВ)

21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.			1 ч.	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.
22	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.			1 ч.	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.
23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.			1 ч.	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.
24 25	Составное именное сказуемое, способы его выражения.			2 ч.	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и

					именного и составного глагольного сказуемого.	замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.
26 27	Тире между подлежащим и сказуемым.			2 ч.	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.
28 29	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			2 ч.	Главные члены предложения. Способы их выражения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений достижений. <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ЧАСОВ)							
30	Роль второстепенных членов в предложении.			1 ч.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
31	Дополнение.			1 ч.	Понятие о	Умение находить	<i>Регулятивные:</i> планировать

	Способы выражения дополнения.				согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
32 33	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.			2 ч.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
34	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.			1 ч.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов

							предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
35	Обстоятельство. Способы его выражения.			1 ч.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			1 ч.	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
37	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.			1 ч.	Сформировать понятие о характеристике человека.	Умение создавать устные и письменные тексты - характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников.	<i>Регулятивные:</i> умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. <i>Познавательные:</i> находить дополнительную информацию, используя

							справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> составлять план текста упражнения, использовать его в своём сочинении.
38	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».			1 ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи двусоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать двусоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
39	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».			1 ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений. <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ЧАСОВ)							
40	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.

						оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
41	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
42	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
43	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние

						характеристики, используя выразительные средства языка.	
44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
45	Р.Р. Инструкция.			1 ч.	Понятие о том, что такое инструкция.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.	<i>Регулятивные:</i> сбор материала, планирование хода работы. <i>Познавательные:</i> умение использовать односоставные предложения в деловом письме. <i>Коммуникативные:</i> умение описывать действия человека по к какому-либо объекту.
46	Р.Р. Рассуждение.			1 ч.	Понятие об основных признаках рассуждений.	Умение описывать поставленный опыт.	<i>Регулятивные:</i> сбор материала, планирование хода работы. <i>Познавательные:</i> умение использовать односоставные предложения в деловом письме. <i>Коммуникативные:</i> умение описывать действия человека по к какому-либо объекту.
47	Неполные предложения.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,	<i>Регулятивные:</i> сбор материала, планирование хода работы. <i>Познавательные:</i> умение использовать односоставные предложения в деловом письме. <i>Коммуникативные:</i> умение описывать действия человека по

					предложения.	особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	к какому-либо объекту.
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».			1 ч.	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях. Умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
50	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».			1 ч.	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений. <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27 ЧАСОВ)							

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ЧАСОВ)

51	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.			1 ч.	Понятие об осложнённых и неосложнённых предложениях.	<p>Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме.</p> <p><i>Познавательные:</i> предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать коммуникативную функцию предложения.</p>
52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.			1 ч.	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания.</p> <p>Уметь находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте; роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
53	Однородные члены, связанные только перечислительной			1 ч.	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> употребление</p>

	интонацией, и пунктуация при них.				<p>правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p>однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>
54	Однородные и неоднородные определения.			1 ч.	<p>Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>
55	Р.Р. Изложение.			1 ч.	<p>Понятие о</p>	<p>Умение создавать устные и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> аудирование:</p>

	Сравнительная характеристика.				сравнительной характеристике. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умение составлять план сравнительной характеристики.	адекватное понимание информации устного сообщения. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание Коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.
56 57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			2 ч.	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.
58 59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания			2 ч.	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в

	при них.				<p>членах и обобщающих словах.</p> <p>расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p>создании художественных образов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			1 ч.	<p>Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>
61	Систематизация и обобщение изученного по			1 ч.	<p>Понятие об однородных членах предложения,</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>

	теме «Однородные члены предложения».				<p>обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p> <p>сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>
62	Контрольный диктант.			1 ч.	<p>Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.</p> <p>Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений.</p> <p><i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.</p>
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ЧАСОВ)						
63	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.			1 ч.	<p>Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>

					условия обособления второстепенных членов предложения.	характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	
64 65	Обособление согласованных распространённых и нераспространен. определений. Выделительные знаки препинания при них.			2 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.			1 ч.	Рассуждение на основе спорного утверждения. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.
67 68	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания			2 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять

	при них.				членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
69 70	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.			2 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
71	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.			1 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.

					условия обособления второстепенных членов предложения.	характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	
72 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			2 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			1 ч.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			1 ч.	Понятие об обособленных членах предложения, правилах пунктуации при обособленных членах предложения, однородных членах предложения.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; правильно ставить знаки препинания при обособленных	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов, обособленных членов предложений в тексте. Роль однородных и обособленных членов предложения в

					<p>членах предложения, расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах, с обособленными членами предложения в текстах различных стилей.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p>создании художественных образов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>	
76	Контрольный диктант.			1 ч.	<p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Закрепить понятие применения терминологии по теме.</p>	<p>Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения.</p> <p>Постановка знаков препинания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений.</p> <p><i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать и критичность учебных действий.</p>
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ЧАСОВ)							
ОБРАЩЕНИЕ (3 ЧАСА)							
77	Анализ контрольного диктанта. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.			1 ч.	<p>Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.</p>	<p>Функции обращения и способы выражения.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и</p>

						структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
78	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.			1 ч.	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
79	Р.Р. Составление делового письма.			1 ч.	Понятие об официально-деловом стиле. Знать признаки официально-делового стиля.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (6 ЧАСОВ)							
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания,			1 ч.	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах,	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.

	предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.				предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			1 ч.	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.			1 ч.	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.

83	Междометия в предложении.			1 ч.	Понятие о междометии, знаках препинания при нём. Понимать основные функции междометий в речи.	Использование междометий в речи. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи междометий. <i>Познавательные:</i> использовать в речи междометия в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования междометий в речи и в текстах различных стилей и жанров.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			1 ч.	Понятие об обращении, знаках препинания при нём; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
85	Контрольный диктант.			1 ч.	Обращение, вводные и вставные конструкции. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений. <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7 ЧАСОВ)							
86 87	Анализ контрольного диктанта. Понятие			2 ч.	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного

	о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.				слова.	высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.
88 89	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.			2 ч.	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.
90	Цитата.			1 ч.	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.
91	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.			1 ч.	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i>

						способы цитирования в речевой практике.	использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.
92	Р.Р. Рассказ.			1 ч.	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учётом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 ЧАСОВ)							
93	Синтаксис и морфология.			1 ч.	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.
94	Синтаксис и пунктуация.			1 ч.	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение

						ситуации речевого общения.	синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.
95 96	Р.Р. Изложение с творческим заданием.			2 ч.	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий. <i>Познавательные:</i> уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в письменной форме.
97	Синтаксис и культура речи.			1 ч.	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.
98 99	Синтаксис и орфография.			2 ч.	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.
100	Итоговый контрольный диктант.			1 ч.	Оценка и коррекция знаний учащихся.	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.

					типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения; анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	<i>Познавательные:</i> выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.
101 102	Резервные уроки.			2 ч.		

Приложение к рабочей программе
учебного курса «Русский язык»
для 9 класса на 2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 9

102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Русский язык. 9 класс/ Бархударов С. Г., Крючков С. Е.,
Максимов Л. Е. и др.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Формы и виды контроля	Дата	
				План	Факт
Введение (1ч.)					

1	Международное значение русского языка	1	Лекция. Выполнение упражнений.		
Повторение изученного в 5-8 классах 10 ч. (8 ч +1 ч.РР + 1ч.КР)					
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1	Выполнение фонетического разбора слов		
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений		
4	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений		
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, словарная работа		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений; практическая работа		
9	РР Текст.	1	Работа с текстами, творческая работа		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Всероссийская проверочная работа	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
11	Работа над ошибками.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. 8 ч. (5ч.+2ч.РР +1ч.КР)					
12	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	Выполнение упражнений; словарная работа, синтаксический разбор, тест		
13	РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Выполнение упражнений, проверочная работа		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами		
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами		
16	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами		

17	РР. Рецензия.	1	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, составление схем СПП		
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
19	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
20	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами		
21	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП		
22	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Тренировочные упражнения, конструирование предложений		
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Тренировочные упражнения, конструирование предложений		
25	РР Обучающее сжатое изложение	1	Письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст Самостоятельная работа		
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
34	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	Письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст		

			Самостоятельная работа		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	Самостоятельная работа		
36-37	. РР. Сжатое изложение по материалам открытого банка ФИПИ	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	2	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		
42	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1	Работа с текстом.(Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного).		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
45	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора		
46-47	РР. Сжатое изложение (по материалам открытого банка ФИПИ)	2	Самостоятельная работа с текстом. (Основные способы сжатия текста. Применение полученных знаний на практике).		
48-49	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Анализ предложений, построение схем предложений		
50-51	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	. Анализ предложений, построение схем предложений		
52-53	Р/р. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему	2	. Самостоятельная работа с текстом. (Текст. Рассуждение. Аргументы.)		
54	Р/р. Деловые бумаги.	1	Написание автобиографии.		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора		

56	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного.		
57	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
Бессоюзные сложные предложения 10ч. (7ч. +1ч.РР +1ч КР))					
58	Бессоюзные сложные предложения.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
59	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Практическая работа. Конструирование предложений. Составление схем предложений.		
60-61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Практическая работа. Конструирование предложений. Составление схем предложений.		
62-63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Практическая работа. Конструирование предложений. Составление схем предложений.		
64	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.		
65	Повторение и обобщение. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора		
66	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
67	Работа над ошибками	1	Практическая работа		
Сложные предложения с разными видами связи 9ч(4ч.+4 чРР. +1 КР)					
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП		
69-70	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2	Самостоятельная работа с текстом. (Текст. Рассуждение. Аргументы.)		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение .	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора		
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление		

			схем СПП		
73-74	РР Сжатое изложение	2	Самостоятельная работа с текстом.		
75	Авторские знаки препинания.	1	Выполнение практических заданий.		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Самостоятельная работа		
Общие сведения о языке 6ч. (4 +2ч РР)					
77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Работа с текстами.		
79-80	Русский литературный язык и его стили.	2	Работа с текстами.		
81 - 82	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	2	Самостоятельная работа с текстом. Микротемы.		
Систематизация изученного в 9 классе 20 ч (16ч.+2 ч РР+ 2ч КР)					
83	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Выполнение практических заданий.		
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Работа со словарем. Выполнение практических заданий.		
85-86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений		
87-88	Контрольная работа в формате ОГЭ	2	Контроль и самоконтроль изученных понятий		
89-90	Морфология. Именные части речи.	2	Выполнение упражнений, проверочная работа		
91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Выполнение упражнений, проверочная работа		
92	Наречие. Слова категории состояния.	1	Выполнение упражнений, проверочная работа		
93	Предлог. Союз. Частица.	1	Выполнение упражнений, проверочная работа		
94-95	Синтаксис. Пунктуация.	2	Выполнение упражнений, проверочная работа		
96-97	РР. Сочинение-рассуждение (в рамках подготовки к ОГЭ)	2	Выполнение упражнений, проверочная работа		
98-99	Употребление знаков препинания.	2	Выполнение упражнений, проверочная работа		
100-102	Резервные уроки	3			