

Урок истории
в 9 классе
по теме
«Индустриальное общество в начале XX века»

Подготовила
учитель истории и обществознания
Зелёновского филиала МБОУ Платоновская СОШ
Стребкова Наталия Викторовна

Класс: 9

дата, номер урока, время проведения: 21.10.2020, № 15,13-05

предмет: история

Тема урока: Индустриальное общество в начале XX века

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: традиционный

Цель и задачи урока: Сформировать у учащихся представление о процессе становления индустриального общества в начале XX века, проблемах, которые его потрясли и путях выхода из данных проблем. охарактеризовать основные перемены в социально-экономической жизни общества;

Развивать умение сравнивать состояния общества в разные периоды времени, высказывать собственное мнение по актуальным вопросам.

Прививать интерес к мировой истории, развивать мышление, воспитывать толерантное отношение к различным точкам зрения одноклассников.

Планируемые результаты урока:

предметные:

Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему

метапредметные:

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество

и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с процессом становления индустриального общества и проблемах, с которыми столкнулось население.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

личностные:

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

Оборудование

Учебник: Всеобщая история. История нового времени, 9 класс, А.Я.Юдовская, 2019; рабочая тетрадь

Литература: Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. М.: Дрофа, 2000.

Ресурсы Интернета

Информационный модуль «Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке» <http://fcior.edu.ru/card/9225/duhovnaya-zhizn-i-kultura-narodov-mira-v-xx-veke.html>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [http:// megabook.ru/](http://megabook.ru/)

Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство.

Ч. 2 <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

Приложение:, раздаточный материал - таблица «Важнейшие черты развития индустриального общества» (Приложение1), распечатка таблиц (для работы групп-Приложение 2), распечатка теста (Приложение3)

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.)</p> <p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <p>Что такое промышленная революция?</p> <p>Назовите главные черты индустриального общества.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> <p>Ответы:</p> <p>Узнать, как проходило становление индустриального общества в начале XX века</p> <p>Узнать, какие были проблемы в это время</p> <p>Перемены в обществе, связанные с внедрением новых технологий в производство</p> <p>увидеть перемены в социально-экономической жизни общества в начале века</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Беседа по изученному материалу. (5 мин.)</p>	<p>- Посмотрите форзац учебника, познакомьтесь с датами 20 века;</p> <p>- Отметьте на линии времени даты: 1917г, 1945г, 1989г.</p> <p>- Какое событие связано с каждой из этих дат. Согласны ли вы с мнением участников</p>	<p>Смотрят на форзац учебника, отмечают даты на ленте времени, определяют их значимость, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Ответы:</p> <p>___1917___ ___1945___ ___1989___</p> <p>1917г.- Октябрьская революция</p> <p>1945г.- Победа в Великой Отечественной войне</p> <p>1989 г.- развал социалистического лагеря</p>

<p>европейского семинара учителей, что эти даты являются ключевыми в истории 20 века?</p> <p>-Какие технические достижения и открытия имели место в период первой технической революции?</p> <p>III. Изучение нового материала</p> <p>(20 мин.)</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>- Что такое модернизация? - Не все страны одновременно вступили в процесс модернизации. Назовите наиболее развитые государства. Какие страны относятся к третьему эшелону?</p>	<p>Да, согласен, потому что это действительно великие даты.</p> <p>Наблюдались изменения в сторону республиканства. Октябрьская революция в России (известная как большевистская революция) направила, свою политику в совершенно другом направлении к коммунизму. Во главе с Владимиром Лениным и большевиками против царя и его правящего класса Октябрьская революция была завершена в 1917 году. Царь Николай II был свергнут и казнен, вступив в советскую эпоху.</p> <p>Советские войска освобождали все европейские страны и дошли до Берлина - столица фашистской Германии была взята в апреле 1945 года. 30 апреля 1945 года советские воины водрузили Красное Знамя (Знамя Победы) над рейхстагом в Берлине.</p> <p>Ответы: Первая промышленная революция 18-19 вв. Вторая промышленно- технологическая революция конец 19- пер. пол. 20 века. Третья промышленно-технологическая революция с 70-х гг. 20 века. Век парового двигателя, машиностроения, домен, ткацкого станка, железной дороги. Век самолётов, радио, электричества, телефона, автомобиля. Век микроэлектроники, биотехнологий, информационных технологий. Работа со словарем учебника</p> <p>Модернизация-это процесс изменения чего-либо в соответствии с требованиями современности, переход к более совершенным условиям, с помощью ввода разных новых обновлений</p> <p>Определяют наиболее развитые в экономическом отношении страны и страны, которые отстают от них.</p> <p>Ответы:</p>	
--	---	--

<p>Беседа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Заполнение таблицы</p>	<p>Рассказ учителя о начале XX века.</p> <p>Большая часть населения мира была неграмотной. Да и грамота была не нужна: вековые традиции и обычаи предопределяли тогда жизнь большинства людей от колыбели до могилы. Самым быстрым средством передвижения была тогда железная дорога, но во многих местах не было и ее.</p> <p>Массовое распространение электричества в быту было еще впереди, верхом удобства считалась тогда керосиновая лампа.</p> <p>Почти все население мира жило в сельской местности. Города были редкими. На их улицах господствовали конные экипажи и неуклюжие трамваи. Женщины в Европе носили еще длинные юбки, а неотъемлемой частью мужского костюма был</p>	<p>К первому эшелону относятся страны, в которых шло длительное развитие капитализма, государство играло заметную роль в экономике страны, было главенствующее положение в мировой капиталистической системе, у них высокие показатели ВВП. К ним можно отнести страны Западной Европы (Англия, Франция), США.</p> <p>Ко второму эшелону относятся страны, у которых развитие капитализма шло более сжато, государство играло значительную роль в экономике страны, в мировой капиталистической системе они играли второстепенную роль, показатели ВВП у них чуть ниже, чем у стран первого эшелона. К ним можно отнести страны Восточной Европы (Германию, Италию), Россию, Японию, Турцию.</p> <p>Ну и к третьему эшелону относятся страны, у которых роль государства в экономике страны доминирующее, в мировой капиталистической системе они играют зависимую роль, у них низкие показатели ВВП, идет замедленное развитие. К ним относят страны Азии, Африки, Латинской Америки.</p>
---	--	---

<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного (15 мин.)</p> <p>Работа в группах</p>	<p>цилиндр или шляпа-котелок. Столетие назад Европа господствовала в мире. Европейцы, открыв для себя мир после Великих географических открытий, захватили его и поделили между собой. Мало что свидетельствовало тогда о грядущей утрате Европой своего лидерства. Особое место принадлежало США.</p> <p>Эшелоны модернизации: 1 эшелон: страны передовые, индустриальные; 2 эшелон: страны «догоняющего развития»; 3 эшелон: традиционные страны.</p> <p>- как вы понимаете термин «догоняющее развитие»? - объясните понятие «традиционные страны». - назовите страны 1, 2, 3, эшелонов.</p> <p>В результате промышленно-технологических революций 20 века в обществе произошёл переход от индустриального общества к постиндустриальному.</p> <p>- дайте определение понятиям: доиндустриальное,</p>	<p>Догоняющее развитие – этап в истории многих стран, отстававших в своем развитии от других, передовых, и задавших целью в короткий, по возможности, срок преодолеть это отставание. Такой этап в разное время и в разных условиях пережили, например, Япония и Мексика, Россия (СССР) и Корейская республика; и даже вполне высокоразвитые страны Европы, обнаружившие свое технологическое отставание от США после второй мировой войны</p> <p>Доиндустриальное – преобладание ручного труда Индустриальное – преобладание машинного труда Постиндустриальное – цифровая экономика</p>
--	--	---

<p>Тестирование (по вариантам)</p> <p>Работы сдаются на проверку.</p>	<p>индустриальное, постиндустриальное. Класс делится на группы соответственно ведущим индустриальным странам: Великобритания, Германия, Франция, США. На основе документов и текста учебника (Приложение 1) готовятся выступления. По окончании их прослушивания заполняется таблица. Заполнение таблицы «Важнейшие черты развития индустриального общества» (Приложение 2) Каковы же основные изменения в развитии? Ставит цель, раздаёт тесты (Приложение 3)</p>	<p>Слушают рассказ учителя, делают пометки в тетради при необходимости</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы: Черты индустриального общества : Разделение труда и рост его производительности, высокий уровень конкуренции, ускоренное развитие предпринимательского ресурса и человеческого капитала, развитие гражданского общества и систем управления всех уровней, широкое развитие средств массовой коммуникации, высокий уровень урбанизации и рост качества жизни.</p> <p>Выполняют тестирование</p>
---	--	--

<p>V. Итоги урока. Рефлексия. Оценивание (2 мин.)</p>	<p>Понравился ли вам урок? Как вы себя чувствовали на уроке? Какие трудности у вас возникли в ходе урока? Учитель: Оцените работу на уроке своих товарищей Молодцы! Хорошо работали. Тесты сдайте, и я вам на следующем уроке скажу оценки Проводит беседу по вопросам: – Каковы же основные черты индустриального общества? Перечислите их основные понятия и термины, вопросы и задания</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке (было интересно; некоторые термины сразу были не понятны)</p> <p>Основные изменения в развитии: Ускорение темпов научно-технического развития. Появление новых источников энергии. Изменение быта людей и их производственной деятельности. Улучшение средств коммуникаций между населением. Ускорила миграция населения. Повысился уровень доходов населения, сократилась продолжительность рабочего дня, труд становился творческим. В развитых странах улучшились условия досуга, доступ к образованию, медицине, участия в общественно-политической жизни. Углубление экологического кризиса. Нарастает нестабильность мировой экономики, международной финансовой системы.</p> <p>Отвечают на вопросы. 1. начало массового производства промышленных товаров; 2. концентрация производства и капитала. 3. усиление регулирующей роли государства в экономике. 4. расширение социальных функций государства.</p>
--	---	--

		<p>1. начало массового производства промышленных товаров; 2. концентрация производства и капитала. 3. усиление регулирующей роли государства в экономике. 4. расширение социальных функций государства.</p>
--	--	---

Домашнее задание не задаётся в связи с особенностями обучения.

Неравномерность экономического развития стран мира

Доля в мировом промышленном производстве:

Страны	Особенности развития:	1880	1913
США	<p>I место в мире по уровню развития промышленности и с/х.</p> <p>Благоприятные условия для развития США были созданы:</p> <p>богатая сырьевая база и большое количество природных ресурсов,</p> <p>быстрый рост численности населения за счет массовых иммиграций из Европы, которые привозили в США последние технические достижения;</p> <p>отсутствием морально устаревшего оборудования,</p> <p>протекционизмом правительства в сфере торговли,</p> <p>приток капиталов из Европы, которые помогали развиваться американкой промышленности;</p> <p>ведение поточного метода производства (конвейер),</p> <p>начало формирования научной организации труда (НОТ).</p> <p>Наиболее быстро развивающиеся отрасли тяжелой промышленности: металлургия, машиностроение, нефтедобывающая и алюминиевая промышленность. В начале XX в. новая отрасль - автомобилестроение стала приоритетной. В легкой промышленности преобладало массовое производство одежды, обуви, продуктов питания.</p> <p>Железнодорожное строительство и улучшение транспортной системы привели к развитию межрайонной специализации промышленности, увеличению производительности труда, снижению</p>	14,7%	32%

	<p>производственных издержек, а так же росту мобильности капитала и рабочей силы.</p> <p>Особенность монополизации производства в США - наличие трестов, а так же безжалостные методы конкурентной борьбы.</p> <p style="padding-left: 40px;">появление крупных компаний и вытеснению мелкого бизнеса.</p> <p>Централизованный банковский капитал сращивался с промышленным, образуя банковские группы, во главе с Морганом и Рокфеллером.</p> <p>!!! Быстрые темпы развития сельского хозяйства.</p> <p>Причины:</p> <p>огромное количество фермерских хозяйств, большие территории с/х угодий, применение новейших достижений техники</p> <p>поддержка фермерства со стороны государства.</p> <p>Результаты:</p> <p>улучшение уровня развития сельского хозяйства</p> <p>США - основной мировой экспортер с/х продукции.</p>		
Германия	<p>II место</p> <p>Этому способствовало:</p> <p style="padding-left: 40px;">объединение страны в 1870г. расширение внутреннего рынка; рост населения, аннексия Эльзаса и Лотарингии с их железнорудным бассейном, который в экономическом плане был соединён с углями Рейнской области, что позволило создать топливно-металлургическую базу германской промышленности;</p> <p style="padding-left: 40px;">получение 5 млрд. франков в качестве контрибуции с Франции построены сотни новых предприятий;</p>	8,5%	14,8%

внедрение новейшей техники и отсутствие морально старой;

политика протекционизма;

военные и военно-морские программы Германии, влившие в промышленность гигантские государственные и частные средства

совершенная система образования: высокий уровень высшего и профессионального образования оказал большое влияние на увеличение труда, а достижения немецких инженеров - на развитие промышленности.

Проблемой являлась нехватка сырья (нефти и цветных металлов), а также неёмкий внутренний рынок, рост государственных военных расходов, мало колоний.

Результаты:

увеличение числа крупных предприятий, возникновение мощных монополий, главным образом, картелей и синдикатов (заводы «пушечного короля» Круппа занимали господствующие позиции в военной промышленности. Рейнско-Вестфальский угольный синдикат контролировал половину добычи каменного угля. В начале XX в. существовало 600 подобных монополистических объединений, т. е. в 10 раз больше, чем в Англии).

Преобладали отрасли тяжелой промышленности: **металлургия и машиностроение** началось интенсивное **строительство железных дорог**, а так же производство железнодорожного транспорта и оборудования. По количеству производимых машин Германия вышла на первое место в мире. Активно развивалась **электроэнергетика, химическая промышленность**. Все это помогло Германии прочно закрепиться на мировом рынке товаров.

Особенность банковской системы - капитал не вывозился за рубеж, а использовался внутри страны. Это в значительной степени улучшало уровень промышленного развития страны. Но

	<p>немецкие банки были универсальными. Они могли заниматься ростовщичеством, предоставлять ссуды другим странам. Но особенностью экспорта капитала в Германии был ввоз в страну - импортера филиалов немецких предприятий.</p> <p>Вывод: Германия смогла усилить свои позиции в мировом хозяйстве, стала крупнейшим мировым экспортером продукции машиностроения и химической промышленности.</p>		
Великобритания	<p>III место. Крупнейшая колониальная держава, финансовый центр. Морская мощь и заморские рынки.</p> <p>Причины утраты промышленной гегемонии:</p> <p>устаревшая — физически и морально — производственная база английской индустрии.</p> <p>В то время как в других странах происходил бурный подъем тяжелой промышленности, в Англии по-прежнему ведущую роль играли отрасли легкой промышленности.</p> <p>Английские капиталисты, контролируя гигантскую колониальную Британскую империю, предпочли инвестициям в промышленность Острова вывоз капитала в колонии, где норма прибыли была выше. Капиталы уходили за границу и при оплате доставок промышленного сырья.</p> <p>Сложности для английской промышленности создавались и тем, что эпоха свободной торговли закончилась, и страны стали закрывать свои рынки для британских товаров.</p> <p>!!! Усилился застой английской экономики</p> <p>Сельское хозяйство практически не развивалось. Фермерское хозяйство не могло конкурировать с другими странами, которые поставляли в Великобританию более дешевые продукты сельского хозяйства. В связи с этим число обрабатываемых земель значительно сократилось, и экономика Англии начала</p>	23%	13,6%

	<p>зависеть от мирового сельскохозяйственного рынка.</p> <p>Слабый уровень образования так же негативно повлиял на экономическое развитие Великобритании. Долгое время всеобщее начальное и высшее профессиональное образование оставалось недоступным для многих людей. В связи с этим английская инженерная мысль развивалась гораздо хуже, чем в других странах, что привело к снижению конкурентоспособности английских товаров.</p>		
Франция	<p>IV место</p> <p>1871г. проиграла войну, потеряла Эльзас и Лотарингию.</p> <p>вывоз капитала в Россию и Италию (фр. рантье ≈2 млн.)</p> <p>недостаток собственного промышленного сырья</p> <p>низкие темпы развития тяжелой промышленности, т.к. приходилось импортировать в больших количествах необходимые для производства ресурсы повышение цен на производимую продукцию и снижение конкурентоспособности французских товаров на мировых рынках преобладание легкой промышленности, а так же производство товаров роскоши;</p> <p>численное преобладание слабо механизированных мелких предприятий над хорошо оснащенными крупными фабриками;</p> <p>концентрация производства образование промышленных монополий.</p> <p>НО, в связи с милитаризацией в стране активно развивается машиностроение и военная промышленность.</p> <p>Франция - аграрная страна:</p> <p>активное формирование фермерских хозяйств,</p>	7,8%	6,1%

	территориальная специализация с/х преобладание виноделия и животноводства. жесткая протекционистская политика государства Результат: укрепление с/х и увеличение его удельного веса в экономике страны.		
Россия	Высокие темпы развития, ввоз капиталов. Самая большая численность населения (1913г. – 175 млн.), огромные ресурсы.	7,6%	8,2%

Вывод: неравномерное экономическое развитие стран - причина противоречий. Усилившаяся Германия мечтает о переделе мира и захвате колоний. Великобритания и Франция хотят сохранить колонии, но проигрывают Германии по уровню развития.

Монархия – это форма правления, при которой власть передаётся по наследству

Республика – это форма правления, при которой органы власти избирают

Революция – это коренной переворот в жизни общества, смена власти и общественных порядков

Реформа – это частичное изменение закона, проводимое правительством

Парламент – это представительный орган законодательной власти

Политическая партия – это организация, ставящая своей целью борьбу за политическую власть

Демократизация – расширение народного представительства во власти.

Направления демократизации	США республика	Франция республика	Англия монархия	Германия монархия
Расширение полномочий парламентов	Конгресс Выборы верхней палаты (Сената)	Парламент назначает главу правительства	Парламент ограничивает права верхней палаты (Лордов)	Рейхстаг ограничивает права нижней палаты Император назначает главу правительства
Расширение избирательных прав граждан		Всеобщее избирательное право для мужчин В результате право голоса приобрели		

Политические партии и политическая борьба в начале XX века.

Партии из политических клубов (XIXв.) превращаются в массовые организации;
 имеют аппарат управления (профессиональных партийных функционеров);
 формируют собственную идеологию (систему взглядов на преобразование общества);
 влияют на общественное мнение (через СМИ);
 ведут реальную борьбу за власть (места в парламенте, свой президент).

Основные идеологические направления начала XX века.

вопросы	консерватизм	либерализм	марксизм	социализм
Социальная опора	Аристократия и крестьянство	буржуазия	пролетариат	пролетариат
Идея (лозунг)	Сохранение традиций и порядка	Свобода и равноправие	Социализм – имущественное равенство, социальная справедливость	
Партии и организации	Консерваторы (Англия)	Либералы (Англия)	1889г. II Интернационал – объединение ≈20 рабочих партий Европы.	
Раскол в рабочем движении в начале. XX века:			Левые радикалы коммунисты За революцию	Умеренные реформисты За реформы

Либералы у власти. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

страны	Великобритания	США	Франция
Авторы реформ	Дэвид Ллойд Джордж.	Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон.	Ж. Клемансо, Жан Жорес
Содержание социальных реформ	Законы о бесплатном начальном образовании и бесплатном питании детей неимущих родителей, ограничение ночного труда, пенсии с 70 лет, пособия по инвалидности, 8-час. рабочий день для горняков,	Процессы против монополий, охрана природы, регулирование забастовок. Создание резервной банковской системы	Отделение церкви от государства и от школы, пенсии по старости с 65 лет,

	пособия по безработице и болезни		
--	-------------------------------------	--	--

Приложение № 2

Важнейшие черты развития индустриального общества.

	Великобритания	Германия	Франция	США
Начало массового производства примышленных товаров	-	-	-	+
Концентрация производства и капитала	-	+	+	+
Усиление регулирующей роли государства в экономике	+	+	+	+
Расширение социальных функций государства	+	+	+	+

Приложение 3.

Тест по теме

«Индустриальное общество в начале XX»

1 вариант

1. К какому времени относится достижение Великобританией, Францией, Германией, США, Бельгией технологической зрелости?

- 1) к началу XX в.
- 2) к последней трети XIX в.
- 3) ко второй четверти XX в.
- 4) к середине XIX в.

2. Какая страна занимала в начале XX в. первое место в мире по объему промышленного производства?

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) США
- 4) Франция

3. Как называется процесс роста городов и численности городского населения?

- 1) монополизация
- 2) концентрация
- 3) урбанизация
- 4) инфильтрация

4. Что из названного относится к результатам второй промышленно-технической революции?

- 1) развитие машиностроения, электротехнической и нефтехимической промышленности
- 2) развитие ракетно-космической промышленности и ядерной энергетики
- 3) развитие информационных технологий
- 4) широкое использование парового двигателя, внедрение в производство электроэнергии

5. Прочтите отрывок из документа и определите, в какой стране он был принят.

«Всякий договор, соглашение в форме треста или иной или заговор с целью ограничения торговли или коммерции... настоящим объявляется незаконным. Любое лицо, которое заключит такой договор или вступит в такое соглашение или заговор, будет считаться виновным в преступлении... Всякое лицо, которое монополизирует или попытается монополизировать, или вступит в соглашение или заговор с другим лицом или лицами для того, чтобы монополизировать какую-нибудь часть торговли или коммерции... считаться виновным в преступлении и... будет наказано штрафом...»

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Австро-Венгрия
- 4) США

6. Какая страна стала инициатором социальных реформ?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Великобритания

7. Какие формы имело государственное вмешательство в экономику в европейских странах?
- 1) национализация крупных промышленных предприятий
 - 2) создание государственных компаний в ряде отраслей экономики
 - 3) ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность
 - 4) полный контроль государства над банковским сектором
8. Как называется совокупность независимых от организаций и сообществ людей?
- 1) политическая система
 - 2) общественная система
 - 3) гражданское общество
 - 4) нация
9. В чем состояла особенность второй промышленно-технической революции в начале XX в.?
- 1) повышение эффективности использования паровых машин и угля
 - 2) недостаточное финансирование промышленного производства
 - 3) быстрое внедрение новых достижений науки и техники и развитие новых отраслей промышленности
 - 4) переход от ручного труда к машинному

Ключ: 1-1, 2-3, 3-3, 4-1, 5-4, 6-3, 7-2, 8-3, 9-3

Тест по теме

«Индустриальное общество в начале XX»

2 вариант

1. Какие изменения в структуре населения произошли в ходе индустриализации?
- 1) сокращение числа занятых в промышленности
 - 2) увеличение числа работников, занятых в сельском хозяйстве
 - 3) рост числа работников в сфере услуг
 - 4) снижение числа людей, обладающих образованием
2. Какие последствия имело массовое производство промышленных товаров?
- 1) появление техники, менявшей быт и условия жизни людей
 - 2) усиление творческого начала в труде промышленных рабочих
 - 3) появление конвейерных линий в судостроении
 - 4) увеличение количества мелких промышленных предприятий, изготавливающих один вид продукции
3. Кто такой Генри Форд?
- 1) американский писатель
 - 2) президент США
 - 3) создатель одного из крупнейших американских банков
 - 4) создатель конвейерного производства автомобилей
4. Что такое синдикат?
- 1) объединение предприятий, созданное для сбыта однотипной продукции
 - 2) объединение, возникшее в результате полного слияния нескольких промышленных предприятий
 - 3) объединение предприятий, контролирующее производство определенного вида продукции
 - 4) объединение, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства, условий сбыта, найма рабочей силы, сохраняя при этом самостоятельность
5. Как концентрация производства и капитала влияла на развитие мелкого бизнеса?

- 1) рост крупных предприятий привел к полному разорению мелкого бизнеса
- 2) мелкие предприятия объединялись с крупными и теряли свою самостоятельность
- 3) несмотря на серьезные трудности, мелкий бизнес рос в сфере услуг в городах
- 4) мелкий бизнес не испытывал никаких проблем

6. Что из названного характеризует отношение государства к монополистическим объединениям в промышленности в начале XX в.? О

- 1) государство никак не вмешивалось в экономику
- 2) в промышленности существовали только государственные монополии
- 3) государство принимало меры, чтобы не допустить образования монополий
- 4) государство выступало в роли арбитра, регулируя условия конкуренции между монополиями

7. Что было одной из причин проведения социальных реформ в начале XX в.?

- 1) инициатива консервативных партий, заботившихся о положении социальных низов
- 2) стремление правительств развитых стран усилить влияние рабочих на политическую жизнь
- 3) давление рабочего движения и социалистических партий
- 4) стремление за счет повышения уровня жизни низов расширить внутренний рынок

8. Что такое золотой стандарт?

- 1) использование в денежном обращении только золотых монет
- 2) возможность обмена валюты на золото
- 3) запрет вывоза из страны золота и золотых монет
- 4) установление цен на товары в золоте

9. Кто такие рантье?

- 1) мелкие банковские служащие
- 2) сторонники либеральных партий
- 3) люди, покидавшие свои страны из-за плохих условий жизни
- 4) люди, живущие на доходы от ценных бумаг

Ключ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-1, 5-3, 6-4, 7-3, 8-2, 9-4