

Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

 М.В.Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.



Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к
утверждению (протокол № 14 от
31.08.2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для 7 – 8 классов
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Григорьева Н.Г.
учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ»

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной задачей. Это прежде всего связано с потребностью общества в личностях, мыслящих неординарно, способных к научному поиску.

Качественная подготовка школьника к выступлению на олимпиаде по русскому языку сегодня требует разносторонней филологической и психологической подготовки, системной организации процесса обучения, начиная со школьного уровня.

Цель обучения по данной программе – качественная подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня. Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи обучения на уровне 7-8 классов:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетентностей филологически одаренного ребенка;
- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач; формирование круга чтения ребенка (включить в круг чтения словарей различного типа, специальной лингвистической литературы).

Задачи программы:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Содержание курса

Раздел 1 «Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка».

Тема 1. История развития русского алфавита. Возникновение кириллицы, отличие кириллицы и глаголицы. История буквы ять. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Соотношения «буква – звук», «звук – буква».

Тема 2. Звуки речи. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Позиции оглушения и озвончения: внутри слова, на границе слова, в потоке речи. Уподобление согласных по звучанию и по произношению, выпадение согласных в труднопроизносимых сочетаниях. Произношение двойных согласных. Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи (с известью - [с-ы] и т.п.) Редукция безударных гласных.

Тема 3. Современные приметы старинных слов. Фонетические старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.

Тема 4. Историческая и современная произносительные нормы. Аканье, иканье и ыканье как произносительная норма для современного литературного языка в области гласных. Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение.

Раздел 2 «Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова».

Тема 1. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) различных частей речи. Значения словообразующих аффиксов. Омонимия корней и словообразовательных элементов.

Тема 2. Алгоритм словообразовательного анализа. Критерий Винокура. Способы образования слов в русском языке. Вопрос о морфемном статусе интерфиксов и их роли в процессе словообразования.

Тема 3. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда как основа организации материала в словообразовательных словарях. Гнездовой принцип составления словарной статьи в словаре В.И. Даля. Морфонологические явления, осложняющие словообразование. Наложение морфем (гаплоглогия), усечение производящей основы.

Тема 4. Исторические процессы в составе слова. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова. Опрощение, усложнение, переразложение и декорреляция как процессы. Примеры конкретных слов, иллюстрирующих эти явления. Словообразовательные славянизмы.

Тема 5. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков. Значение заимствованных лингвистических терминов.

Раздел 3 «Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка».

Тема 1. Лексическая система языка. Способы толкования значений слов: синонимический, толкование через производящую основу, перечислительный, описательный, отрицательный.

Тема 2. Синонимы, антонимы паронимы. Синонимы языковые и контекстуальные. Развитие контекстуальных антонимичных отношений в синонимических парах. Антонимы языковые и контекстуальные. Множественность синонимических и антонимических рядов у многозначных слов. Паронимия и паронимазия.

Тема 3. Лексическая омонимия. Омонимы и многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.

Тема 4. Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи. Переносное значение (метафоризация в широком смысле) как основа лексических средств выразительности. Собственно тропы - метафора, метонимия, эпитет, олицетворение, оксюморон, аллегория, плеоназм, тавтология (нарушают критерий истинности). Несобственно тропы - парафраз, ирония, гипербола, литота, эвфемизм (нарушают критерий искренности).

Тема 5. Лексические средства языковой игры. Микрофигуры – метатеза, анаграмма, гендиадис, аферезис, синкопа, протеза, эпентеза, аллитерация, ассонанс, палиндром. Каламбур как вид речевой игры.

Тема 6. Исконно русская и заимствованная лексика. Исторические пласты в исконно русской лексике. Изменение значений исконно русских слов в истории языка (история отдельных слов). Основные периоды и источники заимствования лексики. Значение термина «заимствование»: 1) процесс, в результате которого один язык усваивает элемент другого языка; 2) сам заимствованный элемент (слово, морфема, конструкция). Причины заимствования иноязычной лексики - необходимость обозначить много новых понятий в разных сферах жизни; тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; социальная престижность соответствующей лексики. Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование. Периоды заимствования: из германских языков и латыни (праславянский период); из греческого, а затем и старо-

/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских языков (особенно XVI—XVII век благодаря влиянию Османской империи); из польского языка (XVI—XVIII вв.); из нидерландского (XVIII в.), немецкого и французского (XVIII—XIX в.) языков; из английского языка (XX—начало XXI в.).

Тема 7. Фразеология. Различение свободного и связанного значений слова. Фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Основные источники происхождения фразеологизмов. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики. Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические модификации фразеологизмов.

Тема 8. Этимологический анализ слова: определение в какой период и в каком языке возникло анализируемое слово; установление первичной мотивации слова (производящее слово – словообразовательная модель – исходное значение слова – пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова).

Тема 9. Этимология различных частей речи. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Количество в числе. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История неопределенной формы глагола. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение предлогов, союзов и частиц.

Раздел 4 «Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии языка на уровне словосочетаний и предложений».

Тема 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов. История происхождения знаков препинания.

Тема 2. Синонимичные синтаксические конструкции.

Тема 3. Синтаксическая система древнерусского языка. Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Употребление связки и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Употребление некоторых союзов для связи предложений в тексте. Дательный самостоятельный.

Раздел 5 «Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох».

Тема 1. «Великое русское слово». Комплексный анализ текста. Древнерусская теория смысла. Строй древнерусского языка.

Тема 2. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох.

Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1 «Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка» - 5 часов		
1. История развития русского алфавита.	1	Лекция с просмотром презентации.
2. Звуки речи. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков.	2	Лекции элементами практического занятия.
3. Фонетические старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.	1	Лекции элементами практического занятия.
4. Историческая и современная произносительные нормы.	1	Лекции элементами практического занятия.
Раздел 2 «Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова» - 6 часов		
5. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) различных частей речи.	1	Лекции элементами практического занятия.
6. Алгоритм словообразовательного анализа.	1	Практическое занятие.
7. Морфемика и словообразование: словообразовательные пары, цепочки и гнезда.	1	Лекции элементами практического занятия.
8. Исторические процессы в составе слова. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова.	2	Практико ориентированные семинары.
9. Основные иноязычные аффиксы.	1	Лекции элементами практического занятия.
Раздел 3 «Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка» - 13 часов		
10. Лексическая система языка.	1	Лекции элементами практического занятия.
11. Синонимы, антонимы паронимы.	1	Сообщения учащихся.
12. Лексическая омонимия.	1	Практическое занятие.
13. Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	2	Лекции элементами практического занятия.

14. Лексические средства языковой игры.	1	Лингвистические игры.
15. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные периоды и источники заимствования лексики.	1	Индивидуальные сообщения.
16. Фразеология. Основные источники происхождения фразеологизмов.	1	Просмотр презентаций.
17. Этимологический анализ слова.	1	Лекции с элементами практического занятия.
18. Этимология: этимология различных частей речи.	3	Лекции с элементами практического занятия.
Раздел 4 «Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии языка на уровне словосочетаний и предложений» - 6 часов		
19. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Лекция.
20. История происхождения знаков препинания.	1	Лекция.
21. Синонимичные синтаксические конструкции.	1	Практическое занятие.
22. Синтаксическая система древнерусского языка	3	Лекции с элементами практического занятия.
Раздел 5 «Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох» - 4 часа		
23. Строй древнерусского языка. Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).	2	Лекции с элементами практического занятия.
24. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох. Чтение и перевод древнерусского текста.	2	Лекции с элементами практического занятия.
Итого:	34 часа	

Литература

1. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Воробьева О.И, Головёнкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самостоятельных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.

6. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
7. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М., 2017
8. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963. 1
9. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
10. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.