

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.В. Филонов

Приказ №121 от \_\_22\_\_августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании экспертного  
совета и рекомендована к утверждению

(протокол № \_\_1\_\_от «22» августа 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Индивидуальный проект»  
для 10-11 классов

срок реализации: 2 года  
составитель: Бессонова А.А.

2023 год

## Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности - это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Платоновской СОШ.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

## **Общая характеристика курса**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоении инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

По завершении каждого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом старшекласником должна быть выполнена и представлена итоговая работа в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Количество часов по учебному плану:

10 класс: 34 ч/год, 1 ч/неделю и 11 класс: 34 ч/год, 1 ч/неделю.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: М Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я. Когана – Самара: Учебная литература, 2009. –176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. –224 с.

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

### **Планируемые личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **Планируемые метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Обучающийся (10 класс)/ Выпускник (11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных

установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/ Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство;
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**II. Содержание учебного курса  
10 класс (34 часа)**

**Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.**

Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проекта». Составляющие проекта. Определение цели и задач проекта. Понятие и структура проектной и исследовательской деятельности. Цель, задача, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Типология проектов по различным критериям: класс, тип, вид, длительность, масштаб, степень сложности. Типология учебных проектов.

Методы эмпирического исследования. Научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Методы теоретического исследования Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, мысленный эксперимент.

Виды переработки текста. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Практическая работа №1: «Анализ проекта». Анализ речи П.А. Столыпина в защиту проекта по строительству Транссибирской железнодорожной магистрали.

Практическая работа №2: «Схема классификации проектов». Соотнесение предложенных тем проекта с изученной классификацией.

## Модуль 2. Инициализация проекта.

Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего. Обзор проектных движений.

Замысел проекта. Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Профессиональная позиция. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Роль акции в реализации проектов.

Условия реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Структура проекта. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Информационные ресурсы. Библиография, справочная литература, каталоги. Использование каталогов и поисковых программ. Принципы работы поисковых систем. Правила построения поисковых запросов. Поиск недостающей информации.

Практическая работа №3: «Анализ проектного замысла». Анализ проектов сверстников: «Завод по переработке пластика», «Превратим мусор в ресурс».

Практическая работа №4: «Анализ ключевых элементов проекта». Анализируем проект сверстников: «Разработка портативного металлоискателя».

Практическая работа №5: «Предзащита проекта». Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проекта. Обоснование темы проекта, актуальности, целей и задач проекта с последующей корректировкой.

### Самостоятельная работа.

«Разработка проекта: начальный этап». Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к выбранной проблеме.

«План проекта». Планирование и прогнозирование проекта.

«Работа над проектом: сбор эмпирических данных». Подготовка материала для сбора эмпирических данных проекта.

«Работа над эскизом проекта». Индивидуальные и групповые консультации. Оформление проектной документации. Оформление отчетной документации.

«Обработка данных исследования». Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

«Подготовка презентации проекта». Создание презентации (кейса) проекта. Отработка коммуникативных барьеров при публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проекта**

Самостоятельная работа. «Мониторинг выполняемых работ». Анализ проектного замысла. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оценка проблем реализации проекта.

### **Модуль 4. Презентация и защита проекта**

Защита проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Оценка индивидуального прогресса в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.

## **11 класс (34 часа)**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего на примере проекта «Крымский мост».

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Практико-ориентированные проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества.

Практическая работа №1: «Анализ социального проекта». Анализ проекта сверстников «Дети одного Солнца».

### **Модуль 2. Инициализация проекта**

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Структура проекта. Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта. Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Монтаж.

«Обработка данных исследования». Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Практическая работа №2: «Предзащита проект». Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. Обоснование темы проекта, актуальности, целей и задач проекта с последующей корректировкой.

Практическая работа №3-4: «Видеоролик». Создание видеоролика, решающего задачи проекта.

#### Самостоятельная работа.

«Разработка проекта: начальный этап». Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к выбранной проблеме.

«План проекта». Планирование и прогнозирование проекта.

«Работа над проектом: сбор эмпирических данных». Подготовка материала для сбора эмпирических данных проекта.

«Проведение исследования». Реализация эмпирических способов получения данных.

«Работа над эскизом проекта». Индивидуальные и групповые консультации. Оформление проектной документации. Оформление отчетной документации.

«Корректировка проекта». Индивидуальная работа. Оформление и систематизация материалов.

«Подготовка презентации проекта». Создание презентации (кейса) проекта. Отработка коммуникативных барьеров при публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проекта**

Самостоятельная работа. «Мониторинг выполняемых работ». Анализ проектного замысла. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оценка проблем реализации проекта.

### **Модуль 4. Презентация и защита проекта**

Защита проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Оценка индивидуального прогресса в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.

### III. Тематическое планирование

<b>10 класс (34 часа)</b>				
<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.	8	6	2	Практическая работа №1, 2
Модуль 2. Инициализация проекта.	19	9	10	Практическая работа №3, 4, 5
Модуль 3. Управление завершением проекта.	2	-	2	-
Модуль 4. Презентация и защита проекта.	5	-	5	Защита проекта
Итого	34	15	19	

<b>11 класс (34 часа)</b>				
<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	4	3	1	Практическая работа №1
Модуль 2. Инициализация проекта.	23	3	20	Практическая работа №2, 3, 4
Модуль 3. Управление завершением проекта.	2	-	2	-
Модуль 4. Презентация и защита проекта.	5	-	5	Защита проекта
Итого	34	6	28	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Элементы содержания урока	Виды и формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 ч 6-т 2-п)</b>						
<b>Основные цели:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование представлений о методологических атрибутах проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- овладение методами теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- расширение знаний о видах переработки текста.</li> </ul>						
1-2	Введение в курс «Индивидуальный проект»	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проекта». Составляющие проекта. Определение цели и задач проекта	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятие «проект». Знать механизм определения цели и задач проекта. Уметь характеризовать составляющие проекта	01.09 08.09	
3-4	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Понятие и структура проектной и исследовательской деятельности. Цель, задача, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основные различия проектной и исследовательской деятельности. Знать механизм определения цели и задач исследования. Знать понятия: субъект и метод исследования. Уметь определять объект и предмет исследования. Уметь строить гипотезу исследования	15.09 22.09	

5	Практическая работа №1: «Анализ проекта»	Анализ речи П.А. Столыпина в защиту проекта по строительству Транссибирской железнодорожной магистрали	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь анализировать информацию, находить нужные аргументы в защиту проекта и доводы против проекта	29.09	
6-7	Схема классификации проектов	Типология проектов по различным критериям: класс, тип, вид, длительность, масштаб, степень сложности. Типология учебных проектов	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основную классификацию проектов и классификацию учебных проектов. Уметь ориентироваться в классификации проектов	06.10 13.10	
8	Практическая работа №2: «Схема классификации проектов»	Соотнесение предложенных тем проекта с изученной классификацией	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь сравнивать и различать существующие проекты в соответствии с критериями классификации проектов	20.10	
9	Методы эмпирического исследования	Научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основные отличия эмпирических методов исследования. Уметь работать с понятиями: научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	27.10	
10	Методы теоретического исследования	Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, мысленный эксперимент	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основные отличия теоретических методов исследования. Уметь работать с понятиями: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, мысленный эксперимент	10.11	
11	Виды переработки текста	Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основные виды переработки текста. Уметь работать с понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	17.11	

## Модуль 2. Инициализация проекта (19 ч 9- т 10-п)

### Основные цели:

- формирование знаний об основных составляющих проекта;
- овладение навыками работы с основными атрибутами проектной деятельности;
- овладение навыками прогнозирования и проектирования проекта;
- овладение умением создавать собственный проект и проводить самостоятельное исследование необходимое для реализации целей проекта;
- расширение знаний по работе с ИКТ необходимых для оформления проектного продукта.

12	Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Создание элементов образа будущего. Обзор проектных движений	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать о существующих в настоящее время проектах и проводимых исследованиях разного масштаба. Уметь определять область собственных интересов в рамках которых будет реализован индивидуальный проект	24.11	
13	Замысел проекта	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Профессиональная позиция. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Роль акции в реализации проектов	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятия «проблема», «позиция» и «профессиональная позиция». Знать процесс формулирования проблемы и цели проекта. Уметь ставить задачи проекта и прогнозировать результаты его реализации. Уметь разрабатывать акцию, которая может помочь в решении задач проекта	01.12	
14	«Разработка проекта: начальный этап» с/р	Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к выбранной проблеме	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь обосновывать и аргументировать выбранную проблему. Уметь конструировать тему проекта	08.12	
15	Условия реализации проекта	Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор.	Проверка конспекта,	Знать понятия: планирование, прогнозирование, спонсор,	15.12	

		Благотворитель. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	фронтальный опрос	инвестор, благотворитель. Знать как формируется команда проекта. Уметь работать с основными моделями управления проектом		
16	«План проекта» с/р	Планирование и прогнозирование проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь работать в группе. Уметь составлять план и делать прогнозы в рамках работы над проектом	22.12	
17	Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятие рефлексии. Уметь работать с понятиями: жизненный цикл проекта, жизненный цикл изделия, рефлексия. Уметь определять возможные риски проекта	29.12	
18	Практическая работа №3: «Анализ проектного замысла»	Анализируем проекты сверстников: «Завод по переработке пластика», «Превратим мусор в ресурс»	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь выделять и анализировать замысел проекта	12.01	
19	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятия предварительная защита, эксперт. Знать критерии анализа и оценивания проектной работы	19.01	
20	Практическая работа №4: «Анализ ключевых элементов проекта»	Анализируем проект сверстников «Разработка портативного металлоискателя»	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь анализировать и оценивать проект руководствуясь изученными критериями	26.01	
21	Практическая работа №5: «Предзащита	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и	Самостоятельная работа с	Уметь защищать замысел проекта, обосновывать тему проекта, его	02.02	

	проект»	защите замыслов проекта. Обоснование темы проекта, актуальности, целей и задач проекта с последующей корректировкой	последующей проверкой	актуальность, цели и задачи		
22	Структура проекта	Требования к содержанию, оформлению и защите проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основные требования к содержанию, оформлению и защите проекта. Уметь готовить презентацию проекта	09.02	
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятия: социологический опрос, генеральная совокупность, интервью, анкетирование, интернет-опрос, выборка респондентов, ошибка выборки, анкета. Уметь составлять анкету. Уметь применять опросы в реализации проекта	16.02	
24	Информационные ресурсы. Библиография, справочная литература, каталоги	Использование каталогов и поисковых программ. Принципы работы поисковых систем. Правила построения поисковых запросов. Поиск недостающей информации	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать принципы работы поисковых систем, правила поисковых запросов. Уметь пользоваться информационными ресурсами	01.03	
25	«Работа над проектом: сбор эмпирических данных» с/р	Подготовка материала для сбора эмпирических данных проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь подбирать материал необходимый для проведения эмпирического исследования	15.03	
26-27	«Работа над эскизом проекта» с/р	Индивидуальные и групповые консультации. Оформление проектной	Самостоятельная работа с последующей	Уметь самостоятельно корректировать проектную работу с учетом полученных	22.03 05.04	

		документации. Оформление отчетной документации	корректировкой результатов	консультаций		
28	«Обработка данных исследования» с/р	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Уметь оформлять результаты проведенного исследования	12.04	
29	«Подготовка презентации проекта» с/р	Создание презентации (кейса) проекта. Отработка коммуникативных барьеров при публичной защите проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь выделять главное и создавать компактный и продуктивный результат своей работы	19.04	
<b>Модуль 3. Управление завершением проекта (2 ч 2-п)</b> <b>Основные цели:</b> - формирование умения анализировать и корректировать собственную работу; - формирование навыков учебного сотрудничества; - овладение навыками публичного представления своей работы; - развитие творческих способностей.						
30	«Мониторинг выполняемых работ» с/р	Анализ проектного замысла	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь корректировать результаты своей работы	26.04	
31	«Мониторинг выполняемых работ»	Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оценка проблем реализации проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь корректировать результаты своей работы	03.05	

**Модуль 4. Презентация и защита проекта(5 ч 5-п)****Основные цели:**

- формирование умения анализировать и корректировать собственную работу;
- формирование навыков учебного сотрудничества;
- формирование навыков рефлексии;
- овладение навыками публичного представления своей работы;
- развитие творческих способностей.

32-33	Защита проектов	Публичная защита результатов проектной деятельности	Презентация проектной работы	Уметь презентовать собственный проект. Уметь отстаивать замысел проекта, обосновывать актуальность, цель и задачи проекта. Уметь выделять главное. Уметь делать выводы. Уметь выдвигать версии, планировать деятельность. Уметь оценивать степень и способ достижения цели	10.05 17.05	
34	Рефлексия проектной деятельности.	Оценка индивидуального прогресса в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.	Фронтальный опрос	Уметь характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты	24.05	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 класс**

**34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Элементы содержания урока	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (4 ч 3-т 1 - п)</b> Основные цели: - формирование культуры исследования и проектирования; - овладение навыками анализа социальных проектов; - расширение знаний о различных сферах применения проектной деятельности.						
1-2	Проект как тип деятельности	Анализ итогов проектов 10 класса. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего на примере проекта «Крымский мост»	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Уметь анализировать собственную работу. Понимать, как формируется проектный замысел. Уметь анализировать поставленную проблему на примере готового проекта	01.09 08.09	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Уметь различать понятия проектирование и конструирование. Понимать, что такое проектно-конструкторская деятельность. Знать понятия компьютерное и математическое моделирование	15.09	
4	Практико-ориентированные проекты	Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Уметь характеризовать социальное проектирование как отдельный вид проектной деятельности. Знать различные виды волонтерских проектов: социально-культурные,	22.09	

				информационно-консультативные, экологические		
5	Практическая работа №1: «Анализ социального проекта»	Анализ проекта сверстников «Дети одного Солнца»	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь анализировать замысел проекта. Уметь выстраивать прогнозы анализируемого проекта. Уметь выдвигать версии	29.09	
<b>Модуль 2. Инициализация проекта(23 ч 3-т 20-п)</b> <b>Основные цели:</b> - формирование знаний о дополнительных возможностях улучшения проекта; - овладение навыками работы с основными атрибутами проектной деятельности; - овладение навыками прогнозирования и проектирования проекта; - овладение умением создавать собственный проект и проводить самостоятельное исследование необходимое для реализации целей проекта; - расширение знаний по работе с ИКТ необходимых для оформления проектного продукта.						
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Структура проекта	Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта	Проверка конспекта, фронтальный опрос. Повторение материала 10 кл.	Знать понятия предварительная защита, эксперт. Знать критерии анализа и оценивания проектной работы. Знать основные требования к содержанию, оформлению и защите проекта	06.10	
7	«Разработка проекта: начальный этап» с/р	Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к выбранной проблеме	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь обосновывать и аргументировать выбранную проблему. Уметь конструировать тему проекта	13.10	
8	«План проекта» с/р	Планирование и прогнозирование проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь составлять план и делать прогнозы в рамках работы над проектом	20.10	
9	Практическая работа №2: «Предзащита проекта»	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	Самостоятельная работа с последующей	Уметь защищать замысел проекта, обосновывать тему проекта, его актуальность, цели и задачи	27.10	

		Обоснование темы проекта, актуальности, целей и задач проекта с последующей корректировкой	проверкой			
10	Дополнительные возможности улучшения проекта	Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать понятия: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии, инфраструктура, базовый процесс, вспомогательный процесс. Уметь применять дополнительные возможности социальных сетей в реализации проекта	10.11	
11	Использование видеоролика в продвижении проекта	Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Монтаж.	Проверка конспекта, фронтальный опрос	Знать основы построения сценария видеоролика, организации съёмки и монтажа. Уметь использовать видеоролик в реализации собственного проекта.	17.11	
12-13	Практическая работа №3-4: «Видеоролик»	Создание видеоролика, решающего задачи проекта	Самостоятельная работа с последующей проверкой	Уметь создавать видеофильм и использовать его как способ решения задач проекта	24.11 01.12	
14	«Работа над проектом: сбор эмпирических данных» с/р	Подготовка материала для сбора эмпирических данных проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь подбирать материал необходимый для проведения эмпирических исследований	08.12	
15-16	«Проведение исследования» с/р	Реализация эмпирических способов получения данных	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь работать с эмпирическими методами сбора данных	15.12 22.12	

17-21	«Работа над эскизом проекта» с/р	Индивидуальные и групповые консультации. Оформлением проектной документации. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь самостоятельно корректировать проектную работу с учетом полученных консультаций	29.12 12.01 19.01 26.01 02.02	
22-23	«Обработка данных исследования».	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Уметь оформлять результаты проведенного исследования	09.02 16.02	
24-25	«Корректировка проект» с/р	Индивидуальная работа. Оформление и систематизация материалов.	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь самостоятельно корректировать проектную работу с учетом полученных консультаций	01.03 15.03	
26-28	«Подготовка презентации проекта» с/р	Создание презентации (кейса) проекта. Отработка коммуникативных барьеров при публичной защите проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь выделять главное и создавать компактный и продуктивный результат своей работы	22.03 05.04 12.04	
<b>Модуль 3. Управление завершением проекта (2 ч 2-п)</b>						
<b>Основные цели:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать и корректировать собственную работу;</li> <li>- формирование навыков учебного сотрудничества;</li> <li>- овладение навыками публичного представления своей работы;</li> <li>- развитие творческих способностей.</li> </ul>						
29	«Мониторинг выполняемых работ» с/р	Анализ проектного замысла	Самостоятельная работа с последующей	Уметь корректировать результаты своей работы	19.04	

			проверкой			
30	«Мониторинг выполняемых работ» с/р	Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оценка проблем реализации проекта	Самостоятельная работа с последующей корректировкой результатов	Уметь корректировать результаты своей работы	26.04	
<b>Модуль 4. Презентация и защита проекта (5 ч 5-п)</b> <b>Основные цели:</b> - формирование умения анализировать и корректировать собственную работу; - формирование навыков учебного сотрудничества; - формирование навыков рефлексии; - овладение навыками публичного представления своей работы; - развитие творческих способностей.						
31-33	«Защита проектов»	Публичная защита результатов проектной деятельности	Презентация проектной работы	Уметь презентовать собственный проект. Уметь отстаивать замысел проекта, обосновывать актуальность, цель и задачи проекта. Уметь выделять главное. Уметь делать выводы. Уметь выдвигать версии, планировать деятельность. Уметь оценивать степень и способ достижения цели	03.05 10.05 17.05	
34	Рефлексия проектной деятельности.	Оценка индивидуального прогресса в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.	Фронтальный опрос	Уметь характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты	24.05	