

Администрация Рассказовского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

 М.В.Филонов

Приказ № 132 от « 1 » сентября 2020 г.



Рассмотрена на заседании экспертного совета и  
рекомендована к утверждению  
(протокол № 14\_ от « 31 » августа 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
для 5 – 6 классов  
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Григорьева Н.Г.  
учитель русского языка и литературы

2020 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ»**

Организация внеурочной деятельности школьников является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания школьников; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие. Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, истории. Программа направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию и стабильную результативность в предметах "Русский язык" и "Литература", на подготовку к предметным олимпиадам.

Цели и задачи:

- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;
- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;
- развитие культурного уровня обучаемых;
- развитие логического мышления;
- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;
- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;
- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

**Результатами освоения курса являются**

**Личностными результатами изучения курса «Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами изучения курса «Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку» является формирование универсальных учебных действий**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку» являются:**

- по фонетике: учащиеся должны различать звуки и буквы; знать, что такое сильная и слабая позиция звука; выполнять фонетический анализ слова; правильно ставить ударение в словах; уметь работать с орфоэпическим словарём.
- по морфемике и словообразованию: обучающиеся должны правильно обозначать морфемы в словах; уметь составлять словообразовательные цепочки; усвоить, что такое омонимичные корни; находить в тексте приёмы аллитерации и ассонанса; уметь работать со словообразовательным словарём;
- по морфологии: учащиеся должны правильно обозначать части речи в тексте; знать грамматические признаки всех частей речи; усвоить понятие «звательный падеж»; уметь классифицировать глаголы; находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка; понимать, что такое омонимия частей речи;
- по синтаксису: знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения; усвоить роль знаков препинания в тексте; уметь расставлять знаки препинания в текстах;
- по орфографии: усвоить понятие «орфограмма»; знать орфограммы русского языка; уметь применять правила русского языка при написании текста; находить орфографические ошибки в тексте; уметь работать с орфографическим и этимологическим словарями;
- по пунктуации: знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения; усвоить роль знаков препинания в тексте; уметь расставлять знаки препинания в текстах;
- по фразеологии: учащиеся должны знать, откуда появились фразеологизмы; уметь определять значение фразеологизма; распознавать фразеологизмы-антонимы и фразеологизмы-синонимы; уметь работать с фразеологическим словарем.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения данного курса учащиеся должны: выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.); научиться выполнять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста; уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач; уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

### **Содержание программы**

#### **Введение.1ч.**

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

#### **Фонетика.3ч.**

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ь,ъ и гласных. Буквы о,е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

#### **Орфоэпия.2ч.**

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

#### **Словообразование.5ч.**

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

### **Морфология.7ч.**

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

### **Стилистика.3ч.**

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

### **История языка.3ч.**

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

### **Социолингвистика.3ч.**

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

### **Сравнительное языкознание.3ч.**

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование. Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч.

### **Заключение.1ч.**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
1	Введение.	1	<b>1 урок.</b> Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.	
2-4	Фонетика.	3	<p><b>1 урок.</b> Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных.</p> <p><b>2 урок.</b> Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p> <p><b>3 урок.</b> Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p>	
5-6	Орфоэпия.	2	<p><b>1 урок.</b> Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.</p> <p><b>2 урок.</b> Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.</p>	
7-11	Словообразование.	5	<p><b>1 урок.</b> Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.</p> <p><b>2 урок.</b> Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания.</p> <p>Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p><b>Зурок.</b> Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия</p>	

			<p>приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p><b>4 урок.</b> Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омнимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p><b>5 урок.</b> Способы словообразования. Аргументация.</p>	
12-18	Морфология	7	<p><b>1 урок.</b> Омнимия частей речи.</p> <p><b>2 урок.</b> Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омнимия слов.</p> <p><b>3 урок.</b> Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p> <p><b>4 урок.</b> Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омнимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p> <p><b>5 урок.</b> Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).</p> <p><b>6 урок.</b> Служебные части речи. Омнимия частей речи.</p> <p><b>7 урок.</b> Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.</p>	
19-21	Стилистика.	3	<p><b>1 урок.</b> Паронимы. Плеоназм.</p> <p><b>2 урок.</b> Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с</p>	

			числительными. <b>3 урок.</b> Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.	
22-24	История языка.	3	<b>1 урок.</b> Алфавит. <b>2 урок.</b> Полногласие и неполногласие. <b>3 урок.</b> Лексика. Грамматика.	
25-27	Социолингвистика.	3	<b>1 урок.</b> Жаргон. <b>2 урок.</b> Табу и эвфемизмы. Двухязычие. <b>3 урок.</b> Споры о языке.	
28-30	Сравнительное языкознание	3	<b>1 урок.</b> Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. <b>2 урок.</b> Интернациональная лексика. Имена и фамилии. <b>3 урок.</b> Лингвистическое конструирование.	
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	<b>1 урок.</b> Лексика: тренировочные упражнения. <b>2 урок.</b> Фразеология: тренировочные упражнения. <b>3 урок.</b> Синтаксис: тренировочные упражнения.	
34	Заключение	1	<b>1 урок.</b> Игра «Занимательная грамматика» Итоговый урок.	

### Литература:

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49

Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50

Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50

Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41



Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений //РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55

Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №5. – с.47-51

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.:Просвещение,1994

Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2002. - №№ 34,35,37

Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. -№6. -стр. 46-52

«Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. – 2003. - №36

Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2000. - №6. – с.40-44

Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. – 2003. - №6. – с.43-46

Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. – 2003. - №35

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54