

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Платоновская средняя общеобразовательная школа**

**Рассказовского района Тамбовской школы**



**«Утверждаю»**

Директор

М.В. Филонов

Приказ № 132 от 01.09.2020 г.

Рассмотрена на заседании экспертного  
совета и рекомендована к  
утверждению  
(протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по учебному курсу**  
**«Английский язык»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

**Составитель:**

**учитель иностранных языков**

**МБОУ Платоновской СОШ**

**Кривенцева Г.В.**

**2020 год**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**овладение новыми языковыми средствами** (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**развитие социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**развитие компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
  - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*



- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Английский язык)**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-



временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Английский язык)**  
**5 класс (102 часа)**

№	Название модуля	Кол-во часов	Из них:	
			проверочные работы	контрольные работы
1	Вводный модуль	8	1 – С/Р	-

2	Модуль 1: «Школьные дни»	10	1 – П/Р №1	-
3	Модуль 2: «Это я!»	10	1 – П/Р №2	-
4	Модуль 3: «Мой дом - моя крепость»	10	1 – П/Р №3	-
5	Модуль 4: «Семейные узы»	9	1 – П/Р №4	-
6	Модуль 5: «Животные со всего света»	10	1 – П/Р №5	-
7	Модуль 6: «С утра до вечера»	10	1 – П/Р №6	-
8	Модуль 7: «В любую погоду»	10	1 – П/Р №7	-
9	Модуль 8: «Особые дни»	9	1 – П/Р №8	-
10	Модуль 9: «Жить в ногу со временем»	9	1 – П/Р №9	-
11	Модуль 10: «Каникулы»	7	1 – П/Р №10	1 – К/Р
	ВСЕГО:	102	11	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Английский язык)**  
**6 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	

1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	13	3	10	1-П/Р №1
2	Модуль 2: «Вот и мы!»	10	2	8	1-П/Р №2
3	Модуль 3: «Поехали!»	10	2	8	1-П/Р №3
4	Модуль 4: «День за днем»	10	2	8	1-П/Р №4
5	Модуль 5: «Праздники»	10	3	7	1-П/Р №5
6	Модуль 6: «На досуге»	10	2	8	1-П/Р №6
7	Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра»	10	2	8	1-П/Р №7
8	Модуль 8: «Правила и инструкции»	10	2	8	1-П/Р №8
9	Модуль 9: «Еда и прохладительные напитки»	12	2	10	1-П/Р №9
10	Модуль 10:«Каникулы»	7	2	7	1-П/Р №10
	ВСЕГО:	102	22	82	10

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Английский язык)**

**7 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 « <i>Образ жизни</i> »	9	3	6	1-П/Р №1
2	Модуль 2: « <i>Время рассказов</i> »	9	2	7	1-П/Р №2
3	Модуль 3: « <i>Внешность и характер</i> »	10	2	8	1-П/Р №3
4	Модуль 4: « <i>Об этом говорят и пишут</i> »	9	2	7	1-П/Р №4
5	Модуль 5: « <i>Что ждет нас в будущем?</i> »	12	3	9	1-П/Р №5
6	Модуль 6: « <i>Развлечения</i> »	9	2	7	1-П/Р №6
7	Модуль 7: « <i>В центре внимания</i> »	9	2	7	1-П/Р №7
8	Модуль 8: « <i>Проблемы экологии</i> »	12	2	10	1-П/Р №8
9	Модуль 9: « <i>Время покупок</i> »	11	2	9	1-П/Р №9
10	Модуль 10:« <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> »	9	2	7	1-П/Р №10
	Повторение	3	-	-	1-К/Р
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>77</b>	<b>11</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(Английский язык)**

**8 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 « <i>Общение</i> »	13	3	10	1-П/Р №1
2	Модуль 2: « <i>Продукты питания и покупки</i> »	12	2	10	1-П/Р №2
3	Модуль 3: « <i>Великие умы человечества</i> »	13	3	10	1-П/Р №3
4	Модуль 4: « <i>Будь самим собой!</i> »	13	3	10	1-П/Р №4
5	Модуль 5: « <i>Глобальные проблемы человечества</i> »	13	3	10	1-П/Р №5
6	Модуль 6: « <i>Культурные обмены</i> »	13	2	11	1-П/Р №6
7	Модуль 7: « <i>Образование</i> »	13	3	10	1-П/Р №7
8	Модуль 8: « <i>На досуге</i> »	12	2	10	1-П/Р №8
	<b>ВСЕГО:</b>	102	21	71	9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)**

**9 класс (99 часов)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля (Проверочная работа)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 « Праздники »	13	3	10	1-П/Р №1
2	Модуль 2: «Жизнь / Образ жизни и среда обитания»	12	2	10	1-П/Р №2
3	Модуль 3: «Очевидное-невероятное»	13	3	10	1-П/Р №3
4	Модуль 4: «Современные технологии»	13	3	10	1-П/Р №4
5	Модуль 5: «Литература и искусства»	13	3	10	1-П/Р №5
6	Модуль 6: « Город и горожане»	13	2	11	1-П/Р №6
7	Модуль 7: «Вопросы личной безопасности»	13	3	10	1-П/Р №7
8	Модуль 8: « Трудности»	9	2	10	1-П/Р №8 1-К/Р
	ВСЕГО:	102	21	81	9



## **Календарно-тематический план**

Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык) для 5 класса  
на 2020– 2021 учебный год  
(УМК «Английский в фокусе»)

Дата		№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Характерис-тика деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
план	факт					предметные	личностные	метапредметные		
<b>Вводный модуль – 8 часов</b>										
02.09		1	Вводный урок. Знакомство с УМК.	урок общеметодической направленности	Ознакомление с содержанием курса	<u>лексика:</u> повторить названия стран изучаемого языка	воспитание уважения к другим культурам	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> весит диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	монолог	Стр.10-11
04.09		2	Английский алфавит 1 часть	урок общеметодической направленности	повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<u>лексика:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? Myname's ... <u>грамматика:</u>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> весит диалог знакомство <u>познавательные:</u>	Проверка дом.зад.	Р.т. стр. 5-6

						неопределен-ный артикль		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
06.09		3	Английский алфавит 2 часть	урок общеметодической направленности	повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<i>лексика:</i> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later. грамматика: What's this?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> вести диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Проверка дом.зад.	Р.т. стр. 7-8
09.09		4	Английский алфавит 3,4 часть	урок общеметодической направленности	повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<i>лексика:</i> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> вести микродиалог на уроке английского	Проверка дом.зад.	Р.т. стр.9-11

						<u>грамматика:</u> неопределенный артикль		языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
11.09		5	Числительные 1-10. Имена. Входящий контрольный срез.	урок общеметодической направленности	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	<u>лексика:</u> повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <u>грамматика:</u> освоить What's this? – It's ..., I've got...	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум	Р.т. стр.12
13.09		6	Цвета. Глаголы места.	урок общеметодической направленности	повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения	<u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета <u>грамматика:</u> Where are you from? <u>лексика:</u> climb, draw, eat, look,	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Практикум	Р.т. с. 13-14

					(приветствие, знакомство)	count, run, read, speak, work, write, sleep <u>грамматика:</u> повелительные предложения		<u>коммуникативные:</u> вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
16.09		7	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода	<u>лексика:</u> desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair <u>грамматика:</u> What's this? I've got... повелительное наклонение	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Проверка дом.зад.	Р.т. стр. 15-16
18.09		8	Самостоятельная работа по теме «Алфавит. Цвета. Числительные. Глаголы места.»				формирование мотивации изучения иностранных	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания

						языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 1: «Школьные дни» - 10 часов**

20.09		9\1	Школа	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимаю	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение упр.4	формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Практикум	просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор
-------	--	-----	-------	--------------------------------	--	--	---	---	-----------	--

					т на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог	основе мотивации к обучению и познанию	<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
23.09		10\2	Снова в школу!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают т на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	уч.упр .7,  стр.27, р.т. стр.17

					заканчивают диалог					
25.09		11\3	Любимые предметы	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	уч.упр .11 стр.29, раб.тет. стр.18



27.09		12\4	Школы в Англии	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тетр. стр.21
30.09		13\5	Школьная жизнь	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. , составляют заметку для журнала,	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для	контроль чтения	р.т.стр.22

						для журнала о своем любимом предмете		решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
02.10		14\6	Приветствия	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное</p>	контроль говорения	Защита проекта

								высказывание		
04.10		15\7	Подготовка к тесту по теме «Школьные дни».	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	готовиться к тесту
07.10		16\8	Тест по теме «Школьные дни»				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Индив. задан.

						речевой культуры в целом	дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
09.10		17\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (1).						Эпизод 1
11.10		18\10	Резервный урок						
<b>Модуль 2: «Это я!» - 10 часов</b>									
14.10		19\1	Откуда ты приехал?	Усвоение новых знаний	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have; читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, оставляют плакат	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум Уч-к с.9 Р.т.с.23
16.10		20\2	Мои	Комплексно	овладевают и	<u>лексика:</u>	устойчивый	<u>регулятивные:</u>	проверка уч.упр

			вещи	е применение знаний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог	scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	дом.зад.	.10, с.39, р.т.с.2 4
18.10		21\3	Моя коллекция	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Словарн. дикт.	р.т.с.2 5

					выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	упр. 1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6	деятельности	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
21.10		22\4	Сувениры из Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобрит. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	контроль говорения	р.т.с.2 6

								сотрудничества с партнером		
23.10		23\5	Наша страна	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья; <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Составить заметку на основе резюме о своем крае – 50-80 слов
25.10		24\6	Покупка сувениров	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	контроль говорения	р.т.с.27

								функции участников, способы взаимодействия		
06.11		25\7	Англоязычные страны	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют л. монолог. высказ.	<u>лексика</u> : awful, continent, English-speaking countries <u>чтение</u> : изучающее – геогр. карта упр.1 <u>письмо</u> : викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь</u> : диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Защита проекта
08.11		26\8	Тест по теме «Это я»				осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения,	Индив. зад.



						языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	аудир., письма		
11.11		27\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (2)							
13.11		28\10	Резервный урок							
<b>Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» - 10 часов</b>										
15.11		29\1	Дома	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой	<i>лексика:</i> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <i>грамматика:</i> порядк.числит. упр.2 <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <i>аудирование:</i> упр.1,2,3,6 <i>устная речь:</i> описание дома по плану на основе прочит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию,	Практи-кум	уч.упр. 8 с.47, раб.тет. с.29

					дом, отрабатывают правила чтения			аргументировать		
18.11		30\2	С новосельем!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	раб.тет. стр.30
20.11		31\3	Моя комната	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё	словарн.дикт .	уч.упр. 5 стр.50, раб.тет. стр.31,

					содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5		время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
22.11		32\4	Типичный английский дом	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	контроль говорения	уч.упр. 5 с.50 раб.тет. стр.32

						<i>письмо:</i> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5		строить монологическое контекстное высказывание		
25.11		33\5	Дома в России	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ. на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	<i>чтение:</i> изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного, <i>письмо:</i> письмо англ. другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	уч. Sp on R-с.5, раб.тет. - стр.33-34 (диф-но по инд. потребности),

27.11		34\6	Осмотр дома	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. - стр.33-34 (диф-но по инд. потребности)
29.11		35\7	Подготовка к тесту по теме «Мой дом – моя крепость»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	контроль чтения	уч.упр. 4 с.53, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.

					содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4		задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		потребности)
02.12		36\8	Тест по теме «Мой дом – моя крепость»				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»
04.12		37\9	Урок домашнего чтения	Работа в группах/парах:	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение	потребность в самовыражении и самореализации,	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия	контроль лексикограм. нав,	Эпизод 3	

			«Джек и бобовое зернышко» (3)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	говорения, чтения, аудир., письма	
--	--	--	-------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	--

06.12 38\10 Резервный урок

**Модуль 4: «Семейные узы» - 9 часов**

09.12		39\1	Моя семья	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию	практикум	Уч-к упр.9 с.57 Раб.тет. с. 35
-------	--	------	-----------	-----------------------	---	---	--	---	-----------	--

					содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник	упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9		перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
11.12		40\2	Кто есть кто	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	проверка дом.зад.	уч.упр.. 8 с.59, раб.тет. с.36



					аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1б,2,7		<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
13.12		41\3	Знаменитые люди	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотрное упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумиреупр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать	словарн.дикт .	уч.упр. 6 с.60, раб.тет. - с.37

								собственное мнение и позицию, аргументировать		
16.12		42\4	Американские «телесемьи»	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> соок <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	уч.упр. 4 с.61, раб.тет. с.38;
18.12		43\5	Увлечения в России	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала)	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурног	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	контроль чтения	уч. Sp on R с.6, пересказ, раб.тет. с.85-86 (диф-но

					представляют монолог.высказ.н а осн.прочитан.	<u>устная речь:</u> монолог- повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог- сообщение об увлечениях своих друзей	о наследия России и общемирового культурного наследия	учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		по инд.пот ребност и);;
20.12		44\6	Описание людей	Комбиниро ванный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	контроль говорения	уч.упр. 3 с.62, раб.тет- .ст.85- 86 , (диф- но по инд. потреб ности),

								участников, способы взаимодействия		
23.12		45\7	Подготовка к тесту по теме «Семейные узы».	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Индив. зад.

25.12		46\8	Тест по теме «Семейные узы»		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> с троить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	«Защита проекта»	
27.12		47\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (4)	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> о существлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u>	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Эпизод 4

									использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
<b>Модуль 5: «Животные со всего света» - 10 часов</b>											
13.01		48\1	Удивительные создания	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	практикум	Уч-к упр.10 с.67 Раб.тет р.с.41	
15.01		49\2	В зоопарке	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно	проверка дом.зад.	уч.упр. 10 с.59, раб.тет. с.42	

					<p>используют в речи глаголы в наст. простом вр., превосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц. и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив. в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан. информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>	<p>щей функции познавательного мотива</p>	<p>учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
17.01		50\3	Мой питомец	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, превосхищают,</p>	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u></p>	<p>эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение</p>	словарн. дикт	Уч. упр. 5 с.70, раб. тет. с.43

					<p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	<p>направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
20.01		51\4	Пушистые друзья	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог</p>	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с исполь-</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Уч.упр. 4 с.71, раб.тет. с.44</p>



								зованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
22.01		52\5	Животные России. Камчатка.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Уч.Спон R с.7, Раб.тет. с.86
24.01		53\6	Посещение ветеринарной	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache,	готовность к выбору профильного	<u>регулятивные:</u> принимать решения в	контроль говорения	Уч.уп р.5 с.72,

			лечебницы		предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	образования	проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		раб.тет-с.45-46 (диф-но по инд. потребности),
27.01		54\7	Подготовка к тесту по теме «Животные со всего света».	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> с	контроль чтения	Уч.упр. 4 с.63, Раб.тет с.45-46

					воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3		структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
29.01		55\8	Тест по теме «Животные со всего света»			осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> с троить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> :планировать общие способы работы	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Идив. задан.	

31.01		56\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (5)		Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> :использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Эпизод 5
03.02		57\10	Резервный урок							
<b>Модуль 6: «С утра до вечера» - 10 часов</b>										
05.02		58\1	Подъем!	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past	уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и	Практикум	уч.упр.8 с.77, оформление портфолио;

					<p>в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p>seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p>управлять им <u>познавательные:</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>		раб.тет.с.47
07.02		59\2	На работе	Комплексное	овладевают и употребляют	<u>лексика:</u> painter, taxi driver,	основы социально-	<u>регулятивные:</u> устанавливать	проверка дом.зад.	Уч.уп р.11

				применение знаний и умений	в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия	целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		с.79 (оформление портфолио); раб.тет. стр.48,
10.02		60\3	Выходные	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь	словарн.дикт.	уч.упр.5 стр.80, раб.тет. стр.49,

					<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p>поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  <u>аудирование:</u>  упр,2  <u>устная речь:</u>  диалог о занятиях членов семьи упр.4  <u>письмо:</u>  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <u>познавательны</u>  <u>е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

12.02		61\4	Главные достопримечательности	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр .5 с.81, раб.те т. стр.50,
14.02		62\5	Слава. Знаменитости России.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья	знание о своей этнической	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать	контроль чтения	уч. Sp on R с.8 - краткое



					содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. , составляют резюме кумира	<u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливает причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		резюме российского кумира, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности),
17.02		63\6	Приглашение к действию	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на	контроль говорения	Уч.упр.3 с.82, раб.тет. стр.51-52 (диф-но

					<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>го...?  <u>чтение:</u>  изучающее упр.2  <u>аудирование:</u>  упр.1,2  <u>устная речь:</u>  диалоги-побуждение к действию упр.3  <u>фонетика:</u>  правила чтения <i>or</i>,  <i>ar</i> упр.4</p>	<p>отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>основе переговоров;  <u>познавательны</u>  <u>е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>по инд. потребности)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------

19.02		64\7	Подготовка к тесту по теме «С утра до вечера».	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> <u>е:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч.упр8 с.53, раб.тет.-стр.51-52
21.02		65\8	Тест по теме «С утра до вечера»				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> <u>е:</u> строить класси-	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Инд. зад.

						речевой культуры в целом	фикацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
24.02		66\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (6)	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать	контроль лексико-грамматических, говорения, чтения, аудирования, письма	Эпизод 6

								адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
26.02		67\10	Резервный урок							
<b>Модуль 7: «В любую погоду» - 10 часов</b>										
28.02		68\1	Год за годом	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и пози-	Практикум	Уч.упр.8 с.87, раб.тет.с.53

								цию, аргументи- ровать		
02.03		69\2	Одевайся правильно	Комплексн ое применени е знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.врем я, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхи- щающий кон- троль по результату и по спосо-бу действия; ак- туальный конт- роль на уровне произвольного внимания <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информа-ции с использо- ванием ресурсов Интернета <u>коммуникативн ые:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	проверка дом.зад.	уч.упр .9 стр.89, раб.те т. стр.54,

						упр.3,7		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
04.03		70\3	Здорово!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищаются, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow</i>, <i>oi</i> упр.2</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> <i>e:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.дикт.	уч.упр .5 стр.90, раб.тет. стр.55,

06.03		71\4	Климат Аляски	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<p><u>лексика:</u> cool, раск упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говорения	Уч.упр.4 с.91, раб.тет. стр.56,
-------	--	------	---------------	--	--	--	--	--	--------------------	---------------------------------



09.03		72\5	Времена года	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. , описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Sp on R с.9 - выполнить рисунок, раб.тет. стр.57-58,</p>
11.03		73\6	Покупка одежды	Комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаю</p>	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознан-</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с.57-58 (диффоно)</p>

					т на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5	отношение к окружающим	ного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии		
13.03		74\7	Подготовка к тесту по теме «В любую погоду».	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и	контроль чтения	Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51-52, <i>Подг. тесту</i>

					<p>понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению</p>	<p>высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4</p>	<p>установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p>выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> <u>е:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
16.03		75\8	Тест по теме «В любую погоду»			<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> <u>е:</u>строить классификацию на основе дихото-</p>	<p>контроль лексико-граммат. навыков, говорения, чтения, аудир., письма</p>	Инд. зад.	

						целом	мического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
18.03		76\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (7)	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные	контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудир., письма	Эпизод 7

								язы-ковье средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
20.03		77\10	Резервный урок							
<b>Модуль 8: «Особые дни» - 9 часов</b>										
30.03		78\1	Праздники	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении,	практикум	Уч-к упр.9 с.97 Раб.тетр.с.5 9

					, составляют текст о праздниках	связный текст о праздниках в России упр.9		образном сближении слов <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь		
01.04		79\2	Готовим сами	Комплексн ое применени е знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхища ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают,	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ.	устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательно го мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	проверка дом.зад.	уч.упр .7-9 с.99, раб.те т. с.60

					пишут план празднования ДР	упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7 <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9		логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
03.04		80\3	У меня день рождения	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний  <u>познавательные:</u> <u>е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное	словарн.дикт.	Уч.упр.4 с.100, раб.тет.с.61

					высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3		мнение и позицию, аргументировать		
06.04		81\4	День благодарения	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u>	контроль говорения	Уч.упр.4 с.101, раб.тет.с.62



								задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
08.04		82\5	Праздники и гулянья в России.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.выск аз.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с мета-форами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, пост-роенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание со-	контроль чтения	Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов)

								вершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
10.04		83\6	Заказ блюд в ресторане	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль говорения	раб.тет.с.6 3-64 дифференцированно ,

13.04		84\7	Когда я готовлю на кухне.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и	контроль чтения	Уч.упр.4 с.103, раб.тет.-с.63-64
-------	--	------	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------------	----------------------------------

								обос-новывать собст-венную позицию		
15.04		85\8	Тест по теме «Особые дни»			осознание возможностей самореализац ии средствами иностранного языка; стремление к совершенство ванию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить класси- фикацию на ос- нове дихотоми- ческого деления (на основе отри- цания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Инд. зад.	
17.04		86\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (8) Традиционная британская еда	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании; стремление к совершенство ванию	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательны</u>	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Эпизод 8	

							речевой культуры в целом	е: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

**Модуль 9: «Жить в ногу со временем» - 9 часов**

20.04		87\1	За покупками	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an</i> – <i>the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an</i> – <i>the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять	практику м	Уч-к упр.7 с.107 Раб.тетр. с.65
-------	--	------	--------------	-----------------------	---	---	---	---	------------	---------------------------------

					<p>тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p>поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2  <u>аудирование:</u>  упр.2  <u>устная речь:</u>  сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4  <u>письмо:</u>  связный текст об известном магазине в России упр.7  фонетика:  правила чтения <i>i, y</i></p>		<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <u>коммуникативные</u>  :  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>		
22.04		88\2	Было здорово!	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и</p>	<p><u>лексика:</u>  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  <u>грамматика:</u>  must/mustn't упр.4,5  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u>  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  <u>познавательные:</u>  осуществлять</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с. 66</p>

					полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан. информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6		сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
24.04		89\3	Не пропустите !	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и	словарн.д икт.	Уч.упр.5 с.110, раб.тет.с. 67

					отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4		второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
27.04		90\4	Оживленные места Лондона	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	контроль говорения	Уч.упр.5 с.111, раб.тет.с.68



					составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	мотива	Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
29.04		91\5	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и	контроль чтения	Уч.Ср on R с.11

								потребностей		
30.04		92\6	Как пройти...? (вопросы и ответы)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	раб.тет.-с.69-70
04.05		93\7	Подготовка к тесту по теме «Жить в ногу со временем»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в поз-	контроль чтения	Уч.упр.5, с.103, Раб.тет.-с.69-70

					<p>понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологическое и диалогическое высказ.на основе прочитанного</p>	<p>упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>	<p>познавательного мотива</p>	<p>навательную <u>познавательные:</u>о существлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> :продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
06.05		94\8	Тест по теме «Жить в ногу со временем»			<p>осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных</p>	<p>контроль лексико-грам. нав, говорения</p>	<p>Инд. задан.</p>	

					иностранный язык; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	, чтения, аудир., письма		
08.05		95\9	Урок домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» (9)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> о существлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Эпизод 9

								своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
<b>Модуль 10: «Каникулы» - 10 часов</b>										
11.05		96\1	Путешествия и отдых	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<p><u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	Практику м	уч.упр.9 с.117, раб.тет.с. 71

						путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7				
13.05		97\2	Летние удовольствия	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить	проверка дом.зад.	Уч.упр.7 с.111, раб.тет.-стр.72,

								продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
15.05		98\3	Просто записка	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5</p>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарн.д икт.	уч.упр.5 стр.120, раб.тет. стр.73,

18.05		99\4	Поехали!	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр.2 с.121, раб.тет. стр.74,
20.05		100\5	Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают,	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u>	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта вы-	контроль чтения	уч. Sp on R с.12



					ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	деленных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные</u> :интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
22.05		101\6	Как взять напрокат велосипед или автомобиль	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> оуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зави-	контроль говорения	раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности в отработке)

					воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>фонетика:</u> правила чтения о, а упр.5	личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	симости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
25.05		102\7	География	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные</u>	контроль чтения	уч.упр. 4 с.123, раб.тет. - стр.75-76

					походе			продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

## **Календарно-тематический план**

Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык) для 6 класса  
на 2020– 2021 учебный год  
(УМК «Английский в фокусе»)

№	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Учебно-методическая лит-ра	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (12ч)</b>							
1	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</li> <li>- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</li> <li>К. – Ведут диалог знакомства.</li> <li>Р. – Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос</li> </ul>		
2	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание осваивать новые виды деятельности</li> <li>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>К. - Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</li> <li>Р. - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать лексические единицы по теме Семья</li> </ul>			
3	Family Members		<ul style="list-style-type: none"> <li>Р. - Устанавливать целевые приоритеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение лексики</li> </ul>			

	(Члены семьи)		<p>П. - Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Р. -Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности.</p> <p>Уметь писать письмо другу.</p>			
4	Who are you? (Кто ты?)		<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Уметь заполнять информацию о себе, повторение притяжательных местоимений.</p>			
5	My country (Моя страна)		<p>Р. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий</p>	<p>Уметь составлять короткий текст о своей стране:</p>	<p>Читают и полностью</p>		

			<p>по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье.</p>		
6	<p>Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)</p>		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.</p> <p>развитие умений поискового чтения, умения структурировать основное содержание текста</p>			
7	<p>Families (Семьи) Spotlight on Russia</p>		<p>Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения</p>			

			<p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>на материал о родной стране.</p> <p>Уметь рассказывать о семье</p>		
8	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Освоение в речи клише для представления и приветствия людей.</p> <p>Уметь вести диалог</p>		
9	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать</p>	<p>Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл).</p>		



			<p>модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
10	Самоконтроль, самокоррекция		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>		
11	Проверь себя		<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

			К: планировать общие способы работы				
12	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			

МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)(10ч)

13	Happy Times (Время радости)	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности	П: знакомство с аббревиатурами, характерными для краткого сообщения Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, усвоено учениками К: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения:	Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Уметь писать открытки Знать дни недели	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание		
14	My place (У меня дома)	- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых			

		- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	<p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>слов, обозначающих названия комнат.</p> <p>Уметь описывать комнаты</p> <p>Знать предметы интерьера</p> <p>закрепление употребления в речи предлогов места;</p> <p>развитие умений ситуативно обусловленного диалогического высказывания.</p>	<p>несложных аутентичных текстов;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</p>		
15	My neighbour hood (По соседству. Мой микро_ район)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.</p>	<p>одноклассников;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</p>		
16	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)		<p>Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и</p>	<p>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом</p> <p>развитие умений продуктивного письма: написание</p>	<p>информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события;</p>		

			<p>средства их достижения</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>раздела туристического путеводителя — по плану с опорой на образец.</p>	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</p> <p>принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)</p> <p>- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;</p> <p>- заполняют</p>		
17	Dachas (Дачи)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Перенос Лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом</p>			
18	Requesting services (Заявка на обслуживание)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Вести Диалоги этикетного характера</p>			

			<p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>анкеты;</p> <p>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>- создают постер о любимых играх;</p>		
19	<p>Выполнение плана чертежа в масштабе)</p> <p>Across the Curriculum: Maths.</p> <p>Draw a Map to Scale</p>		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Освоение речевых клише для ведения диалога побуждения к действию; развитие умений прогнозирования содержания текста.</p>			
20	<p>Самоконтроль, самокоррекция</p>		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>			

			<p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>				
21	Проверь себя		<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>К: планировать общие способы работы</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			
22	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		<p>П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>Р. - Осознают качество и уровень усвоения;</p> <p>К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)(10ч)							
23	Road safety (Безопасность на дорогах)	- развивать внимание, мышление, память и воображение в	Р: принимать решения в проблемной	Мотивировать учащихся на работу с новой темой;	воспринимают на слух и полностью		

		<p>процессе овладения языковым материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</li> <li>- желание осваивать новые виды</li> </ul>	<p>ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>активизировать изученную ранее лексику по теме «Транспорт».</p> <p>Уметь составлять буклет о правилах дорожной безопасности.</p>	<p>понимают речь учителя, одноклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> </ul>		
24	On the move (В движении)	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</li> </ul>	<p>Р. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь употреблять модальный глагол can в значении физической и умственной способности (могу, умею).</p> <p>развитие умений продуктивного письма: создание плаката о правилах дорожного движения.</p>	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> </ul>		
25	Hot wheels (С ветерком)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.</p>	<p>(загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой</li> </ul>		

			К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок;		
26	Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)		Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения. Уметь составлять плакат о правилах безопасного вождения в России:			
27	Metro (Метро)		Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного уметь работать с картой как с формой текста.			
28	Asking for/Giving directions		Р: принимать решения в проблемной	Освоение клише, используемых для того, чтобы спросить,			



	(Как пройти...?)		<p>ситуации на основе переговоров  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	как пройти в пункт назначения, и указать направление.			
29	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean? (Что означает красный цвет?)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Развитие умений прогнозирования содержания текста.			
30	Самоконтроль, самокоррекция		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и</p>	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			

			по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
31	Проверь себя		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
32	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			

МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (10ч)

33	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	<p>- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>- желание осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;</p> <p>Уметь составлять текст о своем распорядке дня</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p>		
34	How about...? (Как насчет...?)	<p>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Уметь вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише.</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и</p>		

35	My favourite day (Мой любимый день)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы (прием «мозгового штурма»).</p>	<p>правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>		
36	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь под_ростков в Великобритании)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Совершенствование рецептивных лексико - грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p>			
37	Hi! (Привет!) Sp on R		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать</p>	<p>Перенос лексико - грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>			

			<p>модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
38	<p>Making/  Cancelling an appointment  (Назначение/  отмена встречи)</p>		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи.</p>		
39	<p>Across the Curriculum:  Maths.  Drawing numbers)  (Вычерчиваем числа)</p>		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К.- адекватно использовать речь</p>	<p>Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.</p>		

			для планирования и регуляции своей деятельности				
40	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>			
41	Проверь себя		<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>К: планировать общие способы работы</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			

42	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Р : выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи П : осознают качество и уровень усвоения; К: интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)(10ч)							
43	Время праздников	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Знать и активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники», работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do. Уметь писать Открытку приглашение на праздник:	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - повторяют грамматическое время Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме - воспринимают на слух и		
44	Отпразднуем!	- желание участвовать в творческом, созидательном процессе. - интерес и уважение к другим народам,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Знать фразовые глаголы по теме «Праздники».			

		проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят			
45	Особые дни		Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уметь писать речь				
46	Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)		Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу о народных празднествах, фестивалях. Уметь писать Плакат_ объявление о традиционном школьном празднике				



47	Белые ночи		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Перенос лексико - грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. Уметь писать Текст/статью для журнала: о традиционном празднике</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>		
48	Как заказать цветы		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Обучение речевому этикету: как заказать цветы.</p>			
49	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	<p>Уметь составлять список подарков членам семьи</p>			

			и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
50	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
51	Проверь себя		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;			

			основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
52	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)(10ч)							
53	Свободное время	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». Уметь составлять Связный текст о любимых видах досуга:	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и		
54	Игра!		Р: принимать решения в	Повторение и обобщение случаев			

		<p>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>(социокультурный компонент).</p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous в сопоставлении — с расширением их значения.</p>	<p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>		
55	Скоротаем время!		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь употреблять Present Simple vs. Present Continuous:</p>	<p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>		
56	Настольные игры		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П. - создавать и преобразовывать</p>	<p>Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно</p>		

			<p>модели и схемы для решения задач  К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки;  исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>		
57	Свободное время		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь составлять Текст/статья для журнала: о своем досуге</p>			
58	Покупка подарка		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка — по предложенным опорам.</p>			

			регуляции своей деятельности			
59	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show Кукольный театр		Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Освоение лексики, связанной с темой текста (материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений поискового чтения.		
60	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль,	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		

			коррекцию, оценку действий				
61	Проверь себя		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
62	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)(10ч)							
63	В прошлом	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	Р. - Устанавливать целевые приоритеты П. - Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	Освоить прилагательные, антонимы для описания местности в прошлом и настоящем. Уметь употреблять Past Simple в	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной		

		<p>- желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>- желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Р. -Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>утвердительных предложениях</p> <p>Уметь описывать местность в прошлом</p>	<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</p>		
64	Дух Хеллоуина		<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих эмоциональное состояние.</p> <p>Уметь употреблять Past Simple</p>			
65	Они были первыми		<p>Р. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Подготовка к продуктивному письму: развитие умения собирать информацию и писать тезисы по данному плану.</p>			



			<p>П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>информацию; - описывают тематические картинки;</p>		
66	Стальной человек		<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Мотивировать учащихся на работу по теме активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания.</p>			
67	Слава		<p>Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Уметь находить необходимую информацию</p>			

			<p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
68	В бюро находок		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Актуализация ситуации обращения в бюро находок.</p> <p>Знать реплики в диалоге</p>			
69	Играя в прошлое		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать</p>	<p>Формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения.</p>			

			<p>модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
70	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>			
71	Проверь себя		<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			

			К: планировать общие способы работы				
72	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)(10ч)							
73	Таковы правила	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. - желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности - желание участвовать в творческом,	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Уметь создавать постер (плаката). Знать и активизировать изученную ранее лексику по теме «Таковы правила!».	-употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. - соблюдают речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе,		

74	А давай...?	<p>созидательном процессе. - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Куда пойти в городе». Уметь написать правил поведения в общественных местах (в знаках</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</p>		
75	Правила и инструкции		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль,</p>	<p>Уметь употреблять обороты have to, don't have to/needn't</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах</p>		

			коррекцию, оценку действий		на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;		
76	Вершины мира		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	Уметь читать текст с выборочны пониманием нужной информации			
77	Московский зоопарк		<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - Адекватно использовать речевые средства для</p>	Уметь осваивать речевые клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога.			

			решения различных коммуникативных задач			
78	Заказ театральных билетов		<p>Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Уметь составлять диалоги		
79	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь</p>	Уметь составлять листовку-обращение об экологии своего микрорайона.		

			для планирования и регуляции своей деятельности				
80	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>			
81	Проверь себя		<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>К: планировать общие способы работы</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			



82	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		<p>П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>Р. - Осознают качество и уровень усвоения;</p> <p>К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>			
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)(10ч)							
83	Еда и питье	<p>- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>- желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Уметь образовывать множ.число имён сущ. повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>		
84	Что в меню?	<p>- интерес и уважение к другим народам,</p>	<p>Р. - Построению жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>Знать про употребление Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>- воспринимают на слух и полностью</p>		

		<p>проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		<p>понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной форме заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;</p>		
85	Давай готовить!		<p>Р. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Уметь составлять кулинарный рецепт			
86	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и заку_ сочные в Ве_ ликобритании)		<p>Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	Уметь составлять связный текст о популярных местах общественного питания в России:			

			и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
87	Грибы		Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь составлять Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов перенос лексико_грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.			
88	Заказ столика в ресторане		Р: принимать решения в проблемной	Уметь составлять диалоги этикетного характера			

			<p>ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
89	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Уметь составлять список меню.			
90	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и</p>	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>			

			по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
91	Проверь себя		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
92	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			

МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)(10ч)

93	Планы каникулы	на	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности - желание участвовать в творческом, созидательном процессе. - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	П. - Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. К. – Ведут диалог знакомства. Р. – Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Освоить и знать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; Уметь писать письмо о каникулах в любимом городе:	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной		
94	Какая погода?			П. - Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. К. - Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Р. - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.	Уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся _ся на дальнейшую работу по теме «Погода»			
95	Culture Corner. The Edinburgh Experience			Р. - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий	Развитие умений прогнозирования содержания текста. Уметь писать			

	(В Эдинбург на каникулы!)		по решению учебных и познавательных задач П. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	туристическую брошюру	понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;		
96	Сочи		Р. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь составлять туристическую брошюру			
97	Бронирование номера в		Р: принимать решения в	Уметь отрабатывать в			

	гостинице		<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>речи выражений, помогающих забронировать номер.</p>			
98	Выходные с удовольствием!		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Уметь писать email_сообщения о проведенных выходных.</p>			
99	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)		<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Повторение изученных и введение новых слов, описывающих пляжи</p> <p>Уметь составлять плакат о пляжах в России:</p>			



			К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
100	Проверь себя		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
101	Итоговая контрольная работа		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
102	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		П. – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;			

			Р. - Осознают качество и уровень усвоения; К. - интересуются чужим мнением и высказывают свое	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
--	--	--	--	---	--	--	--

## **Календарно-тематический план**

Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык) для 7 класса  
на 2020 – 2021 учебный год  
(УМК «Английский в фокусе»)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
<b>Модуль 1. Образ жизни (9 часов)</b>							
1	<b>Жизнь в городе и селе</b>	Обсуждают стиль жизни (изучают микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений), ведут интервью.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи PresentSimple, PresentContinuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<i>Познавательные:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.		
2	<b>Осторожность не повредит</b>	Переводят, ведут диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет)	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола can.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)		

				К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
3	<b>На досуге</b>	Описывают любимое место в городе – высказывание на основе прочитанного.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.		
4	<b>Главные достопримечательности Британских островов</b>	Описывают сообщения с опорой на географическую карту; рассказывают о личных предпочтениях на основе прочитанного. Слушают аудиозапись и выборочно запоминают заданную информацию.	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.		

5	<b>Покупка билета в метро</b>	Ведут этикетный диалог.	Умение вести диалог этикетного характера.	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Составляют план и последовательность действий</p> <p>К: Принимают решение и реализуют его</p>	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения		
6	<b>Дополнительное чтение</b> <i>География Мехико</i>	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание текста, составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану).	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи</p>	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		

7	Подготовка к проверочной работе №1 по теме «Образ жизни»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
8	Проверочная работа №1 по теме «Образ жизни»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

9	Д. Барри «Питер Пэн» (эпизод 1)	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики. Читают с пониманием основного содержания	Урок применения знаний и умений	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р:определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
---	---------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

**Модуль 2. Время рассказов (9часов)**

10 (1)	Книголюбы	Составляют сообщения на основе прочитанного текста. Ведут беседу в связи с прочитанным текстом. Слушают аудиозапись текста.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
-----------	-----------	---	---	---	--	--	--



				К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации			
11 (2)	Читаем классику	Составляют, ведут диалог на основе прочитанного, пересказывают его (с опорой на иллюстрации). Слушают аудиозапись текста.	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
12 (3)	Он пропал!	Игра: обучаются коллективному составлению рассказа о реальных событиях.	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

				коммуникации, работа в группе			
13 (4)	Дар рассказчика	Обучаются чтению и монологической речи по плану и письму.	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: Выражают точку зрения и обосновывают ее</p>	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией		
14 (5)	Рассказ о событиях в прошлом	Составляют, ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	<p>Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.</p> <p>Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eeg, ere а также звуков / i:/, /iə/.</p>	<p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме</p> <p>К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.		

15 (6)	Дополнительное чтение <i>Литература</i>	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.		
16 (7)	Английский в фокусе в России <i>А.П. Чехов</i>	Читают художественный текст, обсуждают текст; дискуссия о художественном переводе. Ведут, переводят диалог.	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.		

				К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения			
17 (8)	Повторяем то, что знаем	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
18 (9)	Проверочная работа №2 по теме «Время рассказов»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)</b>							
19 (1)	Найди себя!	Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Самореализация средствами иностранного языка.		

		Изучают многозначные слова.	коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .		
20 (2)	Кто есть кто?	Читают и слушают аудиозапись текста, ведут диалог: описание внешности и характера. Изучают причастия настоящего и прошедшего времени.	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	Самореализация средствами иностранного языка.		

				альтернативных способов разрешения			
21 (3)	Вопреки всему	Рассказывают об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму), пишут статью, изучают структуру письменного высказывания.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ		
22 (4)	На страже Тауэра	Изучают туристические достопримечательности нашей страны, излагают содержание прочитанного текста.	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией		

23 (5)	После уроков	Ведут разговор об увлечениях и работе. Обучаются диалогической речи (диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)).	Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Уважает людей разных профессий.		
24 (6)	Дополнительное чтение <i>«Дети во времена королевы Виктории»</i>	Рассказывают по теме текста: составляют тезисы; сообщения по тезисам на основе прочитанного.	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

				своих мыслей в письменной и устной речи			
25 (7)	Повторяем то, что знаем	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
26 (8)	Проверочная работа №3 по теме «Внешность и характер»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		



				К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
27 (9)	<i>Английский в фокусе:</i> Известные люди в России	Говорят и пишут о российских и зарубежных писателях и поэтах (80-100 слов).	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
28/ 10	Д. Барри «Питер Пэн» (эпизоды 2, 3)	Читают текст, обсуждают, делают сообщение на основе прочитанного.	Ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста				
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут (9 часов)</b>							
29 (1)	Заметки в газету	Составляют тезисы новостных заметок; передают содержания	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

		прочитанного с опорой на тезисы	Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности		
30 (2)	<b>А вы слышали о...?</b> <i>Интервью</i>	Делают интервью о событии: сообщение новости/реакция на новость. Ведут диалог о невероятном событии.	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности		

31 (3)	<b>Действуй!</b>	Слушают аудиозапись текста, читают его, полилог о событии.	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения		
32 (4)	<b>Журнал для подростков Великобритании</b>	читают текст о британских журналах для подростков, полилог в связи с прочитанным.	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

			Составляет отчет о результатах опроса.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам		
33 (5)	<i>Английский в фокусе в России : Школьный журнал</i>	Читают диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.		
34 (6)	<b>Дополнительное чтение:</b> <i>Включайся и настраивайся!</i>	Ролевая игра – составляют презентации радиопрограммы о школьных/местных новостях.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения		

				достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.		
35 (7)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.		
36 (8)	<b>Проверочная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

37 (9)	<b>Д. Барри «Питер Пэн»</b> (эпизод 4)	Обсуждают, читают текст, делают сообщение на основе прочитанного.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем?(12часов)</b>							
38 (1)	<b>Предсказания. Взгляд в будущее</b>	Обсуждение прочитанного текста, ведут диалог-расспрос на базе FutureSimple. Читают тексты детей о будущем Земли.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		

39 (2)	<b>Помешанные на электронике</b>	Ведут диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия.	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
40 (3)	<b>Какое ваше мнение?</b>	Читают статью о дистанционном обучении (за и против) Выражают мнение по проблеме.	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения		
41 (4)	<b>Поколение высоких технологий!</b>	Читают текст. Излагают содержание	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы	Осознает возможность		

		прочитанного (с опорой на диаграмму).	с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
42 (5)	<b>Как проводить инструктаж</b>	Ведут диалог-побуждение к действию (по образцу).	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /а:/ - /л/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.		



43 (6)	<b>Дополнительное чтение: Моделируя реальность</b>	Читают текст, составляют сообщения в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений), изучают словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful.	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
44 (7)	<b>Английский в фокусе в России: Музей космоса</b>	Читают статью о будущем через 1000 лет для журнала. Обсуждают прочитанный текст.	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники		

45 (8)	<b>Подготовка к проверочной работе №5 по теме: «Что ждет нас в будущем»</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
46 (9)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Урок применения знаний и умений	П: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
47 (10)	<b>Проверочная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
48 (11)	<b>Работа над ошибками по проверочной работе №5 по теме «Что ждет нас в будущем»</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Урок применения знаний и умений	П: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, оследовательности, самостоятельности		
49 (12)	<b>Д. Барри «Питер Пэн» (эпизод 5) Неправильные глаголы</b>	Обсуждают, читают текст, делают сообщение на основе прочитанного. Повторение изученного (отработка грамматических навыков)					
<b>Модуль 6. Развлечения (9 часов)</b>							
50 (1)	<b>Удовольствие начинается здесь!</b>	Обсуждают на ассоциативной основе (музыка – ощущения),	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.	Осознает возможность самореализации средствами		

		составляют сообщения о тематическом парке (на основе прочитанного).	Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха		
51 (2)	<b>Лагерь отдыха для подростков</b>	Ведут диалог-расспрос (по образцу), приглашение; принятие/отказ от приглашения, читают диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; составляют ,переводят, ведут микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха		
52 (3)	<b>Замечательное время!</b>	Читают текст - открытка другу с отдыха, ведут диалог (по телефону) – на основе прочитанного.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

				монологической речью и диалогической формами речи			
53 (4)	<b>Парки развлечений:</b> <i>Леголенд, Калифорния</i>	Ведут диалог (по телефону) – на основе прочитанного: радиореклама известного парка развлечений.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.		
54 (5)	<b>Бронирование мест в лагере</b>	Читают, слушают аудиозапись текста. Ведут диалоги этикетного характера.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /с:/, /з:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.		
55 (6)	<b>Дополнительное чтение: Правила поведения в бассейне</b>	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознает возможность самореализации средствами		

		безопасности в бассейне.	Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	иностранного языка.		
56 (7)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
57 (8)	<b>Проверочная работа №6 по теме «Развлечения»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
58 (9)	<b>Д. Барри «Питер Пэн»</b> (эпизод 6)	Обсуждают, читают текст, делают сообщение на основе прочитанного.	Урок применения знаний и умений	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
<b>Модуль 7. В центре внимания (9часов)</b>							
59 (1)	<b>Дорога славы</b>	Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях.Диалог с элементами описания человека (внешность, характер).	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства		

				задачами и условиями коммуникации			
60 (2)	<b>Кино. DVD-мания</b>	Читают диалог о фильмах (что посмотреть), выражают предпочтения.	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства		
61 (3)	<b>На вершине рейтингов популярности</b>	Изучают словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ful/-less. Читают аннотацию на новый альбом рок-звезды. Рассказывают о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
62 (4)	<b>Национальный вид спорта в Англии</b>	Знакомятся с национальными видами спорта в Англии. Обучаются речевым видам деятельности. Читают текст,	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами		



		заполняют пропуски в тексте. Составляют тезисы, изложение содержания прочитанного по тезисам.		К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка			
63 (5)	<b>ТВ программы</b>	Читают статьи о ТВ программах в России. Обсуждают, высказывания на основе прочитанного.	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа		
64 (6)	<b>Дополнительное чтение: Эта музыка вам знакома?</b>	Знакомятся с музыкальными стилями. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации).	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
65 (7)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала	Владеет изученным лексико-	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме	Осознает возможность самореализации		

		модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	средствами иностранного языка.		
66 (8)	<b>Проверочная работа №7 по теме «В центре внимания»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
67 (9)	<b>Д. Барри «Питер Пэн» (эпизод 7)</b>	Читают текст, обсуждают, делают сообщение на основе прочитанного.	Урок применения знаний и умений	П: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		

**Модуль 8. Проблемы экологии (12 часов)**

68 (1)	<b>Спасем нашу планету!</b>	Читают статью о кислотном дожде. Ведут диалог с использованием записей при публичном выступлении.	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
69 (2)	<b>Помощники природы</b>	Читают и переводят диалог о работе в экологическом клубе. Составляют сообщения :предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи.	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.		

				задачами и условиями коммуникации			
70 (3)	<b>Рожденные свободными</b>	Обучаются составлению письма-эссе. Читают, переводят текст. Ведут микромонологи – подбор аргументов к мнению.	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
71 (4)	<b>Мир природы в Шотландии</b>	Читают, переводят текст. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
72 (5)	<b>Денежные пожертвования.</b>	Читают, переводят текст. Изучают словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –е. Ведут диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / а1 / а1э / Образует глаголы от прилагательных	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		

			при помощи суффикса -en	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения			
73 (6)	<b>Дополнительное чтение: «Цепь питания.»</b>	Читают, переводят текст научно-популярного характера. Составляют сообщения на основе прочитанного (с опорой на схему).	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры		
74 (7)	<b>Английский в фокусе в России: В экологическом лагере</b>	Читают текст об экологическом лагере. Составляют сообщения на основе прочитанного.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
75 (8)	<b>Подготовка к проверочной работе №8 по теме «Проблемы экологии»</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
76 (9)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Урок применения знаний и умений	П: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
77 (10)	<b>Проверочная работа №8 по теме «Проблемы экологии»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

78 (11)	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Д. Барри «Питер Пэн»</b> (эпизод 8)	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики. Читают текст, обсуждают, делают сообщение на основе прочитанного.	Урок применения знаний и умений	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
79 (12)	<b>Модальные глаголы</b>	Изучают модальные глаголы, особенности построения предложений с их использованием.					
<b>Модуль 9. Время покупок (11часов )</b>							
80 (1)	<b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</b>	Читают – тест о здоровом питании. Ведут микродиалоги по образцу.	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры		

				К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения			
81 (2)	<b>Чем могу помочь?</b>	Читают, переводят диалог – сборы в лагерь. Ведут диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме.	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры		
82 (3)	<b>Подарки всем!</b>	Пишут, составляют электронное письмо другу с отдыха. Ведут диалог (по телефону) на основе прочитанного.	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры		
83 (4)	<b>Давай поговорим о еде!</b>	Обучаются проектной работе.	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.	П: Осуществляют простые логические	Формирует культуру		



		Читают словарные статьи об идиомах и поговорках, тест, обсуждают прочитанное.	Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры		
84 (5)	<b>Выражение благодарности, восхищение.</b>	Читают, переводят текст. Ведут диалоги этикетного характера.	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение		
85 (6)	<b>Люди делают покупки</b>	Обучаются чтению и говорению (опрос о покупках). Составляют	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	Формирует культуру питания как составляющую		

		сообщения на основе прочитанного.	Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	ую здорового образа жизни		
86 (7)	<i>Английский в фокусе в России: Прощальная вечеринка</i>	Читают текст о прощальной вечеринке. Составляют сообщения на основе прочитанного.	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни		
87 (8)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		

				оценивают действия одноклассников			
88 (9)	<b>Подготовка к проверочной работе №9 по теме «Время покупок»</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Урок применения знаний и умений		
89 (10)	<b>Проверочная работа №9 по теме «Время покупок»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

90 (11)	<b>Д. Барри «Питер Пэн»</b> (эпизод 9)	Читают текст, обсуждают, делают сообщение на основе прочитанного.	Урок применения знаний и умений	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух(9часов)</b>							
91 (1)	<b>Жизнь без стрессов</b>	Читают, переводят текст. Ведут микромонологи; обсуждение в парах.	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой		
92 (2)	<b>Невезучий</b>	Изучают возвратные местоимения. Понимание каламбуров(игры слов). Читают комикс – несчастный случай. Ведутдиалог-	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		

		расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме.	Использует в связной речи возвратные местоимения	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой		
93 (3)	<b>Врача!</b>	Обучаются чтению и письменной речи: письмо-совет по вопросам здоровья.	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой		
94 (4)	<b>Королевская воздушная медицинская служба в Австралии</b>	Ролевая игра – ведут (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного.	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
95 (5)	<b>У школьного врача</b>	Изучают словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -(a)ive. Читают, переводят текст. Ведут диалог-	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		

		расспрос (по образцу).		при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах		
96 (6)	<b>Дополнительное чтение: «Робинзон Крузо»</b>	Читают, переводят текст. Составляют сообщения на основе прочитанного.	Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
97 (7)	<b>Вопросы здоровья</b>	Читают, переводят текст. Ведут диалог-расспрос (по образцу).	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников			
98 (8)	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Урок применения знаний и умений	П:наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
99 (9)	<b>Проверочная работа №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Выполняют модульный тест.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.		
100	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса</b>	Повторяют грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.					

	(лексика, грамматика)						
101	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса (страноведение)</b>	Повторяют страноведение, грамматику, контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год.	Урок применения знаний и умений	<p>П: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Р: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности		
102	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b> <b>Время праздника</b> <i>Английский в фокусе в России</i>	Выполняют Итоговую контрольную работу по всему курсу	Урок применения знаний и умений	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	Формирует культуру празднования как составляющую здорового образа жизни		



## **Календарно-тематический план**

Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык) для 8 класса  
на 2020 – 2021 учебный год  
(УМК «Английский в фокусе»)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемый результат			Дата проведения		Домашнее задание
			Предметные УУД (коммуникативные, языковые навыки, компенсаторные)	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	план	факт	
<b>МОДУЛЬ 1.Общение (13 часов)</b>								
1.	Межличностные отношения	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 9 на базе с 9-24. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – ознакомительно. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> <i>Past Simple, Present Perfect</i> — обзорное повторение.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	03.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.	Общение в семье и в школе.	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Слушают и читают текст, выделяя цели автора.	-ученик научится вести диалог в стандарт-ных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики. -ученик научится узнавать в письмен-ном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексиче-ские единицы. --в освоении ЛЕ ученик получит возмож-ность	-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации ; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять поиск необходимой инфор-мации из прочи-танных и	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	03.09		<b>Учебник:</b> слова с. 10-11  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 4

			пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	прослушанных текстов различных жанров.				
3.	Повседневный английский.	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.	-ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. - распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	05.09		<b>Рабочая тетрадь: с. 5</b>
4.	Кто есть кто?	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять осознанное построение речевого	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	10.09		<b>Учебник:</b> Grammar Check 1. <b>Рабочая тетрадь: с. 6</b>

		разных грамматических времен.		высказывания в устной и письменной форме.				
5.	Внешность, характер	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер». Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации.	-ученик научится составлять вопросы в микро-диалогах по прочитанному материалу. строить связное монологическое высказывание;- ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи; -принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	10.09		<b>Учебник:</b> с. 16—17 (новые ЛЕ) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7
6.	Поздравительные открытки	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практике. Работая в парах переписывают текст электронного письма на	-ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.-Ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы. Распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета,	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и яв-	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	12.09		<b>Учебник:</b> с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8

		открытку, меняя стиль на неофициальный.	принятых в стране изучаемого языка.	ления; использовать моделирование в уч. де-ти.				
7.	Словообразование	Осваивают в теории и практике способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени.	ученик научится вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Знать и употреблять основные способы словообразования. Ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.	-уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	17.09		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9
8.	Этикет/Правила поведения в обществе	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять прогнозирование содержания	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	17.09		<b>Учебник:</b> с. 21 упр. 6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 10

		«Правила этикета в Великобритании»	языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	текста по невербальным опорам (изображение).				
9.	Уголок культуры: Общение в Британии.	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Писать заметку-статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Самостоятельно планировать свою деятельность. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	19.09		<b>Учебник:</b> SP on R с. 3*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11
10.	Как справляться с конфликтами	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают	Ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. Строить связное монологическое высказывание (описание/ сообщение) с опорой на изученный материал. Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен-	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Осуществлять познавательную	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре,	24.09		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12-13.

		текст, проверяя правильность своих ответов.	тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	языку, вере, гражданской позиции.			
11.	Проверочная работа №1 по теме «Общение»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.09		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
12.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	Анализируют тест, делают работу над ошибками	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; осуществлять	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	26.09		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.

				выбор наиболее эффективных способов решения задач.	интерес к новому учебному материалу.			
13.	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	01/10		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.

### МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

14. (1)	Продукты питания	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	01.10		<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14
------------	------------------	--	---	---	--	-------	--	--



		новые ЛЕ по теме «Питание».	/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.					
15. (2)	Магазины, предприятия сферы обслуживания	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера. Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации.	Ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.	планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	03.10		<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 9* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15
16. (3)	Составляем и инсценируем диалоги	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Самостоятель-	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	08.10		<b>Учебник:</b> Grammar Check 1, 2. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16

		прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния.	письменной речи изученные лексические единицы.	но ставить цели, планировать пути их достижения. Уметь сравнивать.	бережного отношения к окружающей среде.			
17. (4)	Питание и способы приготовления пищи	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). письмо (e-mail) зарубежному другу.	Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	08.10		<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
18. (5)	Разные типы рынков	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера. Находят в тексте (письмо личного характера) части его	Ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; писать письмо личного характера с	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	10.10		<b>Учебник:</b> с. 35 упр. 7* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18

		построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных	употреблением формул речевого этикета	выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать моделиров. в уч. д.	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.			
19. (6)	В ресторане	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>go</b> . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> . Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги ( <i>in, out, by</i> ) в устойчивые словосочетания.	Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях ( <i>dependent prepositions</i> ), времена глаголов ( <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> ).	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	15.10		<b>Учебник:</b> с. 36 упр. 4 б*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19
20. (7)	Благотворительность	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собствен-	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять прогнозирование	воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной	15.10		<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20

		ный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в журнал.		содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);	жизни ближайшего социального окружения.			
21. (8)	Русская кухня	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям.	Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно планировать свою деятельность.  Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	17.10		<b>Учебник:</b> SP on R с. 4*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21
22. (9)	Бумажный или пластиковый пакет?	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом,	Ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, кратко излагать аргументованное отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими	22.10		<b>Учебник:</b> с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования	количество неизученных языковых явлений.употреблять основные способы словообразования, получит возможность научиться использовать технологию критического мышления.		людьми и достигать в нём взаимопонимания.			отработке)
23. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 2.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	22.10		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
24. (11)	Проверочная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 2.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.10		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.

				в зависимости от конкретных условий.				
25. (12)	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	05.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.

### МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (13 часов)

26. (1)	Великие изобретения	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку.	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал. В освоении ЛЕ ученик получит возможность	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	05.11		<b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24
------------	---------------------	---	---	---	--	-------	--	--

		Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки».	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.				
27. (2)	Профессии. Работа.	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога.	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. Научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	07.11		<b>Учебник:</b> с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25
28. (3)	Открытие пенициллина	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способности взаимодействия. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке	12.11		<b>Учебник:</b> . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.	отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.	коррективы. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	своей учебной деятельности.			Grammar Check 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26
29. (4)	Биография. Мария Кюри	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника.	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и извлекать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова; получит возможность научиться писать биографию.	Строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.	12.11		<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27
30. (5)	Археологическое открытие	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст, обращая внимание на	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и находить в неслож-	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	14.11		<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28



		способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях и употреблять прилагательные и наречия в описаниях.	ных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; писать рассказ о событиях /фактах/ явлениях, в том числе с выражением собственного мнения	коррективы. Осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам; владеть основами смыслового чтения.	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность,			
31. (6)	Великие люди прошлого	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>bring</b> . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников. Читают текст, распознавая и вставляя предлоги в устойчивые словосочетания	Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Писать вопросы викторины. Знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b> ; основные способы словообразования.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия.	19.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29
32. (7)	Английская национальная валюта	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запраши-	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической	19.11		<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 5* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30

		средств словообразования. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег /национальной валюты, представляют его классу.	ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова. Писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.			
33. (8)	Космос	Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	21.11		<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. (9)	Френсис Дрейк	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке),	Ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и	Формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в	26.11		<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

		выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному.	аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	аргументировать своё мнение. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.			отработке).
35. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 3.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	26.11		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
36. (11)	Проверочная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 3.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	28.11		

		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
37. (12)	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду (эпизод 3)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	03.12		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.
38. (13)	Страноведение «Континенты»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	03.12		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.

**МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! (13 часов)**

39. (1)	Будь самим собой	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему, выделять основную мысль; писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. В освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Прогнозировать тематику текста по вербальным опорам.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	05.12		<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34
40. (2)	Выбор одежды	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинку. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда»	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и	10.12		<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35

		с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда». Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов.	описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	деятельность со сверстниками, работать в паре. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.			
41. (3)	Страдательный залог	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.	Научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Составлять и писать викторины.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; сравнивать языковые явления родного и иностранного языков	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	10.12		<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 9 *  <b>Grammar Check</b> 4.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
42. (4)	Внешний вид	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные	Ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики. Воспринимать	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра-	Формировать личностное и жизненное самоопределение;	12.12		<b>Учебник:</b> с. 65 упр. 8*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37

		<p>слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогические вопросы с ними.</p>	<p>на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество не-изученных языковых явлений. Читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>			
43. (5)	Проблемы подростков	<p>Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p>Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	17.12		<p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38</p>

44. (6)	Диалоги о покупках	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>put</b> . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу. Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников.	Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина). Знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>put</b> ; основные способы словообразования.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	17.12		<b>Учебник:</b> с. 68 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39
45. (7)	Национальные костюмы Британских островов	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. Выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение).	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	19.12		<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 5*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40



46. (8)	Школьный кружок национального костюма	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Развить навык описания на письме. Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	24.12		<b>Учебник:</b> Sp on R с.6*  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
47. (9)	Экология в одежде	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора	Ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; развивать навыки диалогической речи, аудирования	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	24.12		<b>Учебник:</b> с. 71 упр.6*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43.

		словообразовательной модели.						
48. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 4.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	26/12		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4.
49. (11)	Проверочная работа №4 по теме «Будь самим собой!»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 4.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	14.01		
50. (12)	Домашнее чтение «Кентервильское	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	Описывать события/явления, передавать основное	Слушать, читать и понимать текст, содер-	развивать эстетическое сознание через освоение	14.01		<b>Учебник:</b> просмотреть

	привидение» по О. Уайльду (эпизод 4)	нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	жащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.			учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
51. (13)	Страноведение «Национальная одежда»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; работать с прослушанным текстом.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	16.01		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)</b>								
52. (1)	Стихийные бедствия, природные катаклизмы	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты, развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения,	Ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; развить прогнозирование — предвосхищение	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	21.01		<b>Учебник:</b> с. 75 упр. 9* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44

		развивая умение находить запрашиваемую информацию. Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге.	содержащие отдельные неизученные языковые явления.	результата и уровня усвоения знаний.				
53. (2)	Глобальные проблемы человечества	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию. Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке.	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять структурирование знаний.	Сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	21.01		<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45
54. (3)	Животные и стихийные бедствия	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия. Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия Пишут	Ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	23.01		<b>Учебник:</b> Grammar Check 5, с. 146—147.  с. 79 упр. 8  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 46

		предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.	выполнения. Структурировать знания.				
55. (4)	Прогнозирование погоды	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки. Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода».	Ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.01		<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 8. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47
56. (5)	Проблемы дорожного движения	Развивают интеллектуальные умения, слушают и читают, а затем логично соотносят предложения. Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания	Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной	28.01		<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7

		сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/-выражения, используемые в сочинении. Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor.	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.	деятельность с учителем и одноклассниками. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи).	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.			<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48
57. (6)	Плакаты экологического содержания	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учаются распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы. Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение кот. представляет трудность	Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. Писать письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики. Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Выбирать</b> адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции.	30.01		<b>Учебник:</b> с. 84 упр. 6. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49
58. (7)	Уникальные шотландские коровы	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст, проверяя понимание в задании и находят новые слова в словаре. Описывают	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	<b>Целенаправленно</b> искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической	04.02		<b>Учебник:</b> с. 85 упр. *4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50

		картинку на основе прочитанного материала. Пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).	их достижения. Осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.			
59. (8)	Ландыш	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	Ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Самостоятельно планировать свою деятельность. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	04.02		<b>Учебник:</b> Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51
60. (9)	Торнадо	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде.	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на изученный материал; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.	Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и	06.02		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 52-53.

		Учатся находить подзаголовки к тексту. Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	явлений; научиться воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозировать тематику текста по иллюстрациям.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.			
61. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 5	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11.02		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5
62. (11)	Проверочная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 5	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	11.02		



		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		ках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
63. (12)	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду (эпизод 5)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	13.02		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5.
64. (13)	Страноведение «Фауна и флора родного края»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую	18.02		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.

			вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	деятельность эстетического характера.			
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (13 часов)</b>								
65. (1)	Человеку принадлежит весь мир	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; усвоения знаний. Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	18.02		<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54
66. (2)	Неудачное путешествие	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета	Ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиомате-	Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамма-	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести	20.02		<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		(выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения.	риал; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; научиться выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.	тическими и синтаксическими нормами английского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Развивать навыки диалогической речи, аудирования.	диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.			<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55
67. (3)	Советы путешественникам	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <b>say/tell</b> . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы <b>say/tell</b> .	Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять структурирование знаний.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	25.02		<b>Учебник:</b> Grammar Check 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56.
68. (4)	История создания парохода	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопро-	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; принимать и сохранять учебную задачу, разви-	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	25.02		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57.

		сы к нему. Выполняют ауди-рование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). Развивают умения использования речевого этикета в транспорте.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.	вать навыки целенаправленного использования. Умение использовать классификацию при освоении лексики.	учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.			
69. (5)	Программа обмена жилья	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; научиться писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета; распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	27.02		<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 8, 9. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 58.
70. (6)	Поездка	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол ( <b>set</b> ), развивая навык изучающего чтения (текст о	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной	<b>Выбирать</b> адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	03.03		<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 6. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59.

		поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях.	ситуацией общения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять структурирование знаний.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
71. (7)	Темза	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	03.03		<b>Учебник:</b> с. 101 упр. *5. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60.
72. (8)	Культурные памятники мирового значения	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения, общих проблемах	Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освое-	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	05.03		<b>Учебник:</b> SP on R с. 8.

		культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы.	ной тематики с опорой на собственный опыт. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно планировать свою деятельность. Излагать полученную информацию, в контексте решаемой задачи.	формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность действовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.			<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61.
73. (9)	Памятники в опасности	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прислушиваются записи, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения. Учатся понимать незнакомую лексику по контексту. Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала.	Ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; понимать незнакомую лексику по контексту.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.	10.03		<b>Учебник:</b> с. 103 упр.7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
74. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стре-	10.03		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6

		<p>работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>подготовка к проверочной работе 6.</p>	<p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>мления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;</p> <p>формировать способность к оценке своей уч. деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
75. (11)	<p>Проверочная работа №6 по теме «Культурные обмены»</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 6.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;</p> <p>формировать способность к оценке своей уч. деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	12.03		
76. (12)	<p>Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду (эпизод 6)</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослу-</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	17.03		<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.</p>

				шанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.				
77. (13)	Страноведение «Самый большой Будда»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	17.03		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.

**МОДУЛЬ 7. Образование (13 часов)**

78. (1)	Современные средства связи	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для под-	Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, пост-	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;	19.03		<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 10.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 64.
------------	----------------------------	---	--	---	---	-------	--	---



		тверждения правильных ответов. Читают текст на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах.	роенные на изученном языковом материале; писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений	формировать мотивационную основу учебной деятельности.			
79. (2)	Школьное образование	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения .	Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится ставить логическое ударение во фразах.	Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	31.03		<b>Рабочая тетрадь: с. 65</b>

80. (3)	Театральная школа в Британии	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов.	Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	31.03		<b>Учебник:</b> Grammar Check 7.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с.66
81. (4)	Средства массовой информации	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы. Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	02.04		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67

		какому виду радиопрограмм относятся фрагменты.						
82. (5)	Роль Интернета	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением. Читают образец эссе о роли Интернета, отвечают на воп-росы, структурируя ответы. Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассужде-ния по заданному ключево-му предложению, осваивая использование средств свя-зи. Обсуждают структуру и порядок написания сочине-ния с элементами рассужде-ния (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Читать и находить в неслож-ных аутентичных текстах, со-держащих отдельные неизу-ченные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; делать письменное высказы-вание с элементами расуж-дения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Самостоятельно планировать свою деятельность. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности обучаю-щихся к саморазвитию и самообразованию на ос-нове мотивации к обуче-нию и познанию, осоз-нанному выбору и пост-роению дальнейшей ин-дивидуальной траекто-рии образования; разви-тие таких качеств, как воля, целеустремлен-ность и креативность.	07.04		<b>Учебник:</b> с. 115 упр. 8.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68
83. (6)	Образование в России	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>give</b> . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги, читают текст об одном из аспектов соци-альной школьной жизни. Составляют устное выска-зывание по школьной тема-тике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклас-ником плохо	Ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Читать и полно-стью понимать несложные аутентичные тексты, постро-енные на изученном языковом материале. Знать и употреб-лять в речи фразовый глагол <b>give</b> ; основные способы словообразования (на примере	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей ком-муникации: для отоб-ражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуля-ции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые сре-дства для решения ком-муникативных задач.	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению,	07.04		<b>Учебник:</b> с. 116 упр. 6*.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69.

		обращались в школе» с использованием модальных глаголов.	словосложения); ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, модальные глаголы.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	культуре, языку, вере, гражданской позиции.			
84. (7)	Колледж Святой Троицы в Дублине	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	Ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и др поисковых систем.	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	09.04		<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 6*.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70

85. (8)	Использование компьютерных технологий	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст, осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False).	Ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.	Формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы).	<b>Личностные УУД:</b> формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	14.04		<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
86. (9)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 7.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	14.04		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7.
87. (10)	Проверочная работа №7 по теме	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце-	Формирование мотивации изучения иностран-	16.04		

	«Образование»	<p>достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 7.	<p>нить свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>ных языков и стремления ксамосовершенствованию вобразовательной области «ИЯ»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
88. (11)	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» по О. Уайльду (эпизод 7)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	21.04		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.
89. (12)	Страноведение «Информационные и компьютерные технологии»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую	21.04		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.

		изученные лексические единицы.	тику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	деятельность эстетического характера.			
90. (13)	Резервный урок					23.04		
<b>МОДУЛЬ 8. На досуге (12 часов)</b>								
91. (1)	Экстремальные виды спорта	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, находя запрашиваемую информацию. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте.	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	28.04		<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 7* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
92. (2)	Спорт в моей жизни	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с	Ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; планировать свои действия в соответствии	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм	28.04		<b>Учебник:</b> с. 125 упр. 11* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75

		<p>определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения.</p>	<p>речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>с поставленной задачей; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>			
93. (3)	Сослагательное наклонение	<p>Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения, читают шутки с опорой на иллюстрации. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия. Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия. Описыв-</p>	<p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	30/04		<p><b>Учебник:</b> Grammar Check 8.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 76</p>



		вают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия.		грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений.				
94. (4)	Чемпионат мира по футболу	Организируют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу. Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами.	Ученик научится делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах. Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний.	Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	05.05		<b>Учебник:</b> с. 129 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 77
95. (5)	Деловые письма	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/ официального общения в рамках освоенной тематики. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Определять необходимые действия в соответ-	Формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;	05.05		<b>Учебник:</b> с. 131 упр. 6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 78

		нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем.	языковые явления; писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).	ствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.			
96. (6)	Любимый вид спорта	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>take</b> . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту Развивают навык распознавания и использования предлогов в устойчивых словосочетаниях. Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение.	Ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>take</b> ; основные способы словообразования (на примере словосложения); употребление в речи сослагательного наклонения и предлогов в устойчивых сочетаниях.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	07.05		<b>Учебник:</b> с. 132 упр. 6. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 79
97. (7)	Талисманы	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; составлять	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	12.05		<b>Учебник:</b> с. 133 упр. 6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 80

		изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски.	плакат, используя краткие описания и иллюстрации. Понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании	прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение);	основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности.			
98. (8)	Праздник Севера	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние.	Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	12.05		<b>Учебник:</b> Sp on R с.8*  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
99. (9)	Экологический проект	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расширявают. Читают текст, вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения. Слушают текст, проверяя	Ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать	14.05		<b>Учебник:</b> с. 135 упр.6*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 82.

		правильность выбора. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.	Развивать навыки диалогической речи, аудирования.	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания			
100. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Повторение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 8.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.05		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.
101. (11)	Проверочная работа №8 по теме «На досуге»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Повторение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 8.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.05		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

102. (12)	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля	21.05		Повторение (на усмотрение учителя).
--------------	--	---	---	--	---	-------	--	-------------------------------------

## **Календарно-тематический план**

Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык) для 9 класса  
на 2020 – 2021 учебный год  
(УМК «Английский в фокусе»)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемый результат			Дата проведения		Домашнее задание
			Предметные УУД (коммуникативные, языковые навыки, компенсаторные)	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	план	факт	
<b>МОДУЛЬ 1. Праздники (13 часов)</b>								
1.	Праздники	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 9 на базе с 9-24. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – ознакомительно. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> <i>Past Simple, Present Perfect</i> — обзорное повторение.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	03.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу

2.	Праздники и традиции	Повторяют слова по теме «Праздники и празднования», Слушают и читают текст, выделяя цели автора.	-ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики. -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ -ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации ; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов .	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	05.09		<b>Учебник:</b> слова с. 10-11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 4
3.	Приметы и предрассудки	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную	-ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; - ученик научится узнавать в письменном и звучащем	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать	05.09		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5



		информацию.	тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	готовность и способность вести диалог с другими людьми.			
4.	Грамматика в употреблении	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present tenses и их значений, определяют условия употребления этих времен. Составляют письменное высказывание по теме с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	10.09		<b>Учебник:</b> Grammar Check 1. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6
5.	Описание сюжетных картинок	Повторяют и изучают новые слова по теме. Прослушивают аудиоматериал с	-ученик научится составлять вопросы в микро-диалогах по прочитанному материалу. строить связное монологическое	-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес	12.09		<b>Учебник:</b> с. 16—17 (новые ЛЕ) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7

		пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации.	высказывание; - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ.	коммуникации; владеть диалогической и моно-логической формами речи; -принимать и сохранять учебную задачу.	к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.			
6.	Шотландский Новый год (описание событий)	Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практике. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный.	-ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками . Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	12.09		<b>Учебник:</b> с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8
7.	Действительные и страдательные причастия		ученик научится вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик	-уметь организовать учебное сотрудничество и совместную	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного	17.09		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9

			<p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p>	<p>деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>			
8.	Сообщение о празднике по плану и тезисам	<p>Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно ставить цели,</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>	19.09		<p><b>Учебник:</b> с. 21 упр. 4*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 10</p>


				планировать пути их достижения.				
9.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале страноведческого характера.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	Осознание своей этнической принадлежности; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	19.09		<b>Учебник:</b> SP on R с. 3*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11
10.	День студентов	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов.	Ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. Строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	25.09		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12-13.

				аргументировать своё мнение.				
11.	День памяти	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	25.09		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
12.	Подготовка к проверочной работе № 1 по теме «Праздники»	Анализируют тест, делают работу над ошибками	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	28.09		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.
13.	Проверочная работа № 1	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое	02.10		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости

	по теме «Праздники»	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений	коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.			сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
--	---------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	---

**МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 часов)**

14. (1)	Образ жизни в городе/деревне	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Образ жизни в городе/деревне». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки.	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран.	02.10		<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14
------------	------------------------------	--	--	---	--	-------	--	--

15. (2)	Родственные связи	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера.	Ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	05.10		<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 9* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15
16. (3)	Взаимоотношения в семье		Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры. Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Самостоятельно ставить цели, планировать	воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	09.10		<b>Учебник:</b> Grammar Check 1, 2. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16

			изученные лексические единицы.	пути их достижения. Уметь сравнивать.				
17. (4)	Соседи в городе/деревне	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме. Читают текст, отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера.	Ученик получит возможность научиться вести диалог-рас-спрос на основе нелинейного текста; вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	владеть монологической и диалогической форма-ми речи в соответствии с нормами иностранного языка; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания .	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	09.10		<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
18. (5)	(Электронно е) письмо личного характера	Описывают картинку с опорой на тематическую лексику. Читают текст, знакомятся с правилами написания	Ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Читать и находить в несложных	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в со-ответствии с задачей коммуникации:	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации	12.10		<b>Учебник:</b> с. 35 упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18



		(электронного) письма личного характера. Находят в тексте части его построения и композиции.	аутентичных текстах нужную /запрашива-емую информацию; писать письмо личного характера.	для ото-бражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуля-ции своей деятельности.	средствами иностранного языка.			
19. (6)	Словообразо-вание: существительные от прилагательных	■	Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Осуществлять познава-тельную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Осуществлять структу-рирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	16.10		<b>Учебник:</b> с. 36 упр. 4 b*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19
20. (7)	Правительств-во	Прогнозируют содержание текста по заголовку и	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и	выражать свои мысли в соответствии с	формировать мотивационную основу учебной деятельности;	16.10		<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 4* (оформление для

		<p>иллюстрациям. Читают текст, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного .</p>	<p>лексики с опорой на личный опыт. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p>	<p>задачами коммуникации, прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p>	<p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>		<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p>
21. (8)	<p>Старые северные русские деревни</p>	<p>Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст, отвечают на вопросы, организуют беседу.</p>	<p>Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	19.10	<p><b>Учебник:</b> SP on R с. 4*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21</p>


22. (9)	Животные в опасности	Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашива-емую информацию в аутентич-ных текстах, содержащих некоторое количество неизу-ченных языковых явлений; употреблять основные способы словообразования.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами комму-никации, аргумен-тиро-вать своё мнение. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	23.10		<b>Учебник:</b> с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23
23. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 2.	Осуществлять самокон-троль, коррекцию, оце-нивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	23.10		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2

				самоанализа и самоконтроля.				
24. (11)	Проверочная работа №2 по теме « Жизнь/Образ жизни и среда обитания».	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 2.	Осуществлять самокон-троль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	26.10		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.
25. (12)	Условия жизни в России в XIX-XXI веках	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные ЛЕ.	Ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитан-ному материалу. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	слушать, читать и понимать текст, содер-жащий изученный языковой материал и отдельные новые слова самостоятельно.	развивать эстетическое сознание через освоение худ. наследия народов мира и умение формиро-вать творческую де-ть эстетического характера.	06.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное (13 часов)</b>								
26. (1)	Загадочные существа	Прогнозируют содержание текста	Ученик получит возможность научиться	Умение адекватно и	Развивать учебно-познавательный интерес	06.11		<b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7*

		по заголовку и началу. Читают текст, изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор».	выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.			(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24
27. (2)	Сны, кошмары	Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт. Научится	планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,. Самостоятельно	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	09.11		<b>Учебник:</b> с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25

		диалог-расспрос. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога.	восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов				
28. (3)	Совпадения	■	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	13.11		<b>Учебник:</b> . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
29. (4)	Оптические иллюзии	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст, находя ответы на вопросы. Знакомятся с	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и извлекать нужную/ запрашиваемую	Строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	13.11		<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи.	информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	основе мотивации к обучению и познанию.			<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27
30. (5)	Пишем истории	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст, обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать рассказ о событиях /фактах/ явлениях, в том числе с выражением собственного мнения	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность,	16.11		<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28

		предложениях и употреблять прилагательные и наречия в описаниях.		(заголовок) и невербальным опорам; владеть основами смыслового чтения.				
31. (6)	Сложные прилагательные	 Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств	Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять рефлексию в отнош. действий.	Формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского культурного наследия.	20.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29
32. (7)	Замки с привидениям и	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств	Ученик получит возможность воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	20.11		<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 5*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30



		словообразования. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов.	восстанавли-вая пропущенные слова. Писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой.	осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	культуры своего народа, своего края.			
33. (8)	О домовых и русалках		Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитан-ного текста. Строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Читать и полностью понимать несложные аутен-тичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятель-ности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Плани-ровать свои действия в соответствии с постав-ленной задачей.	Воспитание российской гражданской идентич-ности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической при-надлежности, знание истории, языка, культу-ры своего народа, своего края.	23.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31-32 (дифференцирован но - по индивидуальной потребности в отработке).
34. (9)	Стили в живописи	Активируют ранее изучен-ную лексику, прогнозируют содержание текста	Ученик научится передавать основное содержание прочи-танного текста с опорой на не-вербальный материал;ученик получит	Формировать владение монологической формой речи; с достаточной пол-	Воспитать уважение к истории, культуре стра-ны изучаемого языка; формирование коммуни-кативной компетентнос-	27.11		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32-33 (дифференцирован но - по индивидуальной

		<p>по иллюстрациям. Слушают текст, выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном. Выражают личное мнение к прочитанному.</p>	<p>возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, поддерживающие отдельные неузнанные языковые явления.</p>	<p>нотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения.</p>	<p>ти в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>			<p>потребности в отработке).</p>
35. (10)	<p>Повторяем то, что знаем</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 3.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	27.11		<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3</p>


		конкретной деятельности.		достижения результата.				
36. (11)	Проверочная работа №3 по теме «Очевидное - невероятное»	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 3.	Осуществлять самокон-троль, коррекцию, оценивать свой результат. Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	30.11		
37. (12)	Мифологические персонажи в русской культуре	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Слушать, читать и пони-мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-стижения; работать с	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	05.12		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.

				прослуш. текстом самос.				
38. (13)	Искусство и дизайн	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	05.12		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
<b>МОДУЛЬ 4. Современные технологии (13 часов)</b>								
39. (1)	Современные технологии	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью научного характера, осваивая способ выделения	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явле-	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	10.12		<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34


		главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	ний; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, определять тему, выделять основную мысль; писать сообщение личного характера с опорой на изученный материал.	деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Прогнозировать тематику текста по вербальным опорам.				
40. (2)	Компьютерные технологии	Используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме с опорой на	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; кратко высказываться с опорой на нелинейный	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и	12.12		<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 11  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35

		<p>вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог, отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов.</p>	<p>текст; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопро-сы. Читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>			
41. (3)	Способы выражения значения будущего		<p><b>Научится</b> воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	<p><b>Владеть</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творчес-</p>	12.12		<p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 9 *</p> <p>Grammar Check 4.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p>

			языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Составлять и писать викторины.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; сравнивать языковые явления родного и иностранного языков	кой деятельности эстетического характера.			
42. (4)	Интернет	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст, вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов.	Ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	17.12		<b>Учебник:</b> с. 65 упр. 8* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37
43. (5)	Подростки и высокие технологии	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя	Ученик получит возможность научиться читать и находить в несложных аутентичных	Формировать владение устной и письменной речью,	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	19.12		<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 7б* (оформление для языкового

		изученную лексику по теме. Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет.	текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ.	монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.			портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38
44. (6)	Словообразование: существительные от глаголов		Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	19.12		<b>Учебник:</b> с. 68 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39



45. (7)	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	Осваивают значения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. Работают в группе.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; излагать результаты выполненной проектной работы. Выборочно понимать необходимой информации из текста статьи	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижение	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка.	24.12		<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 5* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40
46. (8)	Робототехника в России		Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Развить навык описания на письме.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее.	26.12		<b>Учебник:</b> Sp on R с.6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

				навыки поиска и выделения информации.				
47. (9)	Электронный мусор и экология	Повторяют изученные ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели.	Ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; развивать навыки диалогической речи, аудирования	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	26.12		<b>Учебник:</b> с. 71 упр.6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43.
48. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце-	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стрем-	14.01		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля

		достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	речевых умений – подготовка к проверочной работе 4.	нивать свой результат; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложен. условий	ления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».			4.
49. (11)	Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 4.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.01		
50. (12)	Достижения современной техники	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	развивать эстетическое сознание через освоение художественного	16.01		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть

		нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	изученный языковой материал и отдельные новые слова; работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.			готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
51. (13)	Электронное оборудование	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; работать с прослушанным текстом.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	21.01		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство (13 часов)</b>								

52. (1)	Виды искусства. Профессии в искусстве	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),. Слушают и читают тексты, развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию.	Ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	23.01		<b>Учебник:</b> с. 75 упр. 9* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44
53. (2)	Вкусы и предпочтения	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о вкусах и предпочтениях людей. Прослушивают	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	Сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и	23.01		<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45

		записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию. Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке.	отдельные неизученные языковые явления.	сверстниками, работать в паре. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять структурирование знаний.	способность вести диалог с другими людьми.			
54. (3)	Классическая музыка	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания степеней сравнения прилагательных и наречий.	Ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.01		<b>Учебник:</b> Grammar Check 5, с. 146—147.  с. 79 упр. 8  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 46

				Структурировать знания.				
55. (4)	Кино, фильмы	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки. Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме.</p>	<p>Ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и моно-логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	30.01		<p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>

56. (5)	Отзыв на книгу/фильм	<p>Развивают интеллектуальные умения, слушают и читают, а затем логично соотносят предложения.</p> <p>Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания отзывов на книгу/ фильм/ спектакль.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-</p>	<p>Формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	30.01		<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>
------------	----------------------	--	--	---	--	-------	--	---



				следственные связи).				
57. (6)	Словообразовании: глаголы с приставками	существительных от глаголов с помощью приставок: re-, mis-, under-over-, dis-. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы. Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение кот. представляет трудность	Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. Писать письмо личного характера (email) другу о недавнем посещении концерта с опорой на образец в рамках изученной тематики.	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	04.02		<b>Учебник:</b> с. 84 упр. 6. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49
58. (7)	Драматургия Шекспира	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст, проверяя понимание в задании и находят	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание	06.02		<b>Учебник:</b> с. 85 упр. *4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50

		новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. Пишут сочинение об известном русском писателе (по плану)	количество неизученных языковых явлений. Писать сочинение (по плану).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);	истории, языка, культуры своего народа.			
59. (8)	Третьяковская галерея	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о Третьяковской галерее. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом	Ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках ос-военной тематики. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Самостоятельно планировать свою деятельность. Излагать полученную	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	06.02		<b>Учебник:</b> Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51

		модуле лексики и грамматических структур.		информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.				
60. (9)	У. Шекспир «Венецианский купец»	Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – сюжет пьесы, отрывок из пьесы «Венецианский купец». Учатся находить подзаголовки к тексту. Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на изученный материал. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать заданную информацию.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. Прогнозировать тематику текста по иллюстрациям.	Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка.	11.02		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 52-53.
61. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	13.02		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5

		завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к проверочной работе 5	достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
62. (11)	Проверочная работа №5 по теме «Литература и искусство»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 5	Осуществлять самокон-троль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	13.02		
63. (12)	Литература. Драматизация.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст,	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к про-	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую	18.02		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее

		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	читанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	отдельные новые слова. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	деятельность эстетического характера.			заинтересовавшую страницу модуля 5.
64. (13)	Жизнь и творчество У. Шекспира	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный язык. материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб. и познав. задач.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	20.02		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
<b>МОДУЛЬ 6. Город и горожане (13 часов)</b>								

65. (1)	Люди в городе	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Общественная работа и благотворительность», обсуждают его. Делают сообщение на основе прочитанного.	Ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Прогнозировать тематику текста по опорам.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; гообразию современного мира.	20.02		<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54
66. (2)	Карта города	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Знакомятся с нормами речевого этикета, используя их, составляют диалог-расспрос. Читают диалог, используя	Ученик научится вести диалог-расспрос. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; научиться выразительно читать вслух	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Планирова	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	25.02		<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55

		<p>навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения.</p>	<p>небольшие построенные на изученном яз. мат. аутентич. тексты.</p>	<p>ть свои действия в соответствии с поставленной задачей. Развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>				
67. (3)	Памятники архитектуры в опасности	<p>■ ■ ■</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p>	<p>Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	27.02		<p><b>Учебник:</b> Grammar Check 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56.</p>
68. (4)	Услуги населению	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной</p>	<p>Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и обще-</p>	27.02		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57.</p>

		<p>читают текст, статью об общественных заведениях, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного.</p>	<p>тематики, опираясь на собственный опыт; воспринимать на слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>задачей коммуникации; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целенаправленного. Умение использовать классификацию при освоении лексики.</p>	<p>ственной практики, учитывая многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>			
69. (5)	<p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p>	<p>Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Редактируют письменный текст.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; научиться редактировать письменный текст.</p>	<p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, мо-</p>	<p>Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	03.03		<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 8, 9. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 58.</p>



				нологической контекст-ной речью.				
70. (6)	Словообразовании: существительные с абстрактным значением		Ученик получит возможность научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами рече-вого этикета страны изучаемого языка. Употребление в речи	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	05.03		<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59.
71. (7)	Описание города	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Добро пожаловать в	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать и понимать основное содержание несложных	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,	05.03		<b>Учебник:</b> с. 101 упр. *5.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60 .


		<p>Сидней, Австралия», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова <b>контекстуально</b> и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения.</p>	<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>			
72. (8)	Московский Кремль	<p>Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных</p>	<p>Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p>	10.03		<p><b>Учебник:</b> SP on R с. 8.</p>

		<p>памятниках мирового значения, общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о Московском Кремле), отвечают на вопросы.</p>	<p>рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно планировать свою деятельность. Излагать полученную информацию, в контексте решаемой задачи.</p>	<p>формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.</p>			<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61.</p>
73. (9)	<p>Экологические и безопасные виды транспорта</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью об экологически безопасных видах транспорта, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно</p>	<p>Формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.</p>	12.03		<p><b>Учебник:</b> с. 103 упр.7*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		правильность ответов. Учатся понимать незнаком. лексики по контексту.		искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ.				
74. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 6.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	12.03		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
75. (11)	Проверочная работа №6 по теме «Город и горожане»	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 6.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формировать способность к оценке своей уч. деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	12.03		

		конкретной деятельности.						
76. (12)	Транспорт	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	17.03		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.
77. (13)	Полилог	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	19.03		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.

				свой труд в классе и дома.				
<b>МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности (13 часов)</b>								
78. (1)	Страхи и фобии	Описывают картинки, связанные с темой урока о страхах и фобиях, прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст на основе изучающего чтения выполняют задания к нему.	Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	19.03		<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 10. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 64.
79. (2)	Службы экстренной помощи	Выполняют задание по сопоставлению текстов в аудиозаписи с	Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные язы-	Планировать и организовать учебное сотрудничество и	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	31.03		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65

		картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения .	ковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится ставить логическое ударение во фразах.	совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.			
80. (3)	Придаточные предложения условия		Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Оценивать правильность выполнения	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	02.04		<b>Учебник:</b> Grammar Check 7.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с.66

				действия и вносить необходимые коррективы.				
81. (4)	Привычки, питание и здоровье	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью-тест о здоровых привычках, развивая навык изучающего чтения . Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам.	Ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих не-которое количество неизученных языковых явлений.	Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение.	02.04		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67
82. (5)	Польза и вред компьютерных игр	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением. Работая в парах, пишут абзац сочинения-	Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; составлять план/тезисы устного или письменного	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осоз-	07.04		<b>Учебник:</b> с. 115 упр. 8. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68



		<p>рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Польза и вред компьютерных игр» (по плану).</p>	<p>сообщения; делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p>	<p>планировать свою деятельность. Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>нанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность.</p>			
83. (6)			<p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p>	<p>Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку..</p>	09.04		<p><b>Учебник:</b> с. 116 упр. 6*.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69.</p>

				планирования и регуляции своей деятельности.				
84. (7)	Опасные животные	Читают текст, статью об опасных животных США, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов.	Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, писать сообщение с опорой на текст и план.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и др поисковых систем.	Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	09.04		<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 6*.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70

85. (8)	Телефон доверия	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст, осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False).</p>	<p>Ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и пони-мать нужную информацию в аутентичных текстах, содер-жащих некоторое количество неизученных слов. Читать и понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, содержащие отдельные неизученные языков.явл.</p>	<p>Формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргумен-тировать своё мнение. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы).</p>	<p>Формировать инфор-мационную культуру; формирование комму-никативной компетент-ности в общении и со-трудничестве со сверст-никами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	14.04		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72-73 (дифференцирован но - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
86. (9)	Личная безопасность и самооборона	<p>Организуют самоконтроль и рефлексю учебных достижений по завершении работы</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –</p>	<p>Осуществлять самокон-троль, коррекцию, оце-нивать свой результат.</p>	<p>Формирование мотива-ции изучения иностран-ных языков и стремле-ния ксамосовершенство-</p>	16.04		<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7.</p>


		над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к проверочной работе 7.	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	ванию в образовательной области «ИЯ».			
87. (10)	Повторяем то, что знаем	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе 7.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.04		
88. (11)	Проверочная работа №7 по теме «Вопросы личной безопасности»	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – выполнение проверочной работы 7.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	21.04		<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.

		навыки в конкретной деятельности.		соответствии с поставленной задачей				
89. (12)	Учиться заботиться о своем здоровье	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера	23.04		<b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
90. (13)	Резервный урок					23.04		

**МОДУЛЬ 8. Трудности (12 часов)**


P91. (1)	Сила духа	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Трудности». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную информацию,	Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;	28.04		<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
-------------	-----------	--	--	---	---	-------	--	--

		<p>читают текст, находя запрашиваемую информацию. Письменно выражают свое отношение к прочитанному.</p>	<p>представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>	<p>воспитывать культуру организации досуга.</p>			
92. (2)	Риски	<p>Осваивают тематическую лексику в речи, развивают навык анализа и категории-зации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию.</p>	<p>Ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам.</p>	<p>Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	30.04		<p><b>Учебник:</b> с. 125 упр. 11*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75</p>


93. (3)	Косвенная речь		Ученик получит возможность научиться вести диалог-рас-спрос на основе нелинейного текста. Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информа-цию.	Владеть монологической и диалогической форма-ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма-ми английского языка; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознан-но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	30.04		<b>Учебник:</b> Grammar Check 8. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 76
94. (4)	Правила выживания. Туризм	Организуют беседу, опираясь на личный опыт. Развивают умения поискового чтения, читая	Ученик научится делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Воспринимать на слух и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Формировать личностное и жизненное самоопределение;	05.05		<b>Учебник:</b> с. 129 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 77

		статью о правилах выживания в дикой природе. Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений и используя языковую догадку в освоении новой лексики.	понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложных аутентичных текстах. Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний.	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.			
95. (5)	Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме,	Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/ официального общения в рамках освоенной тематики. Читать	Формировать владение устной и письменной речью, монологической	Формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной	07.05	<b>Учебник:</b> с. 131 упр. 6* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 78	



		<p>отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию заявления о приеме на работу и т.д., а также образцы этих заявлений.</p>	<p>и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать заявления (с опорой на образец и план).</p>	<p>контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>			
96. (6)	Словообразовании (практика)	<p> carry</p>	<p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	07.05		<p><b>Учебник:</b> с. 132 упр. 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 79</p>

			<p>текстов. Знать и употреблять в речи <b>carry</b>; основные способы словооб-разования (на примере словосложения); употребление в речи</p>	<p>своё мнение;выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникатив-ных задач. Осуществлять познавательную рефлекс-ию в отношении дейст-вий по решению учеб-ных и познавательных задач.</p>				
97. (7)	Хелен Келлер	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Делают высказывания на основе личных рас-суждений. Читают текст об органах чувств, находя за-прашиваемую информацию в нем. Развивают навык</p>	<p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; восприни-мать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Читать и находить в несложных аутен-тичных текстах нужную информацию; составлять плакат, используя</p>	<p>Организовать и планировать учебное сотrud-ничество со сверстника-ми, определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия; самостоятельно ста-вить цели,</p>	<p>Формировать доброже-лательное отношение, уважение к культурным и историческим ценнос-тям других стран и наро-дов; осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, ос-</p>	12.05		<p><b>Учебник:</b> с. 133 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 80</p>

		изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски.	краткие описания и иллюстрации.	планировать пути их достижения. Осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальн. опорам	нов культ. наследия народов России и чел.ов.			
98. (8)	Ирина Слуцкая		Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	14.05	<b>Учебник:</b> Sp on R с.8* <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 81-82 (дифференцировано - по индивидуальной потребности в отработке).	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
99. (9)	Вызов Антарктиды	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Читают текст, вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения.</p> <p>Слушают текст, проверяя правильность выбора. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу.</p>	<p>Ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	14.05		<p><b>Учебник:</b> с. 135 упр.6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 82.</p>

