

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Рассказовского муниципального округа

МБОУ Платоновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Филонов М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

от "24" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2887300)

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Марина Евгеньевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа сопорой на картинки.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	8	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Пальчиковая гимнастика.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	21	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	22	0	10		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов созвучиями в сильной позиции.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;. Практическая работа: списывание слов-предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи,- ши (в положении под ударением).	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи-ши; ча-ща; чу- щу.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи-ши; ча-ща; чу- щу.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
Итого по разделу		70							

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
Итого по разделу		1							

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий; кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного, мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2	0	0		Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		4						



Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов» в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, озвучивании и буквенном составе слова.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?» «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?» «что сделать?».	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	6	0	1		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?» «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию, полученную из схемы, составлять предложения, соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова данного в скобках.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением),	12	0	0		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	<p><b>ча, ща, чу, шу;</b>  - сочетания <b>чк, чн;</b>  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>Пушок — пушок и т. д)..  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса.  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения;  соотнесение вывода с текстом учебника.</p>			
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста.	2	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
Итого по разделу		14							





Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения: (приветствие, прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	1	0		Учебный диалог в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/st-ats/main">https://uchi.ru/teachers/st-ats/main</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	3	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/st-ats/main">https://uchi.ru/teachers/st-ats/main</a>



Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	15	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес- киеработы		
1.	Пропись. Ориентировка на странице прописей. Схема предложения. Проведение параллельных линий. Письмо элементов букв.	1	0	0	04.09.23	Устный опрос Письменный контроль
2.	Проведение параллельных линий. Письмо элементов букв.	1	0	0	05.09.23	Устный опрос Письменный контроль
3.	Письмо элементов букв по образцу. Обведение рисунков по контуру.	1	0	0	06.09.23	Устный опрос Письменный контроль
4.	Звуки и буквы. Азбука – к мудрости ступенька. Работа с серией сюжетных картинок.	1	0	0	07.09.23	Устный опрос Письменный контроль
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Обведение рисунков по контуру.	1	0	0	08.09.23	Устный опрос Письменный контроль
6.	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов.	1	0	0	11.09.23	Устный опрос Письменный контроль
7.	Обведение рисунков по контуру. Письмо элементов букв по образцу.	1	0	0	12.09.23	Устный опрос Письменный контроль
8.	Обведение рисунков по контуру. Письмо элементов букв по образцу.	1	0	0	13.09.23	Устный опрос Письменный контроль
9.	Письмо по образцу. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	0	14.09.23	Устный опрос Письменный контроль
10.	Обведение рисунков по контуру. Письмо элементов букв по образцу.	1	0	0	15.09.23	Устный опрос Письменный контроль
11.	Письмо строчной и заглавной букв а, А.	1	0	0	18.09.23	Устный опрос Письменный контроль
12.	Письмо строчной и заглавной букв о, О.	1	0	0	19.09.23	Устный опрос Письменный контроль
13.	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1	0	0	20.09.23	Устный опрос Письменный контроль
14.	Письмо строчной буква ы.	1	0	0	21.09.23	Устный опрос Письменный контроль

15.	Письмо изученных букв. Повторение.	1	0	1	22.09.23	Практическая работа
16.	Письмо строчной и заглавной букв у, У.	1	0	0	25.09.23	Устный опрос Письменный контроль
17.	Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	26.09.23	Устный опрос Письменный контроль
18.	Письмо строчной и заглавной букв н, Н.	1	0	0	27.09.23	Устный опрос Письменный контроль
19.	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	1	0	0	28.09.23	Устный опрос Письменный контроль
20.	Письмо изученных букв. Повторение.	1	0	0	29.09.23	Устный опрос Письменный контроль
21.	Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1	0	0	02.10.23	Устный опрос Письменный контроль
22.	Письмо строчной и заглавной букв т, Т.	1	0	0	03.10.23	Устный опрос Письменный контроль
23.	Письмо изученных букв. Повторение.	1	0	1	04.10.23	Практическая работа
24.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.	1	0	0	05.10.23	Устный опрос Письменный контроль
25.	Письмо изученных букв. Повторение.	1	0	0	06.10.23	Устный опрос Письменный контроль
26.	Письмо слов с буквой л.	1	0	0	09.10.23	Устный опрос Письменный контроль
27.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р.	1	0	0	10.10.23	Устный опрос Письменный контроль
28.	Письмо строчной и заглавной букв в, В.	1	0	0	11.10.23	Устный опрос Письменный контроль
29.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е.	1	0	0	12.10.23	Устный опрос Письменный контроль
30.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	13.10.23	Устный опрос Письменный контроль

31.	Письмо слов с буквой е.	1	0	1	16.10.23	Практическая работа
32.	Письмо строчной и заглавной букв п, П.	1	0	0	17.10.23	Устный опрос
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.10.23	Устный опрос Практическая работа
34.	Письмо строчной и заглавной букв м, М.	1	0	0	19.10.23	Устный опрос
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	20.10.23	Практическая работа
36.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	0	23.10.23	Устный опрос Практическая работа
37.	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	1	0	0	24.10.23	Устный опрос
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0,5	25.10.23	Устный опрос Практическая работа
39.	Письмо строчной и заглавной букв б, Б.	1	0	0	26.10.23	Устный опрос
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.10.23	Устный опрос
41.	Письмо слов и предложений с буквами б, Б.	1	0	0,5		Практическая работа
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос
43.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	1	0	0		Устный опрос
44.	Письмо слов и предложений с буквами д, Д.	1	0	0		Устный опрос
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос
46.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я.	1	0	0		Устный опрос
47.	Письмо слов и предложений с буквами я, Я.	1	0	0		Устный опрос
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	0		Устный опрос
49.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г.	1	0	0		Устный опрос

50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос
51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
52.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0		Устный опрос
53.	Заглавная буква Ч. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетания ча – чу.	1	0	0		Устный опрос
54.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0		Устный опрос
55.	Буква ь, написание слов и предложений с ь.	1	0	0		Устный опрос
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
57.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.	1	0	0		Устный опрос
58.	Письмо слов и предложений с буквами ш, Ш .Сочетание ши.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
59.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.	1	0	0		Устный опрос
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Правописание сочетаний жи - ши.	1	0	0		Устный опрос
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление правописания сочетаний ча - чу, жи –ши.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
62.	Письмо строчной буквы е. Написание слов и предложений с буквой е.	1	0	0		Устный опрос
63.	Письмо заглавной буквы Е. Написание слов и предложений с буквами е, Е.	1	0	0		Устный опрос
64.	Письмо строчной и заглавной букв й, Й.	1	0	0		Устный опрос
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

67.	Письмо строчной буквы х. Написание слов и предложений с буквой х.	1	0	0		Устный опрос
68.	Письмо заглавной буквы Х. Написание слов и предложений с буквами х, Х.	1	0	0		Устный опрос
69.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
71.	Письмо строчной буквы ю. Написание слов и предложений с буквой ю.	1	0	0		Устный опрос
72.	Письмо заглавной буквы Ю. Написание слов и предложений с буквами ю, Ю.	1	0	0		Устный опрос
73.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов и предложений с буквой ц.	1	0	0		Устный опрос
74.	Письмо заглавной буквы Ц. Написание слов и предложений с буквами ц, Ц.	1	0	0		Устный опрос
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	1		Письменный контроль
76.	Письмо строчной буквы э. Написание слов и предложений с буквой э.	1	0	0		Устный опрос
77.	Письмо заглавной буквы Э. Написание слов и предложений с буквами э, Э.	1	0	0		Устный опрос
78.	Письмо строчной буквы щ. Сочетания ща, шу. Написание слов и предложений с буквой щ.	1	0	0		Устный опрос
79.	Письмо заглавной буквы Щ. Написание слов и предложений с буквами щ, Щ.	1	0	0		Устный опрос
80.	Написание слов и предложений с буквой щ. Сочетания ща, шу.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
81.	Письмо строчной буквы ф. Написание слов и предложений с буквой ф.	1	0	0		Устный опрос
82.	Письмо заглавной буквы Ф. Написание слов и предложений с буквами ф, Ф.	1	0	0		Устный опрос
83.	Строчные буквы ь, ъ. Написание слов и предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0		Устный опрос

84.	Написание слов и предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0		Устный опрос
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
86.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос
87.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
88.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.		0	0,5		Устный опрос Практическая работа
89.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
90.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	0	0		Устный опрос
91.	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Устный опрос
92.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0		Устный опрос
93.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	0	0		Устный опрос
94.	Функции букв е, ё, ю, я. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос
95.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
96.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос
97.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
98.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос
99.	Определение количества слогов в слове. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос

100.	Определение количества слогов в слове. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
101.	Определение места ударения в слове. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос
102.	Определение места ударения в слове. Ударный слог. Различение ударных и безударных гласных.	1	0	0		Устный опрос
103.	Определение места ударения в слове. Ударный слог. Различение ударных и безударных гласных.	1	0	0		Устный опрос
104.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0		Устный опрос
105.	Дифференциация (различение) твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос
106.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
107.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
108.	Дифференциация парных согласных звуков по звонкости – глухости.	1	0	0		Устный опрос
109.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
110.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
111.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
112.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос
113.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос
114.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Закрепление.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа



115.	<b>Русский язык.</b> Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		Устный опрос
116.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос
117.	Текст как единица речи. Предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос
118.	Предложение. Оформление предложения.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
119.	Диалог. Ситуации устного общения.	1	0	0		Устный опрос
120.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения.	1	0	0		Устный опрос
121.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос
122.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1	0	0		Устный опрос
123.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос
124.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		Устный опрос
125.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос
126.	Слог как минимальная произносительная единица. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
127.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
128.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
129.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0		Устный опрос
130.	Упражнение в определении ударных и безударных слогов.	1	0	0		Устный опрос
131.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос

132.	Упражнение в различении звуков и букв.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
133.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0		Устный опрос
134.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0		Устный опрос
135.	Определение гласных звуков. Главные признаки гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
136.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0		Устный опрос
137.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос
138.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Устный опрос
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
142.	Гласные и согласные звуки и буквы. Основные признаки согласных звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос
143.	Написание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
144.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Правило переноса слов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	0	0		Устный опрос
146.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		Устный опрос
147.	Упражнения в распознавании в слове мягких и твердых согласных.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа

148.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос
150.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
151.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
152.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Устный опрос
153.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	0		Устный опрос
154.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
155.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
156.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос
157.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос
158.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос
159.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча- ща, чу- шу.	1	0	0		Устный опрос
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча- ща, чу- шу.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
161.	Заглавная (прописная) буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Устный опрос
162.	Написание имен собственных с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос
163.	Написание имен собственных с заглавной буквы.	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа
164.	Проектные задания.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа

165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н.: Рисуй, думай, рассказывай.

Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС

2.. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. «Пиши красиво.» 1 класс. Рабочая тетрадь.

3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А.: Прописи. Мой алфавит.

1 класс. В 2-х частях. ФГОС

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.В. Никифорова ,А.А. Короткова. Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо 1 класс. - М. ВАКО

Т.Н. Ситникова .Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, - М. ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

7.Образовательная платформа: Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

8.Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>



