

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа
Дмитриевщинский филиал

«Утверждаю»
Директор школы
_____ М.В. Филонов
Приказ № 132 от 01.09. 2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № ____ от 01.09. 2020 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

составитель: учитель
МБОУ Платоновской СОШ
Дмитриевщинского филиала
Чудина Светлана Владимировна

Пояснительная записка.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(5 класс)

№	Наименование разделов и тем	часы				Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них	р/речи	Из них к/работ	
1	Язык и общение	3	1			<p>Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании.</p> <p>Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.</p>
2	Повторение материала, изученного в начальной школе	25	2		2	<p>Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37	5		3	<p>Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	13	1		1	<p>Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением</p>
5	Лексика. Культура речи	9	2		1	<p>Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)</p>
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19	2		1	<p>Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам</p>
7	Имя существительное	27	6		1	<p>Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном,</p>

					дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.
8	Имя прилагательное	9	2	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
9	Глагол	22	2	1	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола
10	Повторение и систематизация изученного	6	0	2	Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.
	Итого	170	23	13	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(6 класс)

№	Содержание	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	4	-	3
2	Повторение изученного в V классе	14	1	1
3	Текст	10	1	2
4	Лексика. Культура речи	15	1	4
5	Фразеология. Культура речи	3	1	-
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30	2	7
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	24	1	4
8	Имя прилагательное	26	1	5
9	Имя числительное	17	1	2
10	Местоимение	26	1	5
11	Глагол	23	1	6
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12	1	2
	Итого	204	12	41

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Уроки развития речи, ч.	Уроки контроля, ч.
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1 ч.	1ч.		-
2	Повторение изученного в V –VII классах.	9 ч.	6 ч.	2 ч.	1 ч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5 ч.	4 ч.	1 ч.	-
4	Простое предложение.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	-
5	Двусоставные предложения. <i>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</i>	17 ч.	13 ч.	2 ч.	2 ч.
6	Односоставные предложения.	11 ч.	8 ч.	2 ч.	1 ч.
7	Простое осложнённое предложение. <i>Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.</i>	31 ч.	26 ч.	4 ч.	1 ч.
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. <i>Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.</i>	18ч.	14 ч.	3 ч.	1 ч.
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7 ч.	5 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого:	102 ч.	79 ч.	16 ч.	7 ч.

Приложение к рабочей программе курса «Русский язык» для 5 класса на 2020- 2021 годы

Календарно-тематический план учителя

Класс 5
Учебный год 2020-2021

№	Дата проведения		Количество во часов	Тема урока	Вид контроля
	план	корректировка			
				Язык и общение 3ч.	
1			1	Язык и человек	Оценка за творческую работу

2			1	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
3			1	Стили речи	Оценка за выполнение творческой работы
				Повторение материала, изученного в начальной школе. 25ч	
4			1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
5			1	Орфография. Орфограмма.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
6			1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
7			1	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке
8			1	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу
9			1	Правописание произносимых согласных в корне слова	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу
10			1	Буквы И, У, А после шипящих	Оценка за ответы на уроке и творческую работу
11			1	Разделительные Ъ и Ь	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
12			1	Раздельное написание предлогов с другими словами	Оценка за работу на уроке, за рассказ
13			1	Закрепление изученного материала	Оценка за выполнение заданий
14			1	Контрольное тестирование по теме «Повторение»	Оценка за контрольный тест
15			1	Что мы знаем о тексте	Оценка за изложение
16			1	Части речи.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
17			1	Глагол	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
18			1	-Тся и -ться в глаголах.	Оценки за ответы на уроке за

					выполнение упражнений
19			1	Тема текста	Оценка за изложение
20			1	Сочинение по упр.87	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах
21			1	Личные окончания глаголов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах
22			1	Не с глаголом	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
23			1	Имя существительное	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
24			1	Имя прилагательное	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений
25			1	Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы
26			1	Местоимение	Оценка за диктант
27			1	Контрольный диктант по теме «Морфология»	Оценка за сочинение
28			1	Основная мысль текста	Выборочная проверка сочинений
				Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 37ч.	
29-30			2	Синтаксис и пунктуация	Оценка за выполнение упражнений
31			1	Изложение по учебнику. Упр.127	Оценка за выполнение упражнений
32			1	Словосочетание	Оценка за выполнение практической работы
33			1	Разбор словосочетания	Оценка за контрольную работу
34			1	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
35			1	Предложение	Оценка за выборочное изложение.
36			1	Сжатое изложение по учебнику. Упр.144	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

37			1	Виды предложений по цели высказывания.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
38			1	Восклицательные предложения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
39			1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста
40			1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
41			1	Сочинение	Оценка за сочинение
42			1	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
43			1	Дополнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
44			1	Определение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ
45			1	Обстоятельство	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
46			1	Предложения с однородными членами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
47 48			2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.
49			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.

50 51			2	Предложения с обращением	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы
52			1	Письмо	Оценка за творческую работу
53			1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
54			1	Контрольный диктант	Оценка за диктант
55 56			2	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Оценка за сочинение
57 58			2	Простые и сложные предложения	Оценка за выполнение заданий и упражнений
59			1	Синтаксический разбор сложного предложения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу
60 61			2	Прямая речь	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
62			1	Диалог	Оценка за выполнение заданий и упражнений
63			1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Оценка за выполнение упражнений.
64			1	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	Оценка за контрольный тест
65			1	Выборочное изложение.	Оценка за выборочное изложение.
				Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи 13 ч.	
66			1	Фонетика. Гласные звуки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
67			1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
68			1	Повествование	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу

69			1	Изложение	Оценка за изложение.
70			1	Согласные твердые и мягкие	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
71			1	Согласные звонкие и глухие	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
72			1	Графика. Алфавит	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
73			1	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений
74			1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу
75			1	Описание предмета	Оценка за сочинение
76			1	Орфоэпия	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
77			1	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу
78			1	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Оценка за диктант
				Лексика. Культура речи 9 ч.	
79			1	Слово и его лексическое значение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
80			1	Однозначные и многозначные слова.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
81			1	Прямое и переносное значения слов.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
82			1	Омонимы	Оценка за ответы на уроке, за

					выполнение упражнений и заданий
83			1	Изложение	Оценка за изложение.
84			1	Синонимы	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
85			1	Антонимы	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
86			1	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Оценка за сочинение
87			1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; оценка за оценочную работу
				Морфемика. Орфография. Культура речи 19 ч.	
88			1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений
89			1	Окончание. Основа слова	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений
90			1	Корень слова	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
91			1	Суффикс	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
92			1	Приставка	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
93			1	Рассуждение	Оценка за творческую работу
94			1	Чередование звуков.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
95			1	Беглые гласные.	Оценка за ответы

					на уроке и выполнение упражнений
96			1	Варианты морфем	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
97			1	Морфемный разбор слова	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
98			1	Правописание гласных и согласных в приставках	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
99			1	Буква З-С на конце приставок	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу
100			1	Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
101			1	Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений
102			1	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу
103			1	Буквы Ы-И после Ц	Таблица по теме урока.
104			1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке
105			1	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Оценка за контрольную работу.
106			1	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Оценка за сочинение
				Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное 27ч.	
107 108			2	Имя существительное как часть речи	Оценка за проверочную работу, за

					творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений
109			1	Доказательство в рассуждении	Оценка за ответы на уроке, за сочинение
110			1	Сочинение	Оценка за сочинение
111			1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
112 113			2	Имена существительные собственные и нарицательные	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу
114			1	Род имён существительных	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы
115			1	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
116			1	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
117 118			2	Изложение с элементами сочинения	Оценка за изложение
119			1	Три склонения имён существительных.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
120 121			2	Падеж имён существительных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу
122 123			2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу
124			1	Изложение с изменением лица	Оценка за изложение
125 126			2	Множественное число имён существительных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий
127			1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий

128			1	Морфологический разбор имени существительного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы
129 130			2	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий
131			1	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания
132			1	Анализ контрольной работы	Оценка за выполнение заданий
133			1	Сочинение-описание	Оценка за сочинение
				Имя прилагательное 9ч	
134			1	Имя прилагательное как часть речи	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта
135 136			2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам
137			1	Описание животного	Оценка за сочинение
138			1	Изложение	Оценка за изложение
139			1	Прилагательные полные и краткие	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
140			1	Морфологический разбор прилагательного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
141			1	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
142			1	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Оценка за контрольный тест
				Глагол 22ч	
143			1	Глагол как часть речи	Оценка за ответы,

					за выполнение упражнений
144			1	НЕ с глаголами	Оценка за самостоятельную работу
145			1	Рассказ	Оценка за творческую работу
146 147			2	Неопределённая форма глагола	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу
148 149			2	Правописание -тся и -ться в глаголах	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант
150 151			2	Виды глагола	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу
152 153			2	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам
154			1	Рассказ «Как я однажды...»	Оценка за сочинение
155			1	Время глагола Прошедшее время	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу
156			1	Настоящее время	Оценка за выполнение упражнений
157			1	Будущее время	Оценка за выполнение упражнений
158 159			2	Спряжение глагола	Оценка за выполнение упражнений
160			1	Морфологический разбор глагола	Оценка за самостоятельную работу
161			1	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Оценка за словарный диктант
162			1	Употребление времён	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу

163			1	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений
164			1	Контрольная работа по теме «Глагол»	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания
				Повторение и систематизация изученного 6 ч.	
165			1	Разделы науки о языке.	Оценка за выполнение упражнений
166			1	Орфограммы в приставках и корнях	Оценка за выполнение упражнений
167			1	Орфограммы в окончаниях Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	Оценка за выполнение упражнений
168			1	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	Оценка за выполнение упражнений
169			1	Морфология. Орфография	Оценка за проверочную работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений
170			1	Промежуточная аттестация	Оценка за контрольный тест

Приложение к рабочей программе
курса «Русский язык» для 6 класса
на 2020- 2021 годы

Календарно-тематический план учителя

Класс 6

Учебный год 2020-2021

№ п/п	Дата проведения	Корректировка	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1			Язык, речь, общение 4ч Русский язык - один из развитых языков мира	1	План
2			Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Устное и письменное высказывание
3,4			Урок развития речи Ситуация общения	2	Устное и письменное высказывание

5			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В V КЛАССЕ 14 Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Фонетический разбор
6			Фонетика. Орфоэпия	1	Анализ текста, фонетический разбор
7			Морфемика.	1	Объяснительный диктант, словарный диктант
8			Орфограммы в приставках	1	Морфемный разбор, словарный диктант
9			Части речи	1	Морфологический разбор
10			Орфограммы в окончаниях слов	1	Морфемный разбор, словарный диктант
11			Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Текст сочинения
12			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Синтаксический разбор предложения
13			Простое предложение	1	Синтаксический разбор предложений
14			Сложное предложение	1	Синтаксический разбор предложений
15			Синтаксический разбор предложений	1	Синтаксический разбор предложений
16			Прямая речь. Диалог	1	Объяснительный диктант
17			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Диктант.
18			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
19			ТЕКСТ 10 Текст, его особенности	1	
20			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
21			Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1	
22			Начальные и конечные предложения текста	1	
23			Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	
24			Ключевые слова	1	
25			Основные признаки текста	1	
26			Текст и его стили	1	
27			Официально-деловой стиль	1	
28			Контрольная работа. Анализ текста	1	
29			ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 Слово и его лексическое значение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
30			РР. Сочинение по картине	2	Сочинение

31			А.М.Герасимова «После дождя»		
32			Общеупотребительные слова	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
33			Профессионализмы.	1	Работа со словарем
34			Диалектизмы	1	Работа со словарем
35			Урок развития речи. Сжатое изложение.	2	Изложение
36			Упр 119		
37			Исконно русские и заимствованные слова	1	Работа со словарем
38			Новые слова	1	Работа со словарем
39-40			Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Работа со словарем
41			Словари	1	Работа со словарем
42			Повторение. Лексика и культура речи.	1	Работа с текстом
43			Контрольная тестовая работа	1	Тест
44			ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 3 Фразеологизмы	1	Работа со словарем
45			Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Составление текстов
46			Повторение изученного материала.	1	Устный опрос
47			СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 30 Тест.Морфемика словообразование	1	Морфемный разбор
48			Морфемика словообразование	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
49			Урок развития речи	2	Сочинение
50			Описание помещения		
51			Основные способы образования слов в русском языке.	1	Морфемный и словообразовательный разборы
52			Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Словообразовательный и морфемный разборы
53			Этимология слов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
54			Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
55			Урок развития речи	2	Сочинение
56			Сочинение-описание помещения		
57			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	Объяснительный диктант
58			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	Словарный диктант
59			Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1	Объяснительный диктант
60			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1	Словарный диктант
61			Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	1	Тест

62			Буквы Ы-И после приставок.	1	Выполнение заданий
63			Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Объяснительный диктант
64			Значение приставки ПРИ-	1	Выборочный диктант
65			Значение приставки ПРЕ-	1	Выборочный диктант
66			Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Тест, словарный диктант
67			Контрольный диктант	1	Диктант.
68			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
69			Соединительные О-Е в сложных словах	1	Тест
70			Сложносокращенные слова	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
71 72			Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Сочинение
73			Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Морфемный и словообразовательный разборы
74			Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
75			Контрольный тест «Словообразование».	1	тест
76			Анализ теста. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
77			ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 Повторение изученного об имени существительном.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
78			Имя существительное как часть речи	1	Тест
79			Падежные окончания имени существительного	1	Работа с перфокартой
80			Урок развития речи Как писать письма	1	Письмо другу
81			Разносклоняемые имена существительные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
82			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Объяснительный диктант
83			Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Сообщения
84			Несклоняемые имена существительные.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
85			Род несклоняемых имен существительных	1	Объяснительный диктант
86			Род несклоняемых имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий

87			Имена существительные общего рода	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
88			Морфологический разбор существительных.	1	Разбор.
89 90			Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Сочинение
91			НЕ с существительными.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
92			НЕ с существительными.	1	Тест
93			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
94			Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Объяснительный диктант
95			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
96			Гласные О-Е после шипящих.	1	Тест
97			Повторение изученного материала.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
98			Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
99			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант
100			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
101			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 26 Повторение изученного в 5 классе.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
102			Прилагательное как часть речи	1	Тест
103			Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Сочинение
104			Степени сравнения имен прилагательных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
105			Степени сравнения имен прилагательных	1	Выборочный диктант
106			Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Устный опрос
107			Относительные прилагательные	1	Устный опрос
108			Притяжательные прилагательные	1	Устный опрос
109			Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор
110 111			Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Изложение
112			Не с прилагательными.	1	Выполнение

					предложенных упражнений, заданий
113			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Тест, словарный диктант
114			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
115			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
116 117			Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Сочинение
118			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
119			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Объяснительный диктант
120			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Тест, словарный диктант
121			Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Выборочный диктант
122			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Тест
123			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий
124			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Тест
125			Контрольный диктант	1	Диктант
126			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
127			ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17 Имя числительное как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
128			Простые и составные числительные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
129			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Объяснительный диктант
130			Порядковые числительные	1	Тест
131			Разряды количественных числительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
132			Числительные, обозначающие целые числа	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
133			Числительные, обозначающие целые числа	1	Объяснительный диктант
134			Дробные числительные	1	Выполнение предложенных

					упражнений, заданий
135			Склонение дробных числительных	1	Объяснительный диктант
136			Собирательные числительные.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
137			Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический разбор
138			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Устный опрос
139 140			Урок развития речи. Публичное выступление	2	Устное выступление
141			Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Тест
142			Контрольный диктант	1	Диктант
143			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
144			МЕСТОИМЕНИЕ 26ч. Местоимение как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
145			Личные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
146			Особенности склонения личных местоимений	1	Объяснительный диктант
147			Возвратное местоимение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
148			Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Сочинение
149			Вопросительные, относительные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
150			Относительные местоимения	1	Тест
151			Неопределенные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
152			Дефис в неопределенных местоимениях	1	Тест
153			Отрицательные местоимения	1	Объяснительный диктант
154			Отрицательные местоимения	1	Словарный диктант
155			Отрицательные местоимения	1	Тест
156			Притяжательные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
157			Притяжательные местоимения	1	Объяснительный диктант
158			Урок развития речи. Рассуждение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
159			Урок развития речи.	1	Сочинение

			Сочинение-рассуждение		
160			Указательные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
161			Указательные местоимения	1	Упражнения по карточкам
162			Определительные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
163 164			Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Сочинение
165			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Морфологический разбор
166			Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
167			Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Комплексная работа
168			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Диктант
169			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками Словарный диктант
170			Повторение изученного о глаголе 23ч Личные окончания глаголов	1	Объяснительный диктант
171			Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Сочинение
172			Разноспрягаемые глаголы	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
173			Глаголы переходные и непереходные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
174			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
175			Урок развития речи. Сжатое изложение	1	Изложение
176			Условное наклонение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
177			Повелительное наклонение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
178			Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
179			Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Проверочная работа
180			Урок развития речи.	1	Сочинение

			Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
181			Употребление наклонений глагола	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
182			Безличные глаголы	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
183			Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
184			Морфологический разбор глагола	1	Морфологический разбор глагола
185 186			Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Сочинение
187			Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
188			Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Тест
189			Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комплексный анализ текста
190			Повторение темы «Глагол». Подготовка к Комплексной тестовой работе	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
191			Комплексная тестовая работа	1	Комплексная тестовая работа
192			Анализ комплексной тестовой работы . Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
193			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 12 Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
194			Орфограммы в корне слова.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
195			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
196			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Тест
197			Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	Сочинение
198			Лексика и фразеология.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
199			Словообразование. Морфемный разбор.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
200			Морфология. Имя существительное	1	Выполнение

					предложенных упражнений, заданий
201			Имя прилагательное. Местоимение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
202			Имя числительное. Глагол	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
203			Итоговая контрольная работа	1	Комплексная работа
204			Занимательный урок грамматики	1	
Всего				204	

Приложение № __ к рабочей программе
курса «Русский язык» для 8 класса
на 2020- 2021 годы

Календарно-тематический план учителя

Класс 8

Учебный год 2020-2021

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды и формы контроля
	планируемая	фактическая			
			Введение.	1 ч.	
1			Введение. Русский язык в современном мире.	1 ч.	Беседа.
			Повторение изученного в V –VII классах.	9 ч.	
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Фронтальный опрос. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.
3			Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Работа с учебником. Объяснительный диктант.
4			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Словарный диктант.
5			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
6			Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	1 ч.	Подготовка к изложению.
7			Р/Р Изложение с	1 ч.	Написание

			грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.		изложения.
8			Стартовая контрольная работа	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
9			Анализ стартовой контрольной работы.	1 ч.	Работа над ошибками.
10			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 ч.	Работа с таблицей. Работа с учебником. Выборочный диктант.
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5 ч.	
11			Основные единицы синтаксиса.	1 ч.	Работа с лингвистическими терминами. Работа с учебником.
12			Р/Р Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте.
13			Предложение как единица синтаксиса.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
14			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1 ч.	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова.
15			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1 ч.	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным.
			Простое предложение	3 ч.	
16			Простое предложение. Грамматическая	1 ч.	Комментированное письмо, разбор

			(предикативная) основа предложения.		предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой.
17			Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1 ч.	Работа с учебником. Интонационный диктант.
18			Р/Р Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	1 ч.	Сочинение-описание памятника.
			Двусоставные предложения	17 ч.	
			Главные члены предложения	7 ч.	
19			Подлежащее.	1 ч.	Работа с лингвистическими терминами. Тренировочные упражнения.
20			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	Работа с учебником. Объяснительный диктант.
21			Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное глагольное сказуемое».
22			Составное именное сказуемое.	1 ч.	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое».
23			Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Объяснительный диктант.
24			Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
25			Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	Работа над ошибками.
			Второстепенные члены предложения	10 ч.	
26			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1 ч.	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.

27			Определение.	1 ч.	Работа с таблицей. Анализ текста.
28			Приложение. Знаки препинания при нём.	1 ч.	Работа по карточкам. Выборочный диктант.
29			Обстоятельство.	1 ч.	Конструирование предложений. Заполнение таблицы «Виды обстоятельств» своими примерами.
30			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
31			Р/Р Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.	1 ч.	Подготовка к сочинению-характеристике.
32			Р/Р Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1 ч.	Написание сочинения-характеристики.
33			Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1 ч.	Осложнённое списывание.
34			Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
35			Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	Работа над ошибками.
			Односоставные предложения	11 ч.	
36			Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
37			Назывные предложения.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант.
38			Определённо-личные предложения.	1 ч.	Фронтальный опрос. Работа с учебником. Объяснительный диктант.
39			Неопределённо-личные предложения.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.

40			Р/Р Инструкция.	1 ч.	Работа с текстом.
41			Безличные предложения.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
42			Р/Р Рассуждение.	1 ч.	Работа с текстом.
43			Неполные предложения.	1 ч.	Объяснительный диктант.
44			Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч.	Фронтальный опрос. Схематический диктант.
45			Повторение по теме «Односоставные предложения».	1 ч.	Комплексное повторение.
46			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
			Простое осложнённое предложение	31 ч.	
47			Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
			Однородные члены предложения	12 ч.	
48			Понятие об однородных членах предложения.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
49			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
50			Р/Р Изложение (по упр. 242).	1 ч.	Подготовка к изложению.
51			Р/Р Изложение (по упр. ____).	1 ч.	Написание изложения.
52			Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Анализ текста.
53			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1 ч.	Фронтальный опрос. Тренировочные упражнения.
54			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1 ч.	Самостоятельная работа.
55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные

			препинания при них.		упражнения.
56			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1 ч.	Работа по группам. Объяснительный диктант.
57			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.
58			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Схематический диктант.
59			Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1 ч.	Тестирование.
			Обособленные члены предложения	18 ч.	
60			Понятие об обособлении.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
61			Понятие об обособлении.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
62			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
63			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Работа по карточкам.
64			Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1 ч.	Подготовка к сочинению-рассуждению.
65			Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1 ч.	Написание сочинения-рассуждения.
66			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Анализ сочинения.
67			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
68			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
69			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Самостоятельная работа.

70			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
71			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Работа с учебником. Объяснительный диктант.
72			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Комплексное повторение.
73			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Схематический диктант.
74			Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1 ч.	Тестирование.
75			Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
76			Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	Работа над ошибками.
77			Резервный урок.	1 ч.	
			Слова, грамматически не связанные с членами предложения	20 ч.	
			Обращение	3 ч.	
78			Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1 ч.	Работа с учебником. Работа в парах. Выборочный диктант.
79			Употребление обращения.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.
80			Р/Р Составление делового письма.	1 ч.	Работа с текстом.
			Вводные и вставные конструкции	8 ч.	
81			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.

82			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
83			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Самостоятельная работа.
84			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
85			Р/Р Публичное выступление.	1 ч.	Выступление учащихся.
86			Междометия в предложении.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
87			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 ч.	Работа с учебником. Работа в группах. Объяснительный диктант.
88			Повторение по теме «Слова грамматически не связанные с членами предложения».	1 ч.	Тестирование.
			<i>Чужая речь</i>	7 ч.	
89			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1 ч.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.
90			Прямая речь. Диалог.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант.
91			Р/Р Рассказ.	1 ч.	Работа с текстом.
92			Цитата.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Анализ текста.
93			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1 ч.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.
94			Повторение по теме «Чужая	1 ч.	Тестирование.

			речь».		
95			Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
			Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8 ч.	
96			Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	1 ч.	Фронтальный опрос. Работа с учебником. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.
97			Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Схематический диктант.
98			Р/Р Изложение (по упр. _____).	1 ч.	Написание изложения
99			Синтаксис и культура речи.	1 ч.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.
100			Синтаксис и орфография.	1 ч.	Работа с учебником. Работа в малых группах. Словарный диктант.
101			Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	Диктант с грамматическим заданием.
102			Анализ итогового контрольного диктанта.	1 ч.	Работа над ошибками.
Итого:				102 ч.	