

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению на  
заседании методического совета  
протокол № 1 от 01.09.2022г.

«Утверждаю»  
директор Филонов М.В.  
Приказ №172 от 02.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Я среди других»**  
Базовый уровень

Срок реализации: 2 года  
Возраст детей: 7 - 9 лет

Автор - составитель:  
Ремизова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Платоновка - 2022

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа
<b>2. Полное название Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я среди других»
<b>3. Сведения об авторе-составителе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Ремизова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015; -Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>4.4. Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся</b>	7-9 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	2 года

# **№1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Я среди других» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность данной программы**

Определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление наркомании среди детей, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа «Я среди других» обусловлена ее теоретической и практической значимостью. Строится она на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призваны служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляют актуальность данной программы.

### **Отличительная особенность программы**

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка.

Значение и функция программы «Я среди других» в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но в первую очередь неповторимой ценностью

этой ступени становления и развития личности ребенка. В связи с этим, основной функцией является формирование интеллектуальных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самим собой и др.)

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений как это было до сих пор, а в воспитании его нравственной личности на основе формирования учебной деятельности.

Поэтому решение главных задач обучения должно обеспечивать: формирование личностного отношения к этическим, эстетическим и нравственным нормами.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Я среди других» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные и физические), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их нравственного роста и способствует социализации детей.

Программа, помимо хорошо известных принципов педагогики и дидактики, таких как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;
- последовательность и системность изложения.

**Опирается на такие принципы, как:**

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса (предполагается, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях);
- принцип последовательного перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой и соревновательной деятельности.

Педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие **принципы воспитания:**

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Я среди других » рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7 - 9 лет (первый год обучения – 7-8 лет, второй год обучения – 8-9 лет).

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Я среди других» стартового уровня рассчитана на два года обучения:

1-й год обучения – 72 часа 2 раз в неделю по 1 часа,

2-й год обучения – 72 часов 2раз в неделю по 1 часа,

всего за 2 года обучения с общим количеством 144учебных часа.

### **Формы и методы работы по данной программе**

Обучение по программе «Я среди других» базового уровня проводится в очной форме. Предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций, а также беседа-диалог с использованием игровых элементов, разъяснения, этические беседы, диалектическая игра, комментированное чтение, обсуждение отрывков из художественной литературы.Создание ситуации морального выбора, викторины, книжные выставки, спор-дискуссия, творческая деятельность, (рисование, мини-сочинения, поделки, проекты и т.д.),анкетирования,тестирования, тренинги, фестивали, праздники, коллективные игры и др.

### **Условия набора обучающихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Я среди других » принимаются учащиеся по желанию.

**Особенности организации образовательного процесса по данной программе строятся** на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы.В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий. Дети 7 - 9 лет способны на эмоционально - образном уровне выполнять предлагаемые задания: рисунок, сочинить сказку, стихотворение, изготовить поделку, нарисовать город будущего, составить правила поведения и т. д.

На занятиях нравственности важна активность ученика, его участие в работе и обсуждениях. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Система работы по данной программе предполагает тесную взаимосвязь со всей

учебной и внеучебной деятельностью обучающегося, ориентацию ребенка в процессе обучения на творческий процесс познания и освоения моральных норм.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание нравственных качеств и этического сознания у детей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях;
- изучать национальную историю, традиции, обычаи, привычки, как органической части человеческого опыта;
- формировать культуру общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

#### **Развивающие:**

- развивать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности добродетеля: любви к ближнему, сострадания, справедливости, этическую культуру, нравственные устои;
- развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать милосердие у учащихся;
- воспитывать детей в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического отношения между людьми;
- воспитывать патриотизм, гражданственность.
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению

## **Содержание учебно-тематического плана**

## **1 год обучения.**

### **I. Раздел. Правила поведения в школе.**

Основные правила поведения в школе, в столовой, в гардеробе, на улице. Инструктаж по технике безопасности по ПДД и др. Основные правила поведения дома. Понятие о нравственных отношениях детей и их направлениях и видах. Воспитание отзывчивости и простейших форм взаимопомощи. Уважительное отношение к старшим. Формирование у детей бережного отношения к имуществу.

Программой предусмотрены беседы, тесты, игры, тренинги, споры-дискуссии, экскурсии познавательного и воспитательного характера.

### **II Раздел. Правила общения (взаимоотношение между людьми).**

Культура общения (вежливость с окружающими, предупредительность, заботливость, отсутствие грубости, лени и др.). Значение дружбы в жизни людей. Понятие дружба. Раскрытие понятий что такое «добро» и «зло». Формирование представлений о честном и справедливом отношении к окружающим. Другие формы взаимоотношений детей.

### **III Раздел. О трудолюбии.**

Значение образования в жизни людей. Значение труда в жизни человека. Каким может быть труд ребёнка в школе и дома.

Культура труда (поддержание порядка в личных вещах: одежда, учебные вещи, игрушки, принадлежности гигиены, инструменты, рабочее место, порядок на столе для учебных занятий, бережливость в обращении с вещами и др.), режим и дисциплина в труде. Профессии людей.

### **IV Раздел. Культура внешнего вида.**

Культура личного самообслуживания, гигиена. Культура внешнего вида. Правила ухода за личным гардеробом. Вид и значение одежды.

### **V Раздел. Внешкольный этикет.**

Правила хорошего тона как соблюдение элементарных правил культуры поведения в театре, в гостях; характеристика этих правил в жизни и общении.

Формы приветствия людей. Обращения к товарищам; знакомым и незнакомым людям. Формы обращения с просьбой и извещения людей о приятной и неприятной новости. Культура речи. Поведение в гостях. Требования к одежде детей. Правила точности и обязательности. Поведение за столом. Поведение в театре и в общественных местах, на природе.

## **2 год обучения.**

## **I Раздел. Школьный этикет.**

Понятие нравственного правила. Виды нравственных правил. Правила поведения учащихся. Правила вежливости. Правила дружбы и товарищества. Школьная дисциплина. Понятие «обязанности». Что такое дежурство?

## **II Раздел. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Объяснить понятие (сопереживание, помощь). Обобщенное представление о доброжелательности, внимании, сочувствии при общении с одноклассниками. Нравственная самооценка поступкам. Мудрость пословиц. Составление правил общения. Творческие работы.

## **III Раздел. О трудолюбии.**

Взаимосвязи понятий «труд», «помощь другим», «взаимопонимание». Что значит быть самостоятельным. Значение бережливости. Практическая часть.

## **IV Раздел. Культура внешнего вида.**

Правила личной гигиены. Значение слов «опрятный» и «аккуратный». Практическая часть.

## **V Раздел. Внешкольный этикет.**

Основные правила поведения в общественных местах (в кино, театре, музее, на выставке и т. д.) Общие нравственные правила поведения в гостях и различных ситуациях. Представление о нравственной стороне отношения к природе. Практическая часть.

### **1.4. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «Я среди других» будет обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов:

— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.



С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные результаты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

В первый год обучения дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

На втором году обучения, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Достижение уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате реализации дополнительной программы «Азбука нравственности» стартового уровня у детей **формируются и развиваются следующие компетенции и личностные качества:**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Я среди других» использую диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»

### **Механизм отслеживания результатов**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- промежуточные аттестации;
- олимпиады;
- соревнования;
- фестивали, и др.

## **№2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программестартового уровня «Я среди других»:

-для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая;

-для учащихся второго года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### **Календарный учебный график на 2022-2023 год обучения**

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия	45 мин.

(академический час)	
Периодичность занятий	2 часа в неделю
Промежуточная аттестация	23 декабря – 29 декабря 2022 года 25 мая – 30 мая 2023года
Объем и срок освоения программы	72час, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 10.01.2022
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

### на 2021-2022год обучения

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю
Промежуточная аттестация	23 декабря – 29 декабря 2022 года 25 мая – 30 мая 2023года
Объем и срок освоения программы	72 час, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 10.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023– 31.08.2023

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-9 лет);

### 2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;

- доска магнитная;
- цветные мелки, альбомы, таблицы, карты, тесты, анкеты, книги.
- презентационные и видеоматериалы по тематике разделов.

**3. Технические ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор,

#### **4. Методическое обеспечение**

Диагностические материалы:

- анкеты для родителей и учащихся.

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

#### **5. Кадровое обеспечение**

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Я среди других» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Я среди других» применяется:

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия.

Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого учебного года (май).

Формы контроля универсальных учебных действий:

- первого года обучения: собеседование;
- второго года обучения: практическая работа.

**Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:**

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

-журнал посещаемости творческого объединения «Я среди других»; анкетирование и тестирование учащихся 1 и 2 классов, анкетирование и тестирование родителей, аудио и видео - записи, грамоты, портфолио, проекты, индивидуальный маршрутный лист каждого ученика конкурсы, выставка творческих работ, совместные выставки работ детей и родителей (поделки, фото и др.), защита творческих работ, и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

#### **2.4. Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности» применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению универсальных учебных действий;
- в практической деятельности результаты оцениваются умением поведения учащихся в обществе.

#### **2.5. Методические материалы**

Программа содержит в себе теоретическую, практическую и контрольно – игровую функцию усвоения материала:

**Теоретический** – направлен на изучение практических навыков и умений.

**Практический** – направлен на развитие и усвоение навыков и практических умений, а так же на усвоение и развитие нравственных качеств, художественных способностей, развитие эстетических чувств.

**Контрольный** – позволяет эффективно и дифференцированно оценить результаты познавательной и практической деятельности обучающихся на момент учебного процесса.

**Методами обучения являются:**

- Объяснительно - иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- Частично – поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Метод проектов.

**Формы организации занятий.**

Основной формой являются индивидуальные, групповые, коллективные занятия, занятия в парах. После бесед, практикумов, индивидуальных занятий и других форм работы предусмотрены творческая проектная работа, ролевые игры, внутренние соревнования, выставки. Организуются выездные занятия: выставки, мастер-классы, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования. При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для:

**Формирования и совершенствования умений и навыков:**

- лекция;
- беседа;

- практика;
- сообщение-презентация;
- творческая работа;
- работа в парах;
- игры.

### Формы организации учебного занятия

Тип учебного занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное предъявление новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУН	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Формирования первоначальных предметных навыков овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Применения предметных ЗУН	Применение предметных ЗУН в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными обучающимися или коллективом учебной группы
Обобщение систематизации предметных ЗУН	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Систематизация предметных ЗУН (решение теоретических и практических заданий)
Повторение метапредметных ЗУН и закрепление	Закрепление ЗУН обучающихся	
Контрольное занятие	Проверка предметных ЗУН, умений решать	Результаты контрольной самостоятельной работы



	практические задания	
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия	Запланированный результат

### Учебно-методические материалы:

- Конспекты занятий + презентация.
- Диагностический материал.
- Мониторинг обученности по программе дополнительного образования.
- Итоговые проверочные задания по темам.
- Учебно-практические материалы:
- Практические разработки.
- Схемы, тесты, анкеты, примеры программ.
- Разработка раздаточного материала инструментария.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Работа распределяется согласно возможностям и задаткам. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, и других	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

видовобучающих игр	
Обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать упражнения что дает положительные результаты в обучении.

### Алгоритм учебного занятия

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.	Восприятие.
Проверочный.	Установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция	Проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

Подготовитель- ный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познаватель- ной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление начала работы
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.	Осознанное усвоение нового учебного материала.
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение упражнений по сценическому движению, заданий по актёрскому мастерству, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления	Использование бесед и практических заданий, игр.	Осмысление выполнен- ной работы

	знаний по теме		
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей успешности
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и пользы учебной работы	Проектирование детьми собственной Деятельности на последующих занятиях
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

**Методическое обеспечение 1 год обучения.**

Занятие включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятия при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о предмете занятия.

С учащимися 7 лет можно вести игру и ответы, им можно предъявить задание в виде неожиданного сюрприза, в образе сказочного персонажа.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятий. Как правило, одно задание может быть частично реализовано на первом занятии и продолжено или завершено на следующем. В конце каждого занятия проводится итог работы, можно дать домашнее задание. Итогом работы года является тестирование учащихся, родителей; выставка творческих работ.

Техническое оснащение для занятий по программе «Я среди других»

**для учащихся:** различный раздаточный материал, инструкции, технологические карты, задания, образцы изделий, игры, книги, простой карандаш, фломастеры, акварельные краски, кисти, маркеры, альбомы, набор цветной бумаги, картона, ножницы, клей, и др.

**для педагога:** методические пособия, книги, тесты, анкеты, тренинги, правила поведения для учащихся, проекты, ТСО, др.

### **Методическое обеспечение 2 год обучения.**

Форма занятий по программе может быть определена как занятия исследования. По сравнению с предыдущей ступенью изучения программы данная система занятий предполагает более глубокое и подробное изучение тем.

Практическая часть занятий включает в себя создание таких работ, как составление правил для учащихся, составление сказки, сочинение пословиц, составление кроссвордов, выполнение дидактических работ, обыгрывание каких-либо ситуаций, экскурсии, походы.

В связи с этим предполагается ведение специальных тетрадей или альбомов, в которых выполняется определённая работа. Задания различного вида должны способствовать повышению интереса детей к жизни общества, обострению их нравственной позиции, воспитанию внимательного отношения друг к другу, к людям, пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся усиливается исследовательский элемент в занятиях, их практическая значимость.

**Для активизации учащихся** используются различные формы организации занятий: экскурсии, походы, конференции, тренинги, анкетирования, конкурсы, праздники, игры и другое.

## 2.6.Список литературы

### Литература для педагога

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2017г.
2. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2016г.
3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности»,ж-л «Воспитание школьника», 2017 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2014 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2017 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2017 г.
13. АбульхановаК.Личность в условиях дефицита общения // Воспитание школьников. – 2017 г.: с. 4 – 8
- 14.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4т. – Т.2. – 2-е издание – М., 2014г.
- 15.Интернет – ресурсы:  
<http://int-edu.ru>  
<http://www.spfam.ru/contacts.html>  
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>  
<http://insiderobot.blogspot.ru/>  
<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

### Литература для детей

Художественные произведения для детей:

Я. Аким «Неумейка»  
Б. Заходер «Петя мечтает»  
Загадки  
Л. Квитко «Кто чего желает»  
Э. Киселёва «Две неряхи»  
А. Крапивина «Алька ищет друга»  
Ф. Кривин «Можно ли обижать больших?»  
И.А. Крылов Басни.  
Г. Малелин «Федя в лифте»  
С.Я.Маршак Стихи  
Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»  
В.Осеева «До первого дождя», «Вырванный лист»  
Г.Остер «Советы наоборот», «Зарядка для хвоста»  
В.Орлов «Живой букварь»  
Э. Островская «Дед и внуки»  
Е.Пермяк «Бумажный змей»  
Пословицы и поговорки.  
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»  
Сказки.  
Р.Сеф «Добрый человек»  
А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»  
Л.Толстой «Мальчик и волк»  
Л.Толстой Басни, и другие произведения

#### **Интернет - ресурсы для учащихся**

1. <http://methodist.lbz.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://www.proshkolu.ru/>



## Глоссарий:

**Альтруизм** – способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование. Противоположно эгоизму.

**Бескорыстный** – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела.

**Вандализм** – варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей. Слово вандализм произошло от названия древнего германского племени, которое разрушило Рим и уничтожило его культурные ценности.

**Деликатность** – тактичность, предупредительность, мягкость, душевная тонкость, чуткость, вежливость, любезность, обходительность.

**Уступчивость** – кротость; податливость, покладистость; мягкотелость, покорность, сговорчивость, мягкость, уживчивость, гибкость.

**Ханжа** – человек, притворяющийся высоконравственным и лицемерно осуждающий недостатки, пороки людей; лицемер, фарисей.

**Этика** – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

**Этикет** – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения. В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость. Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

## Приложение (диагностика).

### Диагностика нравственной самооценки ( 1 -2 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не

знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

### **Задания по разделу «Что значат вежливые слова». ( 1 -2ласс)**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.** 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

2

3

4

5

### **Слова на карточках**

Пожалуйста

Благодарю

Здравствуй

Добрый день

Извините

Будьте добры

До свидания

Простите

Добрый вечер

Будьте любезны

Жаль

Очень признателен

Доброе утро

До встречи

Если Вас не затруднит

Не могли бы Вы мне помочь

Я рад Вас видеть  
Мне очень жаль  
Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

**Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).**

**Цель:** выявить уровень сформированности нравственных качеств у учащихся.

**Ход проведения:** педагогу предлагается оценить уровень сформированности у учащихся нравственных качеств личности. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

5 – ярко выраженное качество;

- 4 – качество проявляется;
- 3 – качество больше проявляется, чем не проявляется;
- 2 – качество меньше проявляется, чем не проявляется;
- 1 – качество не проявляется.

Оцениваются следующие качества личности:

- любопытность,
- вежливость,
- доброжелательность,
- общительность,
- уважение к людям,
- дисциплинированность,
- жестокость,
- зависть,
- грубость,
- агрессивность.

### **Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

#### **Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к учащимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

4

3

2

2

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

4

3

2

3

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

4

3

2

4

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

4

3

2

5

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

4

3

2

6

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

4

3

2

7

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

4

3

2

8

Мне приятно доставлять людям радость

4

3

2

9

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

4

3

2

10

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

4

3

2

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

**Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

**п/п**

**Список желаний**

**№**

**ответов**

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.



