МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Рассказовского муниципального округа

 МБОУ Платоновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 ФилоновМ.В.

Приказ № 149

от"30"августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6131153)

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ремизова Татьяна Николаевна

 учитель начальных классов

с. Платоновка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа породномуязыку(русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начальногообщего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 31.05.2021 г.№ 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподаваниярусского языка илитературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты,сформулированныевПримерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования в части требований, заданных Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованиякпредметнойобласти

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождениеи поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературноечтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребностиобучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры исамореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права техобучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённоена изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изученияосновногокурса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений,имеющих отношениенеквнутреннемусистемномуустройствуязыка,а к вопросам реализацииязыковойсистемывречи‚внешнейсторонесуществованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предметаотражает социокультурный контекст существования русскогоязыка,вчастности те языковыеаспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческуюобусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемсяявлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основныххарактеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русскогородногоязыкаопираетсянасодержаниеосновногокурса,представленноговобразовательнойобласти

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательныелинии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курсарусского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированныйхарактер.

**Задачами**данногокурсаявляются:совершенствованиеумладшихшкольниковкакносителейязыкаспособности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;изучениеисторическихфактовразвитияязыка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевуюдеятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлоеи настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русскогоязыка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блоксодержитсведенияовзаимосвязиязыкаиистории,языкаикультурынарода,сведенияо

национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурахрусскогои других народовРоссии и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение заупотреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковыхединиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормахсовременного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативнымсловарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоватьсясловарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическоеосвоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитиеответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевойдеятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников(умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширениемпрактики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данногоблока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты исоздавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистическойпринадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа,осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса кродному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а черезнего— кродной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурногопространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культуроймежнациональногообщения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единицрусскогоязыка(преждевсеголексическихифразеологическихединицснационально-культурнойсемантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;овладениевыразительнымисредствами, свойственнымирусскомуязыку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать иклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностейкартинымира,отраженнойвязыке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русскимлитературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса играмматическогострояречи;развитиепотребностикречевомусамосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитаниесамостоятельностивприобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык илитературноечтениенародном языке»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебнуюнагрузкувобъёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**РАЗДЕЛ 1.РУССКИЙ ЯЗЫК :ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русскогоалфавита.

ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениекраснойстрокиизаставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта:

1. дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* ит.д.);
2. как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).Именавмалыхжанрахфольклора(пословицах,поговорках,загадках,прибаутках).

**Проектноезадание**.Словарьвкартинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

 Какие нельзя произносить слова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношениислов).Смыслоразличительнаярольударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквсочетаемостислов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устнойречи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге(*Как вежливопопросить? Как похвалитьтоварища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос какзапросна новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка икультурерусского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Роднойязык(русский)»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты при реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности:

гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родногорусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработес художественнымипроизведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видамискусства,традициям и творчествусвоего и другихнародов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающейсреде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языковогообразования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

осознание ценности трудавжизничеловекаиобщества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровизхудожественныхпроизведений;

экологическоговоспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;неприятиедействий, приносящих ей вред;

ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира (в том числе первоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Роднойязык(русский)»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующиепознавательные универсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковыхединиц,устанавливатьаналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц;классифицироватьязыковыеединицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителемалгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперациипри анализеязыковыхединиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпопредложенному планупроектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебнойзадачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативныеуниверсальныеучебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалоги и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание всоответствиис поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии сречевойситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальныеучебныедействия.

Самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевых иорфографических ошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую ипунктуационнуюошибку;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать

ихпопредложеннымкритериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должнообеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры,включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты ивеличия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащениеактивного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения роднымязыком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной иписьменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и какразвивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц итекстовразных функционально-смысловых типови жанров.

Кконцуобучения**в1классе**обучающийсянаучится:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающиепредметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов поуказаннойтематике;
* использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексическогозначенияслова;
* пониматьзначениерусскихпословиципоговорок,связанныхсизученнымитемами;
* осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка длякультурногочеловека;
* произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);
* осознаватьсмыслоразличительнуюрольударения;
* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературногоязыка(врамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствуетобозначаемомупредметуили явлениюреальной действительности;
* различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;
* уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога идр.);
* владетьправиламикорректногоречевогоповедениявходедиалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народномязыке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстовобистории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболеесущественныефакты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Секретыречиитекста** |
| 1.1. | Общение.Устнаяиписьменнаяречь. | 1 | 0 | 1 |  | Коллективноеформулированиевывода онепосредственном речевомсопровождении всех видовдеятельности человека.Работа с иллюстрациямиучебника. Беседа о видахречевой деятельности, ихразграничение (говорение,слушание,чтениеиписьмо). | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Стандартныеоборотыречидляучастиявдиалоге:Какприветствоватьвзрослогоисверстника?Каквежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации. | 1 | 0 | 0.75 |  | Учебный диалог на основеанализа иллюстраций итекста учебника,в ходекоторого учащиесяопределяют,когда,скакойцелью, в какихситуацияхлюди пользуются речью.Коллективноеформулирование вывода отом, какие видыречевойдеятельностиотносятся к письменнымформам речи, а какие кустным. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 1.3. | Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средствдлясвободноговыражениямыслейичувствадекватноситуацииобщения.Секретыдиалога:учимсяразговариватьдругсдругомисовзрослыми. | 1 | 0 | 0.5 |  | Коллективноеформулированиевывода онепосредственном речевомсопровождении всех видовдеятельностичеловека. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 1.4. | Именавмалыхжанрахфольклора | 1 | 0 | 0,25 |  | Комментирование значенийпословиц о силе слова;Объяснение значенияпословиц, в которыхиспользуютсяимена собственные. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Целиивидывопросов:вопрос-уточнение,вопроскакзапроснановоесодержание. | 1 | 0 | 1 |  | Беседа о целях вопросов, ихадресате, использованииспециальныхвопросительныхслов, которые помогаютзадаватьвопросы;Игровоеупражнение«Вопросы-ответы»: одинученик придумываетвопрос,которыйначинаетсясослова«почему», другиеученикиотвечаютнавопрос,используя в своих ответахслово«потомучто»;Беседа о том, когданеобходим полный,развернутый ответ навопрос,акогдаможнодатьответоднимсловом. | Устныйопрос Практическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| **Раздел2.Языквдействии** |
| 2.1. | Рольлогическогоударения. | 1 | 0 | 1 |  | Коллективноеформулированиевыводаотом, что логическоеударениев предложенииможет падать на разныеслова. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 2..2. | Звукописьвстихотворномхудожественномтексте. | 1 | 0 | 0,5 |  | Коллективноеформулирование вывода отом, что игра созвуками помогает передатьхарактер героя.Самостоятельная работа:нахождение приемазвукописи в тексте, выборправильной интонации итемпа при выразительномпрочтениистихотворения.Наблюдение за приемомзвукописи в тексте. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Какнельзяпроизноситьслова:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношениислов.Смыслоразличительнаярольударения. | 1 | 0 | 2,25 |  | Практическая работа:отработка произнесения справильным ударением слов,вкоторыхчастодопускаютсяошибки.Творческое задание:придумать предложение суказаннымисловами, обращая вниманиенаместоударениявних. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 2.4. | Наблюдениезасочетаемостьюслов:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквсочетаемостислов. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа,направленнаянауточнениеиразграничениеслов,называющих похожиепризнаки или действия(шерстяной—меховой,мыть— стирать и др.). Групповая работа силлюстрациями учебника, составлениеописаниякартинки спомощьюсловосочетаний. | Контрольнаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 4 |  |
| **Раздел3.Русскийязык:прошлоеинастоящее.** |
| 3.1. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русскогоалфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные списьменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода.Различныеприёмыслушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 2 | 0 | 2.25 |  | Беседаотом,всегдалилюдиписали так, как пишутсейчас: ручкойна бумаге;Рассказ учителяо том, чтотакое буквица, демонстрацияразличных вариантов ееоформления в древнихкнигах, рассказ об историивыражения«краснаястрока». | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметытрадиционного русского быта: дом в старину : что как называлось: изба, терем, хоромы, горница,светлица,светец,лучинаит.д..Значениеустаревшихсловуказаннойтематики.Русскиепословицыи поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных ихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода.Различныеприемынаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 2 | 0 | 2 |  | Коллективноеформулирование вывода опричинах устареванияслов,называющих одежду.Практическая работа:установление соответствиймежду современнымистаринным названиемодежды.Работа с иллюстрациямиучебника, сравнениепредметов, которыев старинуи сейчас называютсяодинаковымсловомсарафан. | УстныйопросПрактическаяработа | http\school-collection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметытрадиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак,рубаха,сарафан,лаптиит.д.).Значениеустаревшихсловуказаннойтематики.Русскиепословицыипоговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных ихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 2 | 0 | 1.75 |  | Учебный диалог:выдвижение предположенийо том, какназывались жилища людей встарину.Упражнение: сравнениесловесного описания теремав стихотворениисиллюстрацией, нахождениеотличий.Работа с книгой: знакомствос историей выражения «безсучка, беззадоринки».Учебный диалог:обсуждение ситуаций, вкоторыхуместноупотребитьэтовыражение.Беседа-размышление о том,как освещали свои домалюди в прошлом,знакомствосословамилучинаисветец. | Контрольнаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 6 |  |
| **Раздел4.Секретыречиитекста** |
| 4.1. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистическойпринадлежности.Составлениетекстов.Анализинформации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенныхфактов. | 2 | 1 | 0.5 |  | Работаскнигой:чтениеисравнениетекстов.Беседа по вопросамк тексту,определениецелисозданияиособенностей каждоготекста. | Контрольнаяработа | http\school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 2 |  |
| Резервноевремя | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 17 | 1 | 7,25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос |
| 2. | Стандартные оборотыречи дляучастия вдиалоге: Какприветствоватьвзрослого исверстника? Каквежливо попросить? Какпохвалить товарища? Какправильно отблагодарить? Этикетныеформы обращенияв официальнойи неофициальной речевойситуации. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос |
| 3. | Правилакорректногоречевого поведениявходе диалога;использованиевречи языковыхсредств длясвободного выражения мыслейичувств, адекватноситуацииобщения.Секретыдиалога:учимсяразговариватьдругсдругомисовзрослыми. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 4. | Именавмалыхжанрахфольклора. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 5. | Целиивидывопросов:вопрос-уточнение,вопроскакзапроснановоесодержание. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 6. | Рольлогического ударения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа |
| 7. | Звукопись встихотворном художественном тексте. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 8. | Какнельзяпроизноситьслова:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношении слов.Смыслоразличительная рольударения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа |
| 9. | Наблюдениезасочетаемостьюслов:пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквсочетаемостислов. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 10. | Сведенияобисториирусскойписьменности:какпоявилисьбуквысовременногорусскогоалфавита.ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениекраснойстрокиизаставок.Значениеустаревшихсловданнойтематики.Русскиепословицыипоговорки,связанныесписьменностью.Различныеприёмыслушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа |
| 11. | Сведенияобисториирусскойписьменности:какпоявилисьбуквысовременногорусскогоалфавита.ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениекраснойстрокиизаставок.Значениеустаревшихсловданнойтематики.Русскиепословицыипоговорки,связанныесписьменностью.Различныеприёмыслушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 12. | Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта:домвстарину(чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица,светец,лучинаит.д.).Значениеустаревшихсловуказаннойтематики.Русскиепословицыипоговорки,связанныесжилищем.Различныеприёмыслушания научно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа |
| 13. | Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта (домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица,светец,лучина.Значениеустаревшихсловуказаннойтематики.Русскиепословицыипоговорки,связанныесжилищем.Различныеприёмыслушания научно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 14. | Лексическиеединицыснационально- культурнойсемантикой,обозначающие-предметытрадиционногорусскогобыта:какназывалосьто,вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак,рубаха,сарафан,лапти.Значениеустаревшихсловуказаннойтематики. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа |
| 15. | Русскиепословицыипоговорки, связанныесодеждой.Различные приёмыслушания научно-познавательных ихудожественныхтекстовобистории языкаикультуре русскогонарода. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 16. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистическойпринадлежности.Сопоставлениетекстов.Анализинформациипрочитанногоипрослушанноготекста: выделениев нёмнаиболеесущественныхфактов. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опросПрактическая работа |
| 17. | Резерв | 1 | 0 |  |  | Устный опрос Практическая работа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 17 | 1 | 7,25 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык 1 класс ;О.М.Александрова ;Москва. «Просвещение» 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки.Русский родной язык.1 класс .УМК О.М. Александровой

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

[https://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=https://ped-kopilka.ru/&sa=D&source=editors&ust=1621861691221000&usg=AOvVaw0iD9gZjUNk1yb-hi_7FbSn)

[https://pedsovet.su/load/720-1-1](https://www.google.com/url?q=https://pedsovet.su/load/720-1-1&sa=D&source=editors&ust=1621861691241000&usg=AOvVaw0jSKgKOCnB1Oat0vCaznC4)

[https://bibusha.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-1-klass](https://www.google.com/url?q=https://bibusha.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-1-klass&sa=D&source=editors&ust=1621861691242000&usg=AOvVaw1Q-eZWoeU2eX4-WGjMC0-4)