

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа



Директор школы
М.В.Филонов
Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № 14 от 31.08.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по ОБЖ
(подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах)
для 7-9 классов
на 2020 - 2023 годы
срок реализации: 3 года
(общеинтеллектуальное направление)

Автор-составитель:
учитель МБОУ Платовской СОШ
Махортов Игорь Алексеевич

2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ОБЖ» для 7-9 классов

Пояснительная записка и общая характеристика программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5-10 классов составлена в соответствии с социальным направлением и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
 - –Устава МБОУ Платоновская СОШ
 - - Положения о внеурочной деятельности в МБОУ Платоновская СОШ
 - - Плана внеурочной деятельности МБОУ Платоновская СОШ
- в 2020-2021 учебном году

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать посредством изучения курса «Школа безопасности».

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена для 7-8-9 классов ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной

безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана на 17 часов в год, по 1 час в две недели в каждом классе.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «ОБЖ»

На уровне личностных результатов школьников:

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

На уровне метапредметных результатов школьников:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения;

На уровне предметной области:

Знать:

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;

- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Уметь:

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;
- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.

Ожидаемые результаты от реализации программы внеурочной деятельности:

- Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности, школьный сайт)

Оценка результативности реализации программы:

Результативность программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» можно определить по следующим критериям:

- Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания и представления школьников.
- Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление школьников проявить себя.
 - Деятельностный критерий - выявляет умения школьников.

Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию.

| Критерии | Показатели | Средства измерения |
|----------------------------|---|--|
| Когнитивный | 1.Знание понятий «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»; и оперирование ими. | Тестирование |
| Мотивационно-потребностный | 1.Рост мотивации к безопасной деятельности. 2.Рост стремления к безопасному поведению. | Наблюдение Наблюдение |
| Деятельный | 1.Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях. 3.Участие в конкурсах по безопасности. | Наблюдение Тестирование Наличие грамот, дипломов |

Формы организации видов деятельности:

- беседа;
- тематическое занятие;
- встреча;
- экскурсия;
- тренировка;
- презентация;
- тест;
- практические занятия по оказанию ПП;
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения;

2. Тематический план

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организации деятельности | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|--|
| | всего | теория | практика | | |
| <i>7 класс 17 часов</i> | | | | | |
| Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека | | | | | Изучают причины опасных природных явлений, поражающие факторы, мероприятия по защите населения и действия населения. |
| 1. Опасные ситуации и РСЧС | 1 | 1 | - | Урок безопасности | |
| 2. Наводнения. Причины возникновения, поражающие факторы, последствия. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 3. Мероприятия по защите от наводнений, действия населения. | 1 | - | 1 | Урок практика | |
| 4. Ураганы, бури, смерчи. Причины возникновения, поражающие факторы. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 5. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 | - | 1 | Урок практика | |
| 6. Землетрясения. Причины возникновения, поражающие факторы | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 7. Мероприятия по защите от землетрясений и действия населения | 1 | - | 1 | Урок-тренировка | |
| 8 Цунами, причины их возникновения, поражающие факторы. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 9. Мероприятия по защите от цунами и действия населения | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 10. Обвалы, оползни, сели. Причины возникновения, поражающие факторы и мероприятия по защите населения | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|----------------------|--|
| 11. Лестные, торфяные пожары. Причины возникновения, поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| Итого по разделу: | 11 | 8 | 3 | | |
| Глава 2. Дорожное движение и безопасность человека | | | | | |
| 1. Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения | 1 | 1 | - | Урок-беседа | Изучают основные положения Правил Дорожного Движения |
| 2. ДТП. Движение во дворах и жилых зонах | 1 | 1 | - | Тематическое занятие | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, велосипедистов |
| Итого по разделу: | 2 | 2 | 0 | | Изучают виды дорожных знаков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| Глава 3. Опасные ситуации социального характера и безопасность человека. | | | | | |
| 1. Поведение в толпе, паника. Терроризм и безопасность человека. | 1 | 1 | - | Тематическое занятие | Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях в доме, квартире, подъезде, на улице |
| Итого по разделу: | 1 | 1 | 0 | | Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека |

| | | | | | |
|--|----|----|---|-----------------|---|
| Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи | | | | | Учатся правильно оказывать помощь, действовать в различных ситуациях. |
| 1. Первоначальная обработка раны. Наложение повязок. Первая помощь при переломах | 1 | - | 1 | Урок тренировка | |
| 2. Тепловые и солнечные удары, обморожения | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 3. Человек и его здоровье, факторы разрушающие здоровье | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| Итого по разделу: | 3 | 2 | 1 | | |
| ИТОГО: | 17 | 13 | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организации деятельности | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|--|
| | всего | теория | практика | | |
| <i>8 класс 17 часов.</i> | | | | | |
| Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека | | | | | Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов. Изучают характеристики АХОВ. Изучают ПБП во время природных пожаров. |
| 1. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 2. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 3. Пожары. Взрывы. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 4. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 5. Правила безопасного | 1 | - | 1 | Урок-тренировка | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|--|
| поведения при пожарах и взрывов. | | | | | |
| 6. Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающие факторы. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 7. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 8. Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | - | 1 | Практический урок | |
| 9. Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующие излучение. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 10. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Действие населения при радиационных авариях. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 11. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 12. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. | 1 | - | 1 | Практический урок | |
| 13. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 14. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |
| 15. Предельно допустимые | 1 | 1 | - | Урок-беседа | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|----|---|--|--|
| концентрации загрязняющих веществ. | | | | | |
| Итого по разделу: | 15 | 12 | 3 | | |

| | | | | | |
|--|----|----|---|------------------|--|
| Раздел 2. Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. | | | | | |
| 1. Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров |
| 2. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 | 1 | - | Урок-презентация | Осваивают правила безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро, на железнодорожном, авиационном транспорте |
| Итого по разделу: | 2 | 2 | 0 | | |
| ИТОГО: | 17 | 14 | 3 | | Изучают виды дорожных знаков |

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организации деятельности | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|---|
| | всего | теория | практика | | |
| 9 класс -17 часов | | | | | |
| 1. Безопасный туризм. Безопасность в туристическом походе. | 1 | 1 | - | Урок-беседа | Ставят цели в области безопасности. Учатся как правильно себя вести в заложниках. |
| 2. Движение по туристическому маршруту. Групповое снаряжение. Безопасность при переправах через реку. | 1 | - | 1 | Практический урок | Углубляются в знания о туризме |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| 3. Если турист отстал от группы. Индивидуальный аварийный набор туриста. | 1 | - | 1 | Практический урок |
| 4. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. Разведение костров. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 5. Узлы в туристическом походе. Применение узлов. | 1 | - | 1 | Урок тренировка |
| 6. Когда человек сам себе враг. Курение. Алкоголь и здоровье. Меры профилактики по употреблению к алкоголю. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 7. Наркотикам - нет! Наркомания и токсикомания. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 10. Землетрясения. Извержение вулкана. Сели, оползни, обвалы и снежные лавины. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 11. Ураган, буря, смерч, цунами. Наводнения. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 12. Природные пожары. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 13. Гидродинамические аварии. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 14. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на коммунальных сетях. | 1 | 1 | - | Урок-беседа |
| 15. Экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | - | 1 | Урок тренировка |
| 16. Взятие в заложники правила поведения в этом случае. | 1 | - | 1 | Урок тренировка |
| 17. Государственная политика | 1 | 1 | - | Урок-беседа |

| | | | | | |
|--|----|----|---|--|--|
| противодействия экстремизму и терроризму в России. Национальная безопасность Российской Федерации. | | | | | |
| ИТОГО: | 17 | 12 | 5 | | |

Список литературы

- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности»- 2003. - № 2. - С. 11-18.
- Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. Пособие для учащихся 9 - 11 классов: М., АСТ-ЛТД, 2007.
- Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004.
- Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). М.: Деловой экспресс, 2005. 376 с.
- Демкин В.П. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - N3 (15). - С. 5-8.
- Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации /Т.Д.Дубовицкая//Психологическая наука и образование.-2002.-№ 2.-С.42-45.
- Дурнев Р.А. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС: анализ основных проблем // Военные знания. 2005.- Вып. 4.
- Жуйков Е.И. Школьник за компьютером: Здоровьесберегающие технологии: М., Чистые пруды, 2007.
- Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. -209 с
- Ивахненко П.Р. Дети и безопасность: Хабаровск, УЧИТЕЛЬ, 2006.
- Ильичев А.В. Начала системной безопасности: М., 2003.
- Кинг А. Первая глобальная революция: М., «Прогресс», 2001.
- Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности //Право и безопасность - 2005 №4 - С.12-17.
- Латчук В.Н. (составитель). Безопасность жизнедеятельности (сборник документов): М., 1998.
- Леонтьев Ю.А. Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 9-11 классов:

Краснодар, 2000.

- Материалы Международной конференции «Безопасность и культура». М., 2-4 февраля 2005.
- Медоуз Д.Х. Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература, 2006.
- Моисеев Н.Н. Универсум, информация, общество: М., 2001.
- Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.
- Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002 .- 318 с.
- Пенкина И.Н. Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий: [Электронный ресурс]. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника: Краснодар, 2005.

-